

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: andragogika (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_15S		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
		wykład	15	0	ZO		
Razem			30			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. BEATA BUGAJSKA					
Prowadzący zajęcia:							
Cele przedmiotu:		Zapoznanie z podstawowymi pojęciami andragogiki, budzenie refleksji na temat własnej dorosłości. Wdrażanie do przejawiania postawy samokształcenia i aktywności kulturalnej.					
Wymagania wstępne:		Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe pojęcia andragogiki, rozumie dynamikę zmian funkcji edukacji dorosłych i jej związek z procesem edukacji dzieci i młodzieży			K_W01	
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia się i nauczania dorosłych			K_W03	
umiejętności	1	EP3	Posiada umiejętność interpretacji podstawowych pojęć andragogiki w kontekście prawidłowości rozwojowych człowieka dorosłego			K_U08	
	2	EP4	Potrafi zaplanować osobisty rozwój z uwzględnieniem wyzwań związanych ze studiowaną specjalnością			K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP5	student docenia znaczenie edukacji w życiu człowieka dorosłego, w tym potrzebę uczenia się przez całe życie			K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: andragogika							
Forma zajęć: wykład							
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych - podstawowe pojęcia Andragogika i jej związki interdyscyplinarne					2	3	0
2. Edukacja dorosłych i jej zmieniające się funkcje. Samowychowanie, samokształcenie i kształcenie ustawiczne osób dorosłych.					2	3	0

3. Powstanie i rozwój refleksji andragogicznej		2	3	0	
4. Współczesne trendy kształcenia dorosłych w świecie i ich wpływ na edukację dorosłych		2	3	0	
5. Wyzwania rozwojowe człowieka w późnej dorosłości. Mądrość jako przejaw rozwoju osobowego człowieka dorosłego.		2	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Człowiek w sytuacji dorosłości / dorosłość a dojrzałość; podstawowe kryteria dorosłości ; uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego; etapy w rozwoju człowieka dorosłego; wybrane teorie rozwoju człowieka; dylematy dorosłego człowieka, konflikty, zagrożenia i możliwości rozwoju/		2	3	0	
2. Człowiek dorosły w bieg życia /zapoznanie z koncepcją Ch. Bühler, analiza biografii znanych osób, refleksja nad własnym powołaniem, złożonością kontekstu własnego życia; rolą czasu w życiu człowieka dorosłego I.		2	3	0	
3. Formy i metody pracy dydaktycznej z dorosłymi		2	3	0	
4. Aktywność kulturalna ludzi dorosłych i jej zagrożenia. Rola kultury w kształtowaniu tożsamości człowieka; potrzeby kulturalne człowieka dorosłego; edukacyjne aspekty upowszechniania kultury; szanse i ograniczenia edukacji kulturalnej/.		2	3	0	
5. Edukacja w "trzecim wieku". Potrzeby edukacyjne ludzi starszych; warunki zachowania aktywności do późnych lat życia; Uniwersytet Trzeciego Wieku jako możliwość samorealizacji człowieka; Uniwersytety Ludowe - animacja osób dorosłych w środowisku wiejskim		2	3	0	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, Metody praktyczne - aktywizujące.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń: pozytywna ocena z dwóch prac pisemnych, zaliczenie ewentualnych nieobecności. Ocena z wykładu- jest oceną z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	andragogika		Arytmetyczna	
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B. Juraś-Krawczyk (red.) (2009): Wybrane obszary badawcze andragogiki,, Łódź :				
	M. Malewski, (2010): Od nauczania do Uczenia się . O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław :				
	O. Czerniawska, (2007): Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź :				
	T. Wujek (red) (2006): Wprowadzenie do andragogiki, PWN, Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	A. Gałdowa (2000): Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego, , Kraków :				
	P. Oleś; (2000): Psychologia przełomu połowy życia, , Lublin :				
	R. R. McCrae; P.T. Costa; (2005): Osobowość dorosłego człowieka, Kraków :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: arteterapia (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_26S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. URSZULA CHĘCIŃSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. URSZULA CHĘCIŃSKA				
Cele przedmiotu:		Student wie na czym polega arteterapia i zna główne nurty i rodzaje arteterapii. Kształtowanie umiejętności i kompetencji organizowania zajęć arteterapeutyczne w procesie wychowania resocjalizującego.				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z pedagogiki resocjalizacyjnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi odwołując się do wiedzy naukowej uzasadnić znaczenie metod stosowanych w arteterapii dla resocjalizacji wychowanków niedostosowanych społecznie			K_W10
umiejętności	1	EP2	Student potrafi organizować oddziaływania arteterapeutyczne adekwatnie do potrzeb rozwojowych i zaburzeń osób poddawanych procesowi resocjalizacji			K_U10 K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy do samodzielnego i odpowiedzialnego organizowania zajęć arteterapeutycznych w procesie resocjalizacji.			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: arteterapia						
Forma zajęć: wykład						
1. Rozwój teorii i praktyki arteterapii					3	2 0
2. Charakterystyka wybranych nurtów i rodzajów arteterapii					3	4 0
3. Zastosowanie arteterapii w resocjalizacji					3	2 0
4. Kompetencje wychowawcy resocjalizującego do organizowania procesu arteterapii					3	2 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Muzykoterapia w resocjalizacji					3	2 0

2. Twórczość plastyczna w resocjalizacji			3	4	0
3. Fototerapia w resocjalizacji			3	2	0
4. Biblioterapia w resocjalizacji			3	2	0
Metody kształcenia	Pokaz, metoda symulacyjna, dyskusja, prezentacja multimedialna, wykład audytoryjno-informacyjny, W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa stanowi średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena bardzo dobra 5.0 udzielenie przez studenta w 100% poprawnej odpowiedzi na wszystkie 5 pytań na kolokwium sprawdzającym ocena dobra plus 4,5 - udzielenie przez studenta w 90% poprawnej odpowiedzi na pytania kolokwium ocena dobra 4 - udzielenie przez studenta w 80% poprawnie odpowiedzi na pytania kolokwium ocena dostateczny plus 3,5 - udzielenie przez studenta w 70% poprawnych odpowiedzi na kolokwium ocena dostateczna 3 - udzielenie przez studenta w 60% poprawnie odpowiedzi na pytania kolokwium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	arteterapia		Arytmetyczna	
	3	arteterapia [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	arteterapia [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Buchalter Susan (2006): Terapia sztuką, Zysk i S-ka, Poznań :				
	Konieczna Ewelina (2004): Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, Kraków :				
	Szulc Wita (2011): Arterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Difin, Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	Jaworska Anetta (2008): Readaptacyjna wartość sztuki w zakładach karnych, WSP, Słupsk :				
	Stańko Maja (2009): Arteterapia – mechanizmy działania z perspektywy neuropsychologii, "Psychoterapia" nr 2, Warszawa :				
	Stańko-Kaczmarek Maja (2013): Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Difin, Warszawa :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		23	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki ogólnej w relacji do metodyki nauczania języka polskiego, stworzenie ram pojęciowych dla zagadnień podejmowanych na ćwiczeniach z zakresu metodyki nauczania języka polskiego oraz dla pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności praktycznych przyszłych nauczycieli, rozwijanie świadomości interdyscyplinarnego charakteru wiedzy z zakresu dydaktyki, określenie jej związków z pedagogiką, psychologią, socjologią, literaturoznawstwem i językoznawstwem, zapoznanie z podstawowymi pracami z zakresu dydaktyki i najważniejszymi tendencjami we współczesnych badaniach i teoriach dydaktycznych, Rozwijanie postawy przekładania wiedzy o nauczaniu na konkretne propozycje rozwiązań edukacyjnych.				
Wymagania wstępne:		Brak wstępnych wymagań				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową. Zna i rozumie teoretycznie uporządkowaną wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.			K_W01 K_W05 K_W06 K_W19 K_W20 K_W24
umiejętności	1	EP2	Interpretuje i prowadzi krytyczną refleksję nad ujawnianiem wiedzy wyrażonej w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psychospołecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozę). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.			K_U08 K_U11 K_U13 K_U14

kompetencje społeczne	1	EP3	Wykorzystuje dostępne środki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych. Rozpoznaje własne obszary wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	K_K01 K_K04 K_K07 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: dydaktyka					
Forma zajęć: wykład					
1. Przedmiot i zadania dydaktyki				2	1 0
2. Realizm ? antyrealizm/konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.				2	3 0
3. Teoretyczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, humanistycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.				2	5 0
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym i konstruktywistycznym.				2	6 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wartości w procesie kształcenia.				2	4 0
2. Badanie programów szkolnych.				2	4 0
3. Paradygmaty dydaktyczne.				2	4 0
4. Indywidualne ideologie nauczycieli (quasi-paradygmaty).				2	3 0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gdy dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	* egzamin pisemny (test) wykłady * projekt ćwiczenia,				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	dydaktyka		Ważona	
	2	dydaktyka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
	2	dydaktyka [wykład]	egzamin		0,75

Literatura podstawowa	Howard-Jones, P. (2014), Neuroscience and education: myths and messages. Nature Reviews Neuroscience,15(12), 817–824, https://doi.org/10.1038/nrn3817 . :	
	Klus-Stańska D. (2010), Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa. :	
	Klus-Stańska D. (2018), Paradygmaty dydaktyki: myśleć teorią o praktyce, Warszawa. :	
	Moroz J. (2019), Teoria uczenia się w perspektywie konstruktywistycznej, Wydawnictwo Naukowe US, Szczecin. :	
Literatura uzupełniająca	Mietzel G. (2009), Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk. :	
	Sajdak A. (2013), Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich: teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej, Kraków. :	
	Spitzer M.: Jak uczy się mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN i Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji TWP, Warszawa 2007 :	
	Woleński J. (2005), Epistemologia. Poznanie. Prawda. Wiedza. Realizm. PWN, Warszawa. :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	48	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: edukacja społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:	dr EDYTA SIELICKA					
Prowadzący zajęcia:	dr EDYTA SIELICKA , prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu znaczenia profesjonalizmu w pracy pedagoga społecznego, kształtowanie indywidualnej odpowiedzialności i postawy w zakresie budowania kultury profesjonalnego działania.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			K_W03 K_W09 K_W23
umiejętności	1	EP2	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów dydaktycznych potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			K_U03
	2	EP3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności			K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			K_K05 K_K08
	2	EP5	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata			K_K05 K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: edukacja społeczna					
Forma zajęć: wykład					
1. Kultura profesjonalnego działania - uwarunkowania, znaczenie w pedagogice społecznej			1	4	0
2. Dylematy działania profesjonalnego			1	3	0
3. Budowanie kultury socjalnej jako zadanie pedagogiczne			1	4	0
4. Prawda-dobro-piękno w działaniu pedagoga społecznego			1	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Etyczne aspekty działania pedagoga społecznego			1	3	0
2. Kształtowanie kultury zaufania w obszarze pedagogiki społecznej			1	4	0
3. Kluczowe umiejętności pedagoga społecznego			1	4	0
4. Doskonalenie warsztatu pedagoga społecznego - dojrzewanie do profesjonalizacji			1	4	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład problemowy, metoda przewodniego tekstu, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	KOŁOKWIUM			EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - kolokwium pisemne Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - bardzo dobry 90% poprawnych odpowiedzi - dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi - dobry 70% poprawnych odpowiedzi - dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi - dostateczny				
	Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - bardzo dobry 90% poprawnych odpowiedzi - dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi - dobry 70% poprawnych odpowiedzi - dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi - dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	edukacja społeczna		Ważona	
	1	edukacja społeczna [wykład]	egzamin		0,60
	1	edukacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Martynowicz-Hetka E. (2006): Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t.1 , PWN, Warszawa :				
	Stanley, W. B., & Nelson, J. L. (2013): The foundations of social education in historical context. In inside/out (pp. 265-284)., Routledge				
	Sztompka P. (2007): Zaufanie fundament społeczeństwa, Znak, Warszawa :				

Literatura uzupełniająca	Boski P. (2009): Kulturowe ramy zachowań społecznych, PWN, Warszawa :	
	Ossowska M. (2005): Socjologia moralności , PWN, Warszawa :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	32	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	35	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_16S		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami etyki zawodowej i etyki pedagogicznej. Unaocznienie związku etyki z pedagogiką, namysł nad człowiekiem jako podmiotem moralnego działania; nad etosem pedagoga oraz możliwą zdradą etosu. Rozwijanie postawy odpowiedzialności zawodowej.					
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolność aktów, sumienie, godność)			K_W02 K_W03 K_W04	
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej			K_W03 K_W04 K_W09 K_W24	
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne			K_U01 K_U02 K_U04	
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne			K_U01 K_U02 K_U04 K_U13	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu			K_K07 K_K08	
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga			K_K02 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: etyka pedagogiczna							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Etyka -pedagogiczna - obszary zainteresowania, źródła namysłu					2	3	0

2. Podstawy moralności i wychowania		2	3	0	
3. Pedagogika godności - elementy etyki pedaogicznej		2	3	0	
4. Etos opiekuńczy		2	3	0	
5. Etyka zawodowa nauczycieli versus praktyka zawodowa		2	3	0	
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusją opracowanie projektu praca w grupach pogadanka dyskusje wielokrotne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PREZENTACJA			EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium z treści przekazanej na ćwiczeniach i zalecanej literatury w formie testu wyboru oraz otrzymanie pozytywnej oceny za projekt.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z ćwiczeń jest oceną na koniec przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	etyka pedagogiczna		Arytmetyczna	
	2	etyka pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Chudy W. (2009): Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Wyd. Naukowe KUL :				
	Faber A., Mazlish E. (2013): Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina :				
	Homplewicz J. (1996): Etyka Pedagogiczna, Salezjańskie :				
Literatura uzupełniająca	Golus A. : Już bez bicia? Spór o klapsa (ebook), stopklapsom.pl :				
	Hołówka T. (2012): Kultura logiczna w przykładach, Wyd. Naukowe PWN :				
	Łobocki M. (2008): Wychowanie moralne w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3507_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL					
Prowadzący zajęcia:	dr PIOTR WAHL					
Cele przedmiotu:	Konsolidacja materiału na poziomie B2 - B2+, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej terminologii specjalistycznej związanej ze studiowanym kierunkiem na poziomie B2+.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
umiejętności	1	EP1	student potrafi: - czytać i analizować teksty specjalistyczne o wysokim stopniu trudności, - formułować jasne, spójne i precyzyjne wypowiedzi ustne w kontekście zawodowym, - przygotować prezentację, raport lub e-mail z użyciem właściwej terminologii, - argumentować, negocjować i uczestniczyć w dyskusjach branżowych, - wykorzystywać strategie językowe do skutecznej komunikacji w sytuacjach formalnych			K_U01 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP2	student: - jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia kompetencji językowych, - wykazuje odpowiedzialność za jakość i poprawność językową swojej komunikacji, - jest gotów do samodzielnego poszerzania wiedzy specjalistycznej w języku angielskim			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: język angielski						
Forma zajęć: lektorat						
1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki odnoszącej się do kierunku studiów; podstawowa i zaawansowana terminologia branżowa; analiza znaczenia terminów w kontekście studiów					3	10 0

2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki odnoszącej się do kierunku studiów; prezentacje specjalistyczne (struktura, język, styl)			3	10	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki odnoszącej się do kierunku studiów; e-maile formalne i półformalne; raporty, streszczenia, notatki służbowe			3	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości . Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	SPRAWDZIAN			EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte Forma zaliczenia semestru - zaliczenie na ocenę Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język angielski		Ważona	
	3	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Według wyboru lektora - przykładowe wydawnictwa oferujące podręczniki do nauki języka angielskiego na poziomie B2+: Cambridge University Press, Oxford University Press, Pearson Education (Longman), Macmillan, Express Publishing, National Geographic Learning :				
Literatura uzupełniająca	Zalecany jest dodatkowy podręcznik/ćwiczenia z tego samego poziomu realizowany samodzielnie przez studenta :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		

Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3507_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordinатор przedmiotu:	dr PIOTR WAHL					
Prowadzący zajęcia:	dr PIOTR WAHL					
Cele przedmiotu:	Konsolidacja materiału na poziomie B2 - B2+, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej terminologii specjalistycznej związanej ze studiowanym kierunkiem na poziomie B2+.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
umiejętności	1	EP1	student potrafi: - czytać i analizować teksty specjalistyczne o wysokim stopniu trudności, - formułować jasne, spójne i precyzyjne wypowiedzi ustne w kontekście zawodowym, - przygotować prezentację, raport lub e-mail z użyciem właściwej terminologii, - argumentować, negocjować i uczestniczyć w dyskusjach branżowych wykorzystywać strategie językowe do skutecznej komunikacji w sytuacjach formalnych			K_U01 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP2	student: - jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia kompetencji językowych, - wykazuje odpowiedzialność za jakość i poprawność językową swojej komunikacji. - jest gotów do samodzielnego poszerzania wiedzy specjalistycznej w języku niemieckim			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: język niemiecki						
Forma zajęć: lektorat						
1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki odnoszącej się do kierunku studiów; podstawowa i zaawansowana terminologia branżowa; analiza znaczenia terminów w kontekście					3	10 0

2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki odnoszącej się do kierunku studiów; prezentacje specjalistyczne (struktura, język, styl)			3	10	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki odnoszącej się do kierunku studiów; e-maile formalne i półformalne; raporty, streszczenia, notatki służbowe			3	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	SPRAWDZIAN			EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte Forma zaliczenia semestru - zaliczenie na ocenę Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język niemiecki		Ważona	
	3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		
Studiowanie literatury		2	0		

Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_23S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	20	0	ZO	5
		wykład	10	0	ZO	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr ANNA LINKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ANNA LINKA , dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności w zakresie koncepcji i przebiegu komunikacji społecznej z uwzględnieniem technik podnoszenia jakości procesu kształcenia i wychowania, w szczególności w odniesieniu do relacji nauczyciel-inne podmioty społeczności szkolnej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności komunikacyjnej.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.			K_W06 K_W07 K_W19
umiejętności	1	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania związane w związku z tym z osobą nauczyciela-wychowawcy.			K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: komunikacja społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie komunikacji społecznej i jej wybrane teorie					3	2 0
2. Uwarunkowania komunikacji społecznej					3	2 0
3. Poziomy komunikacji społecznej - od komunikacji interpersonalnej do masowej					3	2 0

4. Wystąpienia publiczne			3	2	0
5. Debata oksfordzka			3	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Komunikacja zapośredniczona przez internet			3	4	0
2. Komunikacja w społeczności akademickiej			3	4	0
3. Etyczne problemy komunikacji społecznej			3	4	0
4. Zasady wystąpień publicznych			3	4	0
5. Debata oksfordzka			3	4	0
Metody kształcenia	Podające: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- ocena na podstawie aktywności oraz oceny z pracy pisemnej na temat krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych wraz ze wskazaniem kierunków i sposobów ich dalszego rozwoju oraz etycznych dylematów komunikacyjnych w zawodzie pedagoga.				
	Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje materiał z ćwiczeń i wykładów).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	komunikacja społeczna		Ważona	
	3	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Griffin E. (2003): Podstawy komunikacji społecznej, GWP :				
	K.Cymanow-Sosin (2025): Komunikacja społeczna i promocja idei w kontekście etycznym i pragmatycznym, Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie, Kraków				
	Retter H. (2005): Komunikacja codzienna w pedagogice., GWP :				
Literatura uzupełniająca	Bonar J. (1997): Niewerbalne komunikowanie nauczyciela a efekty kształcenia uczniów klas I-III :				
	Wawrzyniak-Beszterda R. (2002): Doświadczenia komunikacyjne uczniów w czasie lekcji :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		10	0		

Udział w konsultacjach	35	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: konceptcje i metody kształcenia całożyciowego (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_22S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Dojrzała postawa przejawiająca się w: znajomości konceptcji kształcenia całożyciowego, rozumieniu uwarunkowań konceptcji kształcenia całożyciowego, rozumienie konieczności dokonywania konstrukcji i dekonstrukcji własnych poglądów, umiejętności interpretowania i wykorzystywania nabytej wiedzy w szeroko pojętych kontekstach edukacyjnych, krytycznej postawie wobec teorii kształcenia a także stosowanych wobec siebie metod współpracy z ludźmi.				
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowych terminów i zagadnień z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny. Określa znaczenie dla edukacji wybranych konceptcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych. Opisuje dydaktyczny oraz społeczny status kształcenia całożyciowego.			K_W02 K_W05 K_W20
umiejętności	1	EP2	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi. Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie.			K_U04 K_U08 K_U09 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie. Wraz z nabywaną wiedzę modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: konceptcje i metody kształcenia całożyciowego						
Forma zajęć: wykład						
1. Realizm-antyrealizm - konstruktywizm, jako możliwe podstawy konceptcji kształcenia					3	3 0

2. Rola podstawowych wartości epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygniętych z zakresu teorii kształcenia			3	3	0
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego			3	3	0
4. Organizacja procesu kształcenia wraz ze stosowanymi metodami w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym			3	6	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia			3	3	0
2. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia			3	3	0
3. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia			3	3	0
4. Emancypacyjno- krytyczny paradygmat kształcenia			3	3	0
5. Proces kształcenia- istota, etapy, metody, projektowanie			3	3	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja, gdy dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu i otrzymanie pozytywnej oceny oraz uzyskanie pozytywnej oceny z testu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej (75%- kolokwium - test).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	konceptcje i metody kształcenia całościowego		Ważona	
	3	konceptcje i metody kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
	3	konceptcje i metody kształcenia całościowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
Literatura podstawowa	Holt J. (2007) Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Impuls :				
	Howard-Jones, P. (2014): Neuroscience and education: myths and messages, , Nature Reviews Neuroscience,15(12), 817–824,				
	Klus - Stańska D., 2010, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, wyd. ŻAK :				
	Rutkowiak J., 1995, Odmiany myślenia o edukacji, Wyd. impuls :				
	Świrko- Pilipczuk J., 2005, Samodzielność w procesie uczenia się a obiektywizm wiedzy i poznania, Kwadra :				
Literatura uzupełniająca	Szkudlarek T., 2009, Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Impuls :				
	Woleński J., 2005, Epistemologia. Poznanie. Prawda. Wiedza. Realizm, wyd. PWN :				
	Wood D., 2006, Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczny kontekst rozwoju poznawczego, wyd. UJ :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	3	0
Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI , dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Cele przedmiotu:		Celem jest wprowadzenie studentów w obszar podstawowych metod badawczych w naukach społecznych. Student zdobędzie wiedzę na temat ilościowych jak i jakościowych metod (etnografia, badanie w działaniu, sondaż diagnostyczny i inne) i techniki (wywiad pogłębiony, wywiad zogniskowany, obserwacja, analiza tekstu i inne.) badań pedagogicznych. Student rozwinię umiejętności zastosowania wymienionych wyżej metod i technik badawczych przy planowaniu i realizowaniu projektu badawczego. Wykształci w sobie postawę do etycznego projektowania i przeprowadzania badań naukowych w pedagogice.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedze na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedze o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk. Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.		K_W01 K_W18 K_W24	
umiejętności	1	EP2	Konceptualizuje projekt badan w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów. Potrafi w sposób biegły konstruowac wypowiedzi pisemne, posługujac sie jezykiem nauki.		K_U01 K_U16	
kompetencje społeczne	1	EP3	Dostrzega problemy etyczne zwiazane z projektowaniem i realizacja badan w naukach społecznych. Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.		K_K01 K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metodologia badań społecznych						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki i metodologii, źródła wiedzy					1	3 0

2. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa		1	3	0	
3. Język nauki: definiowanie pojęć		1	3	0	
4. Etyczne aspekty prowadzenia badań		1	3	0	
5. Proces badawczy w naukach społecznych		1	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki, źródła wiedzy		1	3	0	
2. Specyfika języka pedagogiki: pedagogika jako nauka		1	3	0	
3. Budowa i rodzaje definicji; definiowanie pojęć w pedagogice i metodologii		1	3	0	
4. Cechy i cele poznania naukowego, wyjaśnienia w nauce		1	3	0	
5. Etapy i realizacja procesu badawczego		1	3	0	
Metody kształcenia	wykład, burza mózgów, zajęcia praktyczne, dyskusja, prezentacje multimedialne, metody praktyczne, projekt				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena z egzaminu końcowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen za egzamin i ćwiczenia.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metodologia badań społecznych		Arytmetyczna	
	1	metodologia badań społecznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. :				
	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2000. :				
	Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, Warszawa 2000. :				
	Nachmias Ch. F., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2000. :				
Literatura uzupełniająca	Miles M.B, Huberman A.M., Analiza danych jakościowych, Białystok 2000. :				
	Nowak S., Metodologia badań socjologicznych, Warszawa 2008. :				
	Oppenheim N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Warszawa 2004. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		30		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	50	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z metodycznymi aspektami pracy z nieletnimi osobami niedostosowanymi społecznie. Omówienie metod zapobiegania, korekcji negatywnych oddziaływań wynikających z nieprzystosowania, patologii i dewiacji społecznych wśród nieletnich. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji profesjonalnego i odpowiedzialnego posługiwania się metodami pracy resocjalizacyjnej.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, tj. pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii dotycząca nieprzystosowania społecznego, zachowań ryzykownych, patologii i dewiacji społecznych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych, strategii, form, metod, procedur oddziaływania w resocjalizacji nieletnich oraz ich skuteczności.			K_W04 K_W10 K_W11 K_W19 K_W22
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych oraz ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.			K_U06 K_U07 K_U08 K_U15
kompetencje społeczne	1	EP3	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i wśród innych osób.			K_K03 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim						
Forma zajęć: wykład						

1. Podstawowe pojęcia i relacje w metodyce resocjalizacji nieletnich. Proces, zasady, strategię, metody resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
2. Klasyfikacja i pogłębiona charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
4. Formy oddziaływań w procesie resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym i zamkniętym - charakterystyka i przykłady rozwiązań.		4	3	0	
5. Twórczość, kreatywność , proaktywność w resocjalizacji - nowe paradygmaty oddziaływań w metodyce resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Metodyka oddziaływań osobowych - znaczenie dla procesu resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
2. Metodyka socjotechnicznych i socjoterapeutycznych oddziaływań w resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
3. Metodyka kulturotechnicznych oddziaływań w resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
4. Metody i programy profilaktyki i korekcji agresji i przemocy w resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
5. Współczesne tendencje, kierunki, rozwiązania, inspiracje w metodyce resocjalizacji nieletnich.		4	3	0	
Metody kształcenia	Wykład problemowy. Metody praktyczne. Metody dramatyczne. Metoda symulacji. Metody projektów. Dyskusja dydaktyczna. Pogadanka konwencjonalna., W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN USTNY		EP1		
	PREZENTACJA		EP1,EP2		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie: oceny przedstawionej prezentacji tematycznej (50%) i oceny z przedstawionego projektu praktycznego poprzez zastosowania określonej metody resocjalizacji w pracy z grupą (50%), aktywności i zaangażowania w realizację zadań. Wykłady - ocena z egzaminu w formie pisemnej obejmujący wiedzę z wykładu i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Na ocenę składają się składowe ważne: 0,6 ocena z z egzaminu w formie pisemnej obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; 0,4 oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim		Ważona	
	4	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	4	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim [wykład]	egzamin		0,60

Literatura podstawowa	Konopczynski Marek (2007): Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa :	
	Kupiec Hubert (2019): Tożsamość nieletnich a motywacja do zmiany w warunkach placówki resocjalizacyjnej., Impuls, Kraków :	
	Opora Robert (2010): Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków :	
	Paszkwicz Aneta (2015): Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, Difin, Warszawa :	
	Popek Paweł (2015): Znaczenie proaktywności i odpowiedzialności wychowawczej w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi, [w:] Współczesne problemy resocjalizacji. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, M. H. Kowalczyk, M. Szykut (red.), Akapit, Toruń :	
Literatura uzupełniająca	Kranc Michał (2018): Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Impuls, Kraków :	
	Kupiec Hubert (2021): Dialog i aktywizacja w rozwijaniu kompetencji pedagogicznych studentów resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin :	
	Opora Robert (2019): Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, PWN, Warszawa :	
	Popek Paweł (2016): W stronę społeczności korekcyjnej. Kierunkiem zmian charakteru pracy pedagogicznej z młodzieżą w placówkach profilaktycznych i resocjalizacyjnych, [w:] Niebanalne oblicza resocjalizacji i profilaktyki społecznej, P. Frąckowiak, A. Knocińska, P. Jusko (red.) Próby i Szkice Humanistyczne Tom 10/2016, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań :	
	Siemionow Justyna (2020): A model of Social Rehabilitation Treatment for Juveniles: Cognitive and Behavioral Perspective - Practical Aspects, Juvenile and Family Court Journal: Volume 71, Issue 1 :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	28	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JOANNA KRÓL					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JOANNA KRÓL					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z usystematyzowaną wiedzą na temat genezy i rozwoju pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku, organizacji systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, szkolnictwa wyższego w świetle Deklaracji Bolońskiej, problemów i perspektyw edukacji w kontekście międzynarodowym. Student powinien umieć analizować, interpretować i oceniać wybrane teksty źródłowe na temat problemów i perspektyw edukacji w kontekście międzynarodowym. Student ma przekonanie o wadze i wartości wiedzy z zakresu komparatystyki pedagogicznej dla aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów współczesnej edukacji, ma zdolność do refleksji nad edukacją w ujęciu globalnym.					
Wymagania wstępne:	Zna terminologię w zakresie pedagogiki ogólnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.			K_W01
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych			K_W03 K_W16
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową.			K_U02 K_U03 K_U08 K_U11 K_U17
	2	EP4	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.			K_U02 K_U03 K_U08 K_U11 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego.			K_K06 K_K07 K_K08
	2	EP6	ma świadomość znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości			K_K06 K_K07 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika porównawcza						
Forma zajęć: wykład						
1. Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji.				2	4	0
2. System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.				2	5	0
3. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach.				2	3	0
4. Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolońskiej.				2	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współczesni polscy komparatysci i ich poglądy				2	4	0
2. 2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie.				2	5	0
3. .Szkolnictwo wyższe depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie				2	3	0
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.				2	3	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwiązywania problemów					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP5,E P6	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena z kolokwium końcowego.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i wykładów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	pedagogika porównawcza			Arytmetyczna	
	2	pedagogika porównawcza [wykład]		zaliczenie z oceną		
	2	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Leppert R. (2000): Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls :					
	Pachociński R. (2007): Pedagogika porównawcza, Żak :					
	Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, PWN :					

Literatura uzupełniająca	Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych :	
	Pilch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Żak :	
	Śliwerski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	6	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika szkoły ponadpodstawowej (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3362_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		konwersatorium	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr ZOFIA KUCZYŃSKA				
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studentów do pracy dydaktyczno-wychowawczej także w szkole ponadpodstawowej, w której prowadzone są zajęcia artystyczne Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela młodzieży jako osoby etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane działania. Przygotowanie studenta do radzenia sobie z problemami wieku dorastania. Nabycie przez studenta kompetencji umożliwiających skuteczną i efektywną realizację zadań nauczycielskich, ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.				
Wymagania wstępne:		Znajomość treści programowych wynikająca z realizacji przedmiotów: Pedagogika małego dziecka, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologia rozwojowa na studiach I st				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zadania edukatora, nauczyciela i wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań społecznych uczniów szkół ponadpodstawowych oraz w przestrzeniach edukacji pozaszkolnej			K_W04 K_W05 K_W07 K_W09 K_W16 K_W20
	2	EP2	Ma wiedzę na temat norm, procedur i dobrych praktyk występujących w przestrzeni edukacji artystycznej w szkole i poza nią			K_W20
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozpoznawać potrzeby uczniów i wdrażać działania wspierające ich integralny rozwój w obszarach aktywności twórczej i społecznej			K_U05
	2	EP4	Potrafi tworzyć właściwe sytuacje dydaktyczno-wychowawcze sprzyjające rozwojowi osobowości w tym w obszarze sztuki motywujące uczniów do nabywania wiedzy rozbudzające zainteresowania, kreatywność i umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia			K_U14
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących realizacji zadań nauczyciela-wychowawcy i edukatora-artysty			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć

Przedmiot: pedagogika szkoły ponadpodstawowej					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Nauczyciel-wychowawca w procesie dydaktyczno-wychowawczym dzieci i nastolatków			2	3	0
2. Rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji			2	3	0
3. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Motywowanie do podejmowania aktywności, w tym artystycznej przez młodzież - w szkole i w instytucjach kultury			2	3	0
4. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych młodzieży			2	3	0
5. Współpraca edukatorów i nauczycieli z rodzicami uczniów w szkole ponadpodstawowej na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych			2	3	0
Forma zajęć: konwersatorium					
1. Konstruktywne relacje nauczyciela i edukatora z uczniami starszymi			2	3	0
2. Wychowanie opiekuńcze. Potrzeby uczniów. Różnice między potrzebami dzieci i nastolatków, w tym artystycznymi			2	2	0
3. Trudności wychowawcze wieku i ich rozwiązywanie			2	2	0
4. Wychowanie do zgodnego współdziałania			2	2	0
5. Metody wychowawcze i ich skuteczność u uczniów starszych			2	2	0
6. Metody aktywizujące w procesie dydaktycznym			2	2	0
7. Komunikacja werbalna i niewerbalna w relacji nauczyciel-uczeń, edukator-uczeń			2	2	0
Metody kształcenia	dyskusja, metody aktywizujące, wykład, prezentacje multimedialne, metody praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PREZENTACJA				EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena zaliczeniowa wynika z ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów (ćwiczenia) oraz oceny uzyskanej z kolokwium (konwersatorium) oraz za prezentację. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywność podczas proponowanych zadań.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena z kolokwium końcowego. Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen za konwersatorium i ćwiczenia				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	pedagogika szkoły ponadpodstawowej		Arytmetyczna	
	2	pedagogika szkoły ponadpodstawowej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	pedagogika szkoły ponadpodstawowej [konwersatorium]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Dąbrowska T, E, Wojciechowska - Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997. :				
	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole.Wskazówki dla nauczycieli, Lublin 2015. :				

Literatura uzupełniająca	Bocheńska K., Mówię do ciebie człowieku, Warszawa 2003 :	
	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza . Elementy metodyki, Zielona Góra, 2009. :	
	Jesper J., Nastolatki. Kiedy kończy się wychowanie?, Podkowa Leśna, 2013 :	
	Mickay M., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002 :	
	Nęcka E., Trening twórczości, Sopot 2019 :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_19S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy pozwalającej na zrozumienie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej. Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Student ma pogłębić umiejętności z zakresu planowania, organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej.					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej.			K_W05
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsięwzięcia oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.			K_W05
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy.			K_U04 K_U17
	2	EP4	Potrafi planować kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich angażowanie dla realizacji zadań organizacji.			K_U04 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.			K_K08
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadząc działalność gospodarcza.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy przedsiębiorczości						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedsiębiorczość ? istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej.					2	0

2. Rola państwa w gospodarce.			2	2	0
3. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce.			2	2	0
4. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menagera.			2	2	0
5. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa.			2	2	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia: 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów. Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z wykładu i zaliczonego kolokwium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy przedsiębiorczości		Ważona	
	2	podstawy przedsiębiorczości [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Klimek J., Klimek S. (2016): Przedsiębiorczość bez tajemnic, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń :				
	Majkut R. (2014): Przedsiębiorczość w świetle uwarunkowań interdyscyplinarnych, CeDeWuSp. z o.o., Warszawa :				
	Zięba K. (2016): Przedsiębiorczość, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	I Griffin R.W. (2014): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa :				
	Kozłowski Andrzej K., Włodzimierz Piotrowski (2013): Zarządzanie Teoria i praktyka, PWN, Warszawa :				
	Paul A Samuelson, William D Nordhaus (2009): Economics, McGraw-Hill Companies				
	Ustawa z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości. Dz.U. 1994 nr 121 poz. 591 :				
	Ustawa z dnia 6 marca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo przedsiębiorców oraz inne ustawy dotyczące działalności gospodarczej. Dz.U. 2018 poz. 650 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		6	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_7S		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	5	
		wykład	15	0	E		
Razem			30			5	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze strukturą systemu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w innych, wybranych krajach. Analiza działań poszczególnych podmiotów odpowiedzialnych za udzielanie pomocy postpenitencjarnej. Analiza sytuacji życiowej osób skazanych w kontekście barier społecznej readaptacji oraz potrzeb. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji udzielania pomocy postpenitencjarnej.					
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz resocjalizacji penitencjarnej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje miejsce i zadania różnych podmiotów w systemie pomocy postpenitencjarnej.			K_W10 K_W11 K_W12 K_W14	
umiejętności	1	EP2	Potrafi dokonać interpretacji sytuacji skazanej jednostki i na tej podstawie określić jej potrzeby, a następnie zaprojektować dla niej całościową pomoc postpenitencjarną.			K_U06 K_U07 K_U10 K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP3	Wyraża przekonanie o znaczącej roli społeczeństwa w pomocy postpenitencjarnej. Wskazuje społeczne bariery dla udzielania pomocy skazanych i ich readaptacji.			K_K02 K_K04	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna							
Forma zajęć: wykład							
1. Pojęcie pomocy postpenitencjarnej, jej historia oraz prawne podstawy					4	2	0
2. Pojęcie i uwarunkowania readaptacji społecznej					4	2	0
3. Służba Więzienna jako realizator pomocy postpenitencjarnej w Polsce					4	4	0
4. Fundusz Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej					4	2	0
5. Rodzina jako czynnik (nie)powodzenia w readaptacji społecznej.					4	2	0

6. Znaczący inny oraz wydarzenia krytyczne jako czynniki motywujące eks-więźniów do życia zgodnie z normą prawną		4	2	0	
7. Pomoc świadczona (byłym) więźniom i ich rodzinom przez jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz publiczne służby zatrudnienia		4	1	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wprowadzenie w problematykę, literaturę oraz warunki zaliczenia przedmiotu		4	2	0	
2. Mapa organizacji pozarządowych w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych oraz w pomocy na rzecz osób pokrzywdzonych przestępstwem		4	6	0	
3. Rola i odpowiedzialność społeczeństwa w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych		4	7	0	
Metody kształcenia	wykład: wykład informacyjny, opis, wyjaśnianie, film, prezentacja multimedialna; ćwiczenia: film, dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3		
	PREZENTACJA		EP1,EP2		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP2,EP3		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- warunkiem zaliczenia jest: - aktywny udział w ćwiczeniach, - przedstawienie prezentacji na temat wybranej organizacji działającej pomocy postpenitencjarnej i w readaptacji pomocy lub ofiarom przestępstw - zaprezentowanie eseju (na temat społecznych postaw do pomocy postpenitencjarnej oraz sensu tej pomocy i osobistej odpowiedzialności za jej udzielanie) Wykład- egzamin ustny złożony z trzech pytań otwartych. Maksymalna punktacja- 3 p. bdb- 3 p. db+- 2i 3/4 p. db- 2i1/4 do 2 i 1/2 p. dost+- 2 p. dost.- 1 i 3/4 p.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest średnia ocen z wykładu i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna		Arytmetyczna	
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 czerwca 2016 r. w sprawie sposobu i trybu wykonywania czynności przez kuratorów sądowych w sprawach karnych wykonawczych (Dz.U. 2016 poz. 969) (ze zm.) :				
	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 września 2017 r., w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości (ze zm.) :				
	U S T A W A z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny wykonawczy, Dz. U. 1997. Nr 90 poz. 557 (ze zm.))				

Literatura uzupełniająca	E. Olszewska (2012): Stygmat przestępcy jako czynnik utrudniający readaptację społeczną byłych skazanych, "Resocjalizacja Polska", nr 3 :
	E. Zielińska, J. Rajstet (2015): Wyzwania i problemy praktyki reintegracyjnej z perspektywy przedstawicieli różnych zawodów pomocowych, "Zeszyty Pracy Socjalnej", nr 1 :
	I. Kudlińska, A. Kacprzak (2011): Profesjonalna praca socjalna wobec problemu społecznej bierności i bezradności klientów instytucji pomocowych, w: K. Piątek, K. Szymańska-Zybertowicz (red.), Profesjonalna praca socjalna. Nowy paradygmat czy niedokończone zadanie? , Akapit, Toruń :
	Jarzębińska A. (2024): Contacts of persons serving prison sentences with family and other relatives. Sources and conditions, Family Forum, v. 14
	Jarzębińska A. (2025): Pomoc penitencjarna i postpenitencjarna udzielana przez Służbę Więzienną, Przegląd Policyjny, nr 3

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	9	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: poradnictwo socjalne w resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze specyfika poradnictwa socjalnego, jego formami oraz sposobami realizacji w stosunku do osób znajdujących się w różnych życiowo trudnych sytuacjach. Student ma uzyskać wiedzę na temat dostępnych form pomocy postpenitencjarnej świadczonych przez podmioty sektora pomocy społecznej, ochrony zdrowia oraz organizacje pozarządowe. Rozwinać umiejętności projektowania pomocy postpenitencjarnej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane działania.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna i rozróżnia formy pomocy postpenitencjarnej realizowane przez sektor pomocy społecznej oraz instytucje współpracujące.		K_W15	
	2	EP2	Zna i rozumie mechanizmy powstawania problemów i kwestii społecznych.		K_W07	
umiejętności	1	EP3	Potrafi porozumiewać się innymi w mowie i piśmie, udzielając rzetelnych informacji istotnych w procesie poradnictwa.		K_U03	
	2	EP4	Posiada umiejętności do analizowania, interpretowania i projektowania metodycznego działania socjalnego.		K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP5	Wykazuje kreatywność podczas projektowania działań pomocowych.		K_K04	
	2	EP6	Zauważa potrzebę ciągłego kształcenia się i dba o rozwój zawodowy.		K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: poradnictwo socjalne w resocjalizacji						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Istota i cele poradnictwa socjalnego w pomocy następcej					3	2 0
2. Struktura i organizacja pomocy społecznej					3	1 0
3. Postpenitencjarna praca socjalna					3	1 0
4. Świadczenia realizowane przez instytucje pomocy społecznej w formie środowiskowej - rodzaje, kryteria i procedury					3	3 0

5. Świadczenia realizowane przez instytucje pomocy społecznej w formie stacjonarnej - rodzaje, kryteria i procedury		3	2	0	
6. Świadczenia realizowane przez instytucje sektora ochrony zdrowia		3	2	0	
7. Wsparcie na rzecz osób z niepełnosprawnościami ? orzecznictwo i świadczenia		3	1	0	
8. Świadczenia z systemu ubezpieczeń społecznych		3	1	0	
9. Współpraca z organizacjami pozarządowymi w pomocy postpenitencjarnej		3	2	0	
Metody kształcenia	pogadanka problemowa, dyskusja, burza mózgów, case study, W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - kolokwium pisemne na podstawie literatury i treści z ćwiczeń (w formie pięciu pytań otwartych, 3,0 - udzielenie prawidłowych odpowiedzi na trzy pytania, 4,0 - na cztery pytania, 5,0 - na wszystkie pytania).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową będzie stanowić ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	poradnictwo socjalne w resocjalizacji		Ważona	
	3	poradnictwo socjalne w resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Anna Weissbrot-Koziarska (2012): Poradnictwo socjalne dla rodzin, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole :				
	Joanna Felczak (2020): Praca socjalna z więźniami i ich rodzinami, Biblioteka pracy socjalnej. Difin, Warszawa :				
	Wojciech Maciejko (2009): Instytucje pomocy społecznej, LexisNexis, Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	Iwona Sierpowska (2017): Pomoc społeczna - komentarz, Wolters Kluwer, Warszawa :				
	Krzysztof Łęcki, Andrzej Szóstak (1999): Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej , Biblioteka Pracownika Socjalnego , Katowice :				
	Malcolm Payne (2020): Modern Social Work Theory, Bloomsbury Publishing				
	Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, Dz. U. z 2020 r. poz. 1876, 2369, z 2021 r. poz. 794, 803, 1981 :				
	Zbigniew Woźniak (2019): Programy i strategie polityki społecznej dla grup ryzyka, Difin, Warszawa :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		10	0		

Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	20	0	ZO	1
2	3	praktyka	75	0	ZO	3
	4	praktyka	25	0	ZO	1
Razem			120			5
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		Kształcenie kompetencji i umiejętności studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności. Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego. Zdobywanie wiedzy z zakresu funkcjonowania placówek systemu resocjalizacji.				
Wymagania wstępne:		Nie stawia się				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności. Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji: rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności		K_W10 K_W11 K_W16 K_W18	

umiejętności	1	EP2	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności	K_U10 K_U13 K_U14 K_U15 K_U17		
kompetencje społeczne	1	EP3	Student utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych. Student jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K01 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						
Forma zajęć: praktyka						
1. Student odbywa praktykę w w instytucjach oświaty (szkołach ponadpodstawowych np. liceach, technikach, szkołach zawodowych) lub instytucjach profilaktyki i resocjalizacji działających w systemie oświaty np. MOW, MOS, Świetlice środowiskowe i inne.				2	20	0
2. Student odbywa praktykę w w instytucjach oświaty (szkołach ponadpodstawowych np. liceach, technikach, szkołach zawodowych) lub instytucjach profilaktyki i resocjalizacji działających w systemie oświaty np. MOW, MOS, Świetlice środowiskowe i inne.				3	75	0
3. Student odbywa praktykę w w instytucjach oświaty (szkołach ponadpodstawowych np. liceach, technikach, szkołach zawodowych) lub instytucjach profilaktyki i resocjalizacji działających w systemie oświaty np. MOW, MOS, Świetlice środowiskowe i inne.				4	25	0
Metody kształcenia	zajęcia praktyczne w tym obserwacja z opiekunem praktyk i dyskusja problemowa					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusa
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK					EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki w której była realizowana praktyka, dokumentacja z praktyk (w tym dziennik praktyk) wraz z oceną z hospitacji przeprowadzonych przez studenta zajęć po każdym semestrze realizowanej praktyki.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową w każdym semestrze jest ocena a praktyki wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna			Nieobliczana	
	2	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna [praktyka]		zaliczenie z oceną		

3	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna		Nieobliczana	
3	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
4	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna		Nieobliczana	
4	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Błasiak A., Dybowska E., Pikuła N. (red.), Praca pedagoga w środowisku szkolnym wobec wyzwań współczesności, Kraków 2012. :
	Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016. :
	M. Dobijański, Metody pracy z uczniem nieprzystosowanym społecznie. Podmiotowość i dialog w relacji resocjalizacyjnej, wyd. UWB, Białystok 2022. :
	M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, wyd. PWN, Warszawa 2006. :
	M.Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, wyd. Impuls, Kraków 2018. :
Literatura uzupełniająca	J. Juul, Kryzys szkoły. Co możemy zrobić dla naszych dzieci, nauczycieli i rodziców?, wyd. Mind, 2014. :
	J. Juul, O granicach. Kompetentne relacje z dzieckiem, wyd. Mind, 2020. :
	J. Juul, Zamiast wychowania. O sile relacji z dzieckiem, wyd. Mind, 2016. :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	120	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3362_17S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr ZOFIA KUCZYŃSKA					
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi i organizacyjnymi pracy nauczyciela w szkole podstawowej w kl. IV-VIII Przygotowanie studentów do stosowania dobrych praktyk przy doborze metod, form, środków, narzędzi w zakresie edukacji plastycznej i technicznej. Wyrobienie u studentów umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczna w działaniu praktycznym.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza, umiejętności z zakresu pedagogiki, edukacji artystycznej oraz psychologii rozwojowej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę w zakresie: ogólnych zasad wykorzystywanych w realizowaniu zadań z zakresu pedagogiki obsługi narzędzi i zastosowania tradycyjnych i nowych technik i technologii; sposobów wyrazu i komunikowana w szkole			K_W11 K_W20
	2	EP2	posiada wiedzę na temat: zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowniach artystycznych; konieczności utrzymania porządku w miejscu pracy; rozumie zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie.			K_W20 K_W24
umiejętności	1	EP3	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć ; potrafi wesprzeć nauczyciela w jego pracy z dziećmi			K_U09 K_U11 K_U13 K_U14 K_U15
	2	EP4	potrafi konfrontować nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczna podczas obserwacji (i obserwacji uczestniczących) prowadzonych zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji zadań z zakresu edukacji			K_U09 K_U11 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła						
Forma zajęć: praktyka						

1. Zasady funkcjonowania szkoły jako środowiska dydaktyczno-wychowawczego. Struktura organizacyjna szkoły. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja podejmowanych przez opiekuna praktyk działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz prowadzonych zajęć w zakresie: a) realizacji zadań w obszarze edukacji artystycznej b) sposobów wykorzystania materiałów, narzędzi i współczesnych technologii stosowanych w dydaktyce, c) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym kształtowania postaw i zachowań społecznych uczniów. Obserwacja formalnej i nieformalnej aktywności uczniów. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki nad grupą; dbaniu o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole, pracowniach plastycznych i technicznych. Prowadzenie dokumentacji praktyk.				2	30	0	
Metody kształcenia	metoda praktycznego działania, obserwacja						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki w której była realizowana praktyka, dokumentacja z praktyk (w tym dziennik praktyk) wraz z oceną z hospitacji przeprowadzonych przez studenta zajęć (40% oceny końcowej). Refleksje z praktyk w formie pisemnej przekazane opiekunowi praktyk z ramienia uczelni. Ocena za refleksje stanowi 60% oceny za praktyki.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena za praktyki wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła				Nieobliczana	
	2	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła [praktyka]			zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. z 2017 r., poz. 356 :						
	Zukowska M. (red.) (2007): Edukacyjny i terapeutyczny aspekt sztuki, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk						
Literatura uzupełniająca	Krystyniak B., Wierzbicka A. (2002): Formy aktywności plastycznej uczniów. Wskazówki metodyczne dla nauczyciela klas 5, Juka, Warszawa						
	Misior-Wos A. (2007): Lubie tworzyć: klasa 6: przewodnik metodyczny dla nauczyciela plastyki, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk						
	Zwolińska E. (2005): Edukacja kreatywna,, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		30			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0			0		
Przygotowanie się do zajęć		15			0		
Studiowanie literatury		0			0		
Udział w konsultacjach		30			0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_25S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr PAWEŁ POPEK					
Prowadzący zajęcia:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu pojęć i problematyki związanej z planowaniem i realizacją projektów w profilaktyce i resocjalizacji. Poszerzenie wiedzy na temat działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Kształtowanie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem, realizacją i ewaluacją wybranych projektów. Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu projektu profilaktyczno- resocjalizacyjnego.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu profilaktyki i resocjalizacji					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje działania opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne, ich rodzaje, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyjaśnia ideę pracy wśród osób z grup podwyższonego ryzyka metodą środowiskową, charakteryzuje modele i warunki pracy w środowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.			K_W10 K_W11 K_W18 K_W23
	2	EP2	Określa i charakteryzuje specyficzne problemy osób z grup podwyższonego ryzyka oraz wyjaśnia sposoby udzielania im pomocy.			K_W10 K_W11 K_W15 K_W17 K_W18 K_W23
umiejętności	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluuje projekty opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonaną analizę potrzeb środowiskowych i indywidualnych.			K_U06 K_U07 K_U10 K_U14 K_U17
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metodą środowiskową do warunków działania.			K_U06 K_U07 K_U10 K_U14 K_U17

kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wrażliwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działań, wykazuje się postawą bezwzględnego poszanowania godności osób będących w zróżnicowanych sytuacjach życiowych.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08		
	2	EP6	Wykazuje się kreatywnością i odpowiedzialnością za planowane i realizowane działania opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Konceptualizacja projektów profilaktyczno-resocjalizacyjnych				3	10	0
2. Realizacja autorskich projektów profilaktyczno-resocjalizacyjnych				3	10	0
3. Ewaluacja prowadzonych w projektach działań				3	10	0
Metody kształcenia	metoda projektów, metody praktyczne, metoda symulacji, film, metoda przypadków, W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2	
	PROJEKT				EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 0 do 4 pkt. (12 pkt - bdb; 10 - 11 pkt - db+; 8 - 9 pkt - db; 7pkt - dst+; 6 pkt - dst; 5 pkt i mniej - ndst.) Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Dodatkowo oceniana aktywności studenta w przedstawianych i realizowanych projektach (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych)					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena na podstawie średniej ważonej uzyskanej na ćwiczeniach: 40% ocena projektu indywidualnego; 30% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 30% ocena z kolokwium.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny			Ważona	

3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
---	---	--------------------	--	------

Literatura podstawowa	Jaworska Anetta (2012): Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków :
	Marczak Monika (red.) (2009): Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, Kraków :
	Pospiszył Kazimierz (1998): Resocjalizacja., Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Żak, Warszawa :
Literatura uzupełniająca	Coppola Federica, Martufi Adriano (Eds.). (2023): Social rehabilitation and criminal justice. Routledge, London, UK. :
	Szymańska Joanna (2015): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa :
	Świątkiewicz Grażyna (red.) (2002): Profilaktyka w środowisku lokalnym, KBPN, Warszawa :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3362_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr EMILIA RUTKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu:		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z siatką pojęciową używaną w psychologii klinicznej, kryteriami zdrowia psychicznego, etiologią, patomechanizmem i symptomatologią zaburzeń emocjonalnych człowieka. Rozwijanie umiejętności diagnozowania zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży. Rozwijanie kompetencji udzielania profesjonalnej pomocy i wsparcia osobom z zaburzeniami w funkcjonowaniu psychospołecznym.				
Wymagania wstępne:		Studenci powinni mieć opanowaną wiedzę z zakresu podstaw psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz biologii centralnego systemu nerwowego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	opisuje psychologiczne, biologiczne, społeczne uwarunkowania zaburzeń zachowania			K_W08 K_W21 K_W23
	2	EP2	rozróżnia normę zachowania od jego zaburzeń i choroby			K_W08
umiejętności	1	EP3	weryfikuje podczas obserwacji ludzkich zachowań normę i problemy kliniczne			K_U05 K_U08
	2	EP4	analizuje etiologie i sposoby leczenia zaburzeń psychicznych			K_U05 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	zachowuje otwartość na przejawy zaburzeń w zachowaniu wychowanków i ich opiekunów i podejmuje działania wspierające ich w zakresie funkcjonowania			K_K05 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: psychologia kliniczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Klasyfikacje i charakterystyka zaburzeń psychicznych (ICD 10, DSM V)					1	4 0
2. Specyficzne aspekty zaburzeń wieku rozwojowego					1	4 0
3. Etiologia i patomechanizmy zaburzeń i chorób psychicznych					1	4 0
4. Podstawy pracy terapeutycznej, rodzaje interwencji					1	3 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Zaburzenia osobowości			1	2	0
2. Zaburzenia afektywne, nerwicowe i emocjonalne			1	2	0
3. Całościowe zaburzenia rozwojowe			1	2	0
4. Zaburzenia psychotyczne u dzieci i młodzieży			1	2	0
5. Zaburzenia odżywiania i nawyków			1	2	0
6. Zaburzenia hiperkinetyczne i zachowania			1	2	0
7. Zaburzenia związane z uzależnieniem dzieci i młodzieży od substancji psychoaktywnych i od internetu			1	3	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP4	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej oceny z egzamin pisemnego w formie testu z pytaniami otwartymi z zakresu wykładów i zalecanej literatury				
	Zasady wyliczenia oceny z ćwiczeń: przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prezentacji i projektu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia kliniczna		Arytmetyczna	
	1	psychologia kliniczna [wykład]	egzamin		
	1	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Butcher J.N., Hooley J.M., Mineka S., (2018): Psychologia zaburzeń. DSM 5, GWP, Sopot :				
	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2000): Psychologia zaburzen Tom 1 i 2, GWP, Gdansk :				
	Kendall, P. C. (2012): Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Sopot :				
	Millon T., Davis R. (2005): Zaburzenia osobowosci, IPZ PTP, Warszawa :				
	Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2017): Psychopatologia, ZYSK I SK-A, Poznan :				
Literatura uzupełniająca	Czabała J. C., Zasepa E. (2006): Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M.Grzegorzewskiej, Warszawa :				
	Jarema M. (2021): Psychiatria, PZWL, Warszawa :				
	Kołakowski, A. (2013): Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, Sopot :				
	Namysłowska I. (2011): Psychiatria dzieci i młodzieży, PZWL, Warszawa :				
	Popielarska, A., Popielarska M. (2000): Psychiatria wieku rozwojowego, PZWL, Warszawa :				
	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., (2006): Psychopatologia okresu dorastania, Impuls, Kraków :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	53	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia szkoły ponadpodstawowej (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3362_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		konwersatorium	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr ROMAN SZAŁACHOWSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr ROMAN SZAŁACHOWSKI				
Cele przedmiotu:		Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii szkolnej w tym szkoły ponadpodstawowej, jak również w kompetencje społeczne, niezbędne w pracy nauczyciela				
Wymagania wstępne:		osiągnięcie efektów uczenia się z psychologii ogólnej i psychologii szkoły podstawowej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma wiedzę opartą o koncepcje psychologiczne na temat rozwoju ucznia (dzieciństwo, wiek młodzieńczy), teorii komunikacji i modeli uczenia się			K_W06
	2	EP2	ma wiedzę na temat zachowań społecznych ucznia i roli nauczyciela i edukatora w ich modelowaniu zarówno w przestrzeni szkolnej jak i poza nią, w tym także w odniesieniu do obszaru sztuki			K_W06 K_W20
umiejętności	1	EP3	potrafi rozpoznawać potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży (w tym także w obszarze sztuki), uwzględniając etap jego rozwoju, zainteresowania, zdolności; potrafi identyfikować sytuacje konfliktowe i inspirować uczniów do szukania sposobów radzenia sobie z nimi; potrafi reagować na sytuacje konfliktowe w przestrzeni edukacyjnej w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa			K_U05 K_U13
	2	EP4	ma potrzebę samorozwoju - potrafi się autodoskonalić w oparciu o literaturę i nowe technologie			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do wykorzystywania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, pracując zarówno samodzielnie jak i w zespole			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: psychologia szkoły ponadpodstawowej						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Proces rozwoju ucznia w okresie szkolnym					2	3 0

2. Uwarunkowania zachowań społecznych dzieci i młodzieży			2	3	0
3. Konflikt społeczny w wieku młodzieńczym - sposoby rozwiązywania i porozumiewania się			2	3	0
4. Bariery i trudności w procesie uczenia się nastolatków			2	3	0
5. Uzdolnienia i zainteresowania - potrzeby ucznia zdolnego			2	3	0
Forma zajęć: konwersatorium					
1. Teorie integralnego rozwoju ucznia - od dziecka do wieku młodzieńczego			2	3	0
2. Kształtowanie się stylu życia, identyfikacja z rolami społecznymi nastolatków			2	3	0
3. Teorie komunikacji - porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych			2	3	0
4. Modele uczenia się (dzieci, młodzież) - klasyczne i współczesne koncepcje w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych			2	3	0
5. Identyfikacja i samorozwój; stres i nauczycielskie wypalenie - nauczycieli przedmiotowych			2	3	0
Metody kształcenia	konwersatorium połączone z debatą, analiza tekstów z dyskusją, metody praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
	PROJEKT				EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	konwersatorium - sprawdzian pisemny z prezentowanych treści i wskazanej literatury Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - bardzo dobry 90% poprawnych odpowiedzi - dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi - dobry 70% poprawnych odpowiedzi - dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi - dostateczny				
	ćwiczenia - zaliczenie na podstawie aktywności (40% oceny z ćwiczeń) i opracowanego projektu (60% oceny z ćwiczeń)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z wykładu i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	psychologia szkoły ponadpodstawowej		Arytmetyczna	
	2	psychologia szkoły ponadpodstawowej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	psychologia szkoły ponadpodstawowej [konwersatorium]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Blakemore S-J. (2021): Sekretne życie mózgu nastolatka, Mamania, Warszawa				
	Katra G., Sokołowski E. (red.) (2010): Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Wolters Kluwer Polska, Warszawa				
	Stallard P. (2006): Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Barnes D. (2004): Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa				
	Brophy J. (2004): Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	1	0
Studiowanie literatury	7	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: resocjalizacja penitencjarna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów ze strukturą i zadaniami instytucjonalnego systemu resocjalizacji oraz pracą resocjalizacyjną w środowisku zamkniętym, z uwzględnieniem specyfiki różnych grup skazanych. Rozwinięcie umiejętności opracowania indywidualnego programu resocjalizacji. Kształtowanie postawy krytycznej wobec skuteczności resocjalizacji penitencjarnej.					
Wymagania wstępne:	Zasób wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Omawia historię, podstawy prawne, strukturę i cele oraz problemy instytucjonalnego systemu resocjalizacji w Polsce nawiązując do wiedzy zdobytej w toku wcześniejszego studiowania, w tym zwłaszcza do wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.			K_W01 K_W10 K_W11 K_W12
	2	EP2	Charakteryzuje środki resocjalizacji penitencjarnej oraz wyjaśnia jej specyfikę w zależności od grupy skazanych			K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15
umiejętności	1	EP3	Stosownie do sytuacji osoby skazanej potrafi opracować indywidualny program resocjalizacji.			K_U10 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP4	Formułuje i analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym			K_K01
	2	EP5	Dokonuje krytycznej refleksji na temat skuteczności resocjalizacji penitencjarnej.			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: resocjalizacja penitencjarna						
Forma zajęć: wykład						
1. Dzieje najdawniejsze postępowania ze sprawcami przestępstw na świecie i na ziemiach polskich					1	0
2. Polityka penitencjarna w II Rzeczypospolitej					2	0

3. Współczesne koncepcje resocjalizacji			1	2	0
4. Cele, wskaźniki, uwarunkowania efektywności oraz granice resocjalizacji penitencjarnej			1	1	0
5. Podstawy prawne i etapy resocjalizacji penitencjarnej			1	2	0
6. Specyfika resocjalizacji adresowanej do różnych grup skazanych.			1	4	0
7. Specyfika roli zawodowej funkcjonariusza Służby Więziennej ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców penitencjarnych			1	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wprowadzenie w tematykę, literaturę oraz warunki zaliczenia przedmiotu.			1	2	0
2. Ustawowe środki resocjalizacji penitencjarnej- nauczanie/kształcenie osób osadzonych			1	1	0
3. Ustawowe środki resocjalizacji penitencjarnej- kontakty osób osadzonych ze światem zewnętrznym			1	1	0
4. Ustawowe środki resocjalizacji penitencjarnej- praca			1	1	0
5. Ustawowe środki resocjalizacji penitencjarnej- nagrody i kary dyscyplinarne wobec osób skazanych			1	1	0
6. Religia w resocjalizacji penitencjarnej			1	1	0
7. Ustawowe środki resocjalizacji penitencjarnej- działalność kulturalno-oświatowa, z zakresu kultury fizycznej i sportowa			1	1	0
8. Ustawowe środki resocjalizacji penitencjarnej- oddziaływania terapeutyczne			1	1	0
9. Nietradycyjne formy resocjalizacji			1	1	0
10. Wizyta studyjna w jednostce penitencjarnej			1	5	0
Metody kształcenia	wykład: wykład informacyjny, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna, opis; ćwiczenia: pogadanka problemowa, dyskusja dydaktyczna, case study W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	PREZENTACJA			EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenie- zaliczenie na podstawie aktywności i oceny z prezentacji. Wkład- ocena to ocena uzyskana z egzaminu pisemnego złożonego z trzech pytań. Maksymalna punktacja- 3 p. oceny: bdb- 3 p. db+- 2 i 3/4 p. db.- od 2 i 1/4 do 2 i 1/2 dost+- 2 p. dost.- 1 i 3/4 p.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcową z przedmiotu jest średnią ocen z wykładu i z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	resocjalizacja penitencjarna		Arytmetyczna	
	1	resocjalizacja penitencjarna [wykład]	egzamin		
	1	resocjalizacja penitencjarna [ćwiczenia]	zaliczenie z ocena		

Literatura podstawowa	A. Jaworska (2012): Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków :
	H. Machel (2011): Resocjalizacja penitencjarne- trzy uwarunkowania procesu, "Resocjalizacja Polska", nr 2 :
	Ustawa kodeks karny wykonawczy z dnia 6 czerwca 1997 r. ze zm. :
	ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych (ze zm.)
	Zarządzenie nt 103/24 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 27 grudnia 2024 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych
Literatura uzupełniająca	A. Jarzebińska (2020): Kształcenie i szkolenie osób osadzonych w latach 1999-2020, "Przegląd Historyczno-Oświatowy", nr 3-4 :
	A. Jarzebińska (2024): Contacts of persons serving prison sentences with family and other relatives. Sources and conditions, Family Forum, v. 14
	A. Jarzebińska (2025): Kształcenie osób przebywających w izolacji penitencjarnej (w latach 1997-2023), Wyd. US, Szczecin
	H. Kraszewska, M. Muskała (2012): Kobiety w Służbie Więziennej, "Resocjalizacja Polska", nr 3 :
	J. Siemonow (2013): Motywowanie osadzonych do udziału w systemie indywidualnego programowania, "Resocjalizacja Polska", nr 5 :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	13	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: seminarium magisterskie (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	seminarium	30	0	ZO	2
	2	seminarium	30	0	ZO	4
2	3	seminarium	30	0	ZO	5
	4	seminarium	30	0	ZO	8
Razem			120			19
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. BEATA BUGAJSKA , dr hab. HUBERT KUPIEC , prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Cele przedmiotu:		W trakcie seminarium student nabywa i rozwija umiejętności odpowiednie do swoich zainteresowań naukowych. Seminarium prowadzi do napisania pracy magisterskiej na wybrany przez studenta temat i jej obrony, odpowiadający problematyce specjalizacji, którą dotychczas studiował jako wiodącą. Podejścia wykorzystywane do napisania pracy magisterskiej są formułowane i uzgadniane z promotorem. Rozwijanie postawy do etycznego i odpowiedzialnego prowadzenia badań.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatowości prowadzenia badań w pedagogice. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.			K_W05 K_W24
umiejętności	1	EP2	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań. Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.			K_U01 K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego. Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.			K_K03 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning

Przedmiot: seminarium magisterskie					
Forma zajęć: seminarium					
1. Zagadnienia wprowadzające (zadania seminarium magisterskiego, tematyka seminarium, etapy pracy magisterskiej)			1	2	0
2. Określenie tematu pracy. Gromadzenie i analiza literatury związanej z tematem			1	5	0
3. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice (typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, przedmiot i organizację badań)			1	3	0
4. Opracowanie koncepcji badań własnych (określenie typu badań, celu, sformułowanie problemów i hipotez, wyodrębnienie zmiennych)			1	10	0
5. Redakcja rozdziału prezentującego wyniki badań własnych			1	10	0
6. Opracowanie procedury badań (wybór metody i techniki, opracowanie narzędzi)			2	9	0
7. Zasady obowiązujące podczas opracowywania poszczególnych części pracy magisterskiej (wstępu, celu, prawidłowego cytowania i odnoszenia się do literatury, prezentacja wyników, wniosków i bibliografii)			2	6	0
8. Redagowanie części teoretycznej pracy (konstrukcja rozdziałów i podrozdziałów, wymagania edytorskie)			2	15	0
9. Opracowanie części metodologicznej pracy			3	15	0
10. Redagowanie rozdziału empirycznego (selekcja zgromadzonego materiału empirycznego, sposoby prezentacji danych empirycznych)			3	15	0
11. Korekta całości pracy (wymagania formalne i językowe, estetyka pracy)			4	30	0
Metody kształcenia	Pogadanka heurystyczna, metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna (obserwowana, panelowa, ekspercka, wielokrotna, okrągłego stołu) Metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA DYPLOMOWA			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II- opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV- opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena za pracę w danym semestrze.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	seminarium magisterskie		Ważona	
	1	seminarium magisterskie [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	2	seminarium magisterskie		Ważona	
	2	seminarium magisterskie [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	seminarium magisterskie		Ważona	
	3	seminarium magisterskie [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	seminarium magisterskie		Ważona	
4	seminarium magisterskie [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	
Literatura podstawowa	K. Wojcik, Piszę akademicką pracę promocyjną – licencjacką, magisterską, doktorską, Warszawa 2005 :				
	R. Zendrowski, Praca magisterska, licencjat. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej, Warszawa 2009 :				
	T. Szmigielska, Niezbędnik młodego naukowca: poradnik dla piszącego pracę dyplomową, Warszawa 2007 :				
Literatura uzupełniająca					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	120	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	100	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	140	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	70	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	475	
Liczba punktów ECTS	19	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: superwizja i profilaktyka wypalenia zawodowego (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	3
		wykład	10	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest omówienie przyczyn, przebiegu i skutków zjawiska wypalenia zawodowego. Podczas zajęć zostanie szczególnie zaakcentowana kwestia przeciwdziałania problemowi wypalenia zawodowego, co może dokonać się dzięki właściwej interpretacji różnych zjawisk społecznych, odpowiedniej organizacji własnej pracy zawodowej oraz respektowania zasad etyki zawodowej. Kształtowanie wiedzy i umiejętności zarządzania superwizyjnego służącego przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu pracowników resocjalizacyjnych.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu profilaktyki społecznej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat roli zawodowej nauczyciela; powinności, rozwoju, etyki oraz odpowiedzialności prawnej. Ma zaawansowaną wiedzę na temat stresu, wypalenia zawodowego oraz chorób związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zna strategię zaradcze w tym zakresie. Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia doksztalcania i autorefleksji w samorozwoju oraz strategii radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej;		K_W05 K_W09	

umiejętności	1	EP2	Potrafi analizować podstawy metodyczne pracy wychowawcy oraz określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych.	K_U06		
	2	EP3	Potrafi pracować w zespole: umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	K_U17		
	3	EP4	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	K_U08		
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	K_K08		
	2	EP6	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K03		
	3	EP7	Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej: dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, wykazując się postawą empatyczną udziela potrzebującym stosowanego wsparcia i pomocy.	K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: superwizja i profilaktyka wypalenia zawodowego						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie, przyczyny, objawy i skutki stresu zawodowego.				3	2	0
2. Wypalenie zawodowe jako skutek długotrwałego stresu. Metody diagnozy wypalenia zawodowego.				3	2	0
3. Profilaktyka i metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego z perspektywy indywidualnej, zespołowej i instytucjonalnej				3	2	0
4. Wprowadzenie do superwizji - cele, funkcje, zadania, formy, relacja superwizant a superwizor				3	2	0
5. Znaczenie superwizji w pracy pedagoga				3	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Stres - identyfikacja czynników stresogennych w pracy pedagoga. (Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji lęku, stresu i jej identyfikacji w życiu studenta oraz przyszłej roli zawodowej				3	2	0
2. Rozpoznanie i wzmacnianie własnych kompetencji, zasobów, autorefleksji				3	2	0
3. Budowanie własnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących. Opracowanie własnego programu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu				3	2	0

4. Konsekwencje braku oddziaływań przeciwdziałających wypaleniu zawodowemu - symulacja pełnienia przez studenta roli zawodowej		3	2	0	
5. Superwizja - Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu organizowania sytuacji superwizyjnej. Znaczenie superwizji w pracy osób zajmujących się pomaganiem.		3	2	0	
6. Rozwijanie umiejętności budowania relacji superwizyjnej		3	2	0	
7. Rozwinięcie umiejętności profesjonalnego formułowania informacji zwrotnej		3	2	0	
8. Elementy procesu superwizyjnego. Fazy i organizacja sesji superwizyjnej. Podsumowanie zajęć		3	1	0	
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialna wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metody aktywizujące (np. burza mózgów). Praca w grupach., W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest przygotowanie projektu indywidualnej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu + rozmowa (pytania problemowe nt. superwizji). Projekt obejmuje wiedzę z zakresu tematyki omawianej podczas zajęć ćwiczeniowych i wykładowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu; 60% - dostateczny (znaczące braki i błędy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele błędów dotyczących nieadekwatności wybranych metod) 80% - dobry (pojedyncze błędy dotyczące głównie nieadekwatności wybranych metod do zasobów i kompetencji studenta) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu) 100% - bardzo dobry (brak błędów merytorycznych w projekcie, wyczerpujące zaprojektowanie strategii indywidualnych) Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest pozytywna ocena z ćwiczeń i ocena z kolokwium ustnego: 60% - dostateczny 70% - dostateczny plus 80% - dobry 90% - dobry plus 100% - bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora - średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	superwizja i profilaktyka wypalenia zawodowego		Arytmetyczna	
	3	superwizja i profilaktyka wypalenia zawodowego [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	superwizja i profilaktyka wypalenia zawodowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	A. Seredyńska, Superwizja koleżeńska jako narzędzie wsparcia nauczyciela, Pedagogika Społeczna, nr 4(50), 2013 : :	
	B. Mankowska, Superwizja. jak chronić się przed wypaleniem zawodowym i utratą zdrowia, Wolters Kluwer, Warszawa 2020 :	
	Bilska E. (2008), Profilaktyka wypalenia zawodowego (cz. I), Niebieska Linia, Nr 5, s. 15 – 17. : :	
	Bilska E. (2008), Profilaktyka wypalenia zawodowego (cz. II), Niebieska Linia, Nr 6, s. 31 – 34. : :	
	Chwedorowicz J. (2004), Orientacja w sobie i otoczeniu w profilaktyce wypalenia zawodowego, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, Nr 4, s. 84 – 85. : :	
	Cieślak R., Łuszczżyńska-Cieślak A. (2001), Jak zarządzać stresem w pracy?, Bezpieczeństwo Pracy, Nr 6. :	
	Fengler J., Pomaganie mężczyz: wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk 2000 : :	
	Ferreira M., Grewiński M., Reis-Jorge J., Superwizja jako instrument rozwoju zawodowego w służbach społecznych, MCPS, Warszawa 2014. :	
	Maslach Ch., Leiter M.P., Pokonać wypalenie zawodowe. Sześć strategii poprawiania relacji z pracą, Warszawa 2010 : :	
	Maslach Ch., Leiter M.P., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co robić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011 : :	
	Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie, Warszawa 2010 :	
	Zbyrad T., Wypalenie zawodowe pracowników służb społecznych, Stalowa Wola 2009 : :	
Literatura uzupełniająca	Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2014). Fundamentals of Clinical Supervision (5th ed.). Boston: Pearson. :	
	Holloway, E. L., & Neufeldt, S. A. (1995). Supervision in Counseling: Interpersonal and Process Issues. Thousand Oaks: Sage. :	
	Kozak S. (2009), Patologie w środowisku pracy. Zapobieganie i leczenie, rozdz. 4. : :	
	Mańkowska, B. (2017). Supervision: Protecting against occupational burnout and health loss. Monograph, Gdańsk: Harmonia Universalis. :	
	Maslach C. (2004), Wypalenia – w perspektywie wielowymiarowe,j [w:] Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Warszawa. : :	
	Olszewski J. (2010), Stres zawodowy i zespół wypalenia a funkcjonowanie psychospołeczne nauczycieli, Lublin, s. 128 - 142). : :	
	Santinello M. (2014), Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego Link. Podręcznik, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa. :	
	Sęk H. (2004), Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Uwarunkowania i możliwości zapobiegania, [w:] Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Warszawa. : :	
	Tucholska S. (2009), Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Psychologiczna analiza zjawiska i jego osobowościowych uwarunkowań, Lublin, rozdział 2 i 3, s. 63 – 111). : :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	8	0
Przygotowanie się do zajęć	7	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_24S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Rozszerzenie wiedzy, umiejętności i ugruntowanie postaw studentów w zakresie rozumienia teoretycznych i praktycznych problemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie. Ugruntowanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych i postaw dotyczących diagnostycznych, prognostycznych, korekcyjnych, instytucjonalnych aspektów tworzenia i kierowania procesem resocjalizacji. Przybliżenie istoty funkcjonowania systemów resocjalizacyjnych w Polsce, w krajach europejskich i innych częściach Świata.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji i systemów resocjalizacyjnych w ich wymiarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturowym, pomocowym, terapeutycznym i korekcyjnym			K_W12 K_W16
umiejętności	1	EP2	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. Posiada umiejętność pozyskiwania nowych informacji, rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji oraz wprowadzania innowacji w oparciu o doświadczenia innych krajów w zakresie resocjalizacji.			K_U02 K_U08 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.			K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie						

Forma zajęć: wykład							
1. Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia, kierunki rozwoju w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej.				3	2	0	
2. Geneza i rozwój instytucji i systemów resocjalizacyjnych dla osób nieprzystosowanych społecznie				3	2	0	
3. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce				3	2	0	
4. Koncepcje oddziaływań w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne i inne).				3	4	0	
5. Resocjalizacja w środowisku otwartym (podejście probacyjne) tendencje i rozwiązania w Polsce i na Świecie.				3	2	0	
6. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji, pomoc postpenitencjarna w Polsce i na Świecie.				3	3	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny. Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem. Film. Prezentacje., W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium z treści przekazywanych na wykładzie i z literatury przedmiotu. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa to ocena z kolokwium.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie				Ważona	
	3	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Barczykowska Agnieszka, Dzierżyńska-Breś Sonia, Muskała Maciej (2015): Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych Ameryki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań :						
	Kalinowski Marian (2005): Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Wydawnictwo APS, Warszawa :						
	Kusztal Justyna (2008): System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Wydawnictwo WAM, Kraków :						
	Pospiszyl Kazimierz (1998): Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Żak, Warszawa :						
Literatura uzupełniająca	Ambrozik Wiesław (2016): Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Impuls, Kraków :						
	Nowak Beata (2015): Reintegracja społeczna skazanych w wybranych państwach Unii Europejskiej, "Resocjalizacja Polska" Nr 10 :						
	Opora Robert, Breska Radosław, Jezierska Joanna, Piechowicz Małgorzata (red.) (2017): Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin, Warszawa :						
	Sztuka Mariusz (2007): Efektywność oddziaływań w zorientowanym korekcyjnie modelu instytucji penitencjarnej. Doświadczenia amerykańskie, „Czasopismo Prawa Karnego i Nauk Penalnych” nr 1 :						
	Sztuka Mariusz (2013): Anachronizm i aktualność. Idea resocjalizacji w sporze o nowoczesność. , Wydawnictwo UJ, Kraków :						
	Wołyńiec-Krukowska Emilia, (2018): Individualization of social rehabilitation interventions directed to socially maladjusted young people– towards effective social readaptation conducted by the Department of Juvenile Probation in New York, POLISH JOURNAL OF SOCIAL REHABILITATION 16/2018 :						

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3434_33S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	5	Z	0
Razem			5			0
Koordynator przedmiotu:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Prowadzący zajęcia:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowiązków studenta.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza o środowisku, umiejętność uczenia się, umiejętność współdziałania w zespole				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów			
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce			
	2	EP4	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne			
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: szkolenie BHP						
Forma zajęć: wykład						
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.					1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe).					1	1
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy					1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż. systemu wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagrożeniom pożarowym , postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach. podręczny sprzęt gaśniczy. ewakuacja					1	2

Metody kształcenia	kurs e-learningowy, Szkolenie praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e- learningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi; Odbycie szkolenia praktycznego z zakresu RKO				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie BHP		Ważona	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		1,00
Literatura podstawowa	B. Rączkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk				
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
	(2011): Zarządzenia Rektora US dotyczące BHP i Ppoż, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	D. Koradecka (1999): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5		5	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		5			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3488_32S		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KATARZYNA SITEK					
Prowadzący zajęcia:							
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom ogólnych informacji o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe). Rozwinięcie umiejętności i kompetencji korzystania z zasobów Bibliotek i czytelni US.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów				
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce				
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie biblioteczne							
Forma zajęć: wykład							
1. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).					1	1	1
2. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godzin otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyce i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenie sygnaturowe).					1	1	1
Metody kształcenia		kurs e-learningowy					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie biblioteczne		Ważona	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]	zaliczenie		1,00
Literatura podstawowa	B. Rączkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk				
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
	(2011): Zarządzenia Rektora US dotyczące BHP i Ppoż, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	D. Koradecka (1999): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_45S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:	mgr KONRAD MIELKO					
Prowadzący zajęcia:	mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:	Rozwinięcie umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Poszerzenie wiedzy na temat form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość.					
Wymagania wstępne:	Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.			
	2	EP4	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość			
	3	EP5	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej			
umiejętności	1	EP2	Potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego			
	2	EP6	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni			
	3	EP7	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.			
kompetencje społeczne	1	EP3	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: szkolenie e-learningowe						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Obsługa platformy e-learningowej					1	1
2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie e-learningowe		Ważona	
	1	szkolenie e-learningowe [ćwiczenia]	zaliczenie		1,00
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3730_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO				
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO				
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie terminologii, zasad stosowania i etyki używania sztucznej inteligencji w uczelni i w przyszłej pracy.				
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna kluczowe koncepcje, historię i potencjał sztucznej inteligencji			
	2	EP2	zna pojęcia uczenia maszynowego, sieci neuronowych i automatyzacji			
	3	EP3	ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z korzystania z generatorów treści			
umiejętności	1	EP4	potrafi praktycznie zastosować odpowiednie narzędzia sztucznej inteligencji w różnych branżach			
	2	EP5	potrafi rozpoznawać ryzyka związane z używaniem sztucznej inteligencji w tym uprzedzenia oraz odpowiedzialnie korzystać z systemów AI			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji			
	2	EP7	jest gotów do samokontroli w celu minimalizowania użycia nieprawdziwych lub wprowadzających w błąd informacji oraz ma świadomość weryfikacji treści pod kątem wiarygodności			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji						
Forma zajęć: wykład						
1. Koncepcje, historia i potencjał sztucznej inteligencji. Pojęcia uczenia maszynowego. Zagrożenia wynikające z korzystania z generatorów sztucznej inteligencji.					1	1 1
2. Rozpoznawanie ryzyk związanych z używania generatorów treści, w tym samokontrola z korzystania z nich.					1	1 1

Metody kształcenia	zajęcia e-learningowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie - sprawdzian w formie testu on-line, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru; na zaliczenie należy uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	nie dotyczy				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji		Nieobliczana	
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Publikacje na stronie internetowej Komisji Rektorskiej ds. Stosowania Sztucznej Inteligencji w Uniwersytecie Szczecińskim - https://ai.usz.edu.pl/ :				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		1	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		3			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teorie zachowań dewiacyjnych (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	10	0	E	
Razem			25			5
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta ze współczesnymi koncepcjami wyjaśniającymi powstawanie i zapobieganie zachowaniem dewiacyjnym w społeczeństwie. Rozwinięcie wiedzy na temat mechanizmów psychicznych i społeczno-kulturowych warunkujących genezę i rozwój zachowań dewiacyjnych w różnych grupach społecznych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania teorii kryminologicznych do diagnozy i interpretacji zjawisk patologii społecznych. Kształtowanie postawy wykorzystywania w pracy zawodowej metod opartych na dowodach naukowych.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z przedmiotów socjologia, patologie społeczne, problemy niedostosowania społecznego				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wiodące koncepcje wyjaśniające powstawanie i rozwój zachowań dewiacyjnych			K_W12 K_W14 K_W22
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wyjaśnić mechanizmy i społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowań dewiacyjnych w odniesieniu w oparciu o naukowe koncepcje kryminologiczne			K_U10 K_U12 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest świadomy znaczenia wiedzy w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych i gotowy do jej pogłębiania			K_K03 K_K04 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: teorie zachowań dewiacyjnych						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie dewiacji oraz kryteria biopsychiczne i społeczno-kulturowe norm społecznych					2	0
2. Teoria kontroli społecznej i jej rola w zapobieganiu zachowaniom dewiacyjnym					2	0
3. Teoria odporności (reselience) w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych					2	0
4. Teoria zróżnicowanych powiązań oraz znaczenie motywacji w przejawianiu zachowań dewiacyjnych					2	0
5. Teoria naznaczania społecznego w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych					2	0
6. Rola mechanizmów obronnych i skrzywień poznawczych w genezie zachowań dewiacyjnych					2	0

7. Psychospołeczne mechanizmy stawania się przestępcą			2	1	0
8. Psychospołeczne uwarunkowania uzależnień			2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pojęcie dewiacji oraz kryteria biopsychiczne i społeczno-kulturowe norm społecznych			2	4	0
2. Teoria kontroli społecznej i jej rola w zapobieganiu zachowaniom dewiacyjnym			2	6	0
3. Teoria odporności (resilience) w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych			2	5	0
Metody kształcenia	wykład audytoryjny, konserwatorium, burza mózgów, praca ze źródłem, zajęcia praktyczne, case study, pokaz, dyskusja, metoda symulacji, prezentacje multimedialne, metody praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- ocena na podstawie aktywności na zajęciach oraz oceny z prezentacji. Wykład- ocena z egzaminu obejmującego trzy pytania otwarte. Egzamin: Odpowiedź na pytania zadawane przez nauczyciela dotyczące znajomości teorii wyjaśniających przyczyny i uwarunkowania rozwoju zachowań dewiacyjnych. 2,0 - student błędnie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 3,0-3,5 - student powierzchownie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 4,0 - 4,5- student prawidłowo przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych, ale nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 5,0 - student prawidłowo i wszechstronnie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i doskonale rozumie (potrafi wyjaśnić) mechanizmy warunkujące ich rozwój.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia ważona ocen za egzamin (waga 0,6) i ocen za ćwiczenia (waga 0,4).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	teorie zachowań dewiacyjnych		Ważona	
	2	teorie zachowań dewiacyjnych [wykład]	egzamin		0,60
	2	teorie zachowań dewiacyjnych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K. (2011): Kryminologia, Gdańsk :				
	Kupiec H. (2007): Kontrola społeczna nad młodzieżą w dużym mieście, WN Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin :				
	Siemaszko A. (1993): Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, PWN, Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	Bryant, C. D. (Ed.), (2011): The Routledge handbook of deviant behavior. Routledge/Taylor & Francis Group. :				
	Gindrich P. (2007): Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania, UMCS, Lublin :				
	Opora R. (2009): Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i znikształceń poznawczych, Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		

Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	43	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: warsztaty pracy z rodziną w resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3452_29S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	30	0	ZO	4
Razem			30			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MARTA KOMOROWSKA-PUDŁO					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. MARTA KOMOROWSKA-PUDŁO					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z różnymi formami pracy z rodzina nad zmiana dotychczasowego modelu relacyjnego i wychowawczego. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji pracy z rodziną w resocjalizacji.					
Wymagania wstępne:	znajomosc mechanizmów funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej oraz przejawów zachowan członków takich rodzin					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	opisuje sposoby pracy z rodzina w procesie resocjalizacji			K_W02 K_W04 K_W17
umiejętności	1	EP2	projektuje formy pracy z rodzina z uwzględnieniem różnych zaburzen w jej funkcjonowaniu			K_U05 K_U06 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	wykazuje kreatywnośćw tworzeniu pomysłów do pracy z rodzina w resocjalizacji			K_K03 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: warsztaty pracy z rodziną w resocjalizacji						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Trening umiejętności rodzicielskich - wzmacnianie relacji rodzic dziecko					4	4 0
2. Rozpoznawanie zaburzeń życia rodzinnego i zachowań ryzykownych u dzieci. Praca z genogramem					4	4 0
3. Budowanie rzeźby rodzinnej jako sposób na poznanie, zrozumienie i zmianę wzajemnych relacji w rodzinie					4	4 0
4. Praca z rodzicami nad zniekształceniami poznawczymi i nieadaptacyjnymi schematami dotyczącymi dzieci					4	4 0
5. Proces uczenia sie i zjawisko transmisji pokoleniowych. Przerwanie wzorca, poszukiwanie zasobów indywidualnych i rodzinnych oraz rozwiązań					4	4 0
6. Przeramowanie (Reframing): nadawanie nowych znaczen na zjawiska wystepujace w rodzinie i u poszczególnych jej członków					4	2 0
7. Formy spedzania wspólnego czasu dzieci i rodziców. Eksperymenty rodzinne					4	2 0
8. Problem koalicji międzypokoleniowych i triangulacji. Przywracanie prawidłowego dialogu w rodzinie					4	2 0
9. Kształtowanie prawidłowych strategii wychowawczych w rodzinie					4	2 0
10. Radzenie sobie rodziców w trudnych sytuacjach rodzinnych i wychowawczych. Strategie radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów					4	2 0

Metody kształcenia	gry symulacyjne, dyskusja, praca w grupach, wykonywanie doświadczeń				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z ćwiczeń; aktywny udział w zajęciach i przygotowanie projektu dotyczącego analizy przypadku w pracy z rodziną w resocjalizacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z ćwiczeń jest oceną z przedmiotu (koordynatora)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	warsztaty pracy z rodziną w resocjalizacji		Ważona	
	4	warsztaty pracy z rodziną w resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Bloomquist M.L. (2011): Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podrecznik dla rodziców i terapeutów, WUJ, Kraków :				
	Bloomquist M.L. (2011): Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podrecznik dla rodziców i terapeutów, WUJ, Kraków :				
	MacKenzie R. (2005): Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?, GWP, Gdansk :				
	Sakowska J. (1999): Szkoła dla rodziców i wychowawców, CMPPP, Warszawa :				
	Young J.E., Klosko J.S, Weishaar M.E. (2015): Terapia schematów, GWP, Sopot :				
Literatura uzupełniająca	Dattilio F.M. (2013): Terapia poznawczo-behawioralna par i rodzin, WUJ, Kraków :				
	Janus D. (2018): Ustawienia systemowe Berta Hellinger, Virgo, Warszawa :				
	Kazdin A.E., Weisz J.R. (2006): Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach, WUJ, Kraków :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		18	0		
Udział w konsultacjach		32	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: wielofunkcyjna diagnozwa w resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_27S		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	3	
		wykład	10	0	ZO		
Razem			20			3	
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK					
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi i zaawansowanymi założeniami wielospecjalistycznej diagnozy w resocjalizacji. Rozwinięcie umiejętności posługiwania się metodami i technikami w diagnozowaniu zaburzeń na różnych poziomach funkcjonowania. Kształtowanie postawy przygotowywania profesjonalnej diagnozy resocjalizacyjnej.					
Wymagania wstępne:		podstawowa wiedza z zakresu diagnozy w resocjalizacji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu przedmiot i strukturę diagnozowania, cele, zakres oraz metody. Zna obszary pooddawane diagnozowaniu w resocjalizacji.		K_W10 K_W11 K_W12 K_W13		
umiejętności	1	EP2	Potrafi samodzielnie zaprojektować i zrealizować wielofunkcyjną diagnozę w obszarze resocjalizacji.		K_U05 K_U10 K_U12 K_U13		
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy w zakresie diagnozowania zdarzeń resocjalizacyjnych		K_K01 K_K03 K_K04 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: wielofunkcyjna diagnozwa w resocjalizacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedmiot i struktura procesu diagnozowania w resocjalizacji					4	2	0
2. Cele i zakres diagnozy wielofunkcyjnej w resocjalizacji					4	2	0
3. Rozpoznawanie zasobów i zagrożeń (dysfunkcji) u osób zdemoralizowanych					4	2	0
4. Diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w placówce resocjalizacyjnej					4	2	0
5. Etyczne aspekty przeprowadzania diagnozy wielofunkcyjnej					4	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia							

1. Uwarunkowania efektywności i zasady prowadzenia diagnozy wielofunkcyjnej			4	2	0	
2. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie wielofunkcyjnej			4	2	0	
3. Diagnoza potrzeb rozwojowych wychowanków niedostosowanych społecznie			4	2	0	
4. Diagnoza poziomu dysfunkcjonalności środowiska rodzinnego wychowanka			4	2	0	
5. Rozpoznawanie poziomu niedostosowania społecznego w diagnozie wielofunkcyjnej			4	2	0	
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metody aktywizujące (np. burza mózgów). Praca w grupach.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2		
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanej diagnozy. Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Średnia arytmetyczna ocen z egzaminu i z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wielofunkcyjna diagnoza w resocjalizacji			Arytmetyczna	
	4	wielofunkcyjna diagnoza w resocjalizacji [wykład]		zaliczenie z oceną		
	4	wielofunkcyjna diagnoza w resocjalizacji [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Wojnarowska A. (2011): Diagnostyka resocjalizacyjna, Lublin :					
	Wysocka E. (2008): Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa :					
Literatura uzupełniająca	Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and Protective Factors for Alcohol and Other Drug Problems in Adolescence and Early Adulthood: Implications for Substance Abuse Prevention. Psychological Bulletin, 112(1), 64–105. :					
	Morrison, J., & Flegel, K. (2018). Diagnostic Interviewing with Children and Adolescents: DSM-5® Compliant Assessment. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. :					
	Paluchowska W. (2011): Diagnoza psychologiczna, Gdańsk :					
	Pytko L. (2000): Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa :					
	Robinson, J., Thompson, A., & Parker, L. (2010). Juvenile Delinquency and Risk Assessment: An International Review. European Journal of Criminology, 7(2), 103–130 :					
	Rutter, M. (1989). Pathways from Childhood to Adult Life. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 30(2), 121–145 :					
	Stępniewska- Żakowicz B. (2000): Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk :					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		20		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5		0		

Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje wychowania i opieki (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_14S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i nurtami opieki i wychowania. Rozwinięcie umiejętności wyjaśniania przesłanek teorii i opisywania instrumentarium teorii. Wykształcenie umiejętności samodzielnego wyboru własnej koncepcji wychowania i opieki. Kształcenie krytycznej postawy do pojawiających się nowych koncepcji wychowania i opieki.				
Wymagania wstępne:		Zaliczenie przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania. Student rozumie istotę wychowania, dostrzega związek między koncepcjami człowieka a odmianami myślenia o wychowaniu. Potrafi zaplanować, zanalizować i zinterpretować sytuacje wychowawcze.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje opieki i wychowania, podejmując próbę tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.			K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W20 K_W23
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę			K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji opieki i wychowania			K_U01 K_U02
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje opieki i wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego			K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole			K_K07 K_K08
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii opieki i wychowania			K_K03 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: współczesne koncepcje wychowania i opieki						

Forma zajęć: wykład						
1. Współczesne ideologie opieki i wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania metateoretyczne				2	3	0
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna				2	2	0
3. Pajdocentryczne teorie opieki i wychowania - ich istota i obszary praktyki				2	2	0
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o opiece i wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)				2	2	0
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty				2	2	0
6. Istota wychowania międzykulturowego				2	2	0
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (opieka i edukacja domowa)				2	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Pedagogika Celestyna Freineta oraz Marii Montessori i jej zastosowanie w opiece i wychowaniu				2	2	0
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna w opiece i wychowaniu				2	2	0
3. Pedagogika nieautorytarna i antyautorytarna w opiece i wychowaniu				2	2	0
4. Pedagogika radykalnego humanizmu w opiece i wychowaniu				2	2	0
5. Antypedagogika w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży				2	2	0
6. Teoria oporu i jej opiekuńczo-wychowawcze konteksty				2	2	0
7. Opiekuńczo-wychowawcze implikacje pedagogiki kultury				2	1	0
8. Pedagogie pogranicza [postpedagogika] w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży				2	1	0
9. Pedagogika pragmatyczna w opiece i wychowaniu				2	1	0
Metody kształcenia		wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
		KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		PREZENTACJA				EP3,EP4
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		Ćwiczenia- zaliczenie z oceną na podstawie aktywności i oceny z eseju. Wykład- ocena z kolokwium pisemnego.				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń).				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		2	współczesne koncepcje wychowania i opieki		Ważona	
		2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
		2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60

Literatura podstawowa	Gutek G.L. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk :	
	Śliwerski B. (2010): Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków :	
	Śliwerski B. (2011): Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków :	
Literatura uzupełniająca	Kunowski S. (2000): Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza, Kraków :	
	Witkowski L. Giroux H. (2010): Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Oficyna Wydawnicza, Kraków :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	3	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	10	0	E	
Razem			25			5
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Rozszerzenie wiedzy, umiejętności i ugruntowanie postaw studentów w zakresie rozumienia teoretycznych i praktycznych problemów procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie. Ugruntowanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych i postaw dotyczących diagnostycznych, prognostycznych, korekcyjnych aspektów tworzenia i kierowania procesem wychowania resocjalizacyjnego.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, korekcyjnych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności.			K_W01 K_W12 K_W14
umiejętności	1	EP2	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.			K_U02 K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych.			K_K02 K_K05 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: współczesne nurty resocjalizacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia.					1	4 0

2. Konceptcje oddziaływań resocjalizacyjnych (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne, twórcze, itp.).		1	3	0	
3. Uwarunkowania społeczno - prawne funkcjonowania systemów profilaktyki niedostosowania społecznego i resocjalizacji.		1	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Uwarunkowania społeczne, prawne i instytucjonalne funkcjonowania systemów profilaktyki niedostosowania społecznego i resocjalizacji.		1	3	0	
2. Charakterystyka instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych w Polsce.		1	3	0	
3. Działalność resocjalizacyjna w środowisku otwartym (instytucje profilaktyki, probacja itp.)		1	3	0	
4. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacyjnych (uwarunkowania resocjalizacji w środowiskach zamkniętych).		1	3	0	
5. Nowa koncepcje resocjalizacji (twórcza, proaktywna, pozytywna)- podstawowe założenia, cele, zasady, metody i formy realizacji.		1	3	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny. Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem. Metoda projektów. Metoda przewodniego tekstu.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ćwiczenia: merytoryczne wypowiedzi (aktywność podczas zajęć), znajomość literatury przedmiotu, zaangażowanie w realizowane zadania. Ocena wypowiedzi ustnych na zadawane pytania, liczba podejmowanych aktywności				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia ważona: 60% oceny z wykładu i 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	1	współczesne nurty resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	1	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60
Literatura podstawowa	Kalinowski Marian (2003): Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Wyd. APS, Warszawa :				
	Konopczyński Marek (2006): Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich., PWN, Warszawa :				
	Pytka Lesław (2005): Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wydawnictwo APS, Warszawa :				
	Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) (2008): Resocjalizacja T.1; T2, PWN, Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	Kupiec Hubert (2019): Tożsamość nieletnich a motywacja do zmiany w warunkach placówki resocjalizacyjnej, Impuls, Kraków :				
	Popek Paweł (2014): Możliwości i ograniczenia pracy resocjalizacyjnej a aktywizacja personelu więziennego oraz osadzonych, [w] Konteksty kreowania przestrzeni polskiego więzienia, D. Rondalska, M. Kalaman (red.), COSSW, Kalisz :				
	Pospiszyl Kazimierz (1998): Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Żak, Warszawa :				
	Ward, Tonny, Maruna Shadd (2007) Rehabilitation: Beyond the risk paradigm. Routledge. :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	18	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-II-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: wykład monograficzny w języku obcym (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIIJ3438_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu dorobku badawczego >disability studies< z uwzględnieniem ich założeń teoretycznych i wpływu na pedagogikę; wykorzystania pogłębionej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz stosowania norm etycznych i analizowania dylematów etycznych w ich rozwiązywaniu w praktyce oraz konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej..					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B+					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych			K_W01 K_W03
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwiązywaniu w praktyce			K_U08 K_U09 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej			K_K06 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: wykład monograficzny w języku obcym						
Forma zajęć: wykład						
1. Treści programowe określone przez pracownika zgłaszającego przedmiot.					4	15 0

Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się z losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus, 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dost. plus, 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wykład monograficzny w języku obcym		Ważona	
	4	wykład monograficzny w języku obcym [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca	Zgodnie z wyborem lektora :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5		0	
Przygotowanie się do zajęć		10		0	
Studiowanie literatury		15		0	
Udział w konsultacjach		45		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			