

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy wychowania (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_82N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, rozwinięcie umiejętności i kompetencji z zakresu biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania, rozbudzenie zainteresowania studenta potrzebami zdrowotnymi i wskazanie na relacje pomiędzy rozwojem ontogenetycznym, a efektami aktywności szkolnej.				
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza na temat rozwoju człowieka i jego uwarunkowań.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw wychowania i kształcenia			K_W06 K_W24
umiejętności	1	EP2	potrafi w podstawowym zakresie obserwować procesy rozwojowe, zachowania społeczne i ich uwarunkowania			K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do uznawania znaczenia nauk pedagogicznych dla realizacji procesu wychowania i kształcenia			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: biomedyczne podstawy wychowania						
Forma zajęć: wykład						
1. Rozwój jako przedmiot badań naukowych- aspekty rozwoju.					2	2 0
2. Eugenika-wyzwanie nauki.					2	2 0
3. Czynniki osobniczego rozwoju człowieka.					2	2 0
4. Struktura i funkcje CUN.					2	2 0
5. Pojęcie zdrowia, choroby, zaburzenia (Zespół Downa, MPD, zaburzenia psychotyczne, anoreksja, bulimia, choroby przewlekłe i inne...)					2	2 0
6. Znaczenie neurolingwistyki w projektowaniu rozwoju. Rola instytucji w procesie wychowania.					2	2 0
7. Dymorfizm płciowy. Zachowania seksualne w dzieciństwie i młodości. Najczęstsze postacie dewiacji seksualnych i ich skutki.					2	3 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Struktura i funkcje układów anatomicznych człowieka.			2	2	0
2. Rozwój motoryczny i poznawczy dziecka w okresie niemowlęcym, ponimowlęcym, przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			2	2	0
3. Pokwitanie i dorastanie. Etap równowagi- zmiany strukturalne i funkcjonalne			2	2	0
4. Zmiany w budowie i funkcji organizmu w okresie starzenia się			2	2	0
5. Wpływ żywienia na rozwój. Zaburzenia żywienia.			2	2	0
6. Rytm biologiczne – definicja, rodzaje i mechanizmy synchronizacji			2	2	0
7. Znaczenie bilansu i pomiaru w rozwoju człowieka.			2	3	0
Metody kształcenia	metody podające, metody problemowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1
	PREZENTACJA				EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium. Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie oceny z prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa 50% oceny z wykładów i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	biomedyczne podstawy wychowania		Arytmetyczna	
	2	biomedyczne podstawy wychowania [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	biomedyczne podstawy wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Hoser P. (1997): Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL				
	Jaczewski A.(red.) (2001): Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, PZWL				
	Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A. Difiń 2021 (2021): Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego , Difiń, Warszawa				
	Wolański (1991): Biologiczny rozwój człowieka., Petrus				
	Woynarowska B., Kowalewska A.,Izdębski Z. (2021): Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Kaczmarek M. (1995): Wpływ warunków życia na wzrastanie i rozwój człowieka. , Antropologia nr 20				
	Matczak A. (1998): Zarys psychologii rozwoju, Żak				
	Mięśowicz I. (2001): AuksologiaRozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. , Wyd.APS				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		4	0		

Przygotowanie się do zajęć	16	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	16	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z							
Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]							
Nazwa przedmiotu: Current problems of education (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_103N		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ANNA MURAWSKA					
Cele przedmiotu:		After completing the course students will have the knowledge on Polish educational system and will understand the essential problems of the system as well as the main derrections of solving them					
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Students knows and understand basic values and rules of Polish educations system and dilemmas conflicts they derive			K_W01 K_W06	
	2	EP2	Students have a basic knowledge on educational institutions in Poland			K_W01 K_W06	
	3	EP3	Student has systematized information on educational policy in Poland, its roots, challenges and direction of development			K_W01 K_W06	
umiejętności	1	EP4	Student is able to use the knowledge for deliberating social problems located in educational institutions			K_U01 K_U05 K_U16	
	2	EP5	Student is able to select and use information to present his/her viewpoint as well as formulate conclusions on educational problems in Poland			K_U01 K_U05 K_U16	
	3	EP6	Students is able to the find information to develop his/her knowledge and understanding educational problem			K_U01 K_U05 K_U16	
kompetencje społeczne	1	EP7	Student is able to communicate and cooperate with other to elaburate educational issues			K_K01 K_K06	
	2	EP8	Student is able to be involved in different educational projects			K_K01 K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: Current problems of education							
Forma zajęć: wykład							
1. The system of education in Poland -governance, organization, funding					4	2	0

2. Special education within mainsream education. problems of inclusion.			4	2	0
3. Students attitude and behaviors? Urgent necessity of social-emotional learning			4	2	0
4. The achievement gap in education- every student succeeds?			4	2	0
5. Bringing technology and education together - chances, threats, questions			4	2	0
6. The teacher and his/her changing role in education			4	2	0
7. One the contact of education and a job market			4	2	0
8. Values as a missing dimension of education			4	1	0
Metody kształcenia	lecture, group discussion, case study				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Written exam with 5 open questions				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Student can get 5 points for each question. 13-15 point - 3.0; 16-17 points-3.5; 18-20 points - 4.0; 21-22 points 4.5; 23-25 points 5.0.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	Current problems of education		Ważona	
	4	Current problems of education [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	z.Kwieciński (1995): The sociopatology of education, Edytor, Toruń :				
Literatura uzupełniająca	The system of Education in Poland 2018, Foundation for the Development of the Education System. Warsaw 2018. http://czytelnia.frse.org.pl/media/The-system-of-education-in-poland-2018-calosc.pdf , Warsaw :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		4	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: diagnoza w resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	6
		wykład	10	0	E	
Razem			40			6
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami diagnozy w resocjalizacji. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji przygotowywania diagnoz pedagogicznych w oparciu o różne metody i techniki.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu resocjalizacji		K_W11 K_W13	
	2	EP2	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawowe teorie dotyczące wychowania, opieki, resocjalizacji oraz ich uwarunkowania		K_W02 K_W04 K_W06 K_W11	
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem trudnych sytuacji życiowych człowieka; potrafi aranżować działania wspierające samodzielność w zdobywaniu wiedzy		K_U07 K_U14	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z diagnozowaniem sytuacji trudnych w życiu człowieka		K_K01	
	2	EP5	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy w zakresie diagnozowania zdarzeń resocjalizacyjnych		K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: diagnoza w resocjalizacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Ogólne założenia teoretyczne diagnozy w resocjalizacji					5	2 0
2. Podstawy metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji					5	2 0
3. Zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania procesu diagnozowania					5	2 0

4. Umiejętności praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu		5	2	0	
5. Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej		5	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej		5	6	0	
2. Diagnoza w instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich i dorosłych		5	6	0	
3. Diagnoza resocjalizacyjna w środowisku otwartym		5	6	0	
4. Przeprowadzenie i sporządzenie diagnozy resocjalizacyjnej		5	6	0	
5. Metody analizy, interpretacji, syntezy i weryfikacji wyników diagnozy resocjalizacyjnej		5	6	0	
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Metody aktywizujące (np.: burza mózgów), Praca w grupach.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i pozytywnej oceny z egzaminu końcowego. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny za aktywność podczas zajęć oraz narzędzi do wybranego przez siebie zaburzenia.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Średnia arytmetyczna ocen z egzaminu i z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	diagnoza w resocjalizacji		Arytmetyczna	
	5	diagnoza w resocjalizacji [wykład]	egzamin		
	5	diagnoza w resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Paluchowska W. (2011): Diagnoza psychologiczna, Gdańsk				
	Stępniewska- Żakowicz B. (2000): Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk				
	Wojnarowska A. (2011): Diagnostyka resocjalizacyjna, Lublin				
	Wysocka E. (2008): Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Barriga, A.Q., Gibbs, J.C. (1996). Measuring cognitive distortion in antisocial youth: development and preliminary evaluation of the How I Think Questionnaire. Aggressive Behavior, 22(5), 333-343. :				
	Barriga, A.Q., Gibbs, J.C., Potter, G.B., Liau, A.K. (2005). Kwestionariusz „Jak myślę” (HIT) – podręcznik. Warszawa: Instytut Amity. :				
	Epstein, S. (2006). Conscious and unconscious self-esteem from the perspective of cognitive-experiential self-theory. W: Kernis, M.H. (red.), Self-esteem: Issues and answers. New York: Psychology Press. :				
	Harris, M.K. (2005). In search of common ground: the importance of theoretical orientations in criminology and criminal justice. „Criminology and Public Policy”, 2(4), 311–328. :				
	Pytka L. (2000): Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	35	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_83N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studentów do krytycznego,refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia				
Wymagania wstępne:		znajomość podstawowych zagadnień z zakresu :filozofii z etyką, socjologii ogólnej, psychologii ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową		K_W05 K_W20	
	2	EP2	omawia charakterystyczne atrybuty szkoły jako instytucji wspomagającej wszechstronny rozwój ucznia, proces nauczania i uczenia się, klasę szkolną jako środowisko edukacyjne		K_W08 K_W15 K_W20	
umiejętności	1	EP3	konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych		K_U09	
	2	EP4	analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki badań		K_U01 K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP5	Odpowiedzialnie przygotowuj się do pracy i działań pedagogicznych		K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: dydaktyka						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedmiot i zadania dydaktyki					2	1 0
2. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia. Realizm ? antyrealizm/konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia.					2	2 0
3. Teoretyczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, humanistycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.					2	4 0
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym i konstruktywistycznym.					2	3 0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wartości w procesie kształcenia.			2	2	0
2. Badanie programów szkolnych.			2	3	0
3. Paradygmaty dydaktyczne.			2	3	0
4. Indywidualne ideologie nauczycieli (quasi-paradygmaty).			2	2	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PROJEKT			EP2,EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	egzamin pisemny (test) - wykłady projekt - ćwiczenia				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	dydaktyka		Ważona	
	2	dydaktyka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
	2	dydaktyka [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
Literatura podstawowa	Howard-Jones, P. (2014): Neuroscience and education: myths and messages. , Nature Reviews Neuroscience,15(12), 817–824				
	Klus-Stańska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń , Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa				
	Klus-Stańska D. (2018): Paradygmaty dydaktyki: myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa				
	Moroz J. (2019): Teoria uczenia się w perspektywie konstruktywistycznej , WN US, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls				
	Klus-Stańska D. : DOKĄD ZMIERZA POLSKA SZKOŁA?, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa				
	Mietzel G. (2009): Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		
Studiowanie literatury		4	0		

Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: elementy technologii informacyjnej (OGÓLNOUCZELNIA NE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_93N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studentów do wykorzystania technologii informacyjnej w studiowaniu i pracy zawodowej					
Wymagania wstępne:	Znajomość pojęć z zakresu technik przetwarzania informacji Posiadanie poszerzonej wiedzy w zakresie studiowanej specjalności, dotyczącej funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń. Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie pojęcia z zakresu technik przetwarzania informacji i wie, jak wykorzystywać je przy wykonywaniu zadań w obszarze działalności pedagogicznej			K_W16
umiejętności	1	EP2	Posiada umiejętności wyszukiwania i gromadzenia potrzebnej informacji, przekształcania informacji, komunikowania (publikowania) rezultatów działań informacyjnych			K_U01 K_U11
	2	EP3	Potrafi wykorzystać innowacyjne podejście wykorzystując technologie informacyjne w pracy zawodowej i samorozwoju			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy i działań pedagogicznych			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: elementy technologii informacyjnej						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Cele i sposoby poszukiwania informacji: składniki środowiska informacyjnego jako źródła informacji					5	2 0
2. Wartościowanie informacji: dokładność, rzetelność, wiarygodność					5	2 0
3. Przechowywanie informacji: struktura systemu pojęć w umyśle a organizacja pamięci komputera					5	3 0
4. Komputer jako narzędzie wspomagające przetwarzanie informacji: jego specyficzne własności i wynikające z nich możliwości zastosowań					5	4 0
5. Komunikacja jako proces interakcji społecznej (aspekt psychologiczny i techniczny					5	2 0

6. Zasady efektywnego komunikowania się: Treść i forma przekazu, środek przekazu: kryteria wyboru.				5	2	0
Metody kształcenia	Ćwiczenia laboratoryjne, praca indywidualna i zespołowa w systemie edukacji zdalnej, samokształcenie					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	1. Wykonanie zadań podczas ćwiczeń 2. Wykonanie zadań zaliczeniowych w systemie edukacji zdalnej					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	elementy technologii informacyjnej			Arytmetyczna	
	5	elementy technologii informacyjnej [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Goban-Klas (2004): Media i komunikowanie masowe					
	Kozielska M. (2010): Technologie informacyjne w poznawaniu wiedzy matematyczno-przyrodniczej,, Adam Marszałek					
	Lessig L. (2005): Wolna kultura, WSiP					
Literatura uzupełniająca	Stallman R. (2002): Free as in Freedom, http://www.fai4zilla.org/toc.html					
	Toffler A. (1997): Trzecia Fala, PiW					
	Weinberg G (1979): Myślenie systemowe, WNT					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5		0		
Przygotowanie się do zajęć		10		0		
Studiowanie literatury		5		0		
Udział w konsultacjach		5		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50				
Liczba punktów ECTS		2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: filozofia edukacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:	dr ADAM KOMISARCZYK					
Prowadzący zajęcia:	dr ADAM KOMISARCZYK					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi kierunkami filozoficznymi, które ukształtowały teorię i praktykę edukacyjną oraz wykazanie związków filozofii z edukacją. Student potrafi wykazać związek zachodzący między treściami filozoficznymi a praktyką wychowawczą, na gruncie różnych ideologii i nurtów filozoficznych, zwłaszcza w XX wieku. Na tym tle dokonuje interpretacji współczesnej edukacji w kontekście przemian filozoficznych.					
Wymagania wstępne:	Wiadomości z historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii edukacji oraz rozumie potrzebę kreowania ścieżki własnego rozwoju			K_W06
	2	EP2	Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia oraz nurtach i systemach pedagogicznych			K_W06 K_W11
umiejętności	1	EP3	Wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją			K_U05
	2	EP4	Wykorzystuje koncepcje filozoficzne do analizy, wyjaśniania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość znaczenia procesów wychowawczych w życiu społecznym			K_K01 K_K04
	2	EP6	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych			K_K03 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: filozofia edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Filozofia a edukacja. Przedmiot filozofii edukacji. Filozoficzne koncepcje edukacji					1	5 0
2. Problematyka podmiotu edukacyjnego w ujęciu wybranych koncepcji filozoficznych					1	5 0

3. Duch Sokratesa, Diogenes i Oświecenie			1	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Problematyzacja edukacji w duchu filozofii edukacji			1	4	0
2. Konserwatyzm a liberalizm w edukacji. Zagadnienia ideologii edukacyjnych			1	3	0
3. Filozofia a cele edukacji			1	2	0
4. Utopie edukacyjne			1	1	0
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, metody aktywizujące.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PREZENTACJA			EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń stanowi średnią arytmetyczną ocen z: aktywności, za projekt edukacyjny oraz prezentacji na wybrany temat z zagadnień filozofii edukacji. Warunkiem zaliczenia wykładu: pozytywna ocena z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu wyliczana jest na podstawie średniej arytmetycznej oceny z ćwiczeń i wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	filozofia edukacji		Arytmetyczna	
	1	filozofia edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	filozofia edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Popkin R. H.m Stroll A. (1994): Filozofia, Zysk i S-ka, Poznań				
	Gutek G. (2007): Filozofia dla pedagogów, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Adorno T. W. (1999): Minima moralia, Kraków				
	Agamben G. (2018): Idea Prozy, Warszawa				
	Biesta G. (2013): The Beautiful Risk of Education, Rutledge				
	Foucault M. (2009): Nadzorować i karać, Warszawa				
	Foucault M. (2018): Rządzenie sobą i innymi, PWN				
	Giroux H. A., Witkowski L. (2010): Edukacja i strefa publiczna, Impuls, Kraków				
	Juchacz P. W. (2004): Sokrates. Filozofia w działaniu, Poznań				
	Kwaśnica R. (2007): Dwie racjonalności, DSW, Wrocław				
	Nussbaum M. C. (2008): W trosce o człowieczeństwo, DSW				
	Rutkowski J. (2003): Filozofia polityczna arystotelizmu i neoliberalizmu a wychowanie, Warszawa				
	Sosnowska P. (2015): Arendt i Heidegger. Pedagogiczna obietnica filozofii, Universitas				
	Szkudlarek T. (2009): Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Impuls, Kraków				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	11	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	11	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: historia myśli pedagogicznej (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_54N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
Cele przedmiotu:		Wiedza- zapoznanie studentów z usystematyzowaną wiedzą z zakresu organizacji wychowania, rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej od starożytności po wiek XX. Umiejętności- student powinien umieć analizować, interpretować i oceniać wybrane teksty źródłowe, zaprojektować i przeprowadzić panel dyskusyjny w zespołach problemowych i posłużyć się środkami nowoczesnej technologii nauczania. Kompetencje społeczne- docenienie znaczenia historii wychowania w zakresie zapoznania jak warunki danej epoki historycznej wpływały na tworzącą się teorię pedagogiczną i rozwój instytucji kształcących i wychowawczych. Student ma przekonanie o wadze i wartości zagadnień pedeutologicznych, docenia społeczną funkcję zawodu nauczyciela, ma zdolność do refleksji na temat zasad etyki zawodowej i etosu nauczycielskiego w kontekście historycznym.				
Wymagania wstępne:		Znajomość historii powszechnej i historii Polski na poziomie szkoły średniej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.			K_W01 K_W06 K_W17
	2	EP6	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat genezy i rozwoju historii myśli pedagogicznej oraz jej interdyscyplinarnego charakteru i powiązań przedmiotowych i metodologicznych z pedagogiką, filozofią, historią, socjologią, antropologią, psychologią.			K_W06
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.			K_U05
	2	EP4	umie dobierać, analizować, interpretować i oceniać teksty źródłowe ukazujące wpływu zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym.			K_U05 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy , projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, biorąc pod uwagę dorobek historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej.			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning

Przedmiot: historia myśli pedagogicznej					
Forma zajęć: wykład					
1. Geneza i rozwój historii wychowania. Początki szkolnictwa i ideały wychowawcze w starożytności i średniowieczu			1	4	0
2. Nowożytna myśl pedagogiczna i organizacja szkolnictwa w Europie Zachodniej i w Polsce w XVI-XVII wieku.			1	3	0
3. Koncepcje szkolnictwa i rozwój myśli pedagogicznej w Europie Zachodniej w dobie oświecenia. Tendencje w Europejskiej praktyce i teorii pedagogicznej XIX wieku.			1	3	0
4. Nowe prądy i kierunki w teorii i praktyce pedagogicznej w Europie Zachodniej na początku XX wieku. Podstawy "nowego wychowania", przedstawiciele i ich poglądy.			1	3	0
5. Organizacja i rozwój szkolnictwa w okresie międzywojennym. Myśl pedagogiczna i przedstawiciele. Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1945-1989.			1	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Podstawy metodologiczne historii wychowania, historiografia, interdyscyplinarność. Analiza źródeł na temat początków szkolnictwa i rozwój myśli pedagogicznej w starożytności i średniowieczu.			1	2	0
2. Przedstawiciele nowożytnej myśli pedagogicznej w Europie Zachodniej i w Polsce w XVI-XVII wieku. Interpretacja i ocena wybranych tekstów źródłowych.			1	2	0
3. Oświata i wychowanie w dobie oświecenia. Tendencje reformatorskie w Polsce i Europie Zachodniej. Analiza źródeł z zakresu rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej.			1	2	0
4. Prądy i kierunki w pedagogice europejskiej na początku XX wieku. Interpretacja i ocena myśli pedagogicznej wybranych przedstawicieli "nowego wychowania" na podstawie analizy i źródeł.			1	2	0
5. Zagadnienia rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej w okresie międzywojennym, analiza wybranych tekstów źródłowych. Oświata i szkolnictwo w Polsce w II połowie XX wieku.			1	2	0
Metody kształcenia	Wykład - informacyjny, problemowy, konwersatoryjny. Ćwiczenia- dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów źródłowych, praca w grupach.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP5,EP6	
	PREZENTACJA			EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1) aktywny udział w ćwiczeniach, polegający na pracy w grupach, analizie tekstów źródłowych połączonych z dyskusją (40%); 2) ustne kolokwium i uzyskanie oceny pozytywnej (60%). Wykłady - warunkiem zaliczenia wykładów jest ustne kolokwium i uzyskanie oceny pozytywnej. Ustne kolokwium obejmuje odpowiedź na każde z trzech pytań ocenianych w skali od 2 do 5 zgodnie z następującymi kryteriami: 5.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; 4.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi błędami; 4.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków; 3.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami; 3.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego); 2.0 zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna oceny z zaliczenia ćwiczeń i z zaliczenia wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	historia myśli pedagogicznej		Arytmetyczna	
	1	historia myśli pedagogicznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	1	historia myśli pedagogicznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Możdżeń S. I. (2000): Historia wychowania 1795- 1918. , Wydaw. Diecezjalne				
	Możdżeń S. I. (2000): Historia wychowania 1918- 1945., Wydaw. Dziecezjalne				
	Możdżeń S. I. (2005): Historia wychowania do 1795. , Wydaw. Dziecezjalne				

Literatura uzupełniająca	Draus J., Terlecki R. (2005): Historia wychowania t.2. Wiek XIX i XX., Wydawnictwo: WAM	
	Litak S. (2004): Historia wychowania t.1. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Wydawnictwo: WAM, Kraków	
	Wołoszyn S. (oprac) (1997): 2. Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	11	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: Intercultural Integration (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_105N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ANNA MURAWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ANNA LINKA				
Cele przedmiotu:		zapoznanie studentów z pojęciem integracji międzykulturowej i jej formami/to familiarize students with the notion and forms of intercultural integration, - zapoznanie studentów z głównymi problemami psychologicznymi i społecznymi wynikającymi z migracji i braku integracji międzykulturowej/to familiarize students with main social and psychological problems resulting from migration and lack of intercultural integration, - rozwinięcie umiejętności i kompetencji rozwiązywania problemów wynikających z migracji i braku integracji międzykulturowej/ familiarize students with forms and methods of solving problems resulting from migration and lack of intercultural integration (work with individuals, groups, families and communities), - rozwinięcie umiejętności i kompetencji współpracy z migrantami i uchodźcami /to familiarize students with activities of chosen organizations working with expats, migrants, immigrants and refugees, - zapoznanie studentów z podstawową wiedzą nt. polityki migracyjnej UE/to familiarize students with elementary knowledge of EU migration policy,				
Wymagania wstępne:		Znajomość języka angielskiego na poziomie B2				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę o globalnym wymiarze procesów migracji i integracji międzykulturowej w wymiarach politycznym, społecznym, kulturowym		K_W02 K_W17	
umiejętności	1	EP2	- student umie poszerzać zakres własnych kompetencji międzykulturowych poprzez ustawiczne samokształcenie oraz potrafi planować i realizować potrzebę uczenia się przez całe życie		K_U11 K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP3	student jest gotów do komunikowania się, współdziałania i realizacji zadań w grupach i społecznościach wielokulturowych		K_K06 K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: Intercultural Integration						
Forma zajęć: wykład						

1. 1. Definicje kultury, rodzajów akulturacji . asymilacja, marginalizacja, separacja i integracja), źródła nieporozumień kulturowych.		4	2	0	
2. 2. Modele szoku kulturowego		4	2	0	
3. 3. Wymiary kultury		4	2	0	
4. 4. Migrująca rodzin		4	3	0	
5. 5. Praca z osobami z różnych grup religijnych.		4	3	0	
6. 6. Trening kompetencji międzykulturowych		4	3	0	
Metody kształcenia	Metody problemowe (wykład konwersatoryjny; metody aktywizujące)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium w formie pisemnej sprawdzające wiedzę i umiejętności. Kolokwium pisemne zawierać będzie pytania otwarte (50% punktów) i zamknięte (50% punktów)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Z kolokwium można będzie uzyskać maksymalnie 100 pkt. Oceny: dst. - 51%-61%, dst(+) - 62-71%), db - 72%-78%, db(+) - 79%-85%, bdb - 86%-100%.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	Intercultural Integration		Nieobliczana	
	4	Intercultural Integration [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B.H Settles (2010): Families on the Move: Migration, Immigration, Emigration, and Mobility, The Haworth Press, New York - London - Norwood (Australia :				
	J. W Green (2010): Cultural Awareness in The Human Services, Prentice Hall, Englewood Cl :				
Literatura uzupełniająca	M.G Constatntine, D. Wing (2005): Strategies for Building Multicultural Competence in Mental Health and Educational Settings, John Wiley & Sons, Hoboken, New Jerse :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: interwencja kryzysowa (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_89N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:	dr EDYTA SIELICKA					
Prowadzący zajęcia:	dr EDYTA SIELICKA					
Cele przedmiotu:	Dostarczenie wiedzy o powstawaniu, istocie i dynamice kryzysu w życiu człowieka Przedmiot ma na celu analizę problematykę indywidualnego wsparcia człowieka w sytuacjach kryzysu. Rozwój umiejętności dostrzegania zagrożeń społecznych oraz sposobów zapobiegania im w odniesieniu do najnowszych badań prowadzonych w obszarach tematycznych.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi w środowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska przemocy			K_W01 K_W04 K_W10
	2	EP2	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w środowiskach wychowawczych			K_W01 K_W04 K_W10
umiejętności	1	EP3	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej			K_U02 K_U05
	2	EP4	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty			K_U02 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom			K_K01 K_K03 K_K08
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym			K_K06 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: interwencja kryzysowa						
Forma zajęć: wykład						
1. Kryzys w życiu człowieka				5	3	0
2. Etapy i rodzaje kryzysu - źródła kryzysu				5	3	0
3. Strategie interwencji kryzysowej				5	3	0
4. Komunikacja w kryzysie				5	3	0
5. Tworzenie sieci wsparcia w kryzysie				5	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Kryzys w życiu człowieka				5	1	0
2. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu				5	1	0
3. Przemoc i uzależnienie jako źródło kryzysu				5	1	0
4. Rodzina w żałobie				5	1	0
5. Katastrofy, zdarzenia nagłe a profilaktyka PTSD i ASD				5	1	0
6. Warsztat komunikacji w kryzysie				5	3	0
7. Warsztat interwencji kryzysowej				5	2	0
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny,, Zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującego wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry					
	Ocena z ćwiczeń jest oceną uzyskaną na podstawie aktywnego udział w zajęciach, wykazanie się wiedzą z zakresu przedmiotu, zaliczenie kolokwium (8 pytań w formie testu plus jedno pytanie otwarte)					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Wykład - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującego wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry					
	Ocena z ćwiczeń jest oceną uzyskaną na podstawie aktywnego udział w zajęciach, wykazanie się wiedzą z zakresu przedmiotu, zaliczenie kolokwium (8 pytań w formie testu plus jedno pytanie otwarte)					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	5	interwencja kryzysowa		Arytmetyczna		
	5	interwencja kryzysowa [wykład]	zaliczenie z oceną			
	5	interwencja kryzysowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną			

Literatura podstawowa	James R.K., Gilliland B.E., (2003): Theories and strategies in counseling and psychotherapy, Allyn & Bacon.	
	Kubacka-Jasiecka D. (2004): Interwencja Kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych,, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, , Warszawa	
	Pilecka, B. (2004): Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków	
	Sęk H., Cieślak R., (2011): Wsparcie społeczne, stres i zdrowia, , Wydawnictwo PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego., Kraków	
	Dodziuk, A (2001): Żal po stracie, czyli o przeżywaniu żałoby, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa	
	Herbert C. (2004): Zrozumieć traumę. Poradnik dla osób, które doznały urazu i dla ich rodzin,, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , Gdańsk	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	6	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	19	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3507_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język angielski, semestr: 4 - język angielski, semestr: 5 - język angielski, semestr: 6 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
	4	lektorat	15	0	ZO	2
3	5	lektorat	15	0	ZO	3
	6	lektorat	15	0	ZO	3
Razem			60			10
Koordinator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL					
Prowadzący zajęcia:	dr PIOTR WAHL					
Cele przedmiotu:	Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	K_U01 K_U12		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniając je w prosty sposób	K_U01 K_U12		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusje na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	K_U01 K_U12		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	K_U01 K_U12		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku obcym, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	K_K02		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku angielskim, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	K_K02		
	3	EP7	po V semestrze student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	K_K02		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka angielskiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	K_K06		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język angielski						
Forma zajęć: lektorat						

1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; czasy teraźniejsze i przeszłe (Present Simple/Continuous, Past Simple/Continuous) - powtórzenie; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji		3	5	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; podróże i transport, relacje międzyludzkie; konstrukcje: used to, be/get used to; udzielanie rad i zaleceń		3	5	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; modal verbs: can, must, have to, should; prowadzenie rozmów codziennych		3	5	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszłe: will, going to, Present Continuous; planowanie i przewidywanie		4	5	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; mowa zależna - wprowadzenie; wyrażanie zgody i sprzeciwu		4	5	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowy styl życia; strona bierna (czasy podstawowe); składanie propozycji i negocjowanie		4	5	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; zdania względne (defining / non-defining); formalne i półformalne wypowiedzi		5	5	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; społeczeństwo i problemy społeczne; okresy warunkowe 2 i 3; argumentowanie i uzasadnianie opinii		5	5	0
9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna - formy zaawansowane; wyrażanie hipotez i przypuszczeń		5	5	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; imiesłowowy i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych		6	5	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja		6	5	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie		6	5	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język angielski		Ważona	
	3	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język angielski		Ważona	
	4	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język angielski		Ważona	
	5	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język angielski		Ważona	
6	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
Literatura podstawowa	Według wyboru lektora - wydawnictwa oferujące podręczniki do nauki języka angielskiego na poziomie B2: np. Cambridge University Press, Oxford University Press, Pearson Education (Longman), Macmillan, Express Publishing (Language hub, English File, SpeakOut, The Business). :				
Literatura uzupełniająca	Zalecany jest dodatkowy podręcznik/ćwiczenia z tego samego poziomu realizowany samodzielnie przez studenta. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		8	0		

Przygotowanie się do zajęć	55	0
Studiowanie literatury	55	0
Udział w konsultacjach	12	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	50	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3507_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki, semestr: 4 - język niemiecki, semestr: 5 - język niemiecki, semestr: 6 - język niemiecki		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
	4	lektorat	15	0	ZO	2
3	5	lektorat	15	0	ZO	3
	6	lektorat	15	0	ZO	3
Razem			60			10
Koordinator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL					
Prowadzący zajęcia:	dr PIOTR WAHL					
Cele przedmiotu:	Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	K_U01 K_U12		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniać je w prosty sposób	K_U01 K_U12		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusję na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	K_U01 K_U12		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	K_U01 K_U12		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku obcym, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	K_K02		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku niemieckim, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	K_K02		
	3	EP7	po V semestrze student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	K_K02		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka niemieckiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego. - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język niemiecki						
Forma zajęć: lektorat						

1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; czasy teraźniejsze i przeszłe (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt) powtórzenie; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji		3	5	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; podróże i transport, relacje międzyludzkie; udzielanie rad i zaleceń		3	5	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; modalverben: sollen, wollen, müssen, dürfen, mögen, können; prowadzenie rozmów codziennych		3	5	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszłe: Futur I, Futur II; planowanie i przewidywanie		4	5	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; mowa zależna - wprowadzenie; wyrażanie zgody i sprzeciwu		4	5	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowy styl życia; strona bierna (czasy podstawowe); składanie propozycji i negocjowanie		4	5	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; zdania względne (defining / non-defining); formalne i półformalne wypowiedzi		5	5	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; społeczeństwo i problemy społeczne; zdania warunkowe; argumentowanie i uzasadnianie opinii		5	5	0
9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna - formy zaawansowane; wyrażanie hipotez i przypuszczeń		5	5	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; imiesłowy i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych		6	5	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja		6	5	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki (argumentacja i przyczyna, kontrast i przeciwstawienie, dodawanie i wzmacnianie argumentów, warunkowanie; streszczanie i parafrazowanie		6	5	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna cena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język niemiecki		Ważona	
	3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język niemiecki		Ważona	
	4	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język niemiecki		Ważona	
	5	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język niemiecki		Ważona	
	6	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		8	0		
Przygotowanie się do zajęć		55	0		

Studiowanie literatury	55	0
Udział w konsultacjach	12	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	50	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: komunikacja interpersonalna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_69N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK , dr BERNARD SACK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze strukturą i przebiegiem procesu komunikacji międzyludzkiej, z technikami podnoszenia jego jakości wraz z przygotowaniem do ich zastosowania w szczególności w relacji wychowawca-wychowanek placówki opiekuńczej/resocjalizacyjnej.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozpoznaje i nazywa elementy struktury procesu komunikacji interpersonalnej, wymienia i ilustruje przykładami jego kulturowe przeobrażenia, zakłócenia i prawidłowości ze szczególnym uwzględnieniem relacji wychowawca - wychowanek.			K_W06 K_W07 K_W08
	2	EP2	Wyjaśnia znaczenie prawidłowej komunikacji w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz charakteryzuje oczekiwania związane w związku z tym z osobą wychowawcy.			K_W04 K_W07 K_W22
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować komunikaty interpersonalne własne i innych; potrafi przygotować strategię własnego rozwoju			K_U06 K_U08 K_U09
	2	EP4	Pracuje w grupie pełniąc rolę od szeregowego członka do lidera, przyjmuje i wyznacza zadania związane z ćwiczeniem umiejętności komunikacyjnych.			K_U06 K_U08 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o wadze porozumiewania się zgodnie z zasadami dobrej komunikacji, w szczególności z jednostkami niedostosowanymi, wierzy w sens tych działań.			K_K06 K_K08
	2	EP6	Ustawicznie dokonuje krytycznej samooceny swoich umiejętności komunikacyjnych, dążąc do ich podniesienia wyznacza kierunki i sposoby dalszego rozwoju.			K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: komunikacja interpersonalna						
Forma zajęć: wykład						

1. Teoretyczne wprowadzenie w tematykę komunikowania się (podstawowe pojęcia, struktura i przebieg procesu komunikowania się).		5	5	0	
2. Komunikacja werbalna (typologia językowych aktów komunikacyjnych, wyrażanie i przyjmowanie krytyki, bariery komunikacyjne).		5	5	0	
3. Podstawowe akty komunikacji niewerbalnej		5	5	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Komunikacja werbalna- warunki skuteczności.		5	2	0	
2. Działanie w sytuacjach konfliktowych (wybrane metody rozwiązywania konfliktów).		5	2	0	
3. Aktywne słuchanie (bariery, umiejętności i techniki wspomagające aktywne słuchanie).		5	2	0	
4. Komunikacja niewerbalna (mimika, gesty, przestrzeń fizyczna, ubiór itp		5	2	0	
5. Sztuka autoprezentacji		5	2	0	
Metody kształcenia	Podające (wykład, objaśnianie, praca ze źródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP6	
	PREZENTACJA			EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- zaliczenie z oceną na podstawie aktywności na ćwiczeniach (30% oceny), oceny eseju pt.: krytyczna samoocena umiejętności komunikacyjnych wraz ze wskazaniem kierunków i sposobów ich dalszego rozwoju (50%) oraz oceny z przygotowanie inscenizacji z wykorzystaniem komunikacji niewerbalnej (20%). Ocena z wykładów- ocena z kolokwium złożonego z 3 pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+; na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost +; na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest w 60% oceną z kolokwium i w 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	komunikacja interpersonalna		Ważona	
	5	komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	5	komunikacja interpersonalna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
Literatura podstawowa	Łęcki Krzysztof, Szóstak Andrzej (1999): Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Śląsk				
	Nęcki Zbigniew (1996): Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu				
Literatura uzupełniająca	Goban-Klas Tomasz (2006): Media i komunikowanie masowe, Państwowe Wydawnictwo Naukowe				
	Wawrzak-Chodaczek M. (red.) (2008): Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym, Akapit				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metody badań pedagogicznych (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_95N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI				
Cele przedmiotu:		Student rozumie istotę przedmiotu, języka i metod badań w pedagogiki potrafi przygotować zarys konceptualizacji badań w oparciu o procedury metodologiczne, posiada umiejętność krytycznego czytania lektur, potrafi napisać streszczenie artykułu naukowego,				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody badań pedagogicznych (jakościowe, ilościowe)		K_W13	
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych		K_W13	
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach pedagogicznych		K_U10	
	2	EP4	Dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do wymagań poszczególnych paradygmatów.		K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP6	Dostrzega problemy etyczne związane z konceptualizacją i realizacją badań w naukach o wychowaniu.		K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metody badań pedagogicznych						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki i metodologii, źródła wiedzy					1	2 0
2. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa					1	2 0
3. Specyfika języka pedagogiki					1	2 0
4. Język nauki: definiowanie pojęć					1	2 0
5. Wprowadzenie do procesu badawczego					1	4 0

6. Etyczne aspekty badań społecznych		1	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pojęcie nauki, źródła wiedzy		1	1	0	
2. Cechy i cele wyjaśnienia naukowego		1	2	0	
3. Drogi poznania naukowego		1	2	0	
4. Budowa i rodzaje definicji, błędy w definiowaniu pojęć		1	2	0	
5. Planowanie procesu badawczego		1	2	0	
6. Proces badawczy w badaniach społecznych		1	2	0	
7. Ochrona własności intelektualnej, dobór źródeł naukowych		1	2	0	
8. Etyczne aspekty badań społecznych		1	2	0	
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, analiza tekstów, praca w grupach, projekt				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP4	
	PROJEKT			EP3,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie merytorycznej poprawności projektu metodologicznego				
	Wykład - egzamin ustny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
40% oceny z ćwiczeń i 60% z wykładu					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metody badań pedagogicznych		Ważona	
	1	metody badań pedagogicznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	1	metody badań pedagogicznych [wykład]	egzamin		0,60
Literatura podstawowa	Babbie, E. (2004): Badania społeczne w praktyce, PWN :				
	Łobocki, M. (2003): Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls :				
	Pilch T., Bauman T. (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Żak :				
	Rubacha, K. (2008): Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne :				
Literatura uzupełniająca	Eco, U. (2008): Jak napisać pracę dyplomową, Wyd. UJ :				
	Kvale, S. (2011): Prowadzenie wywiadów., PWN :				
	Nachmias-Frankfort, Ch., Nachmias, D. (2001): Metody badawcze w naukach społecznych :				
	Palka, S. (2010): Podstawy metodologii badań w pedagogice., GWP :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy profilaktycznej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_87N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z metodycznymi aspektami pracy profilaktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji z zakresu metod zapobiegania, przeciwdziałania i korekcji nieprzystosowaniu społecznemu, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, patologiom i dewiacjom społecznym.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, tj. pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii dotycząca nieprzystosowania społecznego, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, patologii i dewiacjom społecznym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych, strategii, form, metod pracy profilaktycznej w zakresie przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu społecznemu, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, patologiom i dewiacjom społecznym oraz ich skuteczności.			K_W04 K_W10 K_W12
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy profilaktycznej w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych oraz ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów w zakresie przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu społecznemu, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, patologii i dewiacjom społecznym oraz ich skuteczności.			K_U03 K_U06 K_U08 K_U17 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP3	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i wśród innych osób.			K_K04 K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy profilaktycznej						
Forma zajęć: wykład						

1. Koncepcje, cele, podstawowe pojęcia i relacje w metodyce pracy profilaktycznej w zakresie przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu społecznemu, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i dewiacjom społecznym.		4	2	0	
2. Poziomy działań zapobiegawczych, ich cele, strategie i zadania w zakresie profilaktyki nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych.		4	2	0	
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod w zakresie profilaktyki nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych.		4	3	0	
4. Twórczość, kreatywność , proaktywność w metodyce pracy profilaktycznej w zakresie przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu społecznemu, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i dewiacjom społecznym.		4	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Współczesne tendencje, kierunki, rozwiązania, inspiracje w profilaktyce nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych.		4	3	0	
2. Metody oddziaływań osobowych w profilaktyce nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych.		4	3	0	
3. Metody socjoterapeutyczne w profilaktyce nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych..		4	3	0	
4. Metody kulturotechniczne w profilaktyce nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych.		4	3	0	
5. Tworzenie i prezentacja autorskiego programu w zakresie profilaktyki nieprzystosowania społecznego, uzależnień, zachowań ryzykownych i dewiacji społecznych.		4	3	0	
Metody kształcenia	Wykład problemowy. Metody praktyczne. Metody dramatyczne. Metoda symulacji. Metoda projektów. Dyskusja dydaktyczna. Pogadanka konwencjonalna.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie: oceny przedstawionej prezentacji tematycznej (50%) i oceny z przedstawionego projektu praktycznego poprzez zastosowania określonej metody profilaktycznej w pracy z grupą (50%); Wykłady -wymagane 80% obecności na wykładzie. Ocena z kolokwium końcowego w formie pisemnej obejmujący wiedzę z wykładu, ćwiczeń i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Na ocenę składają się składowe ważne: 0,6 ocena z kolokwium w formie pisemnej obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; 0,4 oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy profilaktycznej		Ważona	
	4	metodyka pracy profilaktycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	metodyka pracy profilaktycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Gaś Zbigniew (2000): Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji., Wydawnictwo UMCS, Lublin				
	Jankowiak Barbara, Soroko Emilia (2021): Socjoterapia młodzieży, PWN, Warszawa				
	Kurzeja Anna (2010): Dzieci ulicy - profilaktyka zagrożeń, Impuls, Kraków				
	McWhirter J. Jeffreis i in. (2008): Zagrożona młodzież : ujęcie kompleksowe dla nauczycieli, pracowników poradni, psychologów i pracowników socjalnych, Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Grudziwska Ewa (red.) (2015): Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć, Difin, Warszawa
	Jankowiak Barbara (red.) (2016): Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej : teoria i praktyka., Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań
	Jankowiak Barbara, Soroko Emilia (2020): Challenges in sociotherapeutic work with children and youth The perspective of group leaders, POLISH JOURNAL OF SOCIAL REHABILITATION 20/2020, Warszawa
	Kupiec Hubert, Popek Paweł (red.) (2010): Pomoc dziecku krzywdzonemu w ujęciu interdyscyplinarnym, SOS dla Rodziny, Szczecin
	Paszkiewicz Aneta (2017): Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Difin, Warszawa
	Popek Paweł (2016): W stronę społeczności korekcyjnej. Kierunkiem zmian charakteru pracy pedagogicznej z młodzieżą w placówkach profilaktycznych i resocjalizacyjnych, [w:] Niebanalne oblicza resocjalizacji i profilaktyki społecznej, P. Frąckowiak, A. Knocińska, P. Jusko (red.) Próby i Szkice Humanistyczne Tom 10/2016, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka resocjalizacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_84N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z metodycznymi aspektami pracy z osobami niedostosowanymi społecznie (nieletnich i dorosłych). Rozwinięcie umiejętności i kompetencji z zakresu metod zapobiegania, korekcji negatywnych oddziaływań wynikających z nieprzystosowania, patologii i dewiacji społecznych w różnych grupach dzieci, młodzieży oraz dorosłych.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych, strategii, form, metod, procedur oddziaływania resocjalizacyjnego i ich skuteczności.			K_W09 K_W10 K_W15
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych oraz ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.			K_U02 K_U03 K_U09 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i wśród innych osób.			K_K02 K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka resocjalizacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych. Podstawowe pojęcia i relacje w metodyce resocjalizacji. Proces, zasady, strategie, metody resocjalizacji.					2	3 0
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji.					2	3 0
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod resocjalizacji.					2	3 0

4. Formy oddziaływań w procesie resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie w środowisku otwartym i zamkniętym - charakterystyka i przykłady rozwiązań.		2	3	0
5. Twórczość, kreatywność, proaktywność w resocjalizacji - nowe paradygmaty oddziaływań resocjalizacyjnych na osobę niedostosowaną społecznie.		2	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Metodyka oddziaływań osobowych - znaczenie dla procesu resocjalizacji.		2	4	0
2. Metodyka socjotechnicznych i socjoterapeutycznych oddziaływań resocjalizacyjnych.		2	4	0
3. Metodyka kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych.		2	4	0
4. Współczesne tendencje, kierunki, rozwiązania, inspiracje w metodyce resocjalizacji.		2	3	0
Metody kształcenia	Wykład problemowy. Metody praktyczne. Metody dramatyczne. Metoda symulacji. Metody projektów. Dyskusja dydaktyczna. Pogadanka konwencjonalna.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	PREZENTACJA			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie: oceny przedstawionej prezentacji tematycznej (50%) i oceny z przedstawionego projektu praktycznego poprzez zastosowania określonej metody resocjalizacji w pracy z grupą (50%); Wykłady -wymagane 80% obecności na wykładzie. Ocena z egzaminu w formie pisemnej obejmujący wiedzę z wykładu, ćwiczeń i zalecanej literatury.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Metoda obliczania oceny końcowej	Na ocenę składają się składowe arytmetyczne: 60% ocena z z egzaminu w formie pisemnej obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; 40% oceny z ćwiczeń.			
	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	2	metodyka resocjalizacji		Ważona
	2	metodyka resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	0,40
Literatura podstawowa	2	metodyka resocjalizacji [wykład]	egzamin	0,60
	Konopczyński Marek (2007): Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa			
	Kupiec Hubert (2019): Tożsamość nieletnich a motywacja do zmiany w warunkach placówki resocjalizacyjnej., Impuls, Kraków			
	Paszkiwicz Aneta (2015): Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, Difin, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Popek Paweł (2015): Znaczenie proaktywności i odpowiedzialności wychowawczej w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi, [w:] Współczesne problemy resocjalizacji. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, M. H. Kowalczyk, M. Szykut (red.), Akapit, Toruń			
	Kranc Michał (2018): Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Impuls, Kraków			
	Kupiec Hubert (2021): Dialog i aktywizacja w rozwijaniu kompetencji pedagogicznych studentów resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin			
	Opóra Robert (2010): Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków			
	Popek Paweł (2016): W stronę społeczności korekcyjnej. Kierunkiem zmian charakteru pracy pedagogicznej z młodzieżą w placówkach profilaktycznych i resocjalizacyjnych, [w:] Niebanalne oblicza resocjalizacji i profilaktyki społecznej, P. Frąckowiak, A. Knocińska, P. Jusko (red.) Próby i Szkice Humanistyczne Tom 10/2016, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań			
Literatura uzupełniająca	Siemionow Justyna (2020): A model of Social Rehabilitation Treatment for Juveniles: Cognitive and Behavioral Perspective - Practical Aspects, Juvenile and Family Court Journal: Volume 71, Issue 1			

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	30	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka rozwijania kompetencji społecznych w resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_85N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Cele przedmiotu:		Wypożyczenie studenta w wiedzę i umiejętności rozwijania kompetencji społecznych u osób podlegających procesowi resocjalizacji				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień związanych z procesem rozwoju niedostosowania społecznego oraz procesu resocjalizacji				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna metody rozwijające kompetencje społeczne wychowanków oraz zasady ich stosowania w procesie resocjalizacji			K_W08 K_W09 K_W10 K_W22
umiejętności	1	EP2	Student potrafi organizować oddziaływania rozwijające kompetencje społeczne adekwatnie do rozpoznanych w tym względzie potrzeb resocjalizowanych wychowanków			K_U02 K_U03 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy do podejmowania odpowiedzialnych działań wychowawczych ukierunkowanych na rozwój kompetencji pedagogicznych resocjalizowanych wychowanków			K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka rozwijania kompetencji społecznych w resocjalizacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Znaczenie rozwijania kompetencji społecznych w procesie resocjalizacji					3	1 0
2. Wpływ samooceny na przejawianie zachowań dewiacyjnych					3	1 0
3. Wzmacnianie inteligencji emocjonalnej w procesie przeciwdziałania rozwojowi zachowań dewiacyjnych					3	2 0
4. Metoda dialogu motywującego w rozwijaniu kompetencji społecznych w procesie resocjalizacji					3	2 0
5. Metody aktywizacji w rozwijaniu kompetencji społecznych osób resocjalizowanych					3	2 0
6. Metody rozwijające umiejętność wnioskowania moralnego oraz otwierające na wartości w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie					3	1 0

7. Znaczenie i sposoby rozwijania kompetencji komunikacyjnych w procesie resocjalizacji		3	1	0	
8. Znaczenie empatii w procesie resocjalizacji		3	1	0	
9. Znaczenie form i metod edukacji pozaformalnej w rozwijaniu kompetencji społecznych młodzieży		3	2	0	
10. Kształtowanie asertywności w przeciwdziałaniu rozwojowi niedostosowania społecznego młodzieży		3	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rozwijanie zdolności wychowanków do samoregulacji emocji w procesie ich resocjalizacji		3	2	0	
2. Metody regulacji złości i przeciwdziałania agresji stosowane w procesie resocjalizacji		3	2	0	
3. Metody mediacji i negocjacji w rozwijaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów przez młodzież niedostosowaną społecznie		3	3	0	
4. Metody i techniki rozwijania kompetencji komunikacyjnych w procesie resocjalizacji		3	2	0	
5. Metody wzmacniające rozwój asertywności wychowanków stosowane w procesie ich resocjalizacji		3	2	0	
6. Metodyka wzmacniania rozwoju empatii u wychowanków w procesie ich resocjalizacji		3	2	0	
7. Rozwijanie umiejętności współpracy u wychowanków podlegających procesowi resocjalizacji		3	2	0	
Metody kształcenia	Pokaz, Metoda sytuacyjno-symulacyjna, Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Wykład audytoryjny, informacyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - pozytywna ocena z egzaminu ustnego z treści przekazanej na wykładzie oraz samodzielnie przyswojonej literatury przedmiotu. Ćwiczenia - ocena przygotowanej przez studenta prezentacji tematycznej oraz aktywności merytorycznej w dyskusji problemowej prowadzonej przez nauczyciela na zajęciach				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa stanowi średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z ćwiczeń i egzaminu Wykład - ocena bardzo dobra 5.0 udzielenie przez studenta w 100% poprawnej odpowiedzi na wszystkie 3 pytania wylosowane na egzaminie. ocena dobra plus 4,5 - udzielenie przez studenta w 90% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dobra 4 - udzielenie przez studenta w 80% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dostateczny plus 3,5 - udzielenie przez studenta w 70% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dostateczna 3 - udzielenie przez studenta w 60% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka rozwijania kompetencji społecznych w resocjalizacji		Arytmetyczna	
	3	metodyka rozwijania kompetencji społecznych w resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	metodyka rozwijania kompetencji społecznych w resocjalizacji [wykład]	egzamin		

Literatura podstawowa	Alberti R., Michael E. (2020): Asertywnosc. Siegaj po to, czego chcesz nie raniac innych, GWP, Sopot	
	Goleman David (1997): Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań	
	Hoffman Martin (2006): Empatia i rozwój moralny, GWP, Gdańsk	
	Smółka Paweł (2016): Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych, Wolters Kluwer, Warszawa	
	Wojnarska Anna (2013): Kompetencje komunikacyjne nieletnich, UMCS, Lublin	
Literatura uzupełniająca	Elżbieta Sujak (2019): ABC psychologii komunikacji, WAM, Kraków	
	Fennell Melanie (2008): Przewycięzanie niskiego poczucia własnej wartości, Alliance Press, Gdynia	
	Goldstein A., Glick B., Gibbs J. (2004): ART program zapobiegania agresji, Amity, Warszawa	
	Hauk Diemut (2004): ART program zapobiegania agresji, Jedność, Kielce	
	Kupiec Hubert (2013): Empatia i kompetencje społeczne młodzieży niedostosowanej społecznie – wyniki badań empirycznych, Socjalni pedagogika v kontextu zivotnich etap cloveka, Brno	
	Kupiec Hubert (2013): Zmiany w poziomie kompetencji społecznych jako wskaźnik (nie)efektywności resocjalizacji nieletnich, "Studia Socjologica" nr 2, Szczecin	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	37	0
Studiowanie literatury	45	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3439_97N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Koordynator przedmiotu:		dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu ochrony praw autorskich i praw własności przemysłowej; wytworzenie wśród studentów umiejętności dokonywania kwalifikacji prawnej czynów stanowiących naruszenie prawa własności intelektualnej oraz wrażliwości na tego rodzaju naruszenia				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i własności przemysłowej; wie jakie prawa przysługują twórcy,autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochroniepodlegają			K_W16
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa			K_U01 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy docenić znaczenie praw autorskich i praw własności intelektualnej dla twórców i wykazuje odpowiednią wrażliwość w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: ochrona własności intelektualnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego: ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady					1	1 0
2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony					1	1 0
3. Prawo własności przemysłowej: pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej					1	2 0
4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne					1	1 0

Metody kształcenia	praca z tekstami aktów prawnych, wykład				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa (dostateczna, dobra lub b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 lub 3)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	ochrona własności intelektualnej		Ważona	
	1	ochrona własności intelektualnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. o prawie własności przemysłowej , (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 776 ze zm.) :				
	Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych , (t.j. Dz.U. z 2018, poz. 1191 ze zm.) :				
Literatura uzupełniająca	Michniewicz G. (2016): Ochrona własności intelektualnej, Warszawa :				
	Sieńczyło-Chlabicz J. (red.) (2018): Prawo własności intelektualnej, Warszawa :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		8	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika resocjalizacyjna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			30			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		1. Zapoznanie studentów z teoretycznymi aspektami szeroko rozumianego procesu profilaktyki i resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie; 2. Nabycie umiejętności weryfikacji akseologicznych, prakseologicznych, diagnostycznych, korekcyjnych uwarunkowań procesów wychowawczo-korekcyjnych w stosunku do osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie; 3. Uświadomienie studentów wartości autoedukacji i znaczenia rozwijania własnych kompetencji osobowościowych w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z działalnością pedagogiczną w obszarze szeroko rozumianej resocjalizacji.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu przedmiotów realizowanych w pierwszych dwóch semestrach kształcenia (z nauk pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych, filozoficznych, biomedycznych)				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, rozumie źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.			K_W11 K_W21
umiejętności	1	EP2	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.			K_U08 K_U13 K_U17 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP3	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.			K_K02 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma zajęć: wykład						
1. Zarys historii resocjalizacji instytucjonalnej					2	3 0
2. Zakres znaczeniowy pojęcia resocjalizacji - przegląd koncepcji					2	4 0
3. Struktura i funkcje procesu resocjalizacji					2	4 0
4. Współczesne nurty i modele resocjalizacji					2	4 0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Charakterystyka systemu resocjalizacji nieletnich			2	4	0
2. Zakład karny jako instytucja resocjalizacji dorosłych			2	2	0
3. Charakterystyka resocjalizacji w środowisku otwartym			2	4	0
4. Współpraca z rodziną w procesie resocjalizacji			2	3	0
5. Pomoc następcza w procesie reintegracji społecznej			2	2	0
Metody kształcenia	1. Wykład konwencjonalny/wykład problemowy 2. Dyskusja dydaktyczna 3. Film W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena na podstawie udzielonej odpowiedzi na 3 pytania (minimum 60% odpowiedzi na każde pytanie) 5,0 - 100% poprawnej odpowiedzi na każde pytanie 4,5 - do 90% poprawnej odpowiedzi na każde pytanie 4,0 - do 80% poprawnej odpowiedzi na każde pytanie 3,5 - do 70% poprawnej odpowiedzi na każde pytanie 3,0 - do 60% poprawnej odpowiedzi na każde pytanie 2,0 - poniżej 60% poprawności odpowiedzi na co najmniej dwa pytania				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	średnia arytmetyczna z oceny z wykładów i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	pedagogika resocjalizacyjna		Arytmetyczna	
	2	pedagogika resocjalizacyjna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	pedagogika resocjalizacyjna [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Fidelus A. (2012): Determinanty readaptacji społecznej skazanych, UKSW, Warszawa				
	Jedynak T., Stasiak K. (2008): Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Lexis Nexis, Warszawa				
	Kupiec H. (2025): WSPÓŁPRACA WYCHOWACÓW Z RODZICAMI NIELETNICH W MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKACH WYCHOWAWCZYCH, PROBACJA, NR 3				
	Machel H. (2003): Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Arche, Gdańsk				
	Pytka, L. (2005 (2005): Pedagogika Resocjalizacyjna, APS, Warszawa				
	Urban, B. Stanik, J. (2008): Resocjalizacja, t. 1, t.2, PWN, Warszawa				
	Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich				
Literatura uzupełniająca	Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku kodeks karny wykonawczy ze zm.				
	Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku kodeks karny ze zm.				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_58N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARCIN WLAZŁO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MARCIN WLAZŁO , prof. dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki edukacji i rehabilitacji osób z odchyleniami od normy rozwojowej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także zdobycie przez studentów umiejętności w zakresie analizowania i interpretowania zjawisk powiązanych z edukacją specjalną i inkluzyjną oraz nabycie przez studentów właściwych postaw wobec zagadnień i grup osób powiązanych merytorycznie ze studiowanym przedmiotem.				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z obszaru pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i rozwojowej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student wymienia i opisuje cele oraz zadania pedagogiki specjalnej w obrębie nauk społecznych;			K_W04 K_W06
	2	EP2	wskazuje i opisuje działy szczegółowe pedagogiki specjalnej;			K_W04 K_W06
umiejętności	1	EP3	student analizuje podstawową terminologię pedagogiki specjalnej;			K_U05 K_U07
	2	EP4	interpretuje ogólne reguły specjalnego postępowania celowościowego (kształcenia, wychowania, oddziaływania interwencyjnego);			K_U05 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			K_K04 K_K05 K_K06
	2	EP6	wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych pedagogiki specjalnej.			K_K04 K_K05 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika specjalna						
Forma zajęć: wykład						
1. Zagadnienia wprowadzające: terminologia pedagogiki specjalnej, pedagogika ogólna a specjalna, powiązania pedagogiki specjalnej z innymi naukami.					2	2 0
2. Przedmiot, zakres i teleologia pedagogiki specjalnej. Ogólne kryteria niepełnosprawności. Klasyfikacje osób z odchyleniami od normy rozwojowej i ich kryteria.					2	2 0
3. Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych.					2	2 0

4. Kształcenie specjalne (cele i zadania szkoły specjalnej, formy organizacyjne kształcenia specjalnego, efektywność - w kontekście badań nad absolwentami szkół specjalnych). Zakres i organizacja pomocy specjalnej w szkole ogólnodostępnej.		2	2	0	
5. Problematyka integracji w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu edukacji integracyjnej).		2	2	0	
6. Podstawy teoretyczne specjalnego wychowania, specjalnego kształcenia oraz oddziaływań interwencyjnych. Cele, kierunki i zasady rewalidacji. Cele, założenia i zasady ortodydaktyki. Metody pedagogiki specjalnej. Istota resocjalizacji. Terapia pedagogiczna i inne działania naprawcze.		2	2	0	
7. Profilaktyka odchyleń i zagrożeń rozwojowych. Opieka nad absolwentami szkół specjalnych oraz opieka postpenitencjarna.		2	2	0	
8. Rozwój teorii pedagogiki specjalnej (aspekty historyczne, uwarunkowania współczesne, perspektywy). Pedagogika specjalna szczegółowa		2	1	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Terminologia pedagogiki specjalnej		2	2	0	
2. Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej.		2	1	0	
3. Kryteria i bariery funkcjonowania człowieka.		2	2	0	
4. Niepełnosprawność - kryteria i współczesne paradygmaty.		2	2	0	
5. Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym.		2	2	0	
6. Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego.		2	2	0	
7. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.		2	2	0	
8. System diagnozy i orzecznictwa. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.		2	2	0	
Metody kształcenia	praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja, Wykład kursowy z prezentacją				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie 60 % poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczną ze sprawdzianu. Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	średnia ocen z egzaminu i ćwiczeń jest oceną z przedmiotu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	pedagogika specjalna		Arytmetyczna	
	2	pedagogika specjalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	pedagogika specjalna [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Iwona Chrzanowska (2015): Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków				
	Władysław Dykcik (1997): Pedagogika Specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Amadeusz Krause (2010): Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków				
	Deborah Deutsch Smith (2009): Pedagogika Specjalna, PWN, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_57N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Prowadzący zajęcia:		dr EDYTA SIELICKA , prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Cele przedmiotu:		Przedmiot dostarcza wiedzy o powstaniu, istocie, zadaniach oraz założeniach teoretycznych i metodologicznych pedagogiki społecznej. Analizuje problematykę rozwoju jednostki oraz proces jej uspołeczniania w odniesieniu do komponentów wychowawczych (rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, szkoły, organizacji pozarządowej). Uczy dostrzegać zagrożenia społeczne oraz wskazuje sposoby zapobiegania im w odniesieniu do najnowszych badań prowadzonych w obszarze pedagogiki społecznej.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy		K_W02 K_W04	
	2	EP2	Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku wychowawczym, lokalnym oraz rozumie rolę więzi społecznych w tych obszarach życia.		K_W04 K_W06 K_W10	
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych		K_U01 K_U03 K_U06 K_U16	
	2	EP4	Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowiek		K_U01 K_U03 K_U06 K_U09	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie		K_K01 K_K02 K_K04	
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym		K_K06 K_K07 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika społeczna						
Forma zajęć: wykład						

1. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Analiza elementarnych pojęć		2	2	0
2. Okresy rozwoju pedagogiki społecznej, jej twórcy i współcześni przedstawiciele		2	1	0
3. Środowiska wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej		2	1	0
4. Środowisko lokalne jako istotna kategoria pedagogiki społecznej		2	1	0
5. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych		2	1	0
6. Kultura socjalna i jej wyznaczniki (etos opiekuńczy i normatywność opieki)		2	1	0
7. Procesu deinstytucjonalizacji w sferze pomocy społecznej/ rozwój usług społecznych . Organizator Społeczności Lokalnej		2	2	0
8. Wsparcie społeczne, uwarunkowania i jego znaczenie		2	0	0
9. Wolontariat i jego współczesne walory społeczno-edukacyjne		2	1	0
10. Rodzina i rodzicielstwo w aspekcie prawnym, ekonomicznym i społecznym		2	1	0
11. Odpowiedzialne rodzicielstwo - Niestandardowe formy wsparcia rodziny		2	1	0
12. Wsparcie człowieka u kresu życia w sferze opieki paliatywnej i hospicyjnej		2	1	0
13. Egzamin		2	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Analiza elementarnych pojęć		2	2	0
2. Diagnoza społeczna i jej zastosowanie w pedagogice społecznej		2	1	0
3. Helena Radlińska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej		2	1	0
4. Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla środowiska wychowawczego		2	1	0
5. Szkoła jako środowisko wychowawcze		2	2	0
6. Szkoła demokratyczna jako alternatywne środowisko wychowawcze		2	2	0
7. Kształtowanie postaw obywatelskich w oparciu o działania III sektora organizacji pozarządowych		2	2	0
8. Dzieci Ulicy, pedagogika społeczna, jako odpowiedź na współczesne problemy		2	1	0
9. Edukacja tanatologiczna i jej odniesienie do praktyki edukacyjnej		2	2	0
10. Egzamin		2	1	0
Metody kształcenia	Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, wykład informacyjny, ćwiczenia: prezentacja multimedialna, metody problemowe: analiza naukowych tekstów tematycznych metody aktywizujące: praca w grupach			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP5
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania ? ocena dobra, na jedno pytanie ? ocena dostateczna. Ćwiczenia- ocena na podstawie kolokwium (9 pytań - 7 pytań otwartych, 2 pytania testowe) Skala ocen: 100% odpowiedzi _ bardzo dobry 90% odpowiedzi _ dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi _ dobry 70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny Ocenę końcową stanowi ocena składająca się z 60% treści wykładowych i 40% treści ćwiczeniowe				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania ? ocena dobra, na jedno pytanie ? ocena dostateczna. Ćwiczenia- ocena na podstawie kolokwium (9 pytań - 7 pytań otwartych, 2 pytania testowe) Skala ocen: 100% odpowiedzi _ bardzo dobry 90% odpowiedzi _ dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi _ dobry 70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny Ocenę końcową stanowi ocena składająca się z 60% treści wykładowych i 40% treści ćwiczeniowe				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	pedagogika społeczna		Ważona	
	2	pedagogika społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	pedagogika społeczna [wykład]	egzamin		0,60
Literatura podstawowa	Agnieszka Naumiuk., Edukacja –partycypacja-zmiana w doświadczeniach i wyobrażeniach działania lokalnych animatorów społecznych, Warszawa UW Sennett Richard., Szacunek w świecie nierówności, Warszawa 2012 : :				
	Ewa Marynowcz-Hetka E. Skoczylas –Namielska (red) ., Pedagogika społeczna, Wstępy i kontynuacja, Wyd. UŁ Łódź 2015 :				
	Ewa Marynowicz-Hetka (2007): Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki., P, PWN, Warszawa				
	M Piorunek i in. (red)., Wspieranie jednostek i grup w różnych wymiarach życia społecznego. Aspekty teoretyczno-praktyczne Wyd. UAM Poznań 2021 :				
	Mariusz Cichosz., O pedagogice społecznej i jej rozwoju. Wybrane zagadnienia. Wyd. IMPULS 2016 :				
	Stanisław Kawula (2007): Dokonania, aktualności – pespektywy. , , Wydawnictwo Adam Marszałek				
	Stanisław Kawula (2011): Pedagogika społeczna. Dzisiaj i jutro., , Akapit , Taruń				
	Winkler M. (2009): Pedagogika społeczna, ,, GWP, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Elizabeth Kubler –Ross., Koło życia, , Wyd. Świat Książki. Warszawa 2000 :				
	K. Frysztacki., Praca socjalna – 30 wykładów . Wyd. PWN, Warszawa 2019 :				
	Kromolicka B. (2009): Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, , Minerva, Szczecin				
	Kromolicka B. (2000): Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu, , Wydawnictwo TWP				
	Wiesław Theiss (1984): Radlińska, , Wydawnictwo Wiedza Powszechna				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		25	0		
Studiowanie literatury		25	0		
Udział w konsultacjach		15	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Cele przedmiotu:	celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy pozwalającej na zrozumienie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej. Przystwojenia podstawowych pojęć z zakresu przedsiębiorczości i rozumienia procesów gospodarowania na poziomie makro i mikroekonomicznym. Przystwojenie podstawowych pojęć z zakresu organizacji i zarządzania przedsiębiorstwem. Rozwinięcie umiejętności w zakresie racjonalnego gospodarowania dostępnymi zasobami. Rozwinięcie gotowości do prowadzenia działalności gospodarczej.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej.			K_W16
	2	EP2	Student zna i rozumie procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsięwzięcia oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.			K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętności założenia własnej firmy.			K_U11
	2	EP4	Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich angażowanie dla realizacji zadań organizacji.			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.			K_K02 K_K08
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadząc działalność gospodarczą.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy przedsiębiorczości						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie, typy i znaczenie przedsiębiorczości oraz organizacji przedsiębiorczych. Istota, funkcje i formy przedsiębiorczości.					2	2 0
2. Klasyfikacja i funkcje rynku. Pojęcie popytu i podaży.					2	2 0

3. Prawne podstawy prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce.			2	1	0
4. Zarządzanie i praca menagera			2	1	0
5. Biznes plan oraz analiza rentowności przedsiębiorstwa.			2	2	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia: 1) przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów. Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	-				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy przedsiębiorczości		Nieobliczana	
	2	podstawy przedsiębiorczości [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	1. Klimek J., Klimek S. (2016): Przedsiębiorczość bez tajemnic, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2. Zięba K. (2016): Przedsiębiorczość, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa, 3. Majkut R. (2014): Przedsiębiorczość w świetle iwarunkowań interdyscyplinarnych, CeDeWuSp. z o.o., Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	1. I. Griffin R. W. (2014): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa; 2. Kozminski Andrzej K., Włodzimierz Piotrowski (2013): Zarządzanie teorią i praktyką, PWN, Warszawa, 3. Ustawa z dia 29 września 1994 r. o rachunkowości. Dz. U. 1994 nr 121 poz. 591; 4. Ustawa z dnia 6 marca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo przedsiębiorców oraz inne ustawy dotyczące działalności gospodarczej. Dz. U. 2018 poz. 650. :				
	Samuelson P. A., Nordhaus W. D., (2009): Economics , McGraw-Hill Companies				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		8	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: polityka społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_102N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Prowadzący zajęcia:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Cele przedmiotu:		przekazanie wiedzy na temat sytemu polityki społecznej, jej uwarunkowań oraz podstawowych kategorii polityki społecznej Rozwinięcie umiejętności analizy wybranych polityk publicznych Rozwinięcie gotowości do krytycznej oceny krajowej i lokalnej polityki społecznej				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie (w zaawansowanym stopniu) zagadnienia wchodzące w zakres wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych, grupach społecznych, instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach w dziedzinie polityki społecznej		K_W01	
umiejętności	1	EP4	potrafi (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) posługiwać się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania instrumentów działań polityki społecznej		K_U05 K_U15	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk o polityce społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych oraz do zasięgania opinii ekspertów w tej dziedzinie		K_K04	
	2	EP6	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania z zakresu polityki społecznej oraz jest gotów do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie		K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: polityka społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Rys historyczny rozwoju polityki społecznej. System społeczny - elementy i funkcje					4	2 0

2. polityka społeczna jako nauka i działalność powołanych do tego podmiotów			4	3	0
3. sektory aktywności społeczno-gospodarczej			4	2	0
4. modele polityki społecznej			4	2	0
5. instrumenty polityki społecznej			4	2	0
6. Dialog społeczny			4	2	0
7. Doktryny polityki społecznej			4	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. zabezpieczenie społeczne			4	1	0
2. aktywna polityka rynku pracy			4	1	0
3. Polityka ograniczania ubóstwa i wykluczenia społecznego			4	2	0
4. demograficzne przesłanki polityki ludnościowej			4	2	0
5. problemy migracji			4	1	0
6. polityka mieszkaniowa			4	1	0
7. Europejski Model Społeczny			4	1	0
8. problemy polityki zdrowotnej			4	1	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, wykład informacyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - ocena z kolokwium pisemnego; ćwiczenia - ocena prezentacji W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi: wykład - praca pisemna, ćwiczenia - ocena prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu- średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z wykładów i z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	polityka społeczna		Arytmetyczna	
	4	polityka społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	polityka społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Auleytner J (2002): Polityka społeczna czyli ujarzmiwanie chaosu socjalnego, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa	
	Auleytner J. (2012): Polityka społeczna w Polsce i w świecie, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP : Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa	
	Firlit-Fesnak G., Męcina J. (red.) (2020): Polityka społeczna, PWN, Warszawa	
	Firlit-Fesnak G., Szylo-Skoczny M. (red.) (2007): Polityka społeczna, PWN	
	Grzywna P., Lustig J., Mitrega M., Stępień-Lampa N., Zasępa B.. (2017): Polityka społeczna : rozważania o teorii i praktyce, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice	
	Ignatowski G., Sułkowski Ł., Dobrowolski Z. (2016): Instrumenty polityki społecznej , Difin, Warszawa	
	miesięcznik poświęcony zagadnieniom pracy, płac i zabezpieczenia społecznego : Polityka Społeczna : miesięcznik poświęcony zagadnieniom pracy, płac i zabezpieczenia społecznego (m.in. art. obcojęzyczne), Ministerstwo Pracy, Płac i Spraw Socjalnych, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Bojanowska E., Uścińska (red.) (2021): Selected issues of contemporary social policy : between science and practice , IPISS, Warszawa	
	Głębecka K. (2001): Polityka społeczna w Unii Europejskiej, Elipsa	
	Golinowska St (2018): Modele polityki społecznej w Polsce i Europie na początku XXI wieku , Fundacja im. Stefana Batorego, Warszawa	
	Wódcz K., Piątek K. (2004): Socjologia i polityka społeczna, Akapit	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	11	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	praktyka	60	0	ZO	3
Razem			60			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. HUBERT KUPIEC					
Prowadzący zajęcia:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Cele przedmiotu:	Kształcenie kompetencji i umiejętności studentów w zakresie działań pedagogicznych, umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych. Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego.					
Wymagania wstępne:	Nie stawia się					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych w zakresie studiowanej specjalności.			K_W03 K_W05 K_W17 K_W20
	2	EP2	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji: rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności.			K_W03 K_W05 K_W17 K_W20
umiejętności	1	EP3	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.			K_U02 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09
	2	EP4	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności.			K_U02 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09

kompetencje społeczne	1	EP5	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych.			K_K02 K_K06 K_K07 K_K08	
	2	EP6	Student jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.			K_K02 K_K06 K_K07 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna							
Forma zajęć: praktyka							
1. Student odbywa praktykę w wybranej przez siebie placówce podlegającej pod Ministerstwo Edukacji Narodowej, zgodnie z ramowym programem praktyki na kierunku ped. resocjalizacyjna.					4	60	0
Metody kształcenia	zajęcia praktyczne w terenie i dyskusja problemowa z opiekunem praktyk						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa to ocena zaproponowana przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której student realizuje praktykę, przedłożona w dokumencie opinii z praktyk.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa to ocena zaproponowana przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której student realizuje praktykę, przedłożona w dokumencie opinii z praktyk.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna				Ważona	
	4	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna [praktyka]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Błasiak A., Dybowska E., Pikuła N. (red.), Praca pedagoga w środowisku szkolnym wobec wyzwań współczesności, Kraków 2012. :						
	Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016. :						
	M. Dobijański, Metody pracy z uczniem nieprzystosowanym społecznie. Podmiotowość i dialog w relacji resocjalizacyjnej, wyd. UWB, Białystok 2022. :						
	M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, wyd. PWN, Warszawa 2006. :						
	M.Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, wyd. Impuls, Kraków 2018. :						
Literatura uzupełniająca	J. Juul, Kryzys szkoły. Co możemy zrobić dla naszych dzieci, nauczycieli i rodziców?, wyd. Mind, 2014. :						
	J. Juul, O granicach. Kompetentne relacje z dzieckiem, wyd. Mind, 2020. :						
	J. Juul, Zamiast wychowania. O sile relacji z dzieckiem, wyd. Mind, 2016. :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		60			0		

Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	praktyka	60	0	ZO	3
Razem			60			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. HUBERT KUPIEC					
Prowadzący zajęcia:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Cele przedmiotu:	Rozszerzenie wiedzy, umiejętności i ugruntowanie postaw studentów w zakresie rozumienia teoretycznych i praktycznych problemów procesu resocjalizacji osób z nieprzystosowaniem społecznym i dorosłych dopuszczających się przestępstw.					
Wymagania wstępne:	Znajomość treści z przedmiotu Pedagogika Resocjalizacyjna					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych w zakresie studiowanej specjalności.			K_W03 K_W05 K_W17 K_W20
	2	EP2	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji: rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności.			K_W03 K_W05 K_W17 K_W20
umiejętności	1	EP3	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.			K_U02 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09
	2	EP4	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności.			K_U02 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09

kompetencje społeczne	1	EP5	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych.	K_K02 K_K06 K_K07 K_K08		
	2	EP6	Student jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	K_K02 K_K06 K_K07 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa						
Forma zajęć: praktyka						
1. Student odbywa praktykę w wybranej przez siebie placówce lub instytucji, której profil działalności jest zgodny z programem studiów i ramowym programem praktyk zawodowych. Są to miejsca, w których jednym z zadań jest podejmowania działań resocjalizacyjnych, np. Kuratorskie Ośrodki Pracy z Młodzieżą, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii (MOS), Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze (MOW), Okręgowe Ośrodki Wychowawcze (OOW), Schroniska dla Nieletnich, Zakłady Poprawcze (ZP), Areszty Śledcze, Zakłady Karne (ZK), Kuratorzy Sądowi, Policja, Policyjne Izby Dziecka, Młodzieżowe Ośrodki Adaptacji Społecznej, Świetlice Środowiskowe i inne.				6	60	0
Metody kształcenia	zajęcia praktyczne w terenie i dyskusja problemowa z opiekunem praktyk					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa to ocena zaproponowana przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której student realizuje praktykę, przedłożona w dokumencie opinii z praktyk.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa to ocena zaproponowana przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której student realizuje praktykę, przedłożona w dokumencie opinii z praktyk.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	praktyka zawodowa			Ważona	
	6	praktyka zawodowa [praktyka]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Błasiak A., Dybowska E., Pikuła N. (red.), Praca pedagoga w środowisku szkolnym wobec wyzwań współczesności, Kraków 2012. :					
	Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016. :					
	M. Dobijański, Metody pracy z uczniem nieprzystosowanym społecznie. Podmiotowość i dialog w relacji resocjalizacyjnej, wyd. UWB, Białystok 2022. :					
	M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, wyd. PWN, Warszawa 2006. :					
	M.Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, wyd. Impuls, Kraków 2018. :					
Literatura uzupełniająca	J. Juul, Kryzys szkoły. Co możemy zrobić dla naszych dzieci, nauczycieli i rodziców?, wyd. Mind, 2014. :					
	J. Juul, O granicach. Kompetentne relacje z dzieckiem, wyd. Mind, 2020. :					
	J. Juul, Zamiast wychowania. O sile relacji z dzieckiem, wyd. Mind, 2016. :					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: prawne podstawy profilaktyki i resocjalizacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji rozwiązywania problemów prawnych dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki oraz jej powiązaniach z prawem rodzinnym i opiekuńczym			K_W11 K_W18 K_W21
	2	EP2	zna i rozumie teorie dotyczące wychowania, opieki , profilaktyki i resocjalizacji oraz ich prawne uwarunkowania			K_W11 K_W18 K_W21
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności prawnej i społecznej			K_U05 K_U13 K_U17
	2	EP4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł			K_U05 K_U11 K_U13 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia swojej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z rozwiązywaniem problemów			K_K04
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i wykonywania działań pedagogicznych oraz z nimi współwystępujących			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: prawne podstawy profilaktyki i resocjalizacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Rodzina i prawo rodzinne , powiązania rodzinne: pokrewieństwo ,powinowactwo, stan cywilny					4	2 0
2. Małżeństwo w świetle prawa rodzinnego i opiekuńczego , przesłanki istnienia małżeństwa					4	2 0

3. Prawa i obowiązki małżeńskie , niemajątkowe prawa i obowiązki , wspólne pożycie , separacja		4	2	0	
4. Ustanie małżeństwa, sprawy rozstrzygane przez sąd, charakter prawny wyroku rozwodowego		4	3	0	
5. Pochodzenie dziecka , ustalanie macierzyństwa i ojcostwa, przesłanki zaprzeczenia ojcostwa		4	3	0	
6. Odpowiedzialność cywilna z tytułu nadzoru nad dzieckiem , wina osoby sprawującej nadzór		4	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Działalność Rodzinnego Ośrodka Diagnostyczno-Konsultacyjnego , opieka prawna		4	3	0	
2. Kuratela , funkcje kurateli , kurator osoby prawnej		4	3	0	
3. Obowiązek alimentacyjny , pojęcie i funkcje obowiązku alimentacyjnego , fundusz alimentacyjny		4	3	0	
4. Przysposobienie , charakter prawny i przesłanki przysposobienia , skutki przysposobienia		4	2	0	
5. Przestępstwa przeciwko rodzinie, znęcanie się nad rodziną ,samobójstwo jako następstwo znęcania się		4	4	0	
Metody kształcenia	wykład i dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z aktywności i prezentacja. Warunkiem zdania egzaminu jest odpowiedź na jedno pytanie - co daje ocenę dostateczną, na dwa pytania ocenę dobrą, na trzy pytania bardzo dobrą.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Średnia ocen z egzaminu i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	prawne podstawy profilaktyki i resocjalizacji		Arytmetyczna	
	4	prawne podstawy profilaktyki i resocjalizacji [wykład]	egzamin		
	4	prawne podstawy profilaktyki i resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Rafał Kulas (2021): Human rights in places of detention, Office of the Commissioner of Human Rights, Warszawa				
	Andrzejewski M. (2007): Domy na piasku, Olsztyn				
	(2010): Prawo o usamodzielnieniu. Przewodnik dla młodzieży z opieki zastępczej, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		25	0		
Studiowanie literatury		20	0		

Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: problemy niedostosowania społecznego (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_61N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:	dr PAWEŁ POPEK					
Prowadzący zajęcia:	dr PAWEŁ POPEK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami, wybranymi zachowaniami i cechami z zakresu społecznego niedostosowania oraz możliwościami zapobiegania im i pomocy jednostkom niedostosowanym. Rozwinięcie umiejętności diagnozowania zjawisk z obszaru patologii społecznej oraz projektowania działań powstrzymujących ich negatywne skutki i zapobiegawczych					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i społecznej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Definiuje pojęcia z zakresu społecznego niedostosowania, charakteryzuje jego wybrane cechy i przejawy.			K_W11 K_W12 K_W18 K_W19 K_W23
	2	EP2	Wymienia i charakteryzuje działania grup i instytucji - uczestników procesu profilaktyki i resocjalizacji osób społecznie niedostosowanych.			K_W11 K_W12 K_W18 K_W19
umiejętności	1	EP3	Potrafi posługiwać się różnymi ujęciami teoretycznymi w celu ustalenia genezy oraz prognozowania zjawisk i cech społecznego niedostosowania.			K_U15 K_U16
	2	EP4	Potrafi generować rozwiązania naprawcze w stosunku do konkretnych problemów społecznego niedostosowania oraz prognozować ich przebieg.			K_U08 K_U14 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania dorobku nauk pedagogicznych dla projektowania działań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji społecznego niedostosowania.			K_K04
	2	EP6	Jest gotów do współodpowiedzialności za występowanie w społeczeństwie zjawisk społecznego niedostosowania, jest przekonany o sensie podejmowania działań resocjalizacyjnych wobec jednostek niedostosowanych, jest gotów angażować się w nie zawodowo i prywatnie.			K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: problemy niedostosowania społecznego					
Forma zajęć: wykład					
1. Niedostosowanie społeczne-pojęcia, typologia, etiologia			3	3	0
2. Kłamstwo dzieci i młodzieży			3	2	0
3. Ucieczki nieletnich z domu rodzinnego oraz z placówek opiekuńczo-wychowawczych			3	2	0
4. Wagary i niepowodzenia szkolne			3	2	0
5. Zachowania suicydalne dzieci i młodzieży			3	2	0
6. Nowe zjawiska z obszaru prostytucji nieletnich			3	2	0
7. Zażywanie przez dzieci i młodzież substancji psychoaktywnych			3	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Podstawowa dla przedmiotu aparatura pojęciowa			3	2	0
2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży społecznie nieprzystosowanych			3	2	0
3. Osobowość dziecka niedostosowanego społecznie			3	2	0
4. Problematyka czynów karalnych nieletnich			3	2	0
5. Analiza problemów rządowych i o zasięgu lokalnym ukierunkowanych na zapobieganie demoralizacji i czynom karalnym nieletnich			3	2	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Film, Dyskusja dydaktyczna, Wizyty studyjne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- ocena na podstawie aktywności na zajęciach oraz oceny z prezentacji. Wykład- ocena z kolokwium końcowego obejmującego trzy pytania otwarte. Prawidłowa ocena na 3 pytania- 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2-2 i 1/2 p. - db. 1 i 3/4 p. - dost+ 1 i 1/2 p. - dost				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi 60% oceny z kolokwium końcowego i 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	problemy niedostosowania społecznego		Ważona	
	3	problemy niedostosowania społecznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	problemy niedostosowania społecznego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60

Literatura podstawowa	Jaworska A. (2010): Leksykon resocjalizacji, Kraków	
	Pytko L. (2005): Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa	
	Wysocka E. (2008): Diagnoza w resocjalizacji, PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Gindrich P. (2007): Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania, UMCS, Lublin	
	Kranc M. (2024): Contemporary image of social maladjustment of residents of youth educational centers. Comparative analysis from the years 2018 and 2022/2023, POLISH JOURNAL OF SOCIAL REHABILITATION 27/2024, Warszawa	
	Ostrowska K. (2008): Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalizacji psychologii, Fraszka Edukacyjna, Warszawa	
	Piłch T. (red.) (2004): Encyklopedia Pedagogiczna XXI w., Żak, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: profilaktyka społeczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDRA SANDER					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDRA SANDER					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z problematyką działań zapobiegawczych nabycie umiejętności tworzenia programów profilaktycznych w ramach realizacji celów profilaktyki pierwszorzędowej nabycie gotowości do poszukiwania nowych rozwiązań i form działania zapobiegawczego					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP7	Ma wiedzę na temat możliwości przezwyciężania problemów uczniów w trakcie realizacji działań profilaktycznych.			K_W19
	2	EP11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu działania profilaktyczne podejmowane w szkole w zakresie promocji i ochrony zdrowia			K_W12
umiejętności	1	EP8	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej w celu analizowania i interpretowania problemów uczniów.			K_U18
	2	EP12	Potrafi projektować działania profilaktyczne, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań;			K_U15
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych i zapobiegawczych w środowisku społecznym ucznia			K_K06
	2	EP10	jest gotów do odpowiedzialnego realizowania działań zapobiegawczych			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: profilaktyka społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. prezentacja wybranych czynników wpływających na patologiczne zachowania człowieka					3	2 0
2. Wymiar profilaktyczny działania społecznego					3	2 0

3. poziomy profilaktyki społecznej (cele, strategie, zdania)		3	4	0	
4. rodzaje programów profilaktycznych		3	3	0	
5. koncepcje profilaktyki społecznej		3	2	0	
6. koncepcja profilaktyki problemowej		3	1	0	
7. Prezentacja przykładowych środków dydaktycznych wykorzystywanych w działaniach zapobiegawczych		3	1	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. analiza przykładów programów profilaktycznych ("dobrych praktyk")		3	4	0	
2. tworzenie i prezentacja autorskiego programu profilaktyki społecznej dla wybranych grup adresatów (profilaktyka uniwersalna)		3	6	0	
Metody kształcenia	podające/ wykład informacyjny, metoda projektów				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP11,EP7	
	PROJEKT			EP12,EP8	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP10,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - ocena z kolokwium pisemnego; udzielenie prawidłowych odpowiedzi: na 1 pytanie to ocena dostateczna, na 2 pytania to ocena dobra, na 3 pytań to ocena bardzo dobra ćwiczenia - ocena projektu ocena projektu pod względem: 1. poprawności merytorycznej 2.atrakcyjności i oryginalności formy prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu- średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z wykładów i z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	profilaktyka społeczna		Arytmetyczna	
	3	profilaktyka społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	profilaktyka społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Borzucka-Sitkiewicz K. (2013): Profilaktyka społeczna : aspekty teoretyczno-metodyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice				
	Jędrzejko M.Z., Taper A., Kozłowski T. (2020): Cyberzaburzenia, cyberuzależnienia, Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa				
	Carlton K. Erickson (2010): Nauka o uzależnieniach :od neurobiologii do skutecznych metod leczenia, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa				
	Jędrzejko M (red.) (2009): Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych, ASPRA-JR				
	Jędrzejko M.Z., Szwedzik A. (red.) (2018): Pedagogika i profilaktyka społeczna : nowe wyzwania, konteksty, problemy, Oficyna Wydawnicza ASPRA (ASPRA-JR F.H.U.) , Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Uniwersytet Warszawski. Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji. : Social Prevention and Resocialization , wydawnictwo ciągłe, Warszawa				
	Gąsior K, Jamrozak M (red.) (2009): Zagrożona młodzież i rodzina w środowisku lokalnym , Kaligraf				
	Głubczyk G. (2024): Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży w środowiskach defaworyzowanych społecznie, Wydawnictwo UŚ, Katowice				
	Marzec A. (2018): Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa				
	Mazur J. (2012): Profilaktyka i prewencja : między zagrożeniem a bezpieczeństwem, wybrane zagadnienia , "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	24	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: projekt profilaktyczny (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	15	0	ZO	6
Razem			15			6
Koordynator przedmiotu:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Prowadzący zajęcia:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Cele przedmiotu:	Kształtowanie umiejętności i kompetencji związanych z planowaniem, realizacją i ewaluacją projektów profilaktycznych. Zdobywanie wiedzy z zakresy profesjonalnego przygotowywania programów profilaktyki.					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat współczesnych metod przewycięzania problemów uczniów			K_W04 K_W18 K_W19
umiejętności	1	EP2	potrafi w podstawowym zakresie identyfikować potrzeby psychospołecznego wsparcia uczniów m.in. w sytuacji zagrożeń, rozwoju zainteresowań i uzdolnień, które stanowią teleologię działań zapobiegawczych			K_U06 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do przejawiania aktywności i podejmowania trudu w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profilaktycznych oraz podejmowania współpracy z nauczycielami, terapeutami i innymi specjalistami			K_K06 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: projekt profilaktyczny						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Opracowanie merytoryczne projektu profilaktycznego (profilaktyka uniwersalna)					6	5 0
2. Realizacja działań projektowanych					6	5 0
3. Ewaluacja prowadzonych projektów					6	5 0
Metody kształcenia	Metody praktyczne					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia - ocena projektu, ocena przygotowania i realizacji projektu profilaktycznego (Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów z projektu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena projektu (Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów z projektu Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	projekt profilaktyczny		Ważona	
	6	projekt profilaktyczny [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Elena Karpuszenko, Arkadiusz Marzec. (2017): Młodzież a profilaktyka, realizacja Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa				
	Gaś Z. (1993, 2006). Profilaktyka uzależnień; Profilaktyka w szkole. Warszawa: PWN :				
	Kmieć-Jusięga K. (2016). Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego. Kraków: Akademia Ignatianum. :				
	Kmieć-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E. (2016). Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki. Kraków: Wydawnictwo WAM. :				
	Mariusz Z. Jędrzejko, Adam Szwedzik (red.) (2018): Pedagogika i profilaktyka społeczna : nowe wyzwania, konteksty, problemy , Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke ; Oficyna Wydawnicza ASPRA (ASPRA-JR F.H.U.), Warszawa				
	Ostaszewski K. (2003): Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	Czesław Kustra, Małgorzata Fopka-Kowalczyk (red.) (2013): Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym : stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych , Akapit, Akapit				
	“Handbook of Social and Emotional Learning Programs” – Joseph A. Durlak, 2015 :				
	? Masten A. (2004). Regulatory processes, risk, and resilience in adolescent development, Annals of the New York Academy of Sciences, 1021, 310-319. :				
	“Prevention of Substance Use” – Marsha Rosenbaum, 2017 :				
	“Social Prevention: Theory, Evidence, and Practice” – red. Jonathan H. Epstein, 2018 :				
	Zucker R., Boyd G., Howard J. (red.) (1997): Powstawanie problemów alkoholowych. Biologiczne, psychospołeczne i socjologiczne czynniki ryzyka uzależnienia od alkoholu. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Warszawa :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		15	0		
Przygotowanie się do zajęć		30	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		35	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z							
Moduł: Wykład ogólnouczeniowy [moduł]							
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_49N		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ANNA MURAWSKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w naukach pedagogicznych. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.					
Wymagania wstępne:		wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu			K_W06	
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu			K_U15	
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu			K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy			K_K04	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: przedmiot do wyboru							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. Prezentacja zagadnień w ramach wykładu monograficznego. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					3	10	0
Metody kształcenia	wykład						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	przedmiot do wyboru				Ważona	
	3	przedmiot do wyboru [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		10			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		0			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z							
Moduł: Wykład ogólnouczeniowy [moduł]							
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_50N		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:							
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w naukach pedagogicznych. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.					
Wymagania wstępne:		wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu			K_W06	
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu			K_U15	
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu			K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy			K_K04	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: przedmiot do wyboru							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. Prezentacja zagadnień w ramach wykładu monograficznego. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					4	10	0
Metody kształcenia	wykład						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	przedmiot do wyboru				Ważona	
	4	przedmiot do wyboru [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		10			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		0			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia ogólna i społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_80N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr ADAM FALEWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr MARZENA PIŁAT , dr ADAM KUCHARSKI					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii, z podstawowymi celami i zadaniami psychologii jako nauki, poznanie różnych dziedzin psychologii Rozwijanie kompetencji i umiejętności do kierowania rozwojem własnym oraz swoich podopiecznych.					
Wymagania wstępne:	Umiejętność wyciągania prostych wniosków na temat zachowania człowieka, dyskusowania na temat złożoności ludzkich zachowań, pracy w grupie					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia związane z zagadnieniami psychologii ogólnej, opisuje podstawowe cechy osobowości i temperamentu człowieka, rozpoznaje podstawowe mechanizmy ludzkich zachowań			K_W07 K_W14 K_W24
	2	EP2	rozumie zależności pomiędzy zachowaniem jednostki a złożonymi zjawiskami życia społecznego			K_W07 K_W22
umiejętności	1	EP3	porównuje różne procesy psychiczne, wyprowadza wnioski na podstawie wiedzy ogólnej z zakresu psychologii, rozpoznaje cele i zadania jakie stają przed psychologami			K_U05 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii dotyczących różnych zachowań człowieka, akceptuje różnice indywidualne w zachowaniu ludzi, dąży do zdobywania wiedzy na temat przyczyn ludzkich zachowań, ma świadomość wagi zasad psychologii społecznej w kształtowaniu relacji międzyludzkich.			K_K04 K_K05 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia ogólna i społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Główne założenia psychologii jako nauki					1	0
2. Podstawowe teorie psychologiczne					1	0
3. Obserwowalne związki między zjawiskami zachodzącymi w ludzkim umyśle					1	0

4. Podstawowe założenia ludzkich procesów umysłowych		1	1	0
5. Zachowania człowieka		1	1	0
6. Podstawowe podejścia teoretyczne w psychologii społecznej		1	2	0
7. Wiedza i sądy o świecie społecznym		1	1	0
8. Spostrzeganie osób		1	1	0
9. Ja i wizerunek własnej osoby		1	2	0
10. Postawy i wartości		1	2	0
11. Wpływ społeczny		1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot, cele i dziedziny psychologii		1	1	0
2. Spostrzeganie i wyobrażenia		1	1	0
3. Osobowość		1	2	0
4. Pamięć		1	2	0
5. Uwaga		1	1	0
6. Różnice indywidualne: temperament i inteligencja		1	2	0
7. Emocje i motywacje		1	1	0
8. Myślenie		1	1	0
9. Procesy grupowe		1	1	0
10. Spostrzeganie społeczne		1	1	0
11. Zachowania prospołeczne		1	1	0
12. Atrakcyjność interpersonalna		1	1	0
Metody kształcenia	Wykład, aktywność i dyskusja, prezentacja multimedialna, praca samodzielna			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	kolokwium: test pisemny z pytaniami otwartymi obejmującymi zakres wiedzy z ćwiczeń i z zalecanej literatury egzamin: test pisemny z pytaniami otwartymi obejmującymi zakres wiedzy z wykładów i z zalecanej literatury			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Warunki zaliczenia wykładów podczas kolokwium: Ocenę dostateczną można uzyskać w wyniku udzielenia 51-60% prawidłowych odpowiedzi, ocenę dostateczną plus za 61-70% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą za 71-80% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą plus za 81-90% pozytywnych odpowiedzi, ocenę bardzo dobrą za 91-100% pozytywnych odpowiedzi Warunki zaliczenia ćwiczeń podczas egzaminu: Ocenę dostateczną można uzyskać w wyniku udzielenia 51-60% prawidłowych odpowiedzi, ocenę dostateczną plus za 61-70% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą za 71-80% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą plus za 81-90% pozytywnych odpowiedzi, ocenę bardzo dobrą za 91-100% pozytywnych odpowiedzi			

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia ogólna i społeczna		Arytmetyczna	
	1	psychologia ogólna i społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	psychologia ogólna i społeczna [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Aronson E.,Wilson T., Akert R. (1997): Psychologia społeczna. Serce I umysł, Zysk i s-ka, Poznań				
	Strelau J. (red.) (2003): Psychologia. Podrecznik akademicki. Tom 1, 2 i 3, GWP, Gdańsk				
	Wosinska W. (2004): Psychologia zycia społecznego, GWP, Gdańsk				
	Zimbardo P. G. (2001): Psychologia i zycie, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Lewicka M., Grzelak J. (red.) (2002): Jednostka i społeczenstwo, GWP, Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		
Studiowanie literatury		15	0		
Udział w konsultacjach		25	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		30	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_79N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr ELŻBIETA PIENKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ELŻBIETA PIENKOWSKA				
Cele przedmiotu:		zapoznanie z prawami rozwojowymi ukazanie uwarunkowań rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych Rozwijanie kompetencji i umiejętności analizy specyfiki okresów rozwojowych człowieka w aspekcie szczegółowych sfer funkcjonowania				
Wymagania wstępne:		podstawy psychologii ogólnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia uwarunkowania i przejawy rozwoju człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych			K_W07 K_W14 K_W23
umiejętności	1	EP2	analizuje prawidłowości i problemy rozwoju człowieka w poszczególnych fazach życia			K_U04 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	jest zorientowany na wsparcie wychowanków w realizowaniu zadań rozwojowych w poszczególnych okresach życia			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: psychologia rozwojowa						
Forma zajęć: wykład						
1. Psychologii rozwojowa jako nauka					1	0
2. Przedmiot, problemy i zadania psychologii rozwoju człowieka					1	0
3. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej					1	0
4. Periodyzacja rozwoju człowieka					1	0
5. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka					1	0
6. Czynniki warunkujące rozwój psychiczny człowieka					1	0
7. Teorie rozwoju psychicznego człowieka (psychoanalityczne, behawiorystyczne, poznawcze)					1	0
8. Rozwój poznawczy					1	0

9. Rozwój emocjonalny	1	1	0
10. Rozwój społeczny	1	1	0
11. Rozwój moralny	1	1	0
12. Rozwój osobowości	1	1	0
13. Rozwój seksualny	1	1	0
14. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym	1	1	0
15. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej	1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Rozwój dziecka w okresie prenatalnym i perinatalnym	1	2	0
2. Okres noworodkowy i niemowlęcy: prawidłowości i problemy rozwojowe (rozwój fizyczny, umysłowy, uczuciowy, społeczny, osobowości, psychoseksualny, moralny)	1	2	0
3. Okres wczesnego dzieciństwa: prawidłowości i problemy rozwojowe (rozwój fizyczny, umysłowy, uczuciowy, społeczny, osobowości, psychoseksualny, moralny)	1	2	0
4. Okres średniego dzieciństwa (przedszkolny): prawidłowości i problemy rozwojowe (rozwój fizyczny, umysłowy, uczuciowy, społeczny, osobowości, psychoseksualny, moralny)	1	2	0
5. Okres młodszoškolny: prawidłowości i problemy rozwojowe (rozwój fizyczny, umysłowy, uczuciowy, społeczny, osobowości, psychoseksualny, moralny)	1	2	0
6. Okres przedpokwitaniowy: prawidłowości i problemy rozwojowe (rozwój fizyczny, umysłowy, uczuciowy, społeczny, osobowości, psychoseksualny, moralny)	1	1	0
7. Okres dorastania (dojrzewanie biologiczne, zmiany w sferze poznawczej, rozwój emocjonalny, rozwój osobowości, zmiany w sferze społeczno-moralnej, rozwój psychoseksualny)	1	1	0
8. Rozwój w okresie wczesnej dorosłości (rozwój fizyczny, seksualny, intelektualny, osobowości, społeczny, intymność i budowanie związków z innymi, narzeczeństwo i małżeństwo, tworzenie rodziny, rodzicielstwo, styl życia, kariera zawodowa)	1	1	0
9. Rozwój w okresie średniej dorosłości (praca zawodowa, życie rodzinne, zmiany fizyczne i fizjologiczne, zmiany w sferze intelektualnej i moralnej, rozwój osobowości).	1	1	0
10. Starzenie się, umieranie, koniec drogi życiowej (biopsychologiczny obraz starości, emerytura, bilans życia, śmierć i żałoba)	1	1	0
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3	
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3	
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	egzamin: test pisemny z pytaniami otwartymi obejmującymi zakres wiedzy z wykładów i z zalecanej literatury kolokwium: test pisemny z pytaniami otwartymi obejmującymi zakres wiedzy z wykładów i z zalecanej literatury prezentacja wybranego obszaru z ćwiczeń		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Warunki zaliczenia wykładów podczas egzaminu: Ocenę dostateczną można uzyskać w wyniku udzielenia 51-60% prawidłowych odpowiedzi, ocenę dostateczną plus za 61-70% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą za 71-80% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą plus za 81-90% pozytywnych odpowiedzi, ocenę bardzo dobrą za 91-100% pozytywnych odpowiedzi		
	Warunki zaliczenia wykładów podczas kolokwium: Ocenę dostateczną można uzyskać w wyniku udzielenia 51-60% prawidłowych odpowiedzi, ocenę dostateczną plus za 61-70% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą za 71-80% pozytywnych odpowiedzi, ocenę dobrą plus za 81-90% pozytywnych odpowiedzi, ocenę bardzo dobrą za 91-100% pozytywnych odpowiedzi Dodatkowym warunkiem zaliczenia cwiczen jest przedstawienie za pomoca prezentacji wybranego obszaru		

z cwiczen					
------------------	--	--	--	--	--

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	1	psychologia rozwojowa		Arytmetyczna	
	1	psychologia rozwojowa [wykład]	egzamin		
	1	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Bee H. (1998): Psychologia rozwoju człowieka, Zysk i S-ka, Poznań				
	Brzezińska A.I. (red.) (2005): Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk				
	Harwas-Napierała B. , Trempała J. (2002): Psychologia rozwoju człowieka, T. 1, 2, 3, PWN, Warszawa				
	Schaffer D.R., Kipp K. (2015): Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Harmonia Universalis, Gdańsk				
	Trempała J. (red.) (2011): Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa				
	Turner J.S., Helms D.B. (1999): Rozwój człowieka, WSiP, Warszawa				
	Vasta R., Haith M.M., Miller S.A., (1995): Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Komorowska-Pudło M. (2001): Od poczęcia do dojrzewania. Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego, Kwadra, Szczecin				
	Komorowska-Pudło M. (2013): Seksualność młodzieży przełomu XX i XXI wieku, WAM, Kraków				
	Oleś P.K. (2011): Psychologia człowieka dorosłego, PWN, Warszawa				
	Strelau J. (red.), (2003): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1. , GWP, Gdańsk				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
------------------------------	--	--

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	11	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_60N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	seminarium	15	0	ZO	3
	4	seminarium	15	0	ZO	4
3	5	seminarium	15	0	ZO	5
	6	seminarium	15	0	ZO	8
Razem			60			20
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK , dr hab. HUBERT KUPIEC , dr EDYTA SIELICKA , dr ANETA JARZĘBIŃSKA				
Cele przedmiotu:		Wiedza: zapoznanie studentów z wiedzą merytoryczną (metodologiczną i przedmiotową) potrzebną do napisania pracy dyplomowej z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej Umiejętności: nabycie przez studentów umiejętności poszukiwania, formułowania i weryfikowania problemów badawczych i praktycznych z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. Kompetencje społeczne: przyjmowanie aktywnej, odpowiedzialnej i etycznej postawy w trakcie realizacji zadań praktycznych i badawczych wynikających z pisania pracy dyplomowej.				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z przedmiotów: pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych, filozoficznych, biomedycznych, a w szczególności pedagogiki społecznej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej i metodologii badań pedagogicznych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP7	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne; zna metody i narzędzia pozyskiwania danych w postępowaniu badawczym w pedagogice resocjalizacyjnej			K_W02 K_W13
umiejętności	1	EP8	potrafi wykorzystywać posiadane elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruować i przeprowadzać proste badania pedagogiczne: formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej i wykorzystywania jej do analizy zdarzeń pedagogicznych			K_K02 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: seminarium dyplomowe						
Forma zajęć: seminarium						

1. Perspektywy problemów pedagogicznych			3	7	0
2. Metodologiczny kontekst uprawiania pedagogiki			3	8	0
3. Od spekulacji w pedagogice do prac typu badawczego			4	7	0
4. Planowanie pracy badawczej			4	8	0
5. Konstrukcja własnej koncepcji badawczej			5	8	0
6. Realizacja własnej koncepcji badawczej			5	7	0
7. Prezentacja własnej koncepcji badawczej			6	15	0
Metody kształcenia	Analiza tekstów z dyskusją, opracowanie projektu pracy dyplomowej.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA DYPLOMOWA			EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: Realizacja poszczególnych etapów przygotowania pracy dyplomowej: 1. przygotowanie projektu pracy, 2. opracowanie podstaw metodologicznych, opisu projektu lub badań własnych i przeprowadzenie projektu pedagogicznego lub badań, 3. prezentacja wyników badań, projektu, 4. napisanie całej pracy dyplomowej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (semestr 6): 50% - średnia ocen za poszczególne etapy przygotowania i opracowania pracy dyplomowej, zadania; 50% ocena końcowego skryptu pracy dyplomowej.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	seminarium dyplomowe		Ważona	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	seminarium dyplomowe		Ważona	
	4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	seminarium dyplomowe		Ważona	
	5	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	seminarium dyplomowe		Ważona	
Literatura podstawowa	Łobocki Mieczysław (2006): Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków				
	Piłch Tadeusz. Bauman Teresa (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa				
	Rubacha Krzysztof (2008): Metodologia badań nad edukacją, WaiP, Warszawa				
	Zaczyński Władysław (1997): Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Babbie Earle (2003): Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa				
	Urbaniak-Zając Danuta, Kos Ewa (2016): Badania jakościowe w pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Zimny Tomasz (2007): Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	165	0
Studiowanie literatury	150	0
Udział w konsultacjach	50	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	50	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	500	
Liczba punktów ECTS	20	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: socjologia edukacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_81N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JOANNA KRÓL					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JOANNA KRÓL					
Cele przedmiotu:	Zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu socjologii edukacji, szczególnie uwzględniając podstawowe kategorie - socjalizacji, edukacji, nierówności społecznych i edukacyjnych. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji z zakresu rozwiązywania sporu teoretycznego dotyczącego wpływu edukacji na nierówności społeczne.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę na temat społecznego wymiaru wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi i młodzieżą			K_W02 K_W06 K_W20 K_W22 K_W23
	2	EP2	Zna podstawowy teoretyczne współczesnej socjologii, rozumie spory teoretyczne na temat edukacji i związanych z nią nierówności społecznych.			K_W02 K_W06 K_W15 K_W17
umiejętności	1	EP3	Student potrafi formułować proste samodzielne sądy na temat przyczyn i skutków istnienia nierówności społecznych, potrafi krytycznie ustosunkować się do sporów wokół roli edukacji w ich powstawaniu i utrwalaniu			K_U01 K_U10 K_U16
	2	EP4	Student potrafi projektować działania w odniesieniu do podstawowych teorii socjologicznych odnoszących się do tematyki wpływu edukacji na nierówności społeczne			K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu			K_K05 K_K08
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: socjologia edukacji						
Forma zajęć: wykład						

1. Socjologia edukacji: geneza i główni przedstawiciele.		2	2	0
2. Podstawowe pojęcia socjologii edukacji.		2	8	0
3. Grupa społeczna: istota, mechanizm powstawania, cechy i dynamika działania		2	3	0
4. Nierówności oświatowe: etiologia, konsekwencje społeczno-edukacyjne i przeciwdziałanie		2	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Socjalizacja, edukacja i wychowanie w warunkach zmiany społecznej		2	1	0
2. Środowiska wychowawcze - inspiracje teoretyczne		2	1	0
3. Środowiska wychowawcze- inspiracje praktyczne dla projektu		2	1	0
4. Projekt studencki pt.. Typy środowisk wychowawczych		2	4	0
5. Prezentacja projektów		2	2	0
6. Podsumowanie projektów		2	1	0
Metody kształcenia	" prezentacja multimedialna " analiza tekstów z dyskusją " opracowanie projektu " praca w grupach " pogadanka " dyskusje wielokrotne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus,80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.Przygotowanie projektu i jego prezentacja; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań,atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db- ujęcie tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości,ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50%ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	2	socjologia edukacji		Nieobliczana
	2	socjologia edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną	
	2	socjologia edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	

Literatura podstawowa	Giddens A., (2004): Socjologia, Warszawa	
	Karkowska M., (2007): Socjologia wychowania, wybrane elementy,, Łódź	
	Meighan R., (1993): Socjologia Edukacji , Toruń	
	P. Mikiewicz (2016): Socjologia edukacji, PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	A. Gromkowska-Melosik, M.J. Szymański (red.), (2014): Nierówność i edukacja. Trajektorie sukcesu i marginalizacji., Poznań	
	Szymański M., (1996): Selekcyjne funkcje szkolnictwa a struktura społeczna,, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: socjoterapia (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę o zasadach panujących w danej grupie społecznej, naukę reguł i norm, poznanie emocji sposobów ich wyrażania oraz lepsze poznanie siebie i innych ludzi. Ponadto, socjoterapia uczy nowych mechanizmów radzenia sobie oraz nowych sposobów myślenia co skutkuje pozytywnym obrazem własnej osoby oraz wzmocnieniem pewności siebie.				
Wymagania wstępne:		Student posiada podstawową wiedzę o procesach poznawczych, warunkach ich funkcjonowania. Rozumie pojęcie środowiska społecznego i jego wpływ na zachowania jednostek, grup i społeczeństw.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie proces wychowania. Ma zaawansowaną wiedzę na temat relacji pomiędzy przymusem a swobodą. Zna istotę wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, style i wychowania jak i czynniki istotne dla współczesnego wychowania.			K_W01
	2	EP2	Student ma podstawową wiedzę na temat diagnozy psychopedagogicznej, zasad pracy i współczesnych metod pracy z dzieckiem przejawiającym specjalne potrzeby edukacyjne.			K_W04
	3	EP3	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu wychowania i kształcenia, ich wielorakich naukowych podstaw.			K_W06
umiejętności	1	EP4	Student potrafi analizować metodykę oddziaływań w środowisku otwartym, dobierać oraz stosować właściwe dla środowiska oddziaływania metodyczne; umiejętnie planować współpracę ze środowiskiem wychowawczym wychowanka.			K_U03
	2	EP5	Student potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną, stosować diagnozę nieprzystosowania społecznego, analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.			K_U14

kompetencje społeczne	1	EP6	Student jest gotów do: świadomych działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych w postaci poszukiwania nowych metod i form własnej pracy; inicjowania współpracy ze środowiskiem w celu wspólnotowych działań profesjonalnych oraz nabywania nowej wiedzy.			K_K06	
	2	EP7	Student jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy. Właściwego projektowania i realizowania zadań pedagogicznych.			K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: socjoterapia							
Forma zajęć: wykład							
1. Cechy współczesności- relacja środowisko-jednostka, jednostka środowisko. Wielorakie zróżnicowanie.					4	2	0
2. Istota, pojęcie, cele i zadania socjoterapii.					4	2	0
3. Pojęcie i obszary zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.					4	2	0
4. Diagnoza w socjoterapii. Jak rozpoznać dziecko krzywdzone?					4	3	0
5. Metody, techniki i zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.					4	3	0
6. Organizacja warsztatu socjoterapeuty.					4	2	0
7. Cechy rodziny dysfunkcyjnej- jak pomóc dziecku?					4	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych; metody diagnozowania zachowania dziecka. Predykatory zaburzeń.					4	3	0
2. Praca socjoterapeutyczna z grupą.					4	2	0
3. Role grupowe w socjoterapii. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych ? prowadzenie zajęć.					4	3	0
4. Analiza metod, technik i narzędzi w pracy socjoterapeuty.					4	2	0
Metody kształcenia	projekcje multimedialne, wykład, ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	PROJEKT					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.							
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa z ćwiczeń obejmuje średnią arytmetyczną z ocen za: Aktywny udział w zajęciach oraz pozytywne zaliczenie projektu wynikającego z tematyki zajęć. Warunki zaliczenia wykładów: pozytywna ocena z kolokwium.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena z kolokwium 50%, projekt 50%.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	socjoterapia				Nieobliczana	
	4	socjoterapia [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		

4	socjoterapia [wykład]	zaliczenie z oceną		
---	-----------------------	--------------------	--	--

Literatura podstawowa	Wilk M. (2014): Diagnoza w socjoterapii, GWP, Gdańsk
	Busz A. (2020): SOS emocjonalne : scenariusze zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej., Harmonia, Gdańsk
	Grudziewska E. (red.) (2021): Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą cz. 1 -6, DIFIN Spółka Akcyjna, Warszawa
	Jankowiak B. (red.) (2013): Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno - pedagogicznej, UAM, Poznań
	Jankowiak B. Soroko E. (2021): Socjoterapia młodzieży-studium psychologiczno-pedagogiczne, PWN, Warszawa
	Korona K. (red.) (2023): Arteterapia w resocjalizacji penitencjarnej-wybrane konteksty., Wydawnictwo UMCS, Lublin
	Sawicka K. (1998): Socjoterapia, CMPP MEN, Warszawa
	Wilk M. (2025): Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w polskiej szkole : perspektywa praktyków., Sensus, Gliwice
Literatura uzupełniająca	Jagiela J. (2009): Socjoterapia w szkole, Rubikon, Kraków
	Sieczszczyńska D. (2005): Praca w świetlicy z elementami socjoterapii, Korepetytor, Płock

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	17	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_72N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		warsztaty	15	0	ZO	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z ogólną wiedzą na temat stresu i wypalenia zawodowego, metodami zapobiegania zaburzeniom stresowym wśród pedagogów resocjalizujących. Student rozwija umiejętności i kompetencje do radzenia sobie ze stresem.				
Wymagania wstępne:		Nie stawia się wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela; rolę zawodową nauczyciela, program wewnętrzny, etykę, odpowiedzialność prawną, doskonalenie zawodowe. Zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych.			K_W03 K_W05
	2	EP2	Student zna i rozumie na zaawansowanym poziomie znaczenie i cel pracy opiekuńczo-wychowawczej; ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji zdrowotnej oraz ochrony zdrowia psychicznego.			K_W16 K_W24
umiejętności	1	EP3	Student potrafi samodzielnie planować własny rozwój i rozwój innych osób, realizować własne uczenie się przez całe życie, radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia przezwyciężania napotykanych trudności.			K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.			K_K08
	2	EP5	Jest gotów do zachowywania się w sposób profesjonalny poprzez odpowiedzialne pełnienie roli zawodowej; autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej i wykorzystywanie jej do analizy zdarzeń pedagogicznych .			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej						

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Asertywność nauczyciela. Budowanie postawy asertywnej.			6	5	0
2. Rozwiązywanie konfliktów. Style porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych.			6	5	0
3. Indywidualne strategie radzenia sobie ze stresem			6	5	0
Forma zajęć: warsztaty					
1. Wypalenie zawodowe - przyczyny, przejawy, konsekwencje			6	1	0
2. Specyfika pracy pedagoga resocjalizującego - czynniki stresogenne.			6	2	0
3. Teoria zasobów. S.Hobfolla. Zasoby wewnętrzne i zewnętrzne pedagoga resocjalizującego			6	2	0
4. Strategie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi, sytuacjami konfliktowymi			6	2	0
5. Techniki i strategie radzenia sobie ze stresem w zawodzie pedagoga resocjalizacyjnego			6	4	0
6. Wsparcie psychologiczne dla pedagogów resocjalizujących. Superwizja.			6	2	0
7. Znaczenie higieny psychicznej w pracy pedagoga resocjalizującego			6	2	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metody aktywizujące (np. burza mózgów). Praca w grupach.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest: aktywność, zaangażowanie w formułowanie informacji zwrotnych, przygotowanie konspektu zajęć, przeprowadzenie zajęć warsztatowych w grupie studentów. Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest: uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i pozytywnej oceny z kolokwium				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest średnia ocen uzyskana z kolokwium i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej		Arytmetyczna	
	6	strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej [warsztaty]	zaliczenie z oceną		
	6	strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Grzegorzewska M., Stres w zawodzie nauczyciela, wyd. UJ, Kraków 2006. :				
	Kretschmann R. (2004), Stres w zawodzie nauczyciela, Gdańsk: GWP :				
	Mastalerz-Migas A, Steciwko A. Stres oraz wypalenie zawodowe Jak rozpoznawać, zapobiegać i leczyć , wyd. Elsevier, Wrocław 2012 :				
	Sę k H., Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Uwarunkowania i możliwości zapobiegania [w:] Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie, red. H. Sęk, Warszawa 2004 :				

Literatura uzupełniająca	Figley, C. R. (Ed.). (2010). Treating Compassion Fatigue. Routledge. :
	Grinker, R. R., & Spiegel, J. P. (1945). Men Under Stress: Studies in Personality and Human Adjustment. Philadelphia: Blakiston. :
	Janis, I. L. (1958). Psychological Stress. New York: Wiley. :
	Ogińska-Bulik J., Juczyński Z. (2008), Osobowość, stres a zdrowie, Gdańsk: GWP :
	Selye, H. (1976). The Stress of Life. McGraw-Hill. :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	28	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3362_1N		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	5	5	Z	0	
Razem			5			0	
Koordynator przedmiotu:							
Prowadzący zajęcia:							
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowiązków studenta uczelni wyższej.					
Wymagania wstępne:		Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej				
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce				
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawać zagrożenia i podejmować właściwe działania				
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie BHP							
Forma zajęć: wykład							
1. 1. Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.					1	1	1
2. 2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i zajęciach terenowych. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych. Unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe).					1	2	2
3. 3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy					1	1	1
4. 4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeń, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.					1	1	1

Metody kształcenia	Kurs e-learningowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min. 60% poprawnych odpowiedzi z testu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	(2022): Kodeks pracy - tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa :				
	M. Goniewicz (2022): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL. Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa :				
	Zarządzenie Rektora US w sprawie organizowania szkoleń z zakresu BHP dla studentów i doktorantów US, Szczecin :				
Literatura uzupełniająca	(2022): ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym - tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa :				
	S. Wieczorek (2014): Ergonomia. Poradnik BHP, Wydawnictwo Torbonus, Tarnobrzeg :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	5		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		5			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_77N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:		mgr KATARZYNA SITEK				
Prowadzący zajęcia:		mgr KATARZYNA SITEK				
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy, ochronie p.poż, udzielaniu pierwszej pomocy oraz prawach i obowiązkach pracownika				
Wymagania wstępne:		podstawowa wiedza o środowisku, posiada umiejętność uczenia się, potrafi współdziałać w grupie				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów			K_W05
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce			K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie biblioteczne						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Ogólne informacje o bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe)					1	1
2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).					1	1
Metody kształcenia	kurs e-learningowy					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie biblioteczne		Ważona	
	1	szkolenie biblioteczne [ćwiczenia]	zaliczenie		1,00
Literatura podstawowa	B. Rączkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk				
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
	(2011): Zarządzenia Rektora US dotyczące BHP i Ppoż, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	D. Koradecka (1999): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ2362_101N		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO					
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość.					
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.				
	2	EP4	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				
	3	EP5	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej				
umiejętności	1	EP2	Potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego				
	2	EP6	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni				
	3	EP7	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.				
kompetencje społeczne	1	EP3	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: szkolenie e-learningowe							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Obsługa platformy e-learningowej					1	1	1
2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [ćwiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3730_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO				
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO				
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie terminologii, zasad stosowania i etyki używania sztucznej inteligencji w uczelni i w przyszłej pracy.				
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna kluczowe koncepcje, historię i potencjał sztucznej inteligencji			
	2	EP2	zna pojęcia uczenia maszynowego, sieci neuronowych i automatyzacji			
	3	EP3	ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z korzystania z generatorów treści			
umiejętności	1	EP4	potrafi praktycznie zastosować odpowiednie narzędzia sztucznej inteligencji w różnych branżach			
	2	EP5	potrafi rozpoznawać ryzyka związane z używaniem sztucznej inteligencji w tym uprzedzenia oraz odpowiedzialnie korzystać z systemów AI			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji			
	2	EP7	jest gotów do samokontroli w celu minimalizowania użycia nieprawdziwych lub wprowadzających w błąd informacji oraz ma świadomość weryfikacji treści pod kątem wiarygodności			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji						
Forma zajęć: wykład						
1. Koncepcje, historia i potencjał sztucznej inteligencji. Pojęcia uczenia maszynowego. Zagrożenia wynikające z korzystania z generatorów sztucznej inteligencji.					1	1
2. Rozpoznawanie ryzyk związanych z używania generatorów treści, w tym samokontrola z korzystania z nich.					1	1

Metody kształcenia	zajęcia e-learningowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie - sprawdzian w formie testu on-line, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru; na zaliczenie należy uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	nie dotyczy				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji		Nieobliczana	
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Publikacje na stronie internetowej Komisji Rektorskiej ds. Stosowania Sztucznej Inteligencji w Uniwersytecie Szczecińskim - https://ai.usz.edu.pl/ :				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		1	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		3			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy wychowania (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_53N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ANNA MURAWSKA , dr BERNARD SACK					
Cele przedmiotu:	Przedmiot jest pomyślany, jako wprowadzenie w podstawy wiedzy o wychowaniu pojmowanym zarówno, jako istotne zjawisko życia społecznego i trwały element kultury społeczeństw, jak też, jako ważna dziedzina społecznej praktyki podlegającej odpowiedniej kontroli i organizacji. Z uwagi na złożoność wychowania, jako zjawiska społecznego, jak też wieloaspektowość jego opisu i analizy studenci poznają różne stanowiska teoretyczne, z punktu widzenia, których wychowanie jest badane i rozpatrywane, a wiedza o nim - budowana i systematyzowana. Ponadto stworzone będą warunki do nabywania umiejętności projektowania i realizowania procesu wychowania w zróżnicowanych środowiskach oraz do rozwoju prospołecznych postaw					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna elementarny systemu pojęć niezbędnych do opisywania, analizowania i rozpatrywania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali;		K_W01 K_W20 K_W23 K_W24	
	2	EP2	zna podstawowe elementy wiedzy o wychowaniu niezbędne do jego występowania, przebiegu, uwarunkowań i skutków,		K_W01 K_W17 K_W20	
	3	EP3	zna, porównuje i analizuje różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje, na gruncie, których budowane są i rozwijane różne poglądy,		K_W05 K_W06 K_W13 K_W15	
umiejętności	1	EP4	podejmuje refleksje nad metodami wychowania, ocenia ich skuteczność w działaniu wychowawcy, argumentując własne stanowisko.		K_U01 K_U05	
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu,		K_U01 K_U05	
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń,		K_U07 K_U16	

kompetencje społeczne	1	EP7	chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki wynikające z pełnienia roli członka zespołu; jako warunku koniecznego bycia wychowawcą	K_K03 K_K06		
	2	EP8	zachowuje ostrożność przy ocenianiu zjawisk - zachowań;	K_K08		
	3	EP9	jest gotów do planowania procesu wychowania, wraz z określeniem celów oraz do realizacji celów stosując metody i formy wychowania.	K_K06 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: teoretyczne podstawy wychowania						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Koncepcja człowieka a teoria i praktyka wychowania				1	2	0
2. 2. Dynamizmy rozwoju człowieka (koncepcja Stefana Kunowskiego)				1	2	0
3. 3. Podmiotowość jako wychowanka jako wartość, cel i warunek wychowania				1	2	0
4. 4. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania				1	2	0
5. 5. Proces wychowania i jego składniki				1	2	0
6. 9. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania				1	2	0
7. 10. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania				1	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Metody, formy i środki wychowania. Postawa - warunki kształtowania i zmiany postaw				1	3	0
2. Sytuacja wychowawcza. Analiza sytuacji wychowawczej				1	3	0
3. Warunki skuteczności wychowania. pomiar wyników wychowania. Poznawanie wychowanka i jego kontaktów w zespole				1	4	0
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, ćw. przedmiotowe).					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i ćwiczeń oraz zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ćwiczenia zaliczenie z oceną na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na ćwiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					

Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	1	teoretyczne podstawy wychowania		Ważona	
	1	teoretyczne podstawy wychowania [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
	1	teoretyczne podstawy wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
Literatura podstawowa	Górniewicz J. (1996): Teoria wychowania. Wybrane problemy. :				
	Kwieciński Z., Śliwerski B (2019): Pedagogika, PWN, Warszawa				
	Olbrycht K. (2007): O roli przykładu, wzoru, autorytetu i mistrza w wychowaniu osoby				
	Śliwerski B. (2012): Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków				
Literatura uzupełniająca	B. J. Irby i inn. (2013): Handbook of Educational Theories, Information Age Publishing Inc., Charlotte, North Carolina				
	Dudzikowa M. Czerepaniak-Walczak M. (2006): Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty, :				
	Gordon T. (1992): Wychowanie bez porażek. :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: terapeutyczne aspekty oddziaływań resocjalizacyjnych (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_71N		
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna							
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	5	ćwiczenia	15	0	ZO	6	
		wykład	15	0	E		
Razem			30			6	
Koordynator przedmiotu:	dr ROMAN SZAŁACHOWSKI						
Prowadzący zajęcia:	dr hab. HUBERT KUPIEC						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami i uzasadnieniem stosowania psychoterapii w resocjalizacji. Rozwijanie umiejętności i kompetencji stosowania psychoterapii w resocjalizacji.						
Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw psychologii ogólnej, klinicznej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę pozwalającą mu w uzasadnionej sytuacji organizowanie pomocy psychoterapeutycznej osobom podlegającym procesowi resocjalizacji			K_W07 K_W12	
umiejętności	1	EP2	Student potrafi planować i organizować pomoc psychoterapeutyczną dla wychowanków podlegających oddziaływaniom resocjalizacyjnym			K_U06 K_U15	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest przygotowany do podejmowania w procesie resocjalizacji współpracy z psychoterapeutami			K_K02 K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: terapeutyczne aspekty oddziaływań resocjalizacyjnych							
Forma zajęć: wykład							
1. Pojęcie, cele i podstawowe nurty w psychoterapii					5	4	0
2. Psychospołeczne uwarunkowania gotowość do zmiany wyznaczające efektywność terapii i resocjalizacji					5	4	0
3. Etapy oraz czynniki leczące w procesie psychoterapii					5	4	0
4. Terapia traumy w procesie resocjalizacji nieletnich					5	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Terapia zaburzeń osobowości w oddziaływaniach resocjalizacyjnych					5	4	0
2. Terapia uzależnień i jej zastosowanie w resocjalizacji					5	4	0
3. Terapia sprawców i ofiar przemocy, w tym przestępstw seksualnych					5	4	0

4. Aspekty etyczne i efektywność oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji				5	3	0	
Metody kształcenia	Ćwiczenia - prezentacja przygotowana przez studenta, Wykłady - metoda prezentacji multimedialnej, Ćwiczenia - metoda dyskusji, Wykłady - omawianie i wyjaśnianie zagadnień problemowych						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN USTNY				EP1		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.							
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - pozytywna ocena z egzaminu ustnego z treści przekazanej na wykładzie oraz samodzielnie przyswojonej literatury przedmiotu. Ćwiczenia - ocena przygotowanej przez studenta prezentacji tematycznej oraz aktywności merytorycznej w dyskusji problemowej prowadzonej przez nauczyciela na zajęciach.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z ćwiczeń i egzaminu Wykład - ocena bardzo dobra 5.0 udzielenie przez studenta w 100% poprawnej odpowiedzi na wszystkie 3 pytania wylosowane na egzaminie. ocena dobra plus 4,5 - udzielenie przez studenta w 90% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dobra 4 - udzielenie przez studenta w 80% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dostateczny plus 3,5 - udzielenie przez studenta w 70% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dostateczna 3 - udzielenie przez studenta w 60% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	terapeutyczne aspekty oddziaływań resocjalizacyjnych				Arytmetyczna	
	5	terapeutyczne aspekty oddziaływań resocjalizacyjnych [wykład]			egzamin		
	5	terapeutyczne aspekty oddziaływań resocjalizacyjnych [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Czabała Czesław (2013): Czynniki leczące w psychoterapii, PWN, Warszawa						
	Grzesiuk Lidia (2006): Psychoterapia. Teoria., Enetea, Warszawa						
Literatura uzupełniająca	Rollnick Stephen, Miller Wiliam (2017): Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, WUJ, Kraków						
	Chojecka Jana, Muskała Maciej (2021): Gotowość do zmiany w resocjalizacji, UAM, Poznań						
	Herman Judit (1998): Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, GWP, Gdańsk						
	Kowalczyk Małgorzata (2012): Zabójcy seryjni i seksualni oraz możliwości ich resocjalizacji, "Resocjalizacja Polska" nr 13, Warszawa						
	Opora Robert (2019): Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, PWN, Warszawa						
	Szczepkowski Jacek (2010): Terapia młodzieży z problemem narkotykowym. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Akapit, Toruń						
	Witkowski Tomasz (2018): Psychoterapia bez makijażu. Rozmowy o terapeutycznych niepowodzeniach, Warszawa						
	Wojciechowska-Pastwa Beata (2013): Psychopaci sprawcy przestępstw seksualnych, UG, Gdańsk						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		30			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		4			0		
Przygotowanie się do zajęć		57			0		

Studiowanie literatury	45	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: The pedagogy of solitude (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_104N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z pozytywnym znaczeniem samotności dla rozwoju i spełnienia osobowego. Rozwijanie umiejętności i kompetencji radzenia sobie z objawami samotności i osamotnienia.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu założenia pedagogiki samotności			K_W01
umiejętności	1	EP2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;			K_U12
	2	EP3	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki samotności w resocjalizacji i pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie			K_U05
	3	EP4	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na temat samotności i osamotnienia. Potrafi zaproponować techniki radzenia sobie w sytuacjach identyfikacji objawów samotności wśród młodzieży i dzieci			K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy do dostrzegania i formułowania problemów moralnych związanych z pedagogiką samotności. Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w związku z doświadczanymi problemami samotności i osamotnienia przez dzieci i młodzież a także osoby dorosłe.			K_K01 K_K02 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: The pedagogy of solitude						
Forma zajęć: wykład						
1. The universal experience of aloneness and some of its sources/ Powszechne doświadczenie samotności i niektóre jego źródła					4	3 0
2. Loneliness and solitude: the distinction/ Osamotnienie a samotność: rozróżnienie					4	2 0

3. The contemporary world and a syndrome of "massive distraction" / Świat współczesny a syndrom "masowego rozproszenia"			4	2	0
4. The role of solitude in supporting personal development / Znaczenie samotności dla rozwoju osobowego			4	2	0
5. The role of solitude in optimizing relationships: solitude as a condition of mature love/ Samotność a optymalizacja relacji: samotność jako warunek dojrzałej miłości			4	2	0
6. The implementation of some good solitude practice into education and self-formation/ Wykorzystanie pewnych "dobrych praktyk" samotności w edukacji i samowychowaniu			4	4	0
Metody kształcenia	wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny prowadzony w języku angielskim				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	esej w języku polskim lub angielskim/albo/"pamiętnik" dokumentujący introspekcję towarzyszącą okresowej rezygnacji z dostępu do mediów				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z pracy pisemnej jest oceną końcową z przedmiotu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	The pedagogy of solitude		Ważona	
	4	The pedagogy of solitude [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	D. Marchant, Pause every day..., 2018 :				
	H. Sunim, The things you can see only when you slow down, 2012 :				
	M. Wałęjko, Osobno i razem. Personalistyczne wychowanie do samotności i wspólnoty, Szczecin 2016 :				
	R. Pawłowska, E. Jundziłł, Pedagogika człowieka samotnego, Gdańsk 2006 :				
	T. Merton, Twórcza cisza, „Życie Duchowe" nr 31, 2002 Lato :				
	Zrozumieć samotność. Studium interdyscyplinarne, red. P. Domeracki, W. Tyburski, Toruń 2006 :				
Literatura uzupełniająca	P. Tillich, Osamotnienie i odosobnienie, „Znak" 1991, nr 4. :				
	V. Albisetti, Dobrodziejstwo samotności. Tysiąc powodów, aby dobrze się poczuć ze sobą samym. Kielce 1999. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		2	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		2	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: twórcza resocjalizacja (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_66N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Cele przedmiotu:		Wiedza: zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat założeń koncepcji twórczej resocjalizacji, zasad i form oddziaływań wychowawczych Umiejętności: nabycie umiejętności przez studentów organizowania i posługiwania się w praktyce formami twórczej resocjalizacji Kompetencje społeczne: uświadomienie studentom wartości pedagogicznej wynikającej z twórczej postawy wychowawcy oraz korzyści wynikających ze stosowania metod twórczego oddziaływania w pracy wychowawczej				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z przedmiotów: Pedagogika resocjalizacyjna, Problemy niedostosowania społecznego				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, zasad i procedur stosowanych w różnych obszarach działalności resocjalizacyjnej przy wykorzystaniu aktywności twórczej			K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP2	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się			K_U02 K_U03 K_U04 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania i inspirowania do aktywności twórczej; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań twórczych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej			K_K04 K_K06 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: twórcza resocjalizacja						
Forma zajęć: wykład						
1. Założenia teoretyczne koncepcji twórczej resocjalizacji					4	4 0
2. Dialogiczne spotkania w procesie twórczej resocjalizacji					4	3 0

3. Fotografia w procesie twórczej resocjalizacji		4	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Omówienie celów i struktury projektu twórczej resocjalizacji "Tarcza herbowa" - czynności wstępne, przygotowanie do realizacji projektu		4	1	0	
2. Realizacja modułu WARTOŚCI w ramach projektu "Tarcza herbowa"		4	3	0	
3. Realizacja modułu AKTYWNOŚCI w ramach projektu "Tarcza herbowa"		4	3	0	
4. Realizacja modułu RELACJE w ramach projektu "Tarcza herbowa"		4	3	0	
5. Realizacja modułu WYDARZENIA w ramach projektu "Tarcza herbowa"		4	3	0	
6. SPOŁECZNOŚĆ - prezentacja zrealizowanych herbów przez poszczególnych uczestników. Podsumowanie zajęć w formie społeczności.		4	2	0	
Metody kształcenia	Metoda projektów, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, Prezentacja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- ocena zaangażowania w realizację zadań (modułów projektu "Tarcza herbowa") oraz ich jakości na podstawie końcowej prezentacji wykonanego projektu Wykład- ocena na podstawie udzielonej odpowiedzi na 3 pytania (minimum 60% odpowiedzi na każde pytanie) 5,0 - 100% poprawnej odpowiedzi na każde pytanie 4,5 - do 90% poprawności odpowiedzi na każde pytanie 4,0 - do 80% poprawności odpowiedzi na każde pytanie 3,5 - do 70% poprawności odpowiedzi na każde pytanie 3,0 - do 60% poprawności odpowiedzi na każde pytanie 2,0 - poniżej 60% poprawności odpowiedzi na dwa pytania				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu- 50% oceny z wykładu, 50% oceny z ćwiczeń przy uzyskaniu pozytywnej oceny z każdej formy kształcenia				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	twórcza resocjalizacja		Ważona	
	4	twórcza resocjalizacja [wykład]	zaliczenie z oceną		0,50
	4	twórcza resocjalizacja [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,50
Literatura podstawowa	Konopczyński M. (2006): Metody twórczej resocjalizacji, Wyd. PWN, Warszawa				
	Konopczyński M. (2006): Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich. Zarys koncepcji twórczej resocjalizacji, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa				
	Kupiec H. (2010): Odkrywanie własnej tożsamości przez rozwijanie autorefleksji nieletnich uczestników warsztatów fotograficznych, Rocznik Pedagogiczny, t.33, s.191-201				
	M. Konopczyński (1996): Twórcza resocjalizacja, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	H. Kupiec (2010): Warsztaty fotograficzne jako forma twórczej resocjalizacji, W: Problemy współczesnej resocjalizacji / red. nauk. Lesław Pytka, Beata Maria Nowak., Warszawa				
	M. Jagiełło (2012): Spotkania, które zmieniają, Wydawnictwo Impuls, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: warsztaty pracy kuratora sądowego (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			4
Koordynator przedmiotu:	dr PAWEŁ POPEK					
Prowadzący zajęcia:	dr PAWEŁ POPEK					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom podstawowej wiedzy o strukturze i funkcjach kurateli sądowej, a także umiejętności stosowania metod i form pracy stosowanych w praktyce resocjalizacyjnej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz diagnozy w resocjalizacji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student wie na czym polega specyfika pracy kuratora sądowego. Wymienia i opisuje cele, zadania i metody pracy kuratora sądowego.			K_W03 K_W10 K_W21
umiejętności	1	EP2	Student potrafi organizować oddziaływania resocjalizacyjne z wykorzystywaniem metod z warsztatu pracy kuratora sądowego			K_U03 K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy do samodzielnego projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem metod pracy kuratora sądowego oraz podejmowania krytycznej refleksji nad ich efektywnością.			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: warsztaty pracy kuratora sądowego						
Forma zajęć: wykład						
1. Idea probacji w systemie resocjalizacji					3	2 0
2. Cele i zadania oraz warunki ich realizacji w pracy kuratora sądowego					3	2 0
3. Struktura i funkcjonowanie kuratorskiej służby sądowej					3	4 0
4. Cele i metody diagnozowania w pracy kuratorów sądowych					3	2 0
5. Psycho-społeczne uwarunkowania efektywności pracy kuratora sądowego					3	3 0
6. Kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą - cele, organizacja i formy pracy, metody					3	2 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Metody pracy kuratora sądowego z osobami uzależnionymi od środków psychoaktywnych			3	2	0
2. Metody resocjalizacji sprawców przemocy stosowane w pracy kuratora sądowego			3	2	0
3. Metody grupowych oddziaływań resocjalizacyjnych w pracy kuratora sądowego			3	2	0
4. Cechy osobowości oraz kompetencje zawodowe kuratora sądowego			3	2	0
5. Stosowanie metody indywidualnego przypadku w pracy kuratora sądowego			3	1	0
6. Stosowanie metody kontraktu w pracy kuratora sądowego			3	1	0
Metody kształcenia	Pokaz, Metoda sytuacyjno-symulacyjna, Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Wykład audytoryjno-informacyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa stanowi średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z ćwiczeń i kolokwium ustnego Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny za aktywność na zajęciach oraz przygotowanej prezentacji. Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest otrzymanie pozytywnej oceny z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena bardzo dobra 5.0 udzielenie przez studenta w 100% poprawnej odpowiedzi na wszystkie 3 pytania wylosowane na kolokwium. ocena dobra plus 4,5 - udzielenie przez studenta w 90% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na kolokwium ocena dobra 4 - udzielenie przez studenta w 80% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na kolokwium ocena dostateczny plus 3,5 - udzielenie przez studenta w 70% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na kolokwium ocena dostateczna 3 - udzielenie przez studenta w 60% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na kolokwium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty pracy kuratora sądowego		Arytmetyczna	
	3	warsztaty pracy kuratora sądowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	warsztaty pracy kuratora sądowego [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Bałandynowi Andrzej (2015): Probacyjna sprawiedliwość karząca, Wolter Kluwer, Warszawa				
	Jedynak Tadeusz, Stasiak Krzysztof (2008): Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, LexisNexis, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Konopczyński Marek, Kwadrans Łukasz, Stasiak Krzysztof (2016): Polska kuratela sądowa na przełomie wieków. Nadzieje, oczekiwania, dylematy, Impuls, Kraków				
	Lewicka-Zelent (2013): Uwarunkowania gotowości nieletnich do zadośćuczynienia w paradygmacie sprawiedliwości naprawczej, UMCS, Lublin				
	Miśkiewicz Katarzyna (2024): The Family Probation Officer as a Multifaceted Pedagogue Family Probation Officer's Work in the Field as Reflective Educational Practice, POLISH JOURNAL OF SOCIAL REHABILITATION 27/2024, Warszawa				
	Paszkievicz Aneta (2006): Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin				
	Wirkus Łukasz (2017): Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Adam Marszałek, Toruń				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_63N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze sposobami doskonalenia umiejętności wychowawczych i terapeutycznych niezbędnych do prowadzenia efektywnych oddziaływań resocjalizacyjnych.				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi uzasadnić potrzebę doskonalenia posiadanych przez wychowawcę resocjalizującego umiejętności wychowawczych i terapeutycznych. Zna sposoby doskonalenia umiejętności wychowawczych i terapeutycznych.			K_W03 K_W08 K_W09 K_W15
umiejętności	1	EP2	Student potrafi stosować metody ukierunkowane na rozwijanie umiejętności zawodowych wychowawcy resocjalizującego.			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest zmotywowany do samodoskonalenia w zakresie posiadanych kompetencji wychowawczych i terapeutycznych.			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych						
Forma zajęć: wykład						
1. Cechy osobowości i kompetencje wychowawcy resocjalizującego					3	2 0
2. Osiąganie gotowości do konstruktywnej zmiany w procesie resocjalizacji					3	3 0
3. Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji					3	2 0
4. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i zaburzeń psychicznych młodzieży					3	2 0
5. Nurty psychoterapii w resocjalizacji					3	2 0
6. Metody terapii grupowej w resocjalizacji					3	2 0
7. Metody twórczej resocjalizacji					3	2 0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Umiejętności komunikacyjne wychowawcy resocjalizującego			3	2	0
2. Umiejętność motywowania do wprowadzania konstruktywnych zmian			3	2	0
3. Umiejętność relaksacji i medytacji w pracy wychowawczej i terapeutycznej			3	2	0
4. Doskonalenie umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych w warsztacie wychowawcy resocjalizującego			3	2	0
5. Umiejętność okazywania empatii i asertywność przez wychowawcę resocjalizującego			3	2	0
6. Zachowania asertywne w warsztacie wychowawcy resocjalizującego			3	1	0
7. Umiejętność reagowania w sytuacji kryzysowej przez wychowawcę resocjalizującego			3	2	0
8. Umiejętności interpretacyjne oraz krytycznego myślenia w warsztacie wychowawcy resocjalizującego			3	2	0
Metody kształcenia	Pokaz, Metoda sytuacyjno-symulacyjna, Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Wykład audytoryjno-informacyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa stanowi średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z ćwiczeń i egzaminu. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest praktyczna realizacja zadań rozwijających kompetencje wychowawcze i terapeutyczne.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena bardzo dobra 5.0 udzielenie przez studenta w 100% poprawnej odpowiedzi na wszystkie 3 pytania wylosowane na egzaminie.				
	ocena dobra plus 4,5 - udzielenie przez studenta w 90% poprawnej odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dobra 4 - udzielenie przez studenta w 80% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dostateczny plus 3,5 - udzielenie przez studenta w 70% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie ocena dostateczna 3 - udzielenie przez studenta w 60% poprawnie odpowiedzi na pytania wylosowane na egzaminie				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych		Nieobliczana	
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych [wykład]	egzamin		
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Kupiec Hubert (2021): Dialog i aktywizacja w rozwijaniu kompetencji pedagogicznych studentów resocjalizacji, Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
	Sztander Wanda (1999): Rozmowy, które pomagają, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Alberti R., Michael E. (2020): Asertywność. Siegaj po to, czego chcesz nie raniąc innych, GWP, Sopot				
	Dobińska Gabriela, Cieślukowska-Ryczko Angelika (2019): Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu edukacji i terapii, Uniwersytet Łódzki, Łódź				
	Goleman David (1997): Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań				
	Hauk Diemut (2004): Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik do trennigu mediacji, Jedność, Kielce				
	Rollnick S., Miller W.R. (2014): Dialog motywujący, WUJ, Kraków				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	37	0
Studiowanie literatury	45	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: warsztaty usamodzielniania wychowanków placówek resocjalizacyjnych (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_73N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	10	0	ZO	
Razem			25			5
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		Ukazanie procesu przygotowania wychowanków placówek resocjalizacyjnych do samodzielności życiowej zarówno podczas pobytu w instytucji zamkniętej jak i wspieranie tego procesu po opuszczeniu przez młodzież wspomnianych ośrodków; zapoznanie z metodami i formami rozwijania samodzielności podopiecznych w placówkach resocjalizacyjnych jak i poznanie możliwych form instytucjonalnego wsparcia usamodzielnianych wychowanków. Kształtowanie umiejętności planowania oddziaływań podejmowanych w ramach przygotowywania wychowanków do samodzielności życiowej.				
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu resocjalizacji nieletnich niedostosowanych społecznie				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student na i rozumie w zaawansowanym stopniu funkcję, proces, strukturę, właściwości i dynamikę wychowania; przygotowywania człowieka do samodzielności życiowej.		K_W01	
	2	EP2	Student ma podstawową wiedzę na temat metod pracy z osobami charakteryzującymi się zaburzeniami w zachowaniu oraz trudnościami w uczeniu się.		K_W04	
	3	EP3	Student zna i rozumie na podstawowym poziomie metody usamodzielniania wychowanka		K_W09	
	4	EP4	Student zna i rozumie na zaawansowanym poziomie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.		K_W10 K_W14	
umiejętności	1	EP5	Potrafi analizować metodykę oddziaływań i rozpoznawać sytuacje zagrożeń w placówkach resocjalizacyjnych, dobierać oraz stosować właściwe dla pedagogiki resocjalizacyjnej metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej.		K_U02	
	2	EP6	Potrafi analizować i podejmować oddziaływania z zakresu usamodzielniania wychowanka w środowisku otwartym.		K_U03	
	3	EP7	Potrafi planować oraz organizować pracę indywidualną i w grupie; współdziałać w interdyscyplinarnych zespołach pełniąc różne role.		K_U08	

kompetencje społeczne	1	EP8	Student jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.	K_K08		
	2	EP9	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, współpracy ze specjalistami i instytucjami.	K_K06		
	3	EP10	Student jest gotów do zachowywania się w sposób profesjonalny poprzez pogłębianie swojej wiedzy oraz rozwijanie swoich umiejętności zawodowych.	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: warsztaty usamodzielniania wychowanków placówek resocjalizacyjnych						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie samodzielności i usamodzielniania/usamodzielnienia				6	3	0
2. Trudności w usamodzielnieniu się wychowanka placówki resocjalizacyjnej (kontekst osobowościowy, zaburzeń psychicznych, uzależnień, kompetencji społecznych, strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych)				6	3	0
3. Przygotowanie wychowanków do samodzielności życiowej w placówce resocjalizacyjnej ? ograniczenia, trudności, bariery				6	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Metody i formy oddziaływań wychowawczych zmierzających do rozwijania wśród wychowanków samodzielności życiowej				6	5	0
2. Metody i formy usamodzielniania wychowanków (Indywidualny Program Usamodzielniania, grupy usamodzielniania, mieszkania chronione, mieszkania socjalne, wsparcie z PCPR)				6	5	0
3. Usamodzielnianie wychowanka placówki resocjalizacyjnej ? projekt indywidualnego przypadku				6	5	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, prezentacje filmowe, Metody aktywizujące (np.: burza mózgów), Praca w grupach.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP6	
	PREZENTACJA				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7	
	PROJEKT				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP10,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest zaliczenie na pozytywnym poziomie poszczególnych zadań: projektu, prezentacji, zajęć warsztatowych oraz recenzji					
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
Ocena koordynatora to średnia arytmetyczna z ćwiczeń i wykładów tj. z projektu i kolokwium ustnego.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty usamodzielniania wychowanków placówek resocjalizacyjnych			Arytmetyczna	
	6	warsztaty usamodzielniania wychowanków placówek resocjalizacyjnych [wykład]		zaliczenie z oceną		
	6	warsztaty usamodzielniania wychowanków placówek resocjalizacyjnych [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Angelika Cieślikowska - Ryczko, Gabriela Dobińska (2019): Wspieranie procesu usamodzielniania byłych wychowanków placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych. Doświadczenia uczestników projektu mieszkańców treningowych, Nauki o wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne nr 9	
	Anna Kieszkowska (2011): Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
	Joanna Rajewska De Mezer (2015): Edukacja i przygotowanie zawodowe wychowanków zakładu poprawczego jako czynnik wspomagający proces ich readaptacji społecznej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Studia Edukacyjne nr 36	
	Karina Szafrńska (2016): Usamodzielnianie wychowanków w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych, , Resocjalizacja Polska nr 12	
	Maciej Muskała (2011): Zakłady poprawcze readaptacyjne – czy nowa szansa readaptacji?, Probacja nr 2	
	Michał Kranc (2018): Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
	Monika Zięciak (2020): Samodzielność i usamodzielnianie wychowanków w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
Literatura uzupełniająca	Barry M., The transitional pathways of young female offenders: towards a non-offending lifestyle, in: What Works with Women Offenders, Devon 2007, s. 28–29. :	
	Czajka B. (2004): Problemy usamodzielnianych wychowanków, Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze nr 7	
	Kępińska L. (2004): Mieszkanie usamodzielniające korzystną formą opieki, Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze nr 8	
	Moffitt T.E., Caspi A., Childhood predictors differentiate life-course persistent and adolescence-limited pathways among males and females, „Development and Psychopathology” 13 (2001), nr 2, s. 355–375. :	
	Rostocka B (2002): Usamodzielnianie wychowanków, Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze nr 9	
	Veysey B.M., Mental health, substance abuse, and trauma, w: Treatment of Juvenile Offenders, R.D. Hoge, N.G. Guerra, P. Boxer (eds.), New York – London 2008, s. 212–219. :	
	Zoccolillo M., Paquette D., Tremblay R., Maternal conduct disorder and the risk for the next generation, in: The Development and Treatment of Girlhood Aggression, Mahwah, NJ 2005, s. 239-240. :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	13	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PR-O-I-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP210AIJ3438_94N	
Nazwa kierunku: pedagogika resocjalizacyjna						
Forma studiów: I stopnia lic., niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA MAREK					
Cele przedmiotu:	Poznanie i zrozumienie istoty pedagogiki jako nauki humanistycznej i społecznej oraz usytuowania pedagogiki w systemie nauk. Opanowanie języka nauk o wychowaniu: pojęcia i kategorie stosowane w pedagogice i pedagogii. Zrozumienie źródeł nurtów i koncepcji pedagogicznych, posługiwanie się adekwatnymi argumentami krytyki poszczególnych teorii i praktyk. Opanowanie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie w specjalistycznym języku pedagogiki i komunikowania się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna przedmiot pedagogiki i usytuowanie nauk o wychowaniu w systemie nauk			K_W01 K_W06 K_W14 K_W24
	2	EP2	Zna podstawową terminologię pedagogiczną i jej źródła			K_W01 K_W02 K_W06
umiejętności	1	EP3	Umie interpretować teksty pedagogiczne, humanistyczne i społeczne i wykorzystywać je do interpretowania zjawisk życia codziennego			K_U05
	2	EP4	Potrafi opisać i interpretować zjawiska społeczne, przyrodnicze i odkrycia techniczne z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie nauk o wychowaniu dla projektowania i organizowania prawidłowych warunków rozwoju człowieka i zmiany społecznej			K_K02 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki						
Forma zajęć: wykład						
1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa.					1	2 0
2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu edukacyjnym (związki teorii z praktyką, funkcje i zadania pedagogiki).					1	1 0
3. Pedagogika jako nauka społeczna.					1	1 0

4. Subdyscypliny pedagogiczne i kryteria ich wyróżniania.			1	1	0
5. Koncepcje i ideologie edukacyjne ? charakterystyka wybranych.			1	1	0
6. Aksjologiczne aspekty edukacji.			1	1	0
7. Kondycja współczesnej pedagogiki. Trendy i podstawowe zjawiska w edukacji.			1	3	0
8. Rozwój jako kategoria pedagogiczna. Rozwój moralny ? etapy, czynniki, przejawy.			1	3	0
9. Wychowanie moralne jako dziedzina wychowania.			1	1	0
10. Autorytet w wychowaniu.			1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wychowanie jako zjawisko społeczno-wychowawcze - potoczne wyobrażenie i wyjaśnienia naukowe.			1	2	0
2. Odmiany myślenia i wiedzy o wychowaniu. Wiedza w pedagogice i wiedza pedagogiczna.			1	2	0
3. Współczesne problemy pedagogiki i edukacji. Czasopisma pedagogiczne jako źródło wiedzy o edukacji.			1	2	0
4. Samowychowanie, samorealizacja jako droga do tożsamości. Wymiary i czynniki procesu samowychowania.			1	2	0
5. Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna.			1	2	0
6. Wybrane współczesne kierunki i nurty wychowania.			1	2	0
7. "Czarna pedagogika" - ramy dyskursu. Ideologiczne i psychologiczne podstawy czarnej pedagogiki. Zasady czarnej pedagogiki. Czarna pedagogika w praktyce wychowawczej.			1	2	0
8. Wychowanie jako spotkanie - dialog w relacjach edukacyjnych.			1	1	0
Metody kształcenia	analiza tekstu, dyskusja, wykład klasyczny, wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PREZENTACJA			EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	egzamin ustny Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie praca pisemna/eseju bądź recenzji, aktywność na zajęciach oraz przygotowanie zespołowej prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu wyliczona na podstawie średniej arytmetycznej ocen z wszystkich form prowadzonego przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	wprowadzenie do pedagogiki		Arytmetyczna	
	1	wprowadzenie do pedagogiki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	wprowadzenie do pedagogiki [wykład]	egzamin		

Literatura podstawowa	Gutek G.L. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP , Gdańsk	
	Hejnica - Bezwińska T (2011): Pedagogika ogólna. dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Wydawnictwo Naukowego Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz	
	Śliwerski B. (2020): Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości., Kraków	
	Śliwerski B. (2006): Pedagogika (t. I-V), GWP, Gdańsk	
	Śliwerski B. , Kwieciński Z. (red.) (2019): Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	A. Guzik (red.) (2023): Edukacja jako relacja, Kraków	
	Czerepaniak-Walczak M. (2006): Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk	
	Dudzikowa M., Czerepaniak- Walczak M. (red.) (2007): Wychowanie . Pojęcia, procesy, konteksty, t. 1-5, GWP Gdańsk, Gdańsk	
	Jaworska-Witkowska M., Kwieciński Z. (2011): Nurty pedagogii naukowe, dyskretne, odlotowe, Kraków	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	