

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)							
Nazwa przedmiotu: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2692_79N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	15	0	ZO	3	
Razem			15			3	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA MAKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Poszerzenie wiedzy o wybrane zagadnienia antropologii kultury. Dostrzeganie i rozumienie kulturowych mechanizmów codzienności edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności antropologicznej analizy rzeczywistości edukacyjnej i dostrzeganie jej znaczenia dla refleksji pedagogicznej.					
Wymagania wstępne:		Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych.			K_W04	
umiejętności	1	EP2	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.			K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych.			K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów.					1	2	0
2. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych.					1	2	0

3. Etnograficzne badania pedagogiczne.			1	2	0
4. Kultura symboliczna. Rytuły i obrzędy edukacyjne.			1	2	0
5. Kultura materialna. Nieludscy aktorzy procesów edukacyjnych. Pedagogika rzeczy.			1	2	0
6. Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii edukacyjnej.			1	2	0
7. Studia kulturowe nad miastem.			1	3	0
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej . Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Ch. Barker (2005): Studia kulturowe. Teoria i praktyka, Kraków				
	H. Červinková (2019): Antropologia i edukacja. Etnograficzne badania edukacyjne w tradycji amerykańskiej, Wrocław				
	J. D. Eller (2012): Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy, Kraków				
Literatura uzupełniająca	E. Hall (2009): Ukryty wymiar, Warszawa				
	I. Kawecki (1996): Etnografia i szkoła, Warszawa				
	J. Nowotniak (2012): Etnografia wizualna w badaniach i praktyce pedagogicznej, Kraków				
	M. Krajewski (2013): Są w życiu rzeczy. Szkice z socjologii przedmiotów, Warszawa				
	W. J. Burszta (1998): Antropologia kultury, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		2	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	18	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2693_83N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	7
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			7
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA PAWLUSIŃSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr MARIOLA GAŃKO-KARWOWSKA , dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania, rozbudzenie zainteresowania studenta potrzebami zdrowotnymi i wskazanie na relacje pomiędzy rozwojem ontogenetycznym, a efektami aktywności szkolnej.				
Wymagania wstępne:		Student ma przygotowanie ogólne z zakresu szkoły ponadpodstawowej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP7	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka			K_W01
	2	EP8	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem dotyczące dobrostanu człowieka			K_W03
	3	EP9	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać			K_W02
umiejętności	1	EP10	potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, możliwości i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania			K_U02
	2	EP11	potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia			K_U02
	3	EP13	umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP12	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI		Semestr	Liczba godzin zajęć	
				w tym e-learning
Przedmiot: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy.		1	2	0
2. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym.		1	2	0
3. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego.		1	1	0
4. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych		1	2	0
5. Całościowe lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne.		1	3	0
6. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia.		1	1	0
7. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru.		1	1	0
8. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy.		1	1	0
9. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy		1	1	0
10. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna		1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rola diety w rozwoju dziecka , okres płodowy, noworodkowy, niemowlęcy , poniemowlęcy i przedszkolny		1	2	0
2. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych		1	1	0
3. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka;		1	1	0
4. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci (mukowiscydoza, fenyloketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...)		1	2	0
5. Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia.		1	2	0
6. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy		1	1	0
7. Przejawy zaburzeń nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania.		1	2	0
8. Podstawy dziedziczenia		1	2	0
9. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, środowiska.		1	1	0
10. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka.		1	1	0
Metody kształcenia	wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP12,EP13,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP10,EP11,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	aktywność na zajęciach oraz pozytywnie napisane kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	50%w, 50%ć			

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka		Arytmetyczna	
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	A. Jopkiewicz, E. Suliga (2011): Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Kielce				
	A. Papierkowski (1994): Choroby wieku rozwojowego, Warszawa				
	E. Kulesza (2017): Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku od 2 do 6 lat, MB Poligrafia, Warszawa				
	N.Wolański (2006): Biologiczny rozwój człowieka. , Warszawa				
	Z. Brzeziński (1998): Zapobieganie wrodzonym wadom cewy nerwowe, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		4	0		
Przygotowanie się do zajęć		40	0		
Studiowanie literatury		48	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		45	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		175			
Liczba punktów ECTS		7			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]							
Nazwa przedmiotu: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2693_132N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny		Specjalność:			
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
4	8	ćwiczenia	15	0	ZO	3	
Razem			15			3	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu określania specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z upośledzeniem umysłowym, zaburzeniami komunikacji językowej, ze sprzężoną niepełnosprawnością, z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dziecięcym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z przewlekłymi chorobami somatycznymi.					
Wymagania wstępne:		Student zna pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych i zna ich uwarunkowania					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		K_W14		
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka		K_W02		
umiejętności	1	EP3	potrafi dobierać tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania		K_U04		
	2	EP4	potrafi obserwować sytuację i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		K_U01		
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi							
Forma zajęć: ćwiczenia							

1. Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS.			8	6	0
2. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Williamsa			8	4	0
3. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wadą słuchu U. Eckert.			8	5	0
Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześcioletnich.					
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5	
	PROJEKT			EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział, kolokwium, przygotowanie i zaprezentowanie projektu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z ćwiczeń 100%				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Nieobliczana	
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Hellbrugge, T. (i współ.) (2013): Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, Antykwa, Kraków				
	Maas, V (1998): Uczenie się przez zmysły.Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, WSiP, Warszawa				
	.Schopler, E., Reichler, R.J., Bashford, A., Lansing, M.d., Marcus, L.M (1995): Profil Psychoedukacyjny, SPOA, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Borkowska M., Wagh K. (2010): Integracja sensoryczna na co dzień, PZWL, Warszawa				
	Mickiewicz J. (2001): ., Materiały do diagnozy pedagogicznej umiejętności pisania i czytania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, Toruń				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPIW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli						
Nazwa przedmiotu: diagnoza pedagogiczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2693_140N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	ćwiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ					
Prowadzący zajęcia:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ					
Cele przedmiotu:	Nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczących metod diagnozowania i podstawowych technik pomiaru, umiejętności formułowania pytań i problemów diagnostycznych, całościowego ujmowania procesu diagnozy, wykorzystywania danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł w oddziaływaniu pedagogicznym.					
Wymagania wstępne:	wiedza z zakresu biomedycznych i psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania, a także etyki pedagogicznej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z teorią diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres.			K_W02
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady postępowania dotyczące omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej.			K_W09 K_W10
	3	EP3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia związane z udziałem dzieci w badaniach.			K_W08
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruować własne oraz wykorzystywać dostępne narzędzia oceny.			K_U02
	2	EP5	Potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne w pedagogice znając ogólny tok, a także poszczególne jego etapy.			K_U04

kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.	K_K01	
	2	EP7	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej.	K_K03	
	3	EP8	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	K_K04	
	4	EP9	Jest gotów do diagnozowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.	K_K06	
	5	EP10	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanych problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów.	K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: diagnoza pedagogiczna					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej.			10	1	0
2. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach.			10	1	0
3. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej ? narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania.			10	1	0
4. Postępowanie diagnostyczne ? ogólny tok, etapy diagnozy.			10	1	0
5. Techniki zbierania danych ? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia).			10	3	0
6. Efekty diagnozy ? orzeczenie, opinia diagnostyczna ? zawartość i struktura.			10	1	0
7. Wprowadzenie do problemów diagnozy środowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jakości środowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narzędzi pomiaru cech rodziny jako środowiska wychowawczego; typy i przykłady.			10	2	0
8. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie.			10	1	0
9. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówieśniczej).			10	2	0
10. Możliwości diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburzeń.			10	2	0
Metody kształcenia	Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					

Forma i warunki zaliczenia	Student na ocenę ma za zadanie zaprezentować wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zajęć procedur, potrafi porównać ich efektywność, a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanego przez nauczyciela problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. Przygotowanie pracy pisemnej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	- na ocenę 2 (ndst.): nie umie wykorzystywać podstawowych informacji; - na ocenę 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji; - na ocenę 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porównać; - na ocenę 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzystać zaproponowane w trakcie zajęć procedury, potrafi porównać ich efektywność a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanego problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	diagnoza pedagogiczna		Nieobliczana	
	10	diagnoza pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B. Skałbania (2011): Diagnostyka pedagogiczna, Kraków				
	Jarosz E. (2006): Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice				
	Jarosz E., Wysocka E. (2006): Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa				
	Konarzewski K. (2000): Jak uprawiać badania oświatowe... , Warszawa				
	Łobocki M. (2000): Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków				
	Pilch T., Bauman T. (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie jakościowe i ilościowe, Warszawa				
	Rubacha K. (2008): Metodologia badań nad edukacją, Warszawa				
	W. Zaczyński (1995): Praca badawcza nauczyciela, Warszawa				
	Wysocka E. (2013): Diagnostyka pedagogiczna, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Niemierko B. (2002): Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		3	0		
Przygotowanie się do zajęć		4	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		4	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_107N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	E	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr Julia Karapuda					
Prowadzący zajęcia:	dr MIKOŁAJ MATERNE					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia zintegrowanego.					
Wymagania wstępne:	Podstawy dydaktyki ogólnej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę na temat autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela.			K_W01 K_W02 K_W05 K_W10
	2	EP2	Zna zasady projektowania działań edukacyjnych łączących różne obszary wiedzy.			K_W16 K_W17
	3	EP3	Posiada wiedzę na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej.			K_W15
umiejętności	1	EP4	Potrafi wykorzystywać twórcze myślenie w projektowaniu nowych rozwiązań edukacyjnych i dzięki temu stymulować wielowymiarowe uczenie się dzieci.			K_U04 K_U06
	2	EP5	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy.			K_U02 K_U03 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizować dziecięce uczenie się w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Dydaktyka jako nauka, jej historia, główni twórcy systemów dydaktycznych. Miejsce i rola dydaktyki w systemie kształcenia w Polsce. Podstawowe pojęcia dydaktyczne					4	3 0

2. 2. Proces kształcenia. Istota procesu kształcenia, wartości, cele i treści. Integracja treści kształcenia. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style pracy nauczyciela i ucznia, czyli jak pracować nad relacjami sprzyjającymi kształceniu i wychowaniu			4	3	0
3. 3. Zasady, metody, formy pracy i środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy przedszkola i szkoły. Podręcznik, jego budowa, znaczenie oraz funkcje			4	3	0
4. 4. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela i ucznia. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów, ocena zewnętrzna i wewnętrzna, koncepcja oceniania kształtującego			4	3	0
5. 5. Współczesna szkoła i szkoły alternatywne/ szkoły autorskie. W poszukiwaniu idealnego systemu kształcenia. Refleksyjne spojrzenie na szkołę przyszłości			4	3	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z wykładu; z ćwiczeń kolokwium, aktywność studentów podczas prac praktycznych, prezentacja				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu średnia ocen z ćwiczeń i egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III		Arytmetyczna	
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Bereźnicki F. (2018): Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków				
	Karbowniczek J. (2024): Podstawy edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Podręcznik, Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Lubelskiej Akademii WSEI, Lublin				
	Kędra M. (2021): Cogito - szkoła z własnym obliczem, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków				
	Meloy B., Schachner A. (2019): Early Childhood Essentials: A Framework for Aligning Child Skills and Educator Competencies, Early Childhood Essentials: A Framework for Aligning https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Early_Childhood_Essentials_Framework_REPORT.pdf				
	OECD (2025): Results from TALIS 2024: The State of Teaching, https://doi.org/10.1787/90df6235-en				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		25	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: I. Kultura języka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_14N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	7	ćwiczenia	15	0	ZO	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:	mgr Paweł Osuchowski [vacat]					
Cele przedmiotu:	Celem nauczania przedmiotu jest zaznajomienie teoretyczne i praktyczne z problematyką emisji i higieny głosu w zawodzie nauczyciela .					
Wymagania wstępne:	Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii układu oddechowego. Wiedza podstawowa z zakresu fonetyki języka polskiego.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu,			K_W18
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.			K_W02
umiejętności	1	EP4	student jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.			K_U16
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,			K_K02
	2	EP6	student wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: emisja głosu						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy.					7	5 0
2. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia.					7	5 0
3. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu - typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania się głosem.					7	5 0

Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), ćwiczenia przedmiotowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PROJEKT				EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiejętności praktycznych, - obecność i aktywność na ćwiczeniach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	emisja głosu		Ważona	
	7	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Gałkowski T., Jastrzębowska G (1999): Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, UO, Opole				
	Tarasiewicz B (2003): Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu., Universitas				
	Toczyska B (2000): Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe				
	Toczyska B (1998): Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Gawęda K., (2004): O błędach wymowy, Wydawnictwo Kwadrat, Białystok				
	Rocławski B (2005): Podstawy wiedzy o języku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów - cz. I i II, Glottispol, Gdańsk				
	Zielińska H (2004): Kształcenie głosu, Wydawnictwo Muzyczne POLIHYMNIA, Lublin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		8	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		9	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]						
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu moralnych aspektów pracy pedagogicznej.					
Wymagania wstępne:	Teoretyczne podstawy wychowania.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.			K_W08
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: etyka pedagogiczna						
Forma zajęć: wykład						
1. CZYN JAKO CENTRALNE POJĘCIE ETYKI					5	2 0
2. ETOS PEDAGOGA					5	2 0
3. Wychowanie sumienia i woli					5	1 0
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusa
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	5	etyka pedagogiczna		Ważona		
	5	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00	
Literatura podstawowa	W. Chudy. (2009): Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin					
Literatura uzupełniająca						
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
			w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0			
Przygotowanie się do zajęć		3	0			
Studiowanie literatury		3	0			
Udział w konsultacjach		2	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		3	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		7	0			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25				
Liczba punktów ECTS		1				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	5	0	ZO	2
Razem			5			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JACEK MOROZ					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JACEK MOROZ					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozoficznymi, jak również omówienie wybranych problemów i sporów toczonych w obrebie etyki, w powiazaniu z kontekstem edukacyjnym. Wwprowadzenie studentów w problematykę wychowania z perspektywy socjologicznej. Oznacza to zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, koncepcjami i teoriami niezbędnymi do przeprowadzenia analizy procesu uspołecznienia jednostki.					
Wymagania wstępne:	Ogólna wiedza z zakresy szkoły średniej.,					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna elementarna terminologie z zakresu filozofii i socjologii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia.			K_W01
	2	EP4	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami, w szczególności w opiece i wychowaniu			K_W04 K_W05 K_W07 K_W09
umiejętności	1	EP2	Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne, iinterpretuje zjawiska społeczne do analizy, wyjaśniania współczesnych problemów edukacyjnych.			K_U03
	2	EP5	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym			K_U03 K_U07

kompetencje społeczne	1	EP3	Student ma świadomość znaczenia teorii filozoficznych i socjologicznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego, społecznego) .		K_K01 K_K09	
	2	EP6	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedmiot i zakres filozofii edukacji. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa				4	1 0	
2. Zagadnienia filozofii społecznej w edukacji. Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga.				4	1 0	
3. Ideologia a edukacja. Spór liberalizmu z komunitarianizmem jako problem edukacyjny.				4	1 0	
4. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika. Nierówności oświatowe				4	1 0	
5. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Rola filozofii nauki i socjologii w rozumieniu problematyki edukacyjnej.				4	1 0	
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena z wykładów					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji			Nieobliczana	
	4	filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji [wykład]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Gutek G. (2007): Filozofia dla pedagogów, GWP, Gdańsk					
	Hołówka J. (2001): Etyka w działaniu, pruszyński i S-ka, Warszawa					
	Nagal T. (1998): Co to wszystko znaczy?, Aletheia , Warszawa					
	Putnam H. (1981): Reason, Truth, and History, Cambridge University Press, New York					
	Vardy P., Grosch P. (1995): Etyka, Zysk i S-ka, Poznań					
	Znaniecki F. (2001): Socjologia wychowania, PWN, Warszawa					

Literatura uzupełniająca	Bruner J. (2010): Kultura edukacji, Universitas, Kraków	
	Mielicka H. (2000): Socjologia wychowania, Stachurski, Kielce	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	5	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: historia wychowania (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2690_78N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ROBERT JANKOWSKI				
Cele przedmiotu:		Student powinien umieć analizować, interpretować i oceniać wybrane teksty źródłowe, zaprojektować i przeprowadzić panel dyskusyjny w zespołach problemowych i posłużyć się środkami nowoczesnej technologii nauczania. Zapoznanie studentów z usystematyzowaną wiedzą z zakresu organizacji wychowania, rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej od starożytności po wiek XX. Zapoznanie studentów z usystematyzowaną wiedzą z zakresu organizacji wychowania, rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej od starożytności po wiek XX. Docenienie przez studenta znaczenia historii wychowania w zakresie zapoznania jak warunki danej epoki historycznej wpływały na tworzącą się teorię pedagogiczną i rozwój instytucji kształcących i wychowawczych				
Wymagania wstępne:		Znajomość historii powszechnej i historii Polski na poziomie szkoły średniej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.		K_W01	
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.		K_U01	
	2	EP4	umie dobierać, analizować, interpretować i oceniać teksty źródłowe ukazujące wpływu zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym.		K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym.		K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: historia wychowania						
Forma zajęć: wykład						

1. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym.		1	3	0	
2. 2. Ideały wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu.		1	2	0	
3. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów.		1	2	0	
4. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce.		1	2	0	
5. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke`a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich.		1	2	0	
6. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium.		1	2	0	
7. 7. Założenia oświatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia.		1	2	0	
8. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego.		1	0	0	
9. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku.		1	0	0	
10. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera.		1	0	0	
11. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami.		1	0	0	
12. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami.		1	0	0	
13. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. " nowego wychowania".		1	0	0	
14. 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej.		1	0	0	
15. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000.		1	0	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. 1. Wychowanie w starożytnej Grecji		1	2	0	
2. 2. Wychowanie w starożytnym Rzymie		1	2	0	
3. 3.Wychowanie i szkolnictwo w średniowiecznej Europie i w Polsce.		1	2	0	
4. 4. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu.		1	2	0	
5. 5. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke`a.		1	2	0	
6. 6. Założenia oświatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej.		1	2	0	
7. 7. Myśl pedagogiczna Nowego Wychowania		1	3	0	
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem,analiza tekstów źródłowych, praca w grupach.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - na podstawie aktywności na zajęciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwium				
	Wykłady - egzamin w formie ustnej				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna oceny ćwiczeń i wykładów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	historia wychowania		Arytmetyczna	

1	historia wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
1	historia wychowania [wykład]	egzamin		

Literatura podstawowa	Możdżeń S. I. (2000): Historia wychowania 1795- 1918. , Wydaw. Diecezjalne			
	Możdżeń S. I. (2000): Historia wychowania 1918- 1945., Wydaw. Dziecezjalne			
	Możdżeń S. I. (2005): Historia wychowania do 1795. , Wydaw. Dziecezjalne			
Literatura uzupełniająca	Draus J., Terlecki R. (2005): Historia wychowania t.2. Wiek XIX i XX., Wydawnictwo: WAM			
	Litak S. (2004): Historia wychowania t.1. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Wydawnictwo: WAM, Kraków			
	Wołoszyn S. (oprac) (1997): 2. Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec			

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						
Nazwa przedmiotu: język angielski (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język angielski, semestr: 4 - język angielski, semestr: 5 - język angielski, semestr: 6 - język angielski, semestr: 7 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
	4	lektorat	15	0	ZO	2
3	5	lektorat	15	0	ZO	3
	6	lektorat	15	0	ZO	3
4	7	lektorat	15	0	ZO	2
Razem			75			12
Koordynator przedmiotu:		dr PIOTR WAHL				
Prowadzący zajęcia:		mgr JACEK WITCZAK , mgr PRZEMYSŁAW KRYWULT				
Cele przedmiotu:		Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury językowe zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotyczące mediów, podróży, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i środowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy języka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb łączący, mowa zależna i zgodność czasów, strona bierna, zaimki względne złożone i osobowe, przyimki oraz potrafi wyrażać hipotezę, cel i przyczynę, a także umie tworzyć przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw"			K_W07

umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, jeśli dotyczą języka standardowego. Czyta artykuły dotyczące problematyki współczesnego świata, w których autorzy zawierają pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany prozą. Porozumiewa się swobodnie z rozmówcą angielskojęzycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje. Potrafi redagować teksty na różne tematy, napisać raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U05 K_U12 K_U20		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: język angielski						
Forma zajęć: lektorat						
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				3	5	0
2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				3	5	0
3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				3	5	0
4. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				4	15	0
5. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				5	15	0
6. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				6	5	0
7. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				6	5	0
8. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				6	5	0
9. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				7	5	0
10. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				7	5	0
11. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				7	5	0
Metody kształcenia	Konwersacje; symulacja scenek z życia codziennego; słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości; oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego); czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów; ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne); pisanie krótkich tekstów (maile, listy); prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY					EP1,EP2	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Ocenę z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Zaliczenie z oceną. Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach jest również uwzględniany w ocenie.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język angielski				Ważona	
	3	język angielski [lektorat]			zaliczenie z oceną		1,00
	4	język angielski				Ważona	
	4	język angielski [lektorat]			zaliczenie z oceną		1,00
	5	język angielski				Ważona	
	5	język angielski [lektorat]			zaliczenie z oceną		1,00
	6	język angielski				Ważona	
	6	język angielski [lektorat]			zaliczenie z oceną		1,00
	7	język angielski				Ważona	
	7	język angielski [lektorat]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	wg wyboru Wykładowcy :						
Literatura uzupełniająca	wg wyboru Wykładowcy :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		75			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5			0		
Przygotowanie się do zajęć		60			0		
Studiowanie literatury		60			0		
Udział w konsultacjach		60			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		300					
Liczba punktów ECTS		12					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3508_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki, semestr: 4 - język niemiecki, semestr: 5 - język niemiecki, semestr: 6 - język niemiecki, semestr: 7 - język niemiecki		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
	4	lektorat	15	0	ZO	2
3	5	lektorat	15	0	ZO	3
	6	lektorat	15	0	ZO	3
4	7	lektorat	15	0	ZO	2
Razem			75			12
Koordynator przedmiotu:		mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA				
Prowadzący zajęcia:		mgr ANITA FRYDRYCKA				
Cele przedmiotu:		Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury językowe zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotyczące mediów, podróży, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i środowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy języka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb łączący, mowa zależna i zgodność czasów, strona bierna, zaimki względne złożone i osobowe, przyimki oraz potrafi wyrażać hipotezę, cel i przyczynę, a także umie tworzyć przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw".			K_W01

umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, jeśli dotyczą języka standardowego. Czyta artykuły dotyczące problematyki współczesnego świata, w których autorzy zawierają pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany prozą.	K_U04		
	2	EP3	Porozumiewa się swobodnie z rozmówcą niemieckojęzycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje.	K_U04 K_U05		
	3	EP4	Potrafi redagować teksty na różne tematy, napisać raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U01 K_U04 K_U05 K_U20		
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość, że nauka języka obcego jest procesem LLL (Life-Long-Learning). Uzupełnia i doskonali wiedzę i zdobyte umiejętności.	K_K01 K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język niemiecki						
Forma zajęć: lektorat						
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				3	15	0
2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				4	15	0
3. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				5	15	0
4. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				6	15	0
5. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				7	15	0
Metody kształcenia	Wykorzystanie metody kognitywnej, tłumaczeniowo-gramatycznej oraz aktywizującej w nauczaniu języka obcego: prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusją opracowanie projektu, gry symulacyjne, konwersacje.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN					EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PREZENTACJA					EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP3,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia.					

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język niemiecki		Nieobliczana	
	3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		
	4	język niemiecki		Nieobliczana	
	4	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		
	5	język niemiecki		Nieobliczana	
	5	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		
	6	język niemiecki		Nieobliczana	
	6	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		
	7	język niemiecki		Nieobliczana	
	7	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Demme S., Funk H., Kuhn Ch. (2012): Aspekte 2(B2)Lehr-und AB Teil 1 mit 2 Audio CD, Langenscheidt				
	Koithan U., Schmitz H., Sieber T. (2008): Studio D B2, Cornelsen				
Literatura uzupełniająca	Podręcznik do gramatyki języka niemieckiego				
	Słownik Deutsch als Fremdsprache Słownik monolingwalny				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		75	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		120	0		
Studiowanie literatury		36	0		
Udział w konsultacjach		12	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		35	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		300			
Liczba punktów ECTS		12			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						
Nazwa przedmiotu: język rosyjski (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3509_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język rosyjski, semestr: 4 - język rosyjski, semestr: 5 - język rosyjski, semestr: 6 - język rosyjski, semestr: 7 - język rosyjski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
	4	lektorat	15	0	ZO	2
3	5	lektorat	15	0	ZO	3
	6	lektorat	15	0	ZO	3
4	7	lektorat	15	0	ZO	2
Razem			75			12
Koordynator przedmiotu:		mgr LUCYNA SMĘDZIK				
Prowadzący zajęcia:		mgr LUCYNA SMĘDZIK				
Cele przedmiotu:		Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury językowe zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka			K_W01
umiejętności	1	EP2	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.			K_U04 K_U09 K_U20
kompetencje społeczne	1	EP3	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań			K_K03 K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język rosyjski						
Forma zajęć: lektorat						
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				3	15	0
2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				4	15	0
3. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				5	15	0
4. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				6	15	0
5. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				7	15	0
Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOLOKWIUM				EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP2	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język rosyjski			Ważona	
	3	język rosyjski [lektorat]		zaliczenie z oceną		1,00
	4	język rosyjski			Ważona	
	4	język rosyjski [lektorat]		zaliczenie z oceną		1,00
	5	język rosyjski			Ważona	
	5	język rosyjski [lektorat]		zaliczenie z oceną		1,00
	6	język rosyjski			Ważona	
	6	język rosyjski [lektorat]		zaliczenie z oceną		1,00
	7	język rosyjski			Ważona	
7	język rosyjski [lektorat]		zaliczenie z oceną		1,00	

Literatura podstawowa	Pado A. : start.ru, język rosyjski dla średnio zaawansowanych, cz. 1 i 2, , WSiP	
	Ślęzak-Gwizdała A., Tatarczyk O. : Ekspres na Wschód, Kurs języka rosyjskiego B1-- B2, , Cogit	
	Wiatr-Kmieciak M., Wujec S. : Vot i my, cz. 2 i 3, Wydawnictwa Szkolne PWN, Wydawnictwa Szkolne PWN	
Literatura uzupełniająca	Duchnowska D. : Russkij yazyk, podgotovitelnye materialy k ekzamienu TELC urovrn B1, B2, , Politechnika Krakowska	
	H. Stelmach : Język rosyjski, prościej, jaśniej, Interbook	
	Pado A. : ty za ili protiv, Materiały uzupełniające, , WSiP	
	słownik monolingwalny oraz z podręcznik do gramatyki języka rosyjskiego,	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	75	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	120	0
Studiowanie literatury	36	0
Udział w konsultacjach	12	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	35	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: I. Kultura języka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: komunikacja i kultura języka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_134N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	8	ćwiczenia	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest nabycie poszerzonej wiedzy z zakresu kultury słowa i komunikacji interpersonalnej a także rozwinięcie umiejętności w tym zakresie.					
Wymagania wstępne:	Zaliczone podstawy wiedzy o języku polskim. Podstawowe umiejętności z emisji głosu.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP2	Charakteryzuje procesy komunikowania się w przedszkolu i w szkole.			K_W17
umiejętności	1	EP3	Organizuje ćwiczenia wspierające prawidłową emisję głosu, dobrą recytację i teatralizację.			K_U15
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest wrażliwy na estetykę i kulturę języka.			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: komunikacja i kultura języka						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Ćwiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji.					8	5 0
2. Ćwiczenia poprawności językowej. Interpretowanie głosem tekstów zróżnicowanych stylistycznie.					8	5 0
3. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- ćwiczenia praktyczne.					8	5 0
Metody kształcenia	Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP2
	PREZENTACJA				EP3,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań, aktywność podczas zajęć. Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa będzie ustalona na podstawie średniej ocen uzyskanych z, ćwiczeń praktycznych, zadań zrealizowanych na ćwiczeniach i recenzji.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	8	komunikacja i kultura języka		Ważona	
	8	komunikacja i kultura języka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Kram J. (1988): Zarys kultury żywego słowa., WSiP				
	Wieczorkiewicz B. (1980): Sztuka mówienia. , Wydawnictwo RTV, ART-Program				
Literatura uzupełniająca	Adams K., Galanes G.J (2008): Komunikacja w grupach., PWN				
	Faber A., Mazlish E. (2013): Jak mówić, żeby dzieci słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci mówiły., Media Rodzina				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		15	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		20	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]						
Nazwa przedmiotu: koncepcje i organizacja edukacji włączającej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2693_146N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	ćwiczenia	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARCIN WLAZŁO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MARCIN WLAZŁO				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu edukacji włączającej w Polsce i wybranych krajach świata.				
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowych zagadnień z obszaru pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej oraz socjologii ogólnej i psychologii społecznej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu włączającego w kontekście organizacji edukacji włączającej			K_W06
	2	EP2	zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej			K_W06
umiejętności	1	EP3	analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zróżnicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji			K_U02
	2	EP4	projektuje zajęcia uwzględniające zróżnicowane potrzeby dzieci i uczniów			K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych			K_K08
	2	EP6	rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: koncepcje i organizacja edukacji włączającej						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Komunikacja w edukacji specjalnej i włączającej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej.					10	2 0

2. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji włączającej.			10	2	0
3. Kultura organizacyjna placówki oświatowej w ujęciu Edgara Scheina.			10	2	0
4. Ruch włączający i kultura włączania w praktyce edukacyjnej.			10	2	0
5. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej.			10	2	0
6. Indeks włączania wśród narzędzi wspomagania edukacji włączającej.			10	3	0
7. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia.			10	2	0
Metody kształcenia	Praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji ze sprawdzianu w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest oceną ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	konceptcje i organizacja edukacji włączającej		Ważona	
	10	konceptcje i organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Grzegorz Szumski (2010): Wokół edukacji włączającej, Wydawnictwo Naukowe APS, Warszawa				
	Iwona Chrzanowska (2009): Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
Literatura uzupełniająca	Tamara Zacharuk (2008): Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce				
	Tony Booth, Mel Ainscow (2011): Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Wydawnictwo Olimpiady Specjalne Polska, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		3	0		
Przygotowanie się do zajęć		27	0		
Studiowanie literatury		25	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wiekdu szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_148N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	ćwiczenia	10	0	ZO	6
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			6
Koordynator przedmiotu:		dr Emilia Mazurek				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA KUNICKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z konstruktywizmem. Przygotowanie studentów do stosowania dobrych praktyk edukacyjnych z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.				
Wymagania wstępne:		Znajomość treści z przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna, Pedagogika przedszkolna, Psychologia rozwojowa				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe			K_W13
umiejętności	1	EP2	potrafi wspierać samodzielność dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirować do jej konstruowania			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań przy konkretnym działaniu pedagogicznym			K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III						
Forma zajęć: wykład						
1. Paradygmaty dydaktyczne					10	1 0
2. Historia konstruktywizmu					10	1 0
3. Konstruktywizm Wygotskiego					10	2 0
4. Konstruktywizm Piageta					10	2 0
5. Konstruktywizm Brunera					10	2 0
6. Metody wspomagające proces kształcenia konstruktywistycznego					10	2 0

Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Współczesna myśl konstruktywistyczna - analiza wybranych dzieł				10	2	0
2. Konstruowanie wiedzy w szkole				10	2	0
3. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu				10	2	0
4. Nauczyciel konstruktywista				10	2	0
5. Wspomaganie ucznia w procesie kształcenia				10	2	0
Metody kształcenia	wykład aktywizujący działania praktyczne, metoda projektów					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1	
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywności na zajęciach					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III			Arytmetyczna	
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wykład]		zaliczenie z oceną		
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Klus-Stańska D. (2000): Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego					
	Moroz J. (2019): Teoria uczenia się w perspektywie konstruktywistycznej , Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin					
	Sławińska M. (2010): Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, IMPULS					
	Wygotski L. S. (1971): Zadanie rozwoju pojęć naukowych w wieku szkolnym. [w:] Wybrane prace psychologiczne, PWN					
Literatura uzupełniająca	Carol Garhart Mooney (2013): Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky, Redleaf Press, Redleaf Pr					
	Rosalska M., Zamorska B. (2002): Konstruktywistyczna koncepcja uczenia się. [w:] Uczenie metoda projektów. B. D. Gołębiak (red.), WSiP					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		20	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0			
Przygotowanie się do zajęć		30	0			
Studiowanie literatury		30	0			
Udział w konsultacjach		10	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		30	0			

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodologia badań naukowych (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2690_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	7	ćwiczenia	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. LUCYNA DZIACZKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami metodologii badań naukowych oraz ukształtowanie umiejętności w zakresie procedur projektowania i realizacji badań pedagogicznych, analizy danych empirycznych oraz zasad formułowania i prezentacji wniosków z uwzględnieniem zasad i norm etycznych obowiązujących w nauce.					
Wymagania wstępne:	Znajomość kluczowych zagadnień z zakresu nauk społecznych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań pedagogicznych			K_W19
	2	EP2	02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z pogłębioną świadomością etyki badawczej w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem			K_W20
umiejętności	1	EP3	03 Student potrafi skceptualizować projekt badań i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej.			K_U18
	2	EP4	04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy			K_U19
kompetencje społeczne	1	EP5	05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowiącej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeby badań interdyscyplinarnych w studiach nad dzieciństwem.			K_K01 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metodologia badań naukowych						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych.					7	2 0
2. Zróżnicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ulokowania					7	2 0

3. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty.			7	2	0
4. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków.			7	2	0
5. Warsztat pisarstwa naukowego.			7	2	0
Metody kształcenia	Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych), dyskusja oraz metoda projektów.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach (indywidualnej i w zespole) oraz wykonanie i omówienie projektu badań.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Aktywność na zajęciach (50% oceny), wykonanie i omówienie projektu badań (50% oceny).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	metodologia badań naukowych		Arytmetyczna	
	7	metodologia badań naukowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Babbie B. (2004): Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Krüger H. (2005): Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu., , GWP, Gdańsk				
	Palka S. (red) (2010): Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk				
	Pilch T. Bauman T. (2018): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa				
	Rubacha K. (2008): Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne , Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Denzin N., Lincoln Y. (2009): Metody badań jakościowych. T.1 T.2, P, PWN, Warszawa				
	Silverman D. (2007): Interpretacja danych jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa				
	Silverman D. (2007): Prowadzenie badań jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		10		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		5		0	
Studiowanie literatury		5		0	
Udział w konsultacjach		5		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (MODUŁY)				Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	laboratorium	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr AGNIESZKA MATERNE				
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MATERNE				
Cele przedmiotu:		1. Zapoznanie studentów z metodyką przygotowania zajęć z zakresu edukacji informatycznej 2. Przygotowanie studentów do korzystania z komputera i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Przygotowanie studentów do doskonalenia kompetencji metodycznych w zakresie stosowania komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnej we wczesnej edukacji.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa umiejętność posługiwania się komputerem i urządzeniami peryferyjnymi oraz posiadanie kompetencji informacyjnych: definiowanie potrzeb informacyjnych, poszukiwanie, przetwarzanie i udostępnianie informacji zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne)		K_W10 K_W11 K_W21	
	2	EP2	Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, ćwiczeń i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu		K_W12 K_W13 K_W14	

umiejętności	1	EP3	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologią informacyjno-komunikacyjną. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11		
	2	EP4	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U01 K_U04 K_U05		
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.	K_K02 K_K03 K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Cele edukacji informatycznej				6	2	0
2. 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna.				6	2	0
3. 3. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.				6	4	0
4. 4. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT				6	4	0
5. 5. Diagnoza i ocena				6	3	0
Forma zajęć: laboratorium						
1. 1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej w praktyce				6	3	0
2. 2. Komputer w edukacji informatycznej ? metody pracy z programami graficznymi (wektorowe i rastrowe)				6	6	0
3. 3. Komputer w edukacji informatycznej ? metody pracy z edytorami tekstu				6	3	0
4. 4. Zabawy komutacyjne i kodowanie z dziećmi online i offline				6	3	0
Metody kształcenia	Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne., W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN					EP1,EP2
	PROJEKT					EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP1,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zrealizować zadania (projekty) wynikające z programu zajęć oraz zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną. Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za projekty oraz kolokwium/sprawdzian. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/tki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student/tka może zostać zwolniony/a z kolokwium/sprawdzianu.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykłady i laboratorium					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		Arytmetyczna		
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną [wykład]	zaliczenie z oceną			
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną [laboratorium]	zaliczenie z oceną			
Literatura podstawowa	Anna Świć (2017): Kodowanie na dywanie. W przedszkolu w szkole i w domu., Nowik, Opole					
	Krzysztof Cieśla (2012): Inkscape. Podstawowa obsługa programu,, Helion, Gliwice					
	Włodzimierz Gajda (2015): Praktyczne projekty, Helion, Gliwice					
Literatura uzupełniająca	Bryson Payne (2018): Uczymy dzieci programowania, PWN, Warszawa					
	Krzysztof Cieśla (2013): Inkscape Zaawansowane funkcje programu , Helion, Gliwice					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		30	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0			
Przygotowanie się do zajęć		25	0			
Studiowanie literatury		10	0			
Udział w konsultacjach		35	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		25	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150				
Liczba punktów ECTS		6				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	15	0	ZO	2
	6	laboratorium	30	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			60			8
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA PAWLUSIŃSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr LIDIA PAWLUSIŃSKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z treściami i celami edukacji matematycznej w klasach I-III zawartymi w podstawie programowej, przygotowanie do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej. Zapoznanie z różnymi metodami kształtowania pojęć matematycznych i różnymi sposobami pracy w edukacji wczesnoszkolnej, przygotowanie do samodzielnego stosowania różnorodnych metod i form pracy.				
Wymagania wstępne:		Wiedza i umiejętności z zakresu matematyki (poziom podstawowy), pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania.			K_W02 K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zajęć matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.			K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość poziomu swoich umiejętności metodycznych oraz rozumie potrzebę ich ciągłego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne.			K_K04 K_K05 K_K09

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji matematycznej						
Forma zajęć: wykład						
1. Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot.				5	4	0
2. Psychologiczne podstawy kształcenia matematycznego.				5	4	0
3. Pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego.				5	4	0
4. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III.				5	3	0
5. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywności matematyczne w młodszym wieku szkolnym.				6	4	0
6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III.				6	4	0
7. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych.				6	3	0
8. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego.				6	4	0
Forma zajęć: laboratorium						
1. Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				6	2	0
2. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach początkowych.				6	6	0
3. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu początkowym matematyki.				6	2	0
4. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych.				6	4	0
5. Propedeutyka nauki o zbiorach.				6	2	0
6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego.				6	6	0
7. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania.				6	6	0
8. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych.				6	2	0
Metody kształcenia	Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia audytoryjne i problemowe wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - egzamin pisemny laboratorium - zaliczenie - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zajęciach, prace pisemne, realizacja projektów). Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/teki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z laboratorium oraz wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	metodyka edukacji matematycznej			Arytmetyczna	
	5	metodyka edukacji matematycznej [wykład]		zaliczenie z oceną		

6	metodyka edukacji matematycznej		Arytmetyczna	
6	metodyka edukacji matematycznej [wykład]	egzamin		
6	metodyka edukacji matematycznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Zbigniew Semadeni (red.) (1981): Nauczanie początkowe matematyki., WSiP, Warszawa			
	Jerzy Nowik (2009): Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej., NOWIK, Opole			
	Klus-Stańska D., Kalinowska A. (2004): Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów., Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa			
	Z. Semadeni, E. Gruszczyk-Kolczyńska, G. Treliński, B. Bugajska-Jaszczołt, M. Czajkowska (2015): Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce			
Literatura uzupełniająca	E. Gruszczyk-Kolczyńska (red.) (2009): Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i pierwszym roku szkolnej edukacji, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa			
	Helena Siwek (2005): Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej., WSiP, Warszawa			

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	50	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	30	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	laboratorium	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		mgr JERZY JAGODZIŃSKI , dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Celem ćwiczeń jest rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy teoretycznej o muzyce: kształcenie wrażliwości muzycznej, wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego analizowania dzieła muzycznego i sprawnego opiniowania utworu muzycznego, jak również wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki				
Wymagania wstępne:		Wiedza ogólna z zakresu teorii pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historia, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki.			K_W15 K_W18
umiejętności	1	EP3	Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych			K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzebę dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej			K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji muzycznej						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawy teorii muzyki: tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne.					6	5 0

2. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego.			6	5	0
3. Grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.			6	5	0
Forma zajęć: laboratorium					
1. Podstawy teorii muzyki.			6	5	0
2. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.			6	5	0
3. Rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca.			6	5	0
Metody kształcenia	Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego ćwiczenia muzycznego z grupą studentów. wykłady - kołokwium Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/ki do przedmiotu może ocenę podwyższyć lub obniżyć.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen z wykładów i laboratoriów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	metodyka edukacji muzycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji muzycznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji muzycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	F. Wesołowski (1986): Zasady muzyki, PWM Kraków				
	Rosamund Shuter-Dyson, Clive Gabriel (1986): Psychologia uzdolnienia muzycznego., Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	B. Muchenberg (1988): Pogadanki o muzyce 1, PWM				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		25	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	laboratorium	15	0	ZO	6
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr MIKOŁAJ MATERNE				
Prowadzący zajęcia:		dr MIKOŁAJ MATERNE				
Cele przedmiotu:		Wypożyczenie uczestników zajęć w podstawową wiedzę terminologiczną przedmiotu, w umiejętności posługiwania się narzędziami i technikami plastycznymi niezbędnymi do realizacji zajęć praktycznych z dziećmi oraz wykształcenie u studentów potrzeby stałej adiustacji wiedzy i umiejętności z zakresu sztuk plastycznych.				
Wymagania wstępne:		Wiedza ogólna z zakresu teorii pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz podstaw edukacji plastycznej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie związki sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci.			K_W01 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W21
umiejętności	1	EP2	Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudzać zainteresowania światem sztuki.			K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować się działalność na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej.			K_K02 K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji plastycznej						
Forma zajęć: wykład						

1. 1. Podstawowe problemy plastyczne		6	3	0	
2. 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci		6	4	0	
3. 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych.		6	4	0	
4. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci.		6	4	0	
Forma zajęć: laboratorium					
1. 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce.		6	3	0	
2. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi		6	3	0	
3. 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi		6	3	0	
4. 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi.		6	3	0	
5. 5. Ocena w edukacji plastycznej		6	3	0	
Metody kształcenia	Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne ćwiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP2	
	PROJEKT			EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zrealizować zadania (projekty/scenariusze/konspekty) wynikające z programu zajęć oraz zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną. Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za projekty oraz kolokwium/sprawdzian. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/tki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student/тка może zostać zwolniony/a z kolokwium/sprawdzianu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ważona z ocen za wykłady i laboratorium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	metodyka edukacji plastycznej		Ważona	
	6	metodyka edukacji plastycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	6	metodyka edukacji plastycznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	S. Kościelecki (1979): Współczesna koncepcja wychowania plastycznego, PWN, Warszawa				
	S. Popek (2010): Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków				
	W. Lam (1960): Sztuka dziecka i jego naturalny rozwój, Nasza Księgarnia, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	A. Gair (1997): Podręcznik artysty. Rysunek i malarstwo - materiały i techniki, Muza, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		

Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	35	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	2
3	5	laboratorium	30	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			60			8
Koordynator przedmiotu:		dr Julia Karapuda				
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA CAŁUŻYŃSKA , dr hab. URSZULA CHĘCIŃSKA				
Cele przedmiotu:		- opanowanie przez studenta/studentkę wiedzy z zakresu edukacji polonistycznej, umiejętności dydaktyczno-wychowawczych i organizacyjnych z zakresu kształcenia literackiego i językowego dzieci w wieku wczesnoszkolnym, - wdrożenie do samodzielnej krytycznej analizy i interpretacji tekstów literackich oraz metodycznych, - pobudzenie do kreatywności w samodzielnej pracy koncepcyjnej.				
Wymagania wstępne:		Opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw języka polskiego i psychologii rozwojowej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe ćwiczenia w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu.			K_W08 K_W13
umiejętności	1	EP2	Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania.			K_U01
	2	EP3	Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzania się, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej.			K_U04 K_U15
	3	EP4	Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych.			K_U03
	4	EP5	Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych dzieci.			K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej			K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji polonistycznej						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III - literatura dziecięca				4	5	0
2. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III - opowiadania i powieści				4	5	0
3. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III - poezja i dramat				4	5	0
4. Aktywność językowa uczniów w młodszy wieku szkolnym.				5	5	0
5. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.				5	10	0
Forma zajęć: laboratorium						
1. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych.				5	5	0
2. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem.				5	5	0
3. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.				5	5	0
4. Metody i techniki nauczania ortografii dzieci				5	5	0
5. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne.				5	5	0
6. Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozadaniowych przez dzieci. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych				5	5	0
Metody kształcenia	dyskusja, analiza materiałów źródłowych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP4,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny. Obecność i aktywność na zajęciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie ćwiczeń kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie ćwiczeń językowych i środków dydaktycznych. Ocenę końcową będzie stanowić średnia ocen cząstkowych z aktywności i prac pisemnych studenta/studentki. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/teki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Oceną końcową jest średnia ocen z wykładów i laboratoriów					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka edukacji polonistycznej			Arytmetyczna	
	4	metodyka edukacji polonistycznej [wykład]		zaliczenie z oceną		

5	metodyka edukacji polonistycznej		Arytmetyczna	
5	metodyka edukacji polonistycznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		
5	metodyka edukacji polonistycznej [wykład]	egzamin		

Literatura podstawowa	Baczyńska H. (1985): Metodyka języka polskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej., WSiP	
	Brzezińska A. (1987): Czytanie i pisanie- nowy język dziecka., WSiP	
	Czelakowska D. (2008): Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym., Impuls	
	Fisher R. (1995): Uczymy jak się uczyć. , WSiP	
	Meloy B., Schachner A. (2019): Early Childhood Essentials: A Framework for Aligning Child Skills and Educator Competencies, Learning Policy Institute, https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Early_Childhood_Essentials_Framework_REPORT.pdf	
	Węglińska M. (1997): Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych., Impuls	
	Więckowski R., Rogulska K. (1992): Podstawy nauczania początkowego., Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego	
Literatura uzupełniająca	Filipiak E., Smolińska-Rębas H. (2000): Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej. , WSP w Bydgoszczy	
	Klus- Stańska D., Nowicka M. (2005): Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej., WSiP	
	Lenartowska K., Świętek W. (1982): Praca z tekstem w klasach I-III., WSiP	
	Pankowska K. (1997): Edukacja przez dramę., WSiP	
	Węglińska M. (2000): Jak pracować z obrazkiem?, Impuls	
	Węglińska M. (1987): Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych., WSiP	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	30	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_123N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	7	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr Julia Karapuda					
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć na poziomie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej z edukacji społeczno-przyrodniczej. Zakres tego przygotowania obejmuje zagadnienia metodyczne oraz merytoryczne z edukacji społeczno-przyrodniczej zawartej w podstawie programowej.					
Wymagania wstępne:	Ogólna wiedza z zakresu przyrody ożywionej im nieożywionej oraz norm życia w społeczeństwie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka			K_W10 K_W11 K_W12
umiejętności	1	EP2	analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zajęć badawczych, eksperymentowania z dziećmi			K_U03 K_U04 K_U06
	2	EP3	potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wrażliwości na piękno przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym			K_U07 K_U10
	3	EP4	planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej			K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działalność edukacyjną z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata			K_K03 K_K04 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć

Przedmiot: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej					
Forma zajęć: wykład					
1. 1. Poznanie przyrody - edukacja o środowisku, w środowisku i dla środowiska. Rola doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych w poznawaniu otaczającego świata. Wskazówki metodyczne dotyczące organizacji działań eksperymentalnych w pracy z dziećmi		7	2	0	
2. 2. Metody i formy zajęć edukacji społeczno-przyrodniczej wykorzystywane w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Rola pomocy dydaktycznych w edukacji społeczno-przyrodniczej		7	2	0	
3. 3. Planowanie zajęć: bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw. Poznanie roślin i zwierząt przez dzieci. Ochrona przyrody i krajobrazu. Edukacja ekologiczna. Turystyka i krajoznawstwo		7	2	0	
4. 4. Jak komunikować się z dziećmi? Komunikaty wspierające poczucie własnej wartości uczniów		7	2	0	
5. 5. Zasady tworzenia zasad i kodeksów klasowych. Systemy żetonowe. Przywileje i nagrody. Konsekwencje		7	2	0	
6. 6. Trudne sytuacje oraz zachowania problemowe. Dziecięce wybuchy złości		7	2	0	
7. 7. Wzmacnianie zachowań prospołecznych i wygaszanie zachowań niepożądanych u uczniów. Diagnoza i ocena		7	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. 1. Edukacja społeczno-przyrodnicza. Treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Analiza programów kształcenia zintegrowanego pod kątem przyrodniczej działalności praktycznej uczniów		7	2	0	
2. 2. Metody i formy poznawania przyrody. Rozwiązania metodyczne. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej		7	3	0	
3. 3. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych		7	2	0	
4. 4. Wycieczka jako element edukacji środowiskowej i ekologicznej. Lapbook. Kąciki przyrody i zainteresowań, przyrodnicza gazetka miesięca. Integracja treści.		7	2	0	
5. 5. Środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej, przygotowanie projektu pomocy.		7	2	0	
6. 6. Rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę; poznanie kultur innych regionów. Metoda JGSSAW		7	2	0	
7. 7. Monitorowanie i ocenianie efektów nauczania- uczenia się. Metoda pytań i odpowiedzi		7	2	0	
Metody kształcenia	wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3	
	PROJEKT			EP2,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zrealizować zadania (projekty/prace/prezentacja/opracowanie/działania praktyczne/symulacja zajęć) wynikające z programu zajęć oraz zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną wymagany w ramach ćwiczeń. Z wykładu egzamin pisemny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen z egzaminu i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		Arytmetyczna	
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład]	egzamin		

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji technicznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
4	7	laboratorium	15	0	ZO	4	
		wykład	15	0	ZO		
Razem			30			4	
Koordynator przedmiotu:		dr MIKOŁAJ MATERNE					
Prowadzący zajęcia:		dr MIKOŁAJ MATERNE					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie zajęć z zakresu prac praktycznych, ręcznych, techniki dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.					
Wymagania wstępne:		Podstawy edukacji technicznej - ogólna wiedza techniczna, umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami manualnymi.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej		K_W04 K_W09 K_W10 K_W11		
umiejętności	1	EP2	potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umiejętnie zachęca dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych		K_U02 K_U04 K_U05 K_U06		
	2	EP3	planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej		K_U07 K_U11		
kompetencje społeczne	1	EP4	potrafi pracować indywidualnie oraz zespołowo pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowań technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tożsamyh działań technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki		K_K01 K_K04 K_K09		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji technicznej							
Forma zajęć: wykład							
1. 1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej.					7	2	0
2. 2. Materiałoznawstwo - najważniejsze surowce do prac ręcznych					7	4	0

3. 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych		7	2	0	
4. 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka		7	4	0	
5. 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych		7	3	0	
Forma zajęć: laboratorium					
1. 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce.		7	4	0	
2. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego. metalu, mas plastycznych.		7	8	0	
3. 3.Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi.		7	3	0	
Metody kształcenia	Wykłady i ćwiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PROJEKT			EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP4	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zrealizować zadania (projekty) wynikające z programu zajęć oraz zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną. Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za projekty oraz kolokwium/sprawdzian. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/tki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student/тка może zostać zwolniony/a z kolokwium/sprawdzianu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykłady i laboratorium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	metodyka edukacji technicznej		Ważona	
	7	metodyka edukacji technicznej [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	7	metodyka edukacji technicznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Kazberuk J. (1996): Poradnik twórczego treningu technicznego , Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok				
Literatura uzupełniająca	Gilbert C. (1995): Podstawy techniki: przewodnik dla nauczyciela , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		20	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2981_117N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			4
Koordynator przedmiotu:	dr Julia Karapuda					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA					
Cele przedmiotu:	Nabycie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej, podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem i jego promowaniem. Wyposażenie studenta w umiejętności posługiwania się różnymi metodami nauczania, przekazywanie i zdobywania wiadomości. Nabycie kompetencji do gotowości komunikowania się z uczniami, nawiązywania właściwych relacji i kształtowania postaw prozdrowotnych.					
Wymagania wstępne:	Opanowanie treści programowych z podstaw edukacji zdrowotnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci			K_W11
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów			K_W16
umiejętności	1	EP4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			K_U04
	2	EP5	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych			K_U05
	3	EP6	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			K_U07
	4	EP7	potrafi udzielać pierwszej pomocy			K_U17

kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	
	2	EP9	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji zdrowotnej					
Forma zajęć: wykład					
1. 1. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Zdrowie - podstawowe pojęcie w edukacji zdrowotnej. Czynniki warunkujące zdrowie			6	2	0
2. 2. Edukacja do zdrowia psychicznego. Rozwijanie wybranych psychologicznych zasobów dla zdrowia. Poszukiwanie, przyjmowanie i dawanie wsparcia			6	2	0
3. 3. Wyzwania i kontrowersje dotyczące użytkowania technologii informacyjnych. Internet jako przestrzeń zastosowań edukacyjnych na rzecz zdrowia vs. e-uzależnienia			6	2	0
4. 4. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej. Planowanie zajęć z uczniami. Edukacja zdrowotna jako kluczowy komponent promocji zdrowia. Szkoła Promująca Zdrowie			6	2	0
5. 5. Edukacja w szpitalu. Edukacja zdrowotna dzieci z chorobami przewlekłymi			6	2	0
6. 6. Uczeń z ADHD, autyzmem, zespołem Aspergera w klasie			6	2	0
7. 7. Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się			6	1	0
8. 8. Źródła nauczycielskiego stresu i wypalenie się zawodowe. Sposoby radzenia sobie ze stresem			6	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. 1. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej, programie profilaktyki i programie wychowawczym szkoły			6	3	0
2. 2. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych w zakresie poszczególnych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej			6	3	0
3. 3. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. Przygotowanie projektu pomocy dydaktycznych			6	3	0
4. 4. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole. Analiza składników w produktach dla dzieci			6	3	0
5. 5. Promocja zdrowia i aktywnego stylu życia. Gra terenowa. Przygotowanie projektu			6	3	0
Metody kształcenia	wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywne zaliczenie treści programowych: 1. Aktywny udział w zajęciach, prezentacji i symulacji zajęć (ćwiczenia) 2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	6	metodyka edukacji zdrowotnej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji zdrowotnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji zdrowotnej [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	OECD (2025): Results from TALIS 2024: The State of Teaching, https://doi.org/10.1787/90df6235-en				
	Woynarowska B., (2008): Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki., WN PWN,, Warszawa				
	Żukowska Z., (2000): Nauczyciel kreatorem zdrowia w reformującej się szkole, W: Nauczyciel w edukacji zdrowotnej- w świetle reformy systemu edukacji (red. Sokołowska), 2000, Esterra,, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Żukowska Z. (red.), (2000): Ja-zdrowie-ruch. Podręcznik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli., WSiP, , Warszawa				
	Artykuły z Wychowania Fizycznego i Zdrowotnego :				
	www.men.gov.pl (nowa podstawa programowa) :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	16	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_122N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
4	7	ćwiczenia	30	0	ZO	6	
		wykład	15	0	ZO		
Razem			45			6	
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA ŻAKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr BARBARA ŻAKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z podstawami metodyki nauczania języków obcych i wychowania bilingwalnego dzieci na poziomie wczesnej edukacji Nabycie umiejętności i kompetencji w zakresie nauczania językowego dzieci					
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z przedmiotów: psychologia rozwojowa, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych			K_W08	
umiejętności	1	EP6	potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z użyciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.			K_U11 K_U20	
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych			K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: metodyka nauczania języka obcego							
Forma zajęć: wykład							
1. Dydaktyka języków obcych ? definicje i kierunek rozwoju.					7	2	0
2. Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Przyswajanie języka we wczesnym okresie rozwojowym człowieka.					7	2	0
3. Nauczanie językowe dzieci w kontekście rozwoju ich świadomości wielokulturowej.					7	2	0
4. Koncepcje nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i w wieku wczesnoszkolnym					7	2	0
5. Inteligencje wielorakie Howarda Gardniera. Uczący się języków obcych w świetle współczesnych koncepcji psycholingwistycznych i dydaktycznych.					7	2	0
6. Rola nauczyciela i jego kompetencje w nauczaniu języka obcego					7	2	0

7. Edukacja bilingwalna - założenia i praktyka			7	1	0
8. Nauczanie języków obcych w polskim systemie edukacyjnym.			7	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej			7	4	0
2. Pojęcia, definicje i konteksty nauczania języków obcych			7	3	0
3. Wczesne rozpoczynanie nauki języków obcych. Lekcja języka obcego: planowanie, lekcja jako komunikacja			7	3	0
4. Nauczający języków obcych w procesie przyswajania języka obcego oraz indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języków			7	4	0
5. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji. Wybór metody nauczania: metody konwencjonalne, niekonwencjonalne, TPR, The Silent Way, CLL, Metoda naturalna, Podejście komunikacyjne			7	5	0
6. Nauczanie w różnych grupach wiekowych oraz wybór materiałów nauczania i pomocy naukowych			7	4	0
7. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.			7	4	0
8. Ocenianie postępów ucznia			7	3	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PROJEKT			EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	metodyka nauczania języka obcego		Arytmetyczna	
	7	metodyka nauczania języka obcego [wykład]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka nauczania języka obcego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Komorowska H., (2004): Metodyka nauczania języka obcego , Fraszka Edukacyjna , Warszawa				
	Kurcz I., (2007): Psychologiczne aspekty dwujęzyczności , GWP, Gdańsk				
	Niemiec-Knaś M., (2011): Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Impuls, Kraków				
	Pamuła M., (2013): Metodyka nauczania języków obcych w nauczaniu zintegrowanym , Fraszka Edukacyjna , Warszawa				
	Szałek M., (2004): Jak motywować uczniów do nauki języka obcego? , WAGROS,, Poznań				

Literatura uzupełniająca	Arabski J., (2001): Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszy wieku szkolnym,, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego , Katowice
	Falkiewicz-Szult M., (2008): Dwujęzyczność dzieci,, „Wychowanie w Przedszkolu” , nr 9, Warszawa
	Falkiewicz-Szult M. , (2009): Bilingwalna edukacja dzieci, „Wychowanie w Przedszkolu” nr 6,, Warszawa
	Komorowska H (red.), (2011): Nauka języka obcego w perspektywie ucznia,, Łośgraf, Warszawa
	Siek –Piskozub ,T. (1994): Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych, WSiP, Warszawa

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	45	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	20	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	40	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2695_131N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	8	ćwiczenia	15	0	ZO	8
		wykład	15	0	E	
Razem			30			8
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JULITA ORZEJSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JULITA ORZEJSKA				
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studentów do pracy opiekuńczo-wychowawczej				
Wymagania wstępne:		Znajomość treści programowych wynikająca z realizacji przedmiotów: Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologia rozwojowa				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej i opiekuńczej			K_W04
	2	EP2	Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów opiekuńczo-wychowawczych			K_W04
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do projektowania działania opiekuńczo-wychowawcze oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nimi związane			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem						
Forma zajęć: wykład						
1. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym					8	4 0
2. Podmiotowość w wychowaniu					8	4 0
3. Środowisko wychowawcze dziecka					8	3 0
4. Zabawa w rozwoju dziecka					8	2 0
5. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania środowiska wvchowawczego					8	2 0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Program wychowawczy			8	2	0
2. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka			8	3	0
3. Organizacja środowiska wychowawczego dziecka			8	3	0
4. Zabawa w procesie wychowawczym			8	2	0
5. Podmiotowość w wychowaniu			8	3	0
6. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego			8	2	0
Metody kształcenia	dyskusja, metoda symulacji, wykład				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań. Wykłady-egzamin w formie pisemnej				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena z egzaminu końcowego. Ocena końcowa /koordynatora/ to ocena z egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem		Ważona	
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Cywińska M. (1995): Konflikty interpersonalne wśród dzieci, Poznań				
	Dąbrowska T, E, Wojciechowska - Charlak B. (1997): Między praktyką a teorią wychowania, , Lublin				
	Dąbrowski Z. (1997): Węzłowe problemy opieki i wychowania; , Olsztyn				
	Gajewska G. (2009): Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra				
	Gajewska G. (2003): Teoretyczno - metodyczne aspekty wychowania, Zielona Góra				
	Gajewska G. (2004): Warsztat opiekuna – wychowawcy młodszych dzieci, Zielona Góra				
	Kamińska U. (2003): Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice				
	Łobocki M. (1990): W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa				
	Robertson J. (1998): Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, Warszawa				
	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D. (2015): Wychowanie w szkole.Wskazówki dla nauczycieli, Lublin				

Literatura uzupełniająca	Bernacka D. (2001): Od słowa do działania, Warszawa	
	Faber A., Mazlish E. (1993): Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań	
	Gajewska G. (2006): Warsztat pracy pedagoga, Zielona Góra	
	Gordon T. (1991): Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa	
	Łobocki M. (2003): ABC wychowania, Lublin	
	Nęcka E. (1998): Trening twórczości, Kraków	
	Parafiniuk – Soińska J. (2003): O międzyludzkiej komunikacji, Szczecin	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	45	0
Studiowanie literatury	50	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	38	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3451_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	7	ćwiczenia	30	0	ZO	5
		wykład	15	0	ZO	
Razem			45			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy niezbędnej do efektywnego prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolach i w szkole podstawowej w klasach I - III. Wyposażenie w umiejętności prowadzenia zajęć ruchowych. Nabycie kompetencji do gotowości komunikowania się z dziećmi, nawiązywania właściwych relacji i rozwiązywania sytuacji wychowawczych.				
Wymagania wstępne:		wiedza z zakresu podstaw wychowania fizycznego				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego			K_W13
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia			K_W15

umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03
	2	EP5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	3	EP6	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06
	4	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	K_K09

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI	Semestr	Liczba godzin zajęć	
			w tym e-learning
Przedmiot: metodyka wychowania fizycznego			
Forma zajęć: wykład			
1. Zróżnicowanie prowadzenia zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym	7	2	0
2. Sposoby kształtowania motoryczności u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III	7	2	0
3. Formy rekreacyjne stosowane w zajęciach ruchowych jako przygotowanie do całonocnej aktywności ruchowej	7	2	0
4. Zajęcia ruchowe realizowane w terenie.	7	2	0
5. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III	7	2	0
6. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania	7	2	0
7. Ocena umiejętności ruchowych i poziomu sprawności fizycznej	7	2	0
8. Integrowanie treści edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym	7	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Organizacja zajęć - analiza treści programowych, warunki zaliczenia przedmiotu	7	2	0
2. Analiza rozwoju zdolności motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady ćwiczeń	7	4	0
3. Formy rekreacyjne w pracy z małymi dziećmi - przykłady zastosowania podczas zajęć w pomieszczeniu i w terenie	7	2	0
4. Przygotowanie konspektów zajęć realizowanych w terenie z uwzględnieniem różnych pór roku, symulacja zajęć	7	4	0
5. Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie	7	4	0
6. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zajęciach ruchowych	7	2	0
7. Układanie zadań sprawdzających umiejętności ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania	7	2	0
8. Wykorzystanie sprzętu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie ćwiczeń	7	2	0
9. Układanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem ruchu podczas zajęć z innych edukacji (np.polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zajęć	7	4	0
10. Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zajęciach ruchowych	7	2	0
11. Kolokwium pisemne - zaliczenie treści programowych	7	2	0

Metody kształcenia	wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: pozytywne zaliczenie treści programowych, aktywny udział w zajęciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zajęć. Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	metodyka wychowania fizycznego		Arytmetyczna	
	7	metodyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka wychowania fizycznego [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Górna K., Garbaciak W. (2012): Wychowanie fizyczne w szkole, AWF, Katowice				
	Owczarek S. (2001): Gimnastyka przedszkolaka, WSiP, Warszawa				
	Umiastowska D. (2013): Edukacja fizyczna w nauczaniu zintegrowanym (ebook), Texter, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Bielski J. (2005): Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego: Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów, WSiP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		30	0		
Studiowanie literatury		30	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]						
Nazwa przedmiotu: międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2692_145N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	wykład	15	0	E	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi aktami prawnymi dotyczącymi międzynarodowych i krajowych regulacji praw dziecka				
Wymagania wstępne:		Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie prawa dziecka			K_W01 K_W06
umiejętności	1	EP2	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi okazywać empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka						
Forma zajęć: wykład						
1. Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb					10	3 0
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka					10	2 0
3. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, 2 Społecznych i Kulturalnych					10	2 0
4. Konstytucja RP zdnia 2 kwietnia 1997					10	2 0
5. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o 2 przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie					10	2 0
6. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy					10	2 0
7. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny					10	2 0

Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka		Ważona	
	10	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r., Dz. U. 2000, nr 107, poz. 1128 ::				
	Konstytucja RP zdnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 ::				
	Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526 ::				
	Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych (Nowy Jork, 16. XII. 1966 r.) ::				
	Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Nowy Jork, 16 XII 1966 r.) ::				
	Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r. ::				
	Ustawa z 6 czerwca 1997 r. – Kodeks Karny (z wszelkimi zmianami) ::				
	Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami) ::				
	Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zm. :				
	Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Dz. U. Nr 6, poz. 69 ze zm. :				
	Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – t.j. Dz. U. 2004, nr 256, poz. 2572 z późn. zm. :				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
	Liczba godzin				
					w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15				0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3				0
Przygotowanie się do zajęć	0				0
Studiowanie literatury	20				0
Udział w konsultacjach	5				0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0				0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7				0

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wiekdu szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_136N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	9	ćwiczenia	15	0	ZO	7
		wykład	15	0	E	
Razem			30			7
Koordynator przedmiotu:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Prowadzący zajęcia:		dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Gromadzenie doświadczeń związanych z wczesnym wspieraniem rozwoju dzieci/uczniów ; Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym				
Wymagania wstępne:		Znajomość treści programowych z przedmiotów: psychologia rozwojowa, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, podstawy pedagogiki specjalnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia			K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka , ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe			K_U01 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: modele wspierania rozwoju małego dziecka						
Forma zajęć: wykład						
1. Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka					9	3 0
2. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia					9	6 0
3. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia					9	3 0
4. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III					9	3 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Strategie stymulowania aktywnosci poznawczej dziecka/ucznia			9	6	0
2. Wykorzystani zabawy do stymulowania rozwoju dziecka			9	6	0
3. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka			9	3	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1
	KOŁOKWIUM				EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest otrzymanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń są pozytywne oceny z: prace pisemnych, prezentacji, eseju.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka		Arytmetyczna	
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Cieszyńska J., Korendo M., (2007): Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia., Edukacyjne, Kraków				
	Cytowska B. Winczura B., (red.) (2011): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, , Impuls, Kraków				
	Muchacka B., (2000): Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, AP, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Grzywniak C., (2012): Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się - nowe tendencje, UP, Kraków				
	Oszwa U., (2007): Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców. Kraków: Impuls, Impuls, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		55	0		
Studiowanie literatury		55	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		175			
Liczba punktów ECTS		7			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_137N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	9	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:	dr Julia Karapuda					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z warsztatem pracy pedagoga szkolnego, jego kompetencji, obowiązków, zadań i prowadzonej dokumentacji					
Wymagania wstępne:	Student posiada kompetencje w zakresie pedagogiki ogólnej, psychologii osobowości, szkoły, jako instytucji edukacyjnej, komunikacji społecznej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;			K_W04
umiejętności	1	EP2	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb			K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Psychologiczne aspekty poznania, spostrzegania i oceniania uczniów. Błędy poznawcze zakłócające obiektywizm oceniania			9	3	0	
2. 2. Ocenianie opisowe w edukacji wczesnoszkolnej			9	2	0	
3. 3. Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej			9	2	0	
4. 4. Nauczycielskie praktyki oceniania w pracy z uczniami. Systemy żetonowe			9	2	0	
5. 5. Współpraca z rodzicami. Nauczycielskie praktyki dostarczania rodzicom informacji o ocenie ucznia			9	2	0	
6. 6. Ocena zachowania i zajęć edukacyjnych na świadectwie szkolnym jako informacja dla rodziców i ucznia			9	2	0	
7. 7. Nauczycielskie praktyki w zakresie doskonalenia organizacji i metod własnej pracy wychowawczej. Ewaluacja i autoewaluacja			9	2	0	

Forma zajęć: ćwiczenia								
1. 1.	Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej				9	2	0	
2. 2.	Praca na pozytywach. Docenianie, nagrody, podkreślanie sukcesów, systemy żetonowe				9	3	0	
3. 3.	Analiza zapisów zamieszczanych na świadectwach szkolnych. Informacja dla rodziców i ucznia				9	3	0	
4. 4.	Konstruowanie opisowej oceny zachowania w edukacji wczesnoszkolnej				9	3	0	
5. 5.	Konstruowanie opisowej oceny osiągnięć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej				9	3	0	
6. 6.	Ewaluacja i autoewaluacja w pracy nauczyciela				9	1	0	
Metody kształcenia		ćwiczenia praktyczne, prace projektowe, wykład konserwatoryjny						
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się							Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		EGZAMIN USTNY					EP1,EP2,EP3	
		KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP1,EP2,EP3	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia		Ćwiczenia - na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacje, prace ćwiczeniowe oraz ocena z kolokwium Wykład- egzamin pisemny						
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
		Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ćwiczeń i wykładów						
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		9	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III				Arytmetyczna	
		9	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		
		9	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wykład]			egzamin		
Literatura podstawowa		Aronson E., Wilson T.D., Akert R. M. (2012): Psychologia społeczna, Zysk i S-ka., Poznań						
		Barbera M., Hill P. (2014): Preparing for a Renaissance in Assessment, Barbera M., Hill P. 2014). Phhttps://www.pearson.com/uk/educators/primary-educators/making-an-impact/research-summaries/preparing-for-a-renaissance-in-assessment.html.						
		Brzezińska A., Misiorna E. (1998): Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej, WOM, Poznań						
		Hattie J., Timperley H. (2007): The power of feedback, Review of Educational Research, 77/1, https://doi.org/10.3102/003465430298487						
		Kołakowski A., Pisula A. (2011): Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot						
		Kubiczek B., (2018): Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole						
		Pintal D. (2022): Ocenianie kształtujące. Od koncepcji do praktycznej realizacji w klasie zróżnicowanej, ORE, Warszawa						
		Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., (2015): Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli, UMCS, Lublin						
Literatura uzupełniająca		Gordon T., (1995): Wychowanie bez porażek w szkole, Pax, Warszawa						
NAKŁAD PRACY STUDENTA								
			Liczba godzin					
			w tym e-learning					

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	40	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	24	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2701_85N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu ochrony praw autorskich i prawa własności przemysłowej, wytworzenie wśród studentów umiejętności dokonywania kwalifikacji prawnej czynów stanowiących naruszenie prawa własności intelektualnej oraz wrażliwości na tego rodzaju naruszenia.					
Wymagania wstępne:	Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają			K_W21
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa.			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy docenić znaczenie praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiednią wrażliwość w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: ochrona własności intelektualnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady					1	2 0
2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony					1	1 0
3. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej					1	1 0
4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne					1	1 0

Metody kształcenia	wykład, praca z tekstami aktów prawnych				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	ochrona własności intelektualnej		Ważona	
	1	ochrona własności intelektualnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	ustawa z dna 30 czerwca 2000 r. o prawie własności przemysłowej				
	ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych				
Literatura uzupełniająca	Michniewicz G. (2016): Ochrona własności intelektualnej, Warszawa				
	Sierńczyło-Chlabicz J. (red.) (2018): Prawo własności intelektualnej, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		8	0		
Udział w konsultacjach		4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		7	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]						
Nazwa przedmiotu: organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2690_144N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	ćwiczenia	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania przedszkola i szkoły, nabycie umiejętności posługiwania się aktami prawnymi, norującymi organizację pracy przedszkola i szkoły oraz uświadomienie potrzeby znajomości zasad działalności przedszkola i szkoły.					
Wymagania wstępne:	Student zna z obserwacji podczas praktyk i dotychczasowego kształcenia podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatykę nauczycielską i kulturę przedszkola i szkoły.			K_W08
umiejętności	1	EP2	Student potrafi sformułować i wyjaśnić zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzieć ich zastosowanie			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do podjęcia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: organizacja pracy przedszkola i szkoły						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. 1. Podstawowe akta prawne warunkujące organizację pracy przedszkola i szkoły					10	2 0
2. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania).					10	2 0
3. 3.System kierowania szkołą i innymi placówkami oświatowymi. Organy szkoły i ich zadania.Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły.					10	4 0
4. 4. Konstruowanie programów stanowiących wykładnię pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej ? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne.					10	2 0
5. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole					10	2 0
6. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialność powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne regulujące prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczvcieli.					10	3 0

Metody kształcenia	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej);formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest aktywność na ćwiczeniach oraz końcowe ustne zaliczenie treści przedmiotu. Aktywność na ćwiczeniach jest oceniana systematycznie na każdym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowiązują realizowane na ćwiczeniach treści kształcenia. Studenci losują trzy zagadnienia, które wyczerpująco prezentują w formie ustnej. Odpowiedź na każde zagadnienie jest oceniana oddzielnie. Średnia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocenę z zaliczenia ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z podejmowanej aktywności na ćwiczeniach, wynikającej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z końcowego zaliczenia ustnego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	organizacja pracy przedszkola i szkoły		Arytmetyczna	
	10	organizacja pracy przedszkola i szkoły [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Inne obowiązujące akta wykonawcze dotyczące przedszkoli i szkół.				
	(2019): Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli, Warszawa				
	Statuty przedszkoli i szkół				
	(2019): Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe z późn. zmianami, Warszawa				
	(2019): USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zmianami, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		1	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		3	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_135N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	9	ćwiczenia	10	0	ZO	6
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			6
Koordynator przedmiotu:	dr Emilia Mazurek					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA FALKIEWICZ-SZULT					
Cele przedmiotu:	Przekazanie wiedzy i rozwijanie umiejętności studenta w zakresie organizowania czasu i przestrzeni edukacyjnej dziecka Ukazanie istoty i potrzeby współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz innymi podmiotami w środowisku lokalnym Przygotowanie studentów do profesjonalnego organizowania przestrzeni przedszkolnej i środowiskowej dziecka					
Wymagania wstępne:						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze wspierające rozwój dziecka			K_W04
	2	EP2	zna i rozumie konieczność bezpiecznego kreowania środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka			K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi organizować środowisko uczenia się i nauczania dzieci uwzględniając ich potrzeby, zainteresowania i zdolności			K_U03
	2	EP4	potrafi aranżować przestrzeń czas i przestrzeń edukacyjną w celu motywowania dzieci do podejmowania różnych form aktywności: zabawy, pracy i nauki			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do podejmowania dialogu z dziećmi i rodzicami pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych kulturowo, społecznie o różnej kondycji emocjonalnej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie dzieci na poziomie wczesnej edukacji			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka						
Forma zajęć: wykład						
1. Środowisko i przestrzeń edukacyjna					9	1 0

2. Przestrzeń szkoły		9	1	0	
3. Przestrzeń przedszkola		9	1	0	
4. Pedagogika rzeczy		9	1	0	
5. Przemoc symboliczna w przedszkolu i szkole		9	1	0	
6. Gdzie jest locus educandi?		9	2	0	
7. Znaczenie środków dydaktycznych w przestrzeni edukacyjnej		9	2	0	
8. Rozwiązania praktyczne wokół organizowania przestrzeni edukacyjnej w szkole i przedszkolu		9	1	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Przestrzeń w sytuacjach edukacyjnych		9	1	0	
2. Analiza przestrzeni zewnętrznej szkoły i przedszkola jako placówek edukacyjnych		9	1	0	
3. Analiza przestrzeni wewnętrznej szkoły i przedszkola jako placówek edukacyjnych		9	1	0	
4. Zabawki edukacyjne w przedszkolu i szkole		9	1	0	
5. Wyposażenie szkoły i przedszkola		9	2	0	
6. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w klasie		9	2	0	
7. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w sali przedszkolnej		9	2	0	
Metody kształcenia	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podające: Wykład informacyjny; pogadanka				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT			EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: zaliczenie z oceną na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium Ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Kolokwium w formie 5-ciu pytań otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pytań - ocena bdb. Projekt: zakres wyczerpania temat i oryginalność zaproponowanych rozwiązań.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka		Arytmetyczna	
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Andrzejewska J., Nauczycie-kreator przestrzeni i czasu szkolnego. W: K. Kusiak, J. Nowakowska-Buryła, R. Stawinoga (red.), (2009): Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym., UMCS, Lublin	
	Dymara B. (red.) : Dziecko w świecie współdziałania (s. 165-181). , Impuls, Kraków 2001	
	Dymara B (red.), (1998): Dziecko w świecie szkoły (s. 79-90) (125-140)., Impuls, Kraków	
	Falkiewicz-Szult M. (2007): Przemoc symboliczna w przedszkolu , Impuls, Kraków	
	Ferenz K., Błaszczuk K., Rudek J., (red.), (2014): Przestrzeń edukacyjna - dylematy doświadczeń i oczekiwań społecznych. Obszary pracy współczesnej szkoły , Impuls, Kraków	
	Wollman L (2013): Rozwijanie potencjału uczenia się w społecznej przestrzeni edukacji, SNEP, Katowice	
Literatura uzupełniająca	Gawlicz K., (2014): Gotowi do podporządkowania się. Edukacja przedszkolna jako proces kształtowania zintegrowanych podmiotów. W: D/ KLus-Stańska (red.), Antyedukacja wczesnoszkolna , Impuls, Kraków	
	Izdebska J., Szymanowska J., (red.), (2009): Wielowymiarowość przestrzeni życia współczesnego dziecka , Trans Humana , Białystok	
	(2005): The Impact of the Learning Environment on a Child's Behavior, UNIVERSITY OF FLORIDA	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	26	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]						
Nazwa przedmiotu: Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna) (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język angielski język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Cele przedmiotu:	Zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu moralnych aspektów pracy pedagogicznej					
Wymagania wstępne:	Teoretyczne podstawy wychowania					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie etykę zawodu nauczyciela, znaczenie własnych postaw i intencji podczas działania pedagogicznego.			K_W01 K_W08
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z pracą wychowawczą			K_U01 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawczej			K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna)						
Forma zajęć: wykład						
1. Human act as a central ethical term					5	2 0
2. Ethos of a teacher and educator					5	2 0
3. Formation of conscience and will					5	1 0
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusa	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	oceną z przedmiotu jest ocena z wykładów						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna)				Ważona	
	5	Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna) [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	W. Chudy (2009): Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin						
Literatura uzupełniająca							
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		5			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		8			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		2			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_112N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	5	0	ZO	4
		wykład	10	0	E	
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z podstawami metodyki nauczania języków obcych i wychowania bilingwalnego dzieci na poziomie wczesnej edukacji Nabycie umiejętności i kompetencji w zakresie nauczania językowego dzieci				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z przedmiotów: psychologia rozwojowa, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych			K_W08
umiejętności	1	EP6	potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z użyciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.			K_U11 K_U20
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci						
Forma zajęć: wykład						
1. Dzieci i dorośli dwujęzyczni Indywidualne czynniki w procesie nauki języka obcego					5	2 0
2. Ocena umiejętności językowych dziecka ? zasady, metody i formy.					5	2 0
3. Podstawowe koncepcje psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język). Etapy rozwoju człowieka					5	2 0
4. Teorie uczenia się w nauce języków obcych					5	2 0

5. Rozwój mowy i umiejętności językowych u dzieci		5	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Edukacja językowa we współczesnej szkole		5	1	0	
2. Style i strategie w nauce		5	1	0	
3. Metody nauczania języków obcych w praktyce. Ćwiczenia mnemotechniczne w nauce języka obcego		5	1	0	
4. Planowanie i organizacja zajęć. Konspekty lekcji języka obcego		5	1	0	
5. Przykłady lekcji językowych i sytuacji edukacyjnych w praktyce. Techniki oceniania w zależności od wieku		5	1	0	
Metody kształcenia	Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1		
	PROJEKT		EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP9		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury) ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Arytmetyczna	
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Komorowska H., (2004): Metodyka nauczania języka obcego , Fraszka Edukacyjna , Warszawa				
	Kurcz I., (2007): Psychologiczne aspekty dwujęzyczności , GWP, Gdańsk				
	Niemiec-Knaś M., (2011): Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Impuls, Kraków				
	Pamuła M., (2013): Metodyka nauczania języków obcych w nauczaniu zintegrowanym , Fraszka Edukacyjna , Warszawa				
	Szałek M., (2004): Jak motywować uczniów do nauki języka obcego? , WAGROS,, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Arabski J., (2001): Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszy wieku szkolnym,, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego , Katowice				
	Falkiewicz-Szult M., (2008): Dwujęzyczność dzieci,, „Wychowanie w Przedszkolu” , nr 9, Warszawa				
	Falkiewicz-Szult M. , (2009): Bilingwalna edukacja dzieci, „Wychowanie w Przedszkolu” nr 6,, Warszawa				
	Komorowska H (red.), (2011): Nauka języka obcego w perspektywie ucznia,, Łośgraf, Warszawa				
	Siek –Piskozub ,T. (1994): Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych, WSiP, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	20	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2694_109N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	15	0	E	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr BARBARA CHOJNACKA					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA MOŚ					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych					
Wymagania wstępne:	Student powinien znać i rozumieć podstawowe terminy z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej			K_W01
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się , opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych			K_U01
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych			K_K09
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych			K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika opiekuńcza						
Forma zajęć: wykład						
1. Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk					5	3 0
2. Zarys historii opieki nad dzieckiem					5	3 0

3. Teoretycy i praktycy pedagogiki opieki (wybrani prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej).		5	3	0	
4. Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina		5	3	0	
5. Opieka: zakres, kategorie, struktura.		5	3	0	
Metody kształcenia	metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika opiekuńcza		Ważona	
	5	pedagogika opiekuńcza [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Andrzejewski M. (2007): Domy na piasku, Poznań				
	Dąbrowski Z. (2000): Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn				
	Konopczynski M., Theiss w., Winiarski M. (2010): Pedagogika społeczna.Przestrzenie życia i edukacji,, PWN, Warszawa				
	Kustra Cz. : Opieka i wsparcie jako zadanie całonocne, Akapit, Toruń				
Literatura uzupełniająca	Green, K. L., Coles, J. A., Lyiscott, J., Ohito, E. O. (2021): Pedagogies of Care, Dignity, Love, and Respect: An Epistle to Our Future., Equity & Excellence in Education, https://doi.org/10.1080/10665684.2021.2023277				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		28	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		30	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2690_129N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	8	wykład	15	0	E	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk, kształtowanie umiejętności rozumienia interdyscyplinarnych podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz postaw opartych na edukacji ustawicznej.					
Wymagania wstępne:	Zdane egzaminy z przedmiotów: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich związki z innymi naukami.			K_W01
umiejętności	1	EP2	Dzięki znajomości miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną do obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i ich analizy.			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole			K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych					8	2 0
2. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych					8	2 0
3. 3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych					8	2 0
4. 4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych					8	2 0
5. 5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych					8	2 0
6. 6. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych					8	2 0

7. 8. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych				8	3	0
Metody kształcenia	wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny)					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest przystąpienie do egzaminu, na którym obowiązują treści prezentowane na wykładach.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcowa z przedmiotu stanowi ocena z egzaminu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk		Ważona		
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [wykład]	egzamin		1,00	
Literatura podstawowa	red. Anna Pékala, Agnieszka Leszcz-Krysiak, (2016): Tradycja, terażniejszość i przyszłość edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Akademii Jana Długosza, Częstochowa					
	Czasopisma (2019): "Wychowanie w Przedszkolu" "Bliżej Przedszkola"					
	ed. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska (2009): Pedagogika Wczesnoszkolna– dyskursy, problemy, rozwiązania , WAiP					
	J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, (2013): Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką,, Kraków					
	Krzysztof Jakubiak (2015): Początki polskiej pedagogiki przedszkolnej , , „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce" 38(2015)4,					
	Literatura samodzielnie wyszukana przez studentów					
Literatura uzupełniająca						
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		15	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0			
Przygotowanie się do zajęć		0	0			
Studiowanie literatury		40	0			
Udział w konsultacjach		10	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		34	0			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100				
Liczba punktów ECTS		4				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_101N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	7
		wykład	30	0	E	
Razem			50			7
Koordynator przedmiotu:		dr Emilia Mazurek				
Prowadzący zajęcia:		dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi pojeciami i problematyką pedagogiki przedszkolnej;wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy z tego zakresu; pobudzanie motywacji do doskonalenia własnego wrsztat pracy				
Wymagania wstępne:		Znajomość treści programowych wynikająca z realizacji przedmiotów: psychologia rozwojowa, psychologia kliniczna				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania dotyczące rozwoju , wychowania, uczenia sie dzieci w wieku przedszkolnym			K_W02
	2	EP2	Ma wiedzę z zakresu celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo-dydaktycznym			K_W11
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do organizowania środowiska uczenia się i nauczania poszczególnych dzieci i grupy			K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika przedszkolna						
Forma zajęć: wykład						
1. Miejsce pedagogiki przedszkonej w systemie nauki					4	2 0
2. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej					4	3 0
3. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym					4	2 0
4. Adaptacja dziecka w przedszkolu					4	2 0

5. Program wychowania przedszkolnego			4	2	0
6. Przestrzeń edukacyjna przedszkola			4	4	0
7. Nowoczesne przedszkole STEAM			4	2	0
8. Planowanie dzienne w przedszkolu			4	2	0
9. Program autorski w przedszkolu			4	2	0
10. Metodyki wychowania przedszkolnego			4	4	0
11. Koncepcje wychowania przedszkolnego			4	2	0
12. Środki dydaktyczne stosowane w przedszkolu			4	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym			4	4	0
2. Typy zabaw			4	5	0
3. Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym			4	2	0
4. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci			4	4	0
5. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami			4	3	0
6. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym			4	2	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy , wzbogacony o prezentacje multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wykładów: egzamin pisemny Zaliczenie ćwiczeń na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; prezentacja projektu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	pedagogika przedszkolna		Arytmetyczna	
	4	pedagogika przedszkolna [wykład]	egzamin		
	4	pedagogika przedszkolna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Brzezińska A., (2005): Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk				
	Klim-klimaszewska A., (2011): Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, ERICA, Warszawa				
	Lubowiecka J., (2000): Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa				
	Mendel M., (2007): Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Harmonia, Gdańsk				
	Waloszek D., (2006): Pedagogika przedszkolna, metamorfoza, statusu i przedmiotu badań, WNUP, Kraków				

Literatura uzupełniająca	Andrzejewska J., : Zróżnicowanie	
	Grzeszkiewicz B., (2006): Dziecko w kontekstach edukacyjnych, Volumina, Szczecin	
	Guz S., Zwierzchowska I., (2010): O pomyślny start szkolny dziecka, UMCS, Lublin	
	Kuszek K., (2006): Dynamika rozwoju nsamodzielości dziecka w wieku przedszkolnym, UAM, Poznań	
	Morgan H. (2011): Early Childhood Education: History, Theory, and Practice, Bloomsbury Academic	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	50	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	30	0
Studiowanie literatury	35	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	35	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	15	0	E	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr EDYTA SIELICKA				
Prowadzący zajęcia:		dr EDYTA SIELICKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy z zakresu genezy pedagogiki społecznej jako subdyscypliny naukowej oraz wiedzy o uwarunkowaniach historycznych i współczesnych działalności społecznej. Nabycie przez studentów wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych, społecznych i ich wpływu na rozwój człowieka.. Nauczenie umiejętności związanych z diagnozowaniem i analizą uwarunkowań funkcjonowania środowisk wychowawczych.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy		K_W01	
	2	EP2	Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku wychowawczym, lokalnym i charakteryzuje więzi społeczne w tych obszarach życia		K_W04 K_W17	
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych		K_U01 K_U19	
	2	EP4	Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka		K_U01 K_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie		K_K04 K_K09	
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym		K_K04 K_K05 K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika społeczna						
Forma zajęć: wykład						

1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele.			3	2	0
2. Środowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej			3	2	0
3. Środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna			3	2	0
4. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych			3	3	0
5. Kultura socjalna społeczeństwa i jej wyznaczniki			3	2	0
6. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa.			3	2	0
7. Problemy socjalne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski).			3	2	0
Metody kształcenia	ćwiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach, Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady: zdanie egzaminu kończącego przedmiot na 40 procent				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową (koordynatora) stanowi ocena z treści wykładowych				
	Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania - ocena dobra, na jedno pytanie - ocena dostateczna.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	pedagogika społeczna		Ważona	
	3	pedagogika społeczna [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Ewa Marynowicz-Hetka (2007): Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki., PWN, Warszawa				
	Kawula Stanisław (2012): Pedagogika społeczna. Dzisiaj i jutro, Akapit , Toruń				
	Paul Stephens (2013): Social Pedagogy: Heart and Head, BoD - Books on Demand				
	Stanisław Kawula (2007): Dokonania, aktualności – pespektywy. , Wydawnictwo Adam Marszałek				
	Winkler Michael (2009): Pedagogika społeczna, GWP, Gdansk				
Literatura uzupełniająca	Kawula Stanisław (1996): Studia z pedagogiki społecznej, Wyższa Szkoła Pedagogiczna , Olsztyn				
	Kromolicka Barbara (2008): Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, Minierwa, Szczecin				
	Kromolicka Barbara (2000): Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu, TWP				
	Wiesław Theiss (1984): Radlińska, Wydawnictwo Wiedza Powszechna				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5		0	

Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	22	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_111N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	20	0	ZO	7
		wykład	30	0	E	
Razem			50			7
Koordynator przedmiotu:		dr Julia Karapuda				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA KUNICKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z celami, zadaniami i funkcjami pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. Przygotowanie studentów do stosowania dobrych praktyk przy doborze metod, form i środków pracy edukacyjnej z dzieckiem w młodszy wieku szkolnym. Wyrobie u studentów przekonania o konieczności i potrzebie poszanowania godności dziecka w młodszych klasach szkoły podstawowej.				
Wymagania wstępne:		Wiedza, umiejętności i kompetencje z przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy opieki i wychowania, Pedagogika przedszkolna				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię związaną z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne badania nad dzieciństwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej		K_W03 K_W10	
umiejętności	1	EP2	potrafi projektować zajęcia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyjaśniającego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia się dzieci w młodszy wieku szkolnym; potrafi porównywać i oceniać stopień przydatności poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej;		K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do doceniania wartości stosowania zasady podmiotowości ucznia i poszanowania jego godności w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wspomaganie rozwoju ucznia		K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika wczesnoszkolna						

Forma zajęć: wykład			
1. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna	5	3	0
2. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa.	5	3	0
3. Nauczyciel i uczeń w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań.	5	3	0
4. Podmiotowość ucznia i poszanowanie jego godności	5	3	0
5. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej	5	3	0
6. Treści kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne.	5	3	0
7. Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszy wieku szkolnym	5	3	0
8. Współpraca szkoły z podmiotami zewnętrznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	5	3	0
9. Monitorowanie osiągnięć i wartościowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej	5	3	0
10. Rozwijanie myślenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej	5	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Edukacja wczesnoszkolna w świetle założeń reformy	5	2	0
2. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej	5	2	0
3. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej	5	2	0
4. Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów	5	2	0
5. Scenariusze zajęć	5	2	0
6. Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne	5	2	0
7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych	5	2	0
8. Ocena opisowa - analiza przypadku	5	2	0
9. Wspieranie rozwoju ucznia	5	2	0
10. Podmiotowość i godność w edukacji - etyczne aspekty działalności pedagogicznej	5	2	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusją, metody aktywizujące - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalności studenta		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury; ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zajęć (projekt, symulacja zajęć).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to średnia ocen z ćwiczeń i z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika wczesnoszkolna		Arytmetyczna	
	5	pedagogika wczesnoszkolna [wykład]	egzamin		
	5	pedagogika wczesnoszkolna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red) (2009): Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne				
	OECD (2025): OECD. 2025. Results from TALIS 2024: The State of Teaching, https://doi.org/10.1787/90df6235-en				
	Zalewska E. (2010): Pedagogika wczesnoszkolna [w:] Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji. Tom 4, Śliwerski B. (red.), Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne				
Literatura uzupełniająca	Adamek I. (1997): Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS				
	Klus-Stańska D., Nowicka M. (2005): Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne				
	Sowińska H., Michalak R. (red.) (2004): Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Oficyna Wydawnicza IMPULS				
	Więckowski R. (1998): Pedagogika wczesnoszkolna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		50	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		30	0		
Studiowanie literatury		30	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		30	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		175			
Liczba punktów ECTS		7			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_13N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA PAWLUSIŃSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr Edyta Tracz [vacat]				
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studenta do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia				
Wymagania wstępne:		Student powinien wykazać się znajomością treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej),			K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna/wychowawcy;			K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;			K_U17
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;			K_K01
	2	EP5	jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Desmurgia. Postępowanie w urazach u dzieci					3	1 0
2. Algorytm BLS- ćwiczenia					3	1 0
3. Algorytmy BLS + AED					3	1 0
4. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia ? BLS, AED					3	1 0

5. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, zaliczenie? BLS, AED				3	1	0
Metody kształcenia	Metody oparte na działalności praktycznej, metody aktywizujące					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie sprawdzianu ustnego i zajęć praktycznych					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	ocena z przedmiotu jest równa ocenie końcowej z ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	pierwsza pomoc przedmedyczna			Nieobliczana	
	3	pierwsza pomoc przedmedyczna [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Jakubaszko J. (2006): ABC Resuscytacji , Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław					
	Jakubaszko J. (2010): ABC w urazach , Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław					
Literatura uzupełniająca	Goniewicz M. (2011): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		5		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		4		0		
Przygotowanie się do zajęć		6		0		
Studiowanie literatury		4		0		
Udział w konsultacjach		6		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25				
Liczba punktów ECTS		1				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki ogólnej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2687_97N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	15	0	E	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JACEK MOROZ					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JACEK MOROZ					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia.					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu: filozofii i etyki, socjologii ogólnej, psychologii ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje kształcenia.			K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP2	Student analizuje przykłady działań pedagogicznych pod kątem organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytyczne analizie otrzymane wyniki (diagnoza). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.			K_U04 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania na temat rzeczywistości edukacyjnej.			K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy dydaktyki ogólnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Wartości i cele kształcenia.					3	3 0
2. Realizm - antyrealizm/konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.					3	2 0
3. Teoretyczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, humanistycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.					3	5 0
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym i konstruktywistycznym.					3	5 0

Metody kształcenia	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy dydaktyki ogólnej		Ważona	
	3	podstawy dydaktyki ogólnej [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Howard-Jones, P. (2014): Neuroscience and education: myths and messages, Nature Reviews Neuroscience,15(12), 817–824,				
	Klus-Stańska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa				
	Moroz J. (2019): Teoria uczenia się w perspektywie konstruktywistycznej,, Wydawnictwo Naukowe US, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego. , Wydawnictwo Impuls, Kraków				
	Klus-Stańska D. (red.) (2008): Dokąd zmierza polska szkoła?, Wydawnictwo Akademickie, Warszawa				
	Mietzel G. (2009): Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk				
	Sajdak A. (2013): Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich: teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej , , , Wydawnictwo Impuls, Kraków				
	Woleński J. (2005): Epistemologia. Poznanie. Prawda. Wiedza. Realizm, PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		26	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPIW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji informatycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:	Celem zajęć jest usystematyzowanie i pogłębienie wiedzy niezbędnej w realizacji celów zadań edukacji informatycznej w klasach I-III i edukacji przedszkolnej. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania aplikacji i programów komputerowych w pracy z dziećmi na etapie wczesnoszkolnym. Wzbudzenie w studentach potrzeby stałego pogłębiania wiedzy z zakresu rozwoju technologii IT.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa umiejętność posługiwania się komputerem i urządzeniami peryferyjnymi.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera			K_W10 K_W11
	2	EP2	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane			K_W11 K_W21
umiejętności	1	EP3	potrafi adekwatnie do zastosować wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych			K_U03 K_U05 K_U06
	2	EP4	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem			K_U04 K_U06 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji			K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy edukacji informatycznej						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Historia i cele edukacji informatycznej					3	2 0
2. 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego					3	4 0

3. 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej. Podstawy kodowania z dziećmi online i offline			3	4	0
4. 4. AR, VR i SI w edukacji zintegrowanej			3	2	0
5. 5. Informatyka a społeczeństwo ? możliwości i zagrożenia			3	2	0
6. 6. Ocena w edukacji informatycznej			3	1	0
Metody kształcenia	Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną oraz zrealizować zrealizować ewentualne zadania domowe, wspomagające zapamiętywanie treści wykładów. Ocenę końcową stanowi ocena za kolokwium/sprawdzian lub średnia z ocen za kolokwium/sprawdzian i zadania domowe jeżeli takie wykładowca zada.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena za wykład				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy edukacji informatycznej		Ważona	
	3	podstawy edukacji informatycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Bryson Payne (2018): Uczymy dzieci programowania, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	https://hourofcode.com/pl : Godzina Kodowania				
	Mitchel Resnick, Marina Umaschi-Bers (2016): Oficjalny podręcznik ScratchJr, PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		25	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPIW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]							
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_130N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
4	8	wykład	15	0	ZO	3	
Razem			15			3	
Koordynator przedmiotu:	dr Emilia Mazurek						
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA FALKIEWICZ-SZULT						
Cele przedmiotu:	Przekazanie wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowej problematyki edukacji małego dziecka, w tym: zaznajomienie z: koncepcjami dziecka i dzieciństwa, zadaniami rozwojowymi w kontekście celów celów wczesnej edukacji i współczesnych rozwiązań metodycznych; wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy w tym zakresie.						
Wymagania wstępne:	znajomość wiedzy i posiadanie umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie rolę środowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka			K_W04	
	2	EP2	Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka			K_W11	
	3	EP3	Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych			K_W13	
umiejętności	1	EP4	Potrafi realizować treści zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji			K_U02	
	2	EP5	Potrafi tworzyć różnorodne sposoby organizowania środowiska wychowawczego z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci			K_U03	
	3	EP6	Potrafi aranżować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem różnorodnych zabaw, metod, form i środków dydaktycznych			K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.			K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji małego dziecka							
Forma zajęć: wykład							
1. Rozwój dziecka i jego konteksty w świetle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.					8	3	0

2. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka		8	2	0	
3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka		8	2	0	
4. Zadania rozwojowe dzieciństwa a cele wczesnej edukacji		8	2	0	
5. Adaptacja dziecka do placówki edukacyjnej		8	2	0	
6. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju		8	2	0	
7. Pedagogizacja rodziców		8	2	0	
Metody kształcenia	Pogadanka, Wykład problemowy.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - kolokwium z treści omawianych na wykładzie i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Kolokwium w formie 5 pytań otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pytań - ocena bdb.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	8	podstawy edukacji małego dziecka		Ważona	
	8	podstawy edukacji małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Adamek I.(red.), (2002): Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej,, Kraków				
	Cytowska B., Winczura B., (red.), (2014): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka, , Impuls, Kraków				
	Falkiewicz-Szult M., (2007): Przemoc symboliczna w przedszkolu,, Impuls, Kraków				
	Muchacka B., (2010): Możliwości współczesnej edukacji dziecka w kontekście jego potrzeb.W: E. Ogrodzińska – Mazur' U. Szuścik, M. Zalewska – Bujak, Edukacja małego dziecka. Wychowanie i kształcenie w praktyce, T. 2, , Impuls, , Kraków				
	Parczewska T (2010): Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka, UMCS, Lublin				
Literatura uzupełniająca	Kasacova B., : Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym. Wybrane problemy teoretyczne i praktyczne, Wyd.UŚ, Katowice 2007				
	Lubomirska K. : Zarys koncepcji edukacji dziecka promującej zdrowie. Edukacja Elementarna z. 1., CODN, 2005				
	Reddy L.A. (2014): Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, PWN, , Warszawa				
	Waloszek D., (2006): Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. , Wyd. Akademii Pedagogicznej , Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		

Studiowanie literatury	18	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji matematycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_93N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	8
		wykład	30	0	ZO	
Razem			45			8
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Przyswojenie pojęć matematycznych oraz ich zastosowanie w sytuacjach życiowych stosownych dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym					
Wymagania wstępne:	Wiedomości i umiejętności matematyczne z zakresu szkoły średniej (poziom podstawowy).					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt relacje między nimi oraz operacje na nich.			K_W10
umiejętności	1	EP2	Wyjaśnia zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka.			K_U01
	2	EP3	Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi ją matematyzować.			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma świadomość znaczenia matematyki dla życia człowieka i to także w wieku wczesnoszkolnym			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy edukacji matematycznej						
Forma zajęć: wykład						
1. Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych					3	4 0
2. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych					3	4 0
3. Elementy logiki matematycznej					3	2 0
4. Zbiory					3	4 0
5. Iloczyn kartezjański, relacje					3	3 0
6. Funkcje					3	3 0

7. Zbiory skończone i liczby naturalne			3	4	0
8. Geometria			3	4	0
9. Elementy kombinatoryki			3	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych			3	2	0
2. Zbiór liczb rzeczywistych. działania w zbiorze liczb rzeczywistych.			3	4	0
3. Zbiory. Zestawy logiczne do klasyfikacji.			3	2	0
4. Algebra zbiorów.			3	2	0
5. Iloczyn kartezjański, relacje			3	2	0
6. Geometria na płaszczyźnie i w przestrzeni.			3	2	0
7. Elementy kombinatoryki			3	1	0
Metody kształcenia	Wykład z przykładami zastosowań, dyskusja, analiza tekstu, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej i określania celów stosownych dla kształcenia elementarnego Oceną końcową z przedmiotu jest średnia ocen z wykładu i ćwiczeń. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/ki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną końcową z przedmiotu jest średnia ocen z wykładu i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy edukacji matematycznej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji matematycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	podstawy edukacji matematycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Pawlusińska Lidia (2024): Matematyka dla pedagogów. Kształty, WNUS				
	Pawlusińska Lidia (2023): Matematyka dla pedagogów. Wokół liczb, WNUS				
	T. Sawicki, R. Reclik, J. Nowik (1997): To nauczyciel klas początkowych wiedzieć powinien. Matematyka., Wyd. Nowik				
	Z. Semadeni (1979): Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci., PWN				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	45	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	40	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	56	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	18	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	laboratorium	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:	mgr Paweł Osuchowski [vacat]					
Cele przedmiotu:	Celem ćwiczeń jest rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy teoretycznej o muzyce: kształcenie wrażliwości muzycznej, wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego analizowania dzieła muzycznego i sprawnego opiniowania utworu muzycznego, jak również wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki					
Wymagania wstępne:	Wiedza ogólna z zakresu teorii pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki			K_W15 K_W18
umiejętności	1	EP2	Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych			K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzebę dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiadania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych			K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji muzycznej						
Forma zajęć: laboratorium						

1. Podstawy teorii muzyki.			2	5	0
2. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.			2	5	0
3. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci.			2	5	0
Metody kształcenia	Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń, samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grupą oraz aktywny udział w zajęciach. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen uzyskanych z poszczególnych zadań realizowanych na ćwiczeniach. Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/tki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć, weryfikacja poprzez obserwację.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena za laboratorium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy edukacji muzycznej		Ważona	
	2	podstawy edukacji muzycznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	F. Wesołowski, Zasady muzyki, PWM Kraków 1986 :				
	Rosamund Shuter-Dyson, Clive Gabriel: Psychologia uzdolnienia muzycznego. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1986 :				
	Wiążewicz-Wójtowicz P. (2017): Samorealizacja artystyczna studentów. Perspektywa pedagogiczna, Minerwa, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	B. Muchenberg, Pogadanki o muzyce 1, PWM 1988 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	laboratorium	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr MIKOŁAJ MATERNE				
Prowadzący zajęcia:		dr MIKOŁAJ MATERNE				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie uczestników zajęć z ogólną wiedzę i umiejętności konieczne do świadomego konstruowania zadań, planów w edukacji na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ponadto kształcenie wrażliwości estetycznej, umiejętności oceny dzieła sztuki, obycie z terminologią plastyczną.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu teorii psychologii i pedagogiki.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej, podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			K_W01 K_W10
	2	EP2	Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dziecięcej.			K_W02
umiejętności	1	EP3	Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej: potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki.			K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych.			K_K09
	2	EP5	Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych.			K_K01 K_K07
	3	EP6	Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej.			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji plastycznej						
Forma zajęć: laboratorium						

1. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: ćwiczenia graficzne, malarskie i kolorystyczne, plastyczne techniki specjalne utrwalająca umiejętności praktyczne i związane z tym rozumienie: 1. Pojęcia dzieła sztuki - formy i treści - w kontekście różnorodność problemów w sztukach plastycznych 2. Obiektywnych aspektów twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? Kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.		2	3	0	
2. 3. Podstawowych środki wyrazu plastycznego. 4. Naukowych aspektów percepcji wizualnej, tworzenia pojęć wizualnych ? nauki patrzenia.		2	3	0	
3. 5. Przestrzeni obrazu, sposobów tworzenia głębi. 6. Światła, cienia, waloru.		2	3	0	
4. 7. Pojęć koloru i barwy oraz ich wykorzystania w dziele. 8. Podstawowych technik i narzędzi plastycznych.		2	3	0	
5. 9. Kompozycji przestrzennej, reliefu, faktury, tekstury, deseniu. 10. Oceniania w edukacji plastycznej - aspekt subiektywny i obiektyw w ocenie dzieł plastycznych		2	3	0	
Metody kształcenia	Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja. Zajęcia praktyczne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP1,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zrealizować zadania (projekty) wynikające z programu zajęć oraz zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną. Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za projekty oraz kolokwium/sprawdzian. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/ki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student/ka może zostać zwolniony/a z kolokwium/sprawdzianu, weryfikacja poprzez obserwację.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena za laboratorium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy edukacji plastycznej		Ważona	
	2	podstawy edukacji plastycznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	H. Read (1965): Sens Sztuki, Warszawa				
	S. Kościelecki (1979): Współczesna koncepcja wychowania plastycznego, PWN, Warszawa				
	S. Popek (2010): Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Gair A. (red.) (1997): Podręcznik artysty. Rysunek i malarstwo - materiały i techniki, Muza, Warszawa				
	R. Arnheim (2011): Myślenie wzrokowe, Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		

Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]							
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_91N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	7	
		wykład	30	0	ZO		
Razem			45			7	
Koordynator przedmiotu:	dr Emilia Mazurek						
Prowadzący zajęcia:	dr hab. URSZULA CHĘCIŃSKA , Elżbieta Rogalska						
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest usystematyzowanie i wzbogacenie wiedzy z zakresu podstaw języka polskiego oraz sprawdzenie umiejętności w tym zakresie.						
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu języka polskiego na poziomie liceum ogólnokształcącego.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowego tekstów.			K_W13 K_W14	
umiejętności	1	EP7	Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów.			K_U15	
kompetencje społeczne	1	EP6	Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie.			K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji polonistycznej							
Forma zajęć: wykład							
1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III.					2	10	0
2. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych.					2	10	0
3. Mechanizmy przeżycia artystycznego w literaturze.					2	10	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Aktywność językowa uczniów w młodszy wieku szkolnym.					2	5	0
2. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.					2	10	0

Metody kształcenia	Praca z tekstem Analiza tekstów Prezentacja multimedialna Testy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1
	SPRAWDZIAN				EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę pozytywną. ćwiczenia - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium				
	Ustalenie oceny końcowej - na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium.				
	Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/tki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć, weryfikacja poprzez obserwację.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną za przedmiot jest średnia arytmetyczna z ocen za wykład i ćwiczenia				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy edukacji polonistycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji polonistycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	podstawy edukacji polonistycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Dubisz S. (1998): Nauka o języku dla polonistów., Książka i Wiedza				
	Nagórko A. (2006): Zarys gramatyki polskiej., PWN				
	Wiśniewski M. (2001): Zarys fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego., Wydawnictwo UMK				
Literatura uzupełniająca	Bańko M. (red.) (2006): Polszczyzna na co dzień., PWN				
	Kuziak M., Rzepczyński S. (2002): Jak pisać?, Wydawnictwo Park				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		
Studiowanie literatury		35	0		
Udział w konsultacjach		30	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPIW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_90N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr Julia Karapuda					
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:	Celem zajęć jest usystematyzowanie i pogłębienie wiedzy niezbędnej w realizacji celów zadań edukacji przyrodniczej i społecznej w klasach I-III i edukacji przedszkolnej. Nabycie umiejętności twórczego konstruowania zajęć w obszarze wiedzy przyrodniczej i społecznej w edukacji dziecka oraz wzbudzenie w studentach potrzeby stałego pogłębiania wiedzy przyrodniczej i kulturowej.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu przyrody ożywionej im nieożywionej oraz norm życia w społeczeństwie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego			K_W10 K_W11 K_W13 K_W16
	2	EP2	Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym.			K_W01 K_W12 K_W21
umiejętności	1	EP3	Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną.			K_U03 K_U04
	2	EP4	Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wrażliwości na piękno natury - przyrody, różnorodność kultury - wrażliwości na drugiego człowieka w społecznym zróżnicowanym społeczeństwie.			K_U03 K_U06 K_U07
	3	EP5	Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej			K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotowy krzewić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			K_K01 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej						

Forma zajęć: wykład						
1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. 3. Kultura i społeczeństwo ? podstawy terminologiczne. 4. Jednostka w społeczeństwie ? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. 5. Wybrane zagadnienia z historii kultury. 6. Wybrane zagadnienie z historii Polski ? tradycje, dorobek, wielcy Polacy				2	15	0
Metody kształcenia	Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP4	
	PROJEKT				EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną oraz zrealizować zrealizować ewentualne zadania domowe, wspomagające zapamiętywanie treści wykładów. Ocenę końcową stanowi ocena za kolokwium/sprawdzian lub średnia z ocen za kolokwium/sprawdzian i zadania domowe jeżeli takie wykładowca zada.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową stanowi ocena za wykład					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej			Nieobliczana	
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Budniak, A. (2025): Edukacja społeczna dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków					
	Budniak A. (2017): Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków					
	Meloy B., Schachner A. (2019): Early Childhood Essentials A Framework for Aligning Child Skills and Educator Competencies, https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Early_Childhood_Essentials_Framework_REPORT.pdf .					
Literatura uzupełniająca	Zioło I. (2002): Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej , Kraków					
	Sawicki M. (1997): Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej, Semper, Warszawa					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		6		0		
Przygotowanie się do zajęć		4		0		
Studiowanie literatury		10		0		
Udział w konsultacjach		30		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		25		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10		0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]							
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji technicznej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_1N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny		Specjalność:			
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	laboratorium	15	0	ZO	4	
Razem			15			4	
Koordynator przedmiotu:		dr MIKOŁAJ MATERNE					
Prowadzący zajęcia:		dr MIKOŁAJ MATERNE					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu kształcenia ogólnotechnicznego uczniów, cechach dziecięcych działań w zakresie prac ręcznych. Wyposażenie w umiejętności popularyzacji zagadnień technicznych, tworzenia bezpiecznych warunków pracy, prezentacji sposobów rozwiązywania podstawowych problemów technicznych.					
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza techniczna, umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami manualnymi.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej.		K_W10 K_W21		
	2	EP2	Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dziecięcej w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.		K_W01 K_W02		
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej.		K_U01 K_U02 K_U03 K_U06		
	2	EP4	Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej popularyzując jednocześnie podstawy wiedzy technicznej wśród najmłodszych.		K_U06 K_U07 K_U08		
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspierać swoją fachową wiedzą zainteresowania dzieci.		K_K03 K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji technicznej							
Forma zajęć: laboratorium							
1. 1. Terminologia warsztatu technicznego nauczyciela, specyfika nauczania techniki dzieci klas młodszych. Projektowania prostych rozwiązań technicznych					3	3	0

2. 2. Papier i jego obróbka w edukacji technicznej dzieci			3	3	0
3. 3. Drewno i metal i ich obróbka w edukacji technicznej dzieci:			3	3	0
4. 4. Masy plastyczne i tworzywa sztuczne i ich obróbka w edukacji technicznej dzieci			3	3	0
5. 5. Ocenianie i informacje zwrotne w edukacji technicznej dzieci			3	3	0
Metody kształcenia	Wykład interaktywny. Prezentacja, Dyskusja, Zajęcia praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP1,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Aby zaliczyć przedmiot należy zrealizować zadania (projekty) wynikające z programu zajęć oraz zaliczyć kolokwium/sprawdzian na ocenę pozytywną. Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za projekty oraz kolokwium/sprawdzian. Aktywność na zajęciach i stosunek studenta/ki do przedmiotu może tę ocenę podwyższyć lub obniżyć. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student/ka może zostać zwolniony/a z kolokwium/sprawdzianu. Weryfikacja przez obserwację.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena za laboratorium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy edukacji technicznej		Ważona	
	3	podstawy edukacji technicznej [laboratorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Kazberuk J. (1990): Nauczanie pracy-techniki w klasach I-III, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Furmanek W. (2007): Jutro edukacji technicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów				
	Gilbert C. (1995): Podstawy techniki: przewodnik dla nauczyciela , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		6	0		
Przygotowanie się do zajęć		16	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		23	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		29	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		6	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji zdrowotnej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2981_96N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA				
Cele przedmiotu:		Pogłębienie wiedzy o zdrowiu i czynnikach je warunkujących. Nabywanie umiejętności objaśniania problemów zdrowotnych. Wdrożenie studenta do ciągłej dbałości o zdrowie swoje i najbliższych oraz dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna			K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań ? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów			K_W16
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuch i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi			K_W18

umiejętności	1	EP5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	
	2	EP6	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U08	
	3	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10	
	4	EP8	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13	
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	
	2	EP10	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: podstawy edukacji zdrowotnej					
Forma zajęć: wykład					
1. Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie				3	2 0
2. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i pomnażaniu zdrowia				3	2 0
3. Promocja zdrowia i jej obszary				3	2 0
4. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania				3	2 0
5. Szkoła Promujące Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole				3	2 0
6. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im				3	2 0
7. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania				3	2 0
8. Diagnozowania potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup				3	1 0
Metody kształcenia	wykład, samodzielna praca studenta,				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP9
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, udział w zajęciach i konsultacjach Zaliczenie wykładów na podstawie samodzielnie przygotowanej pracy pisemnej Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z programowych z wykładów oraz przygotowana praca pisemna.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną końcową z przedmiotu jest ocena za wykład				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy edukacji zdrowotnej		Ważona	
	3	podstawy edukacji zdrowotnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Przybyła E, (2008): Edukacja zdrowotna, , AWF,, Katowice				
	Woynarowska B., (2008): Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki,, WN PWN, , Warszawa				
	Wrona-Polańska H. Mastalski J., (2009): Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, , Kraków				
Literatura uzupełniająca	Woynarowska B (red.), (2012): Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli., ORE, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		30	0		
Udział w konsultacjach		4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		34	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_138N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	9	ćwiczenia	10	0	ZO	6
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			6
Koordynator przedmiotu:		dr Emilia Mazurek				
Prowadzący zajęcia:		dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Gromadzenie doświadczeń związanych z planowaniem pracy dydaktyczno-wychowawczej; konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym				
Wymagania wstępne:		Znajomość treści programowych wynikających z realizacji przedmiotu : dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania rozwoju , wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów			K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej			K_U02
	2	EP3	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem						
Forma zajęć: wykład						
1. Istota planowania w pracy dydaktycznej					9	2 0
2. Program wychowawczy szkoły i przedszkola					9	2 0
3. Plan pracy szkoły i przedszkola					9	2 0
4. Planowanie dzienne					9	2 0
5. Ukryty program w edukacji					9	2 0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Planowanie - ogólne zasady			9	2	0
2. Ustalanie wartości dla społeczności szkolnej, przedszkolnej jako podstawa do konstruowania programu pracy dydaktyczno - wychowawczej			9	2	0
3. Korespondencja między programem wychowawczym placówki a planem pracy placówki			9	2	0
4. Program wychowawczy szkoły a program pracy dydaktyczno - wychowawczej			9	2	0
5. Planowanie dzienne a plan pracy dydaktyczno - wychowawczej			9	2	0
Metody kształcenia	wykład konserwatoryjny, metoda praktycznego działania				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z projektu; wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych 50% z ćwiczeń i 50% z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem		Arytmetyczna	
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład]	zaliczenie z oceną		
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Adamek I. (red.), (2003): Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, , WNUP, Kraków				
	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (pierwszy etap edukacji)				
Literatura uzupełniająca	Elsner D.(red.), (2003): Jak planować rozwój placówki oświatowej? : teoria i praktyka Chorzów, BTiW MENTOR, Chorzów				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		4	0		
Przygotowanie się do zajęć		40	0		
Studiowanie literatury		40	0		
Udział w konsultacjach		31	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2693_133N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	8	wykład	15	0	E	4
Razem			15			4
Koordinатор przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki edukacji i rehabilitacji osób z odchyleniami od normy rozwojowej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.					
Wymagania wstępne:	Znajomość zagadnień z obszaru pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i rozwojowej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście edukacji inkluzyjnej;			K_W06
	2	EP2	zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych			K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	posługuje się terminologią pedagogiki specjalnej			K_U02
	2	EP4	identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów			K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do współpracy z podmiotami działającymi na rzecz jakościowej edukacji włączającej			K_K04
	2	EP6	wykazuje wrażliwość i odpowiedzialność w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy pedagogiki specjalnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Pedagogika specjalna w systemie nauk.					8	2 0
2. Teoria i modele niepełnosprawności.					8	2 0

3. Rozwój i przemiany koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.			8	2	0
4. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyień od normy w funkcjonowaniu.			8	2	0
5. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowań nauczania włączającego.			8	2	0
6. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej.			8	3	0
7. Pedagogikę korekcyjną (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna.			8	2	0
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	8	podstawy pedagogiki specjalnej		Ważona	
	8	podstawy pedagogiki specjalnej [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Deborah Deutsch Smith (2009): Pedagogika specjalna, PWN, Warszawa				
	Iwona Chrzanowska (2015): Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
Literatura uzupełniająca	Amadeusz Krause (2010): Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Władysław Dykcik (red.) (1997): Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		3	0		
Przygotowanie się do zajęć		17	0		
Studiowanie literatury		25	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		25	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy prawne i organizacyjne oświaty (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2692_143N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	wykład	15	0	E	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi aktami prawnymi dotyczącymi organizacji oświaty					
Wymagania wstępne:	Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego			K_W08
umiejętności	1	EP2	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji			K_U03
	2	EP3	potrafi rozwijać w dzieciach lub uczniach tolerancję, szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód			K_U08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: podstawy prawne i organizacyjne oświaty						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty - zasady, Konstytucja RP					10	3 0
2. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie oświaty					10	4 0
3. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela					10	4 0
4. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy					10	4 0
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY					EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	podstawy prawne i organizacyjne oświaty			Nieobliczana	
	10	podstawy prawne i organizacyjne oświaty [wykład]		egzamin		
Literatura podstawowa	Konstytucja RP zdnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 :					
	Ustawa z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy :					
	Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela :					
	Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. :					
Literatura uzupełniająca						
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5		0		
Przygotowanie się do zajęć		10		0		
Studiowanie literatury		0		0		
Udział w konsultacjach		5		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50				
Liczba punktów ECTS		2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy pozwalającej na zrozumienie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej. Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Student ma pogłębić umiejętności z zakresu planowania, organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej.					
Wymagania wstępne:	Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu szkoły ogólnokształcącej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej.			K_W12
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsięwzięcia oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.			K_W05
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy.			K_U01
	2	EP4	Potrafi planować kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich angażowanie dla realizacji zadań organizacji.			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.			K_K08
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadząc działalność gospodarcza.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy przedsiębiorczości						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedsiębiorczość ? istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej.					2	1 0
2. Rola państwa w gospodarce.					2	1 0

3. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce.			2	2	0
4. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menagera.			2	2	0
5. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa.			2	2	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia: 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy przedsiębiorczości		Nieobliczana	
	2	podstawy przedsiębiorczości [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Klimek J., Klimek S. (2016): Przedsiębiorczość bez tajemnic, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń				
	Majkut R. (2014): Przedsiębiorczość w świetle uwarunkowań interdyscyplinarnych, CeDeWuSp. z o.o., Warszawa, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa				
	Zięba K. (2016): Przedsiębiorczość, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Griffin R.W. (2014): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa				
	Kozminski A. K., Piotrowski W. (2013): Zarządzanie Teoria i praktyka, PWN, Warszawa				
	Paul A Samuelson, William D Nordhaus (2009): Economics, McGraw-Hill Companies				
	Ustawa z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości. Dz.U. 1994 nr 121 poz. 591				
	Ustawa z dnia 6 marca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo przedsiębiorców oraz inne ustawy dotyczące działalności gospodarczej. Dz.U. 2018 poz. 650				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		8	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPIW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3451_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	30	0	ZO	
Razem			45			6
Koordynator przedmiotu:		dr LILA PŁAWIŃSKA-KOPEĆ				
Prowadzący zajęcia:		mgr KACPER CIEŚLUK , dr LILA PŁAWIŃSKA-KOPEĆ				
Cele przedmiotu:		Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i podstaw nauczania ruchu. Wyposażenie studentów w umiejętności wykorzystywania różnych form organizacyjnych i metod nauczania w planowaniu zajęć ruchowych w różnych warunkach, w tym podejmowania działań przeciwdziałających wadom postawy i nadwadze. Wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z nabyciem kompetencji pozwalających na gotowość do komunikowania się z uczniami oraz propagowania dbałości o aktywność ruchową.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy			K_W12
	2	EP2	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane we wczesnej edukacji			K_W10
	3	EP3	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; zna zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna			K_W09
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych; zna sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych			K_W13

umiejętności	1	EP5	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania; potrafi uwzględnić specyficzne potrzeby i możliwości dziecka	K_U03		
	2	EP6	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10		
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: podstawy wychowania fizycznego						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawowe pojęcia i terminy związane z kulturą fizyczną. Współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego.				4	2	0
2. Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywności ruchowej małego dziecka.				4	2	0
3. Analiza treści programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3.				4	2	0
4. Charakterystyka zdolności motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.				4	2	0
5. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zbaw ruchowych.				4	4	0
6. Ćwiczenia kształtujące - ich rola, sposoby układania, zróżnicowanie ze względu na rodzaj dyscypliny sportowej.				4	2	0
7. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.				4	2	0
8. Metody nauczania stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.				4	2	0
9. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym. Bezpieczeństwo na zajęciach wychowania fizycznego.				4	6	0
10. Metodyka nauczania podstawowych umiejętności ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych - przygotowanie do aktywności ruchowej.				4	4	0
11. Zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu - przykłady praktycznych rozwiązań.				4	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Organizacja zajęć z przedmiotu, treści programowe, warunki zaliczenia przedmiotu.				4	1	0
2. Podstawowa terminologia używana podczas zajęć wychowania fizycznego - nazwy ćwiczeń, kierunki, płaszczyzny itp.				4	1	0
3. Ćwiczenia kształtujące w pracy z małymi dziećmi - układanie zestawu ćwiczeń kształtujących dostosowanych do różnych dyscyplin sportowych.				4	2	0
4. Formy organizacyjne wykorzystywane w zajęciach wychowania fizycznego.				4	2	0
5. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dziećmi.				4	2	0
6. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zajęciach z wychowania fizycznego - przykłady praktycznych rozwiązań.				4	1	0
7. Samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji w różnych warunkach (sala gimnastyczna, korytarz szkolny, boisko, teren naturalny itp.).				4	6	0
Metody kształcenia	WYKŁAD - wykład, wykład interaktywny, ĆWICZENIA - metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, praca pisemna (karty pracy), praca w grupach, obserwacja, zajęcia praktyczne					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest: WYKŁAD - przystąpienie do kolokwium pisemnego - zestaw 6 pytań otwartych, każde pytanie ma określoną jednakową liczbę punktów do uzyskania; warunkiem jest udzielenie odpowiedzi na wszystkie pytania, przy ocenie których uwzględnia się stopień wyczerpania zagadnienia, liczbę i rodzaj błędów; suma zebranych punktów jest przeliczana na ocenę procentową. ĆWICZENIA - uzyskanie pozytywnych ocen z: - zadań realizowanych na ćwiczeniach (karty pracy, zadania problemowe, scenariusze zajęć ruchowych, praca w grupach), przy ocenie których uwzględnia się kryteria: zgodność z określonymi wytycznymi do wykonania zadania, zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna i metodyczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, różnorodność praktycznych rozwiązań i atrakcyjność zaprezentowania pracy; - prowadzenia fragmentu zajęć, przy ocenie którego weryfikuje się przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, tempo lekcji, atrakcyjność, dobór i kolejność zadań, zwięzłość i trafność informacji słownych, operowanie głosem, ustawienie prowadzącego w stosunku do grupy, ewentualną korektę błędów, spostrzegawczość, momenty wychowawcze, poprawność metodyczną prowadzenia zajęć ruchowych. Wszystkie oceny częściowe muszą być co najmniej dostateczne. Skala ocen: 60-69% - dst (wymagania konieczne), 70-74% - dst+(wymagania podstawowe), 75-84% - db (wymagania wyższe niż podstawowe), 85-89%- db+ (wymagania rozszerzające), 90-100% - bdb (wymagania rozszerzające, biegłe posługiwanie się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych, proponowanie rozwiązań nietypowych).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z poszczególnych form zajęć (wykład, ćwiczenia). Oceny z poszczególnych form zajęć muszą być co najmniej dostateczne. Skala ocen: 60-69% - dst, 70-74% - dst+, 75-84% - db, 85-89%- db+, 90-100% - bdb. WYKŁAD: Istnieje możliwość podwyższenia pozytywnej oceny o 0,5 stopnia w przypadku studenta wykazującego ponadprzeciętne zaangażowanie i aktywność na zajęciach. ĆWICZENIA: Ocenę z ćwiczeń stanowi średnia ze średniej arytmetycznej ocen z zadań (50%) i oceny z prowadzenia fragmentu zajęć ruchowych (50%). Istnieje możliwość podwyższenia pozytywnej oceny o 0,5 stopnia w przypadku studenta wykazującego ponadprzeciętne zaangażowanie i aktywność na zajęciach.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	podstawy wychowania fizycznego		Arytmetyczna	
	4	podstawy wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	podstawy wychowania fizycznego [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Trześniowski R. (1995): Zabawy i gry ruchowe, WSiP, Warszawa				
	Umiastowska D. (2013): Edukacja fizyczna w nauczaniu zintegrowanym (ebook)., Texter, Warszawa				
	Umiastowska D. (2023): Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
	Umiastowska D., Rutkowska E. (2003): Żywe lekcje w nauczaniu zintegrowanym, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Górna K., Garbaciak W. (2012): Wychowanie fizyczne w szkole, AWF, Katowice				
	Madejski E., Węglarz J. (2018): Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków				
	Węgrzyn E., Umiastowska D., Pławińska L. (2002): Gry i zabawy w lekcji wychowania fizycznego, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	28	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	praktyka	30	0	ZO	1
4	7	praktyka	30	0	ZO	1
	8	praktyka	60	0	ZO	2
5	9	praktyka	60	0	ZO	2
Razem			180			6
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA KUNICKA				
Cele przedmiotu:		Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela - stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym - umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego oraz budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami.				
Wymagania wstępne:		Wiedza, umiejętności i kompetencje z przedmiotów: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III, biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka, psychologia rozwojowa i kliniczna, praktyka śródroczna, emisja głosu.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III szkoły podstawowej			K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć			K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10

kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej			K_K01 K_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć		
							w tym e-learning	
Przedmiot: praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna								
Forma zajęć: praktyka								
1. Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności dzieci, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa.					6	15	0	
2. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności uczniów, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-grupa.					6	15	0	
3. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.					7	30	0	
4. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie I.					8	30	0	
5. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie II.					8	30	0	
6. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie III.					9	30	0	
7. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia z tutoringu.					9	30	0	
Metody kształcenia		obserwacja metoda praktycznego działania						
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się							Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK					EP1,EP2	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP1,EP2,EP3	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia		Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zajęć, realizacja tutoringu. Ocena z praktyki to średnia ocen z: 1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta (wyrażona stopniem szkolnym), 2) oceną merytoryczną zapisów dzienniczka praktyk (poprawnie określone cele lekcji, zapisy z obserwacji zajęć szkolnych, itd.) 3) opinia nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z tutoringu o progresji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyrażona stopniem szkolnym).						
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
		Ocenę końcową stanowi ocena z praktyki.						
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		6	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna				Ważona	
		6	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]			zaliczenie z oceną		1,00
		7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna				Ważona	
		7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]			zaliczenie z oceną		1,00
		8	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna				Ważona	
		8	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]			zaliczenie z oceną		1,00

9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Ważona	
9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00

Literatura podstawowa	Adamek I. (2000): Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, IMPULS, Kraków			
	Krzyżewska J. (2008): Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Omega, Warszawa			
	Podstawa programowa kształcenia ogólnego			
	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego			
Literatura uzupełniająca	Kosiarek T. (2012): Jak rozwijać zdolności i indywidualizować pracę na lekcji?, Didasko			

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	180	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	180	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	laboratorium	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Celami zajęć są: gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.				
Wymagania wstępne:		Wiedza, umiejętności i kompetencje z przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki. Teoretyczne podstawy wychowania. Pedagogika społeczna. Psychologia rozwojowa				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;		K_W20	
umiejętności	1	EP2	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły;		K_U14	
kompetencje społeczne	1	EP6	troszczy się o jakość pracy szkoły, dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej		K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna						
Forma zajęć: laboratorium						

1. Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opiekuńczo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a także dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci. Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów).			4	30	0
Metody kształcenia	obserwacja metoda praktycznego działania				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk, ocena merytoryczna zapisów dzienniczka praktyk (poprawnie określone cele lekcji, zapisy z obserwacji zajęć szkolnych, itd.)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za poprawność wypełnienia dzienniczka praktyk				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna		Ważona	
	4	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna [laboratorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Adamek I (1997): Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków				
	Krzyżewska (2008): Aktywizujące metody nauczania, Warszawa				
	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (pierwszy etap edukacyjny).				
	Programy nauczania, podręczniki i przewodniki metodyczne obowiązujące w danej placówce.				
Literatura uzupełniająca	Kosiarek T. (2012): Jak rozwijać zdolności i indywidualizować pracę na lekcji, Didasko				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPIW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ					
Cele przedmiotu:	Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą wychowawczo-dydaktyczną z dziećmi/uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci/uczniów. - Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.					
Wymagania wstępne:	znajomość treści programowych z przedmiotów: pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, psychologia rozwojowa					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;			K_W04
umiejętności	1	EP2	Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki;			K_U01
	2	EP3	Konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły;			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim;			K_K03
	2	EP5	Przestrzega zasad etyki zawodowej;			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w przedszkolu i w klasach I-III					5	5 0
2. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela					5	5 0
3. Planowanie , projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole					5	20 0

Metody kształcenia	Obserwacja, metoda praktycznego działania				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk. Prawidłowo prowadzona dokumentacja praktyk.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena merytoryczna zapisów dzienniczka praktyk (poprawnie określone cele lekcji, zapisy z obserwacji zajęć szkolnych, itd.)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna		Ważona	
	5	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Adamek I., (1997): Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków				
	Jacewicz A., (2011): Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym, , Wydawnictwo NWSP, Białystok				
	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (pierwszy etap edukacyjny)				
	Programy nauczania, podręczniki, przewodniki metodyczne obowiązujące w danej placówce				
Literatura uzupełniająca	Kosiarek T., Fechner-Sędzika I., Ochmańska B., (2012): Jak rozwijać zdolności i indywidualizować prace na lekcji, Didasko, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]						
Nazwa przedmiotu: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2693_147N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	ćwiczenia	15	0	ZO	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z obszarami, rodzajami i sposobami wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.					
Wymagania wstępne:	Definiowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rozumienie pojęcia niepełnosprawności i jej uwarunkowań.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej , a także sposoby realizacji zasady inkluzji			K_W06
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo oświatowe			K_W08
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów			K_W16
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem			K_U11
	2	EP5	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczna refleksje i umiejętność samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi			K_K05
	2	EP7	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk			K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych			10	3	0
2. Proksemika szkoły.			10	2	0
3. Metody i formy współpracy środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			10	3	0
4. Środowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy			10	3	0
5. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			10	4	0
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, ćwiczenia				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	PROJEKT			EP4,EP5,EP6,EP7	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań i aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to ocena z ćwiczeń obliczona na podstawie ocen cząstkowych.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Arytmetyczna	
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Howard Gardner (2002): Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce., Media Rodzina, Poznań				
	Jadwiga Bogucka (2010): Edukacja włączająca jako wyzwanie i szansa dla szkół, w: Szkoła równych szans. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej - budowanie systemu wsparcia i pomocy, Wrocław				
	Anna Florek (2012): Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, Warszawa				
	Jolanta Rafał-Luniewska (2012): Wspieranie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi razem - rodzice i szkoła , Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		20	0		

Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	11	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2849_87N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr EMILIA RUTKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA KULIK				
Cele przedmiotu:		- zapoznanie studenta z terminologią psychologii klinicznej i psychopatologii - opanowanie przez studenta ogólnej umiejętności rozpoznania zaburzeń psychicznych - zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi				
Wymagania wstępne:		Posiadanie podstawowa wiedza ogólna z psychologii ogólnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada elementarna wiedzę na temat metodologicznych powiązań pomiędzy psychologią kliniczną a pedagogiką. Posiada wiedzę na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisać najczęściej stosowane narzędzia badawcze. Posiada elementarną wiedzę na temat źródeł i objawów najczęściej występujących psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego		K_W06 K_W13	
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych		K_U09	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych		K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia kliniczna						
Forma zajęć: wykład						

1. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii.					
Pojęcie zdrowia i choroby. Wskaźniki zdrowia psychicznego. Poglądy dotyczące zdrowia psychicznego.					
Psychologia i psychopatologia przywiązania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia związane z deprywacją i maltretowaniem.					
Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny).					
Metody stosowane w psychologii klinicznej. Pojęcie diagnozy.					
Norma w psychologii klinicznej i różne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyłeń od normy.			2	15	0
Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe,					
Pojęcie trudności w uczeniu się, przyczyny, rodzaje i diagnoza					
Zespół nadpobudliwości psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych					
Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburzeń psychosomatycznych).					
Zaburzenia odżywiania rozpowszechnienie obraz kliniczny, metody terapii.					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii norma a patologia					
Zaburzenia osobowości:					
Wybrane zaburzenia nerwicowe					
Psychozy o wczesnym początku			2	15	0
Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzieży z zaburzeniami psychicznymi					
Uzależnienia behawioralne					
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PREZENTACJA			EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - egzamin pisemny ćwiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych,				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie ćwiczeń i egzamin w formie testu wiadomości z całości materiału				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	psychologia kliniczna		Arytmetyczna	
	2	psychologia kliniczna [wykład]	egzamin		
	2	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Carlson, R., Butcher, J., Mineka, S (2003): Psychologia zaburzeń., GWP, Gdańsk				
	Millon, T., Davis, R (2005): Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie., Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Rachman, S. (2005): Zaburzenia lękowe. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, GWP, Gdańsk				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	35	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2813_81N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr MAGDALENA LESZKO				
Prowadzący zajęcia:		dr ELŻBIETA PIĘNKOWSKA				
Cele przedmiotu:		zdobycie przez studentów wiedzy z obszaru psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia, umiejętności analizy zmian rozwojowych i specyfiki kolejnych etapów życia jednostki oraz świadomości wagi etyki zawodowej w pracy z człowiekiem w procesie rozwoju				
Wymagania wstępne:		wiedza z podstawowych pojęć psychologii ogólnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna ogólne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauki o zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii			K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka			K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi diagnozować poziom rozwoju człowieka i określać, czy przebiega on bez zakłóceń			K_U03 K_U06 K_U07 K_U08
	2	EP4	potrafi zastosować posiadaną wiedzę psychologiczną w praktyce			K_U01 K_U02 K_U04 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	potrafi rozpoznać różnice wynikające ze stadium rozwojowego danej jednostki oraz nazwać różnorodne konsekwencje zmian i kryzysów rozwojowych			K_K01 K_K03 K_K05 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia rozwojowa						
Forma zajęć: wykład						
1. czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym					1	2 0

2. Uwarunkowania procesów rozwojowych w okresie postnatalnym - okres noworodka i stadium niemowlęstwa.		1	2	0
3. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju w okresie ponimowlęcym i przedszkolnym		1	2	0
4. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym.		1	2	0
5. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju w adolescencji.		1	4	0
6. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary zagrożeń		1	1	0
7. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia		1	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.		1	1	0
2. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym.		1	2	0
3. Periodyzacja rozwoju psychicznego.		1	2	0
4. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia.		1	2	0
5. Rozwój emocjonalny człowieka w cyklu życia.		1	2	0
6. Rozwój poznawczy człowieka w cyklu życia.		1	2	0
7. Rozwój społeczny człowieka w cyklu życia.		1	2	0
8. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.		1	2	0
Metody kształcenia	analiza tekstów z dyskusją, metoda symulacji z dyskusją, wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	z ćwiczeń - kolokwium składające się 3 pytań otwartych, aktywne uczestnictwo w zajęciach praktycznych wykład - egzamin pisemny			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	1	psychologia rozwojowa		Arytmetyczna
	1	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
	1	psychologia rozwojowa [wykład]	egzamin	
Literatura podstawowa	Harwas-Napierała Barbara, Trempała Janusz (2011): Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka., PWN, Warszawa			
	Przetacznik-Gierowska Maria, Tyszkowa Maria (2000): Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne., PWN, Warszawa			
	Trempała, Janusz (2011): Psychologia rozwoju człowieka. , PWN, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Bee Helen (2004): Psychologia rozwoju człowieka. , Zys i S-ka, Poznań			
	Brzezińska Anna (2005): Psychologiczne portrety człowieka.Praktyczna psychologia rozwoju, GWP, Gdańsk			

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2813_82N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:	dr MAGDALENA LESZKO					
Prowadzący zajęcia:	dr IGOR KOZAK					
Cele przedmiotu:	Celem tych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z psychologią rozwoju osobistego Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.			K_W01 K_W17
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych			K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	1. Student jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za odpowiednie przygotowanie się do swojej pracy - gotowy jest projektować i wykonywać działania pedagogiczne.			K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia rozwoju osobistego						
Forma zajęć: wykład						

1. 1. Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań. Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.			1	15	0
2. Psychologia osobowości - skąd się wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowości. Metaforyczne ujęcie osobowości.					
3. Osobowość i rozwój wg Z. Freuda.					
4. C.G.Jung - nieświadomość zbiorowa i archetypy.					
5. Wybrane teorie relacji z obiektem.					
6. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger.					
7. Teoria potrzeb H.Murraya.					
8. Dążenie do mocy wg A.Adlera.					
9. Koncepcja G.W. Allporta.					
10.Podejście H.J.Eysencka.					
11. Teoria Wielkiej Piątki.					
12. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.					
Metody kształcenia	wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	- kolokwium ustne - esej na zadany temat				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	1. kolokwium teoretyczne (50% oceny końcowej) 2. przygotowanie eseju na zadany temat (50% oceny końcowej)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia rozwoju osobistego		Ważona	
	1	psychologia rozwoju osobistego [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Oleś P. K. (2009): Wprowadzenie do psychologii osobowości., Wydawnictwo Naukowe Scholar., Warszawa				
	Pervin L. A. (2002): Psychologia osobowości., GWP, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Bee H. (2004): Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		3	0		
Przygotowanie się do zajęć		12	0		
Studiowanie literatury		10	0		

Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_102N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	5	0	ZO	4
		wykład	10	0	E	
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu psychologii uczenia się języka obcego u dzieci. Poznanie konwencjonalnych oraz niekonwencjonalnych sposobów nauki języków obcych. a.				
Wymagania wstępne:		Wiedza, umiejętności i kompetencje z przedmiotów: Psychologia poznawcza, Psychologia rozwojowa.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze obszary teoretyczne związane z psychologią uczenia się; jest w stanie wyjaśnić podstawowe procesy poznawcze zachodzące w trakcie nauki języków obcych.		K_W02	
	2	EP2	posiada wiedzę w zakresie rozwoju mowy i języka w cyklu życia.		K_W18	
umiejętności	1	EP3	potrafi dobierać odpowiednie metody nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia		K_U02	
	2	EP4	potrafi prawidłowo oceniać postępy czynione przez ucznia, a zarazem stosować odpowiednie metody motywacyjne		K_U11	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do dostrzegania wartości nauki języka jako najważniejszego sposobu komunikowania się między ludźmi		K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język).					4	1 0
2. Rozwój człowieka w toku życia.					4	1 0

3. Teorie uczenia się w odniesieniu do nauki języka obcego.		4	1	0	
4. Dwujęzyczność u dzieci i osób dorosłych.		4	1	0	
5. Rozwój mowy oraz zdolności językowych u dzieci.		4	2	0	
6. Czynniki indywidualne związane z procesem uczenia się języka obcego.		4	2	0	
7. Zasady, metody i formy oceniania umiejętności językowych dziecka.		4	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Edukacja językowa we współczesnej szkole. Style i strategie uczenia się.		4	1	0	
2. Ćwiczenie wybranych metod nauczania języków obcych. Ćwiczenia pamięciowe usprawniające naukę języków obcych		4	1	0	
3. Planowanie i organizacja zajęć. Scenariusze zajęć językowych.		4	1	0	
4. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych		4	1	0	
5. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku.		4	1	0	
Metody kształcenia	- wykład - prezentacja multimedialna - analiza tekstów z dyskusją - aktywizujące - oparta na praktycznej działalności studenta - gry symulacyjne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury; 2) ocena zaliczeniowa ćwiczeń na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za: - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariuszy zajęć, - przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych, - przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia oceny z ćwiczeń oraz egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Nieobliczana	
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Brzeziński J. (1987): Nauczanie języków obcych dzieci, WSiP, Warszawa				
	Kurcz I. (2005): Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Dembo M. (1997): Stosowana psychologia wychowawcza, WSiP, Warszawa	
	Fisher R. (1999): Uczymy, jak się uczyć, WSiP, Warszawa	
	Komorowska H. (2002): Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - Ocena- Testowanie, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Otwock	
	Komorowska H. (red.) (2009): Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych., CODN, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]							
Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2849_149N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
5	10	ćwiczenia	5	0	ZO	5	
		wykład	10	0	ZO		
Razem			15			5	
Koordynator przedmiotu:		dr ROMAN SZAŁACHOWSKI					
Prowadzący zajęcia:		dr ROMAN SZAŁACHOWSKI					
Cele przedmiotu:		1 Umożliwienie studentowi zdobycie wiedzy psychologicznej, pozwalającej mu na zrozumienie specyfiki zawodu nauczyciela-wychowawcy i metod jego pracy, również w sytuacjach trudnych. 2. Zapoznanie studenta z zakresem problemów wychowawczych i edukacyjnych w grupach dzieci przedszkolnych i szkoły podstawowej. 3. Przygotowanie studenta do efektywnego radzenia sobie z problemami wynikającymi ze specyfiki jego zawodu. 4. Kształtowanie u studenta postaw moralnych i społecznych w oparciu o uniwersalne wartości.					
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza psychologiczna i pedagogiczna					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym.		K_W01 K_W06		
umiejętności	1	EP2	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		K_U01 K_U02		
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.		K_K03 K_K09		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela							
Forma zajęć: wykład							
1. 1. Podstawowe pojęcia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowości. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. 5. Pojęcie normy i patologii.					10	10	0
Forma zajęć: ćwiczenia							

1. 1. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 2. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 3. Relacja nauczyciel-uczeń. 4. Sposoby rozpoznania problemów środowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 5. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji.			10	5	0
Metody kształcenia	Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP1,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Do uzyskania zaliczenia z ćwiczeń wymagana jest: Złożenie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny. Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zajęciach. Egzamin: Aby uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu. Egzamin ma formę pisemną z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest średnia ocen z wykładu i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela		Nieobliczana	
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Izdebski Z., Kowalewska A., Woynarowska B (2010): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania., PWN, Warszawa				
	Jarosz E., Wysocka E., (2006): Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Petlak E., (2007): Klimat szkoły. Klimat klasy. , Wyd. Akademickie Żak, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		30	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		25	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2690_127N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski, semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	7	seminarium	30	0	ZO	2
	8	seminarium	30	0	ZO	2
5	9	seminarium	30	0	ZO	2
	10	seminarium	30	0	ZO	2
Razem			120			8
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
Cele przedmiotu:		Kształtowanie umiejętności w zakresie poznawania, opisywania i wyjaśniania rzeczywistości pedagogicznej. Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności potrzebne do wyboru, zaplanowania, przeprowadzenia i opisania podjętej problematyki badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych, zakończonych zredagowaniem pracy magisterskiej				
Wymagania wstępne:		Zaliczone przedmioty: metodologia badań naukowych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych;cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym,			K_W19 K_W21
umiejętności	1	EP4	Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzić analizę danych, opracować raport, dobrać adekwatną literaturę			K_U18

kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć
				w tym e-learning
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. 1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki 2 zaliczenia	7	2	0	
2. 2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza.	7	6	0	
3. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy	7	2	0	
4. 4. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza źródłowa i pozaźródłowa. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.	7	10	0	
5. 5. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.	7	10	0	
6. 1. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.	8	4	0	
7. 2.Rodzaje literatury przedmiotu	8	4	0	
8. 3. Rodzaje wiedzy pozaźródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu	8	4	0	
9. 4. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów	8	8	0	
10. 5. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. 10 strukturalizowanie treści	8	10	0	
11. 1. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. Opracowanie procedury badań	9	8	0	
12. 2.Sprawozdania z przeprowadzenia badań. Zasady opracowania wyników badań	9	12	0	
13. 3. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej	9	10	0	
14. 1.Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.	10	8	0	
15. 2. Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej	10	10	0	
16. 3.Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej	10	6	0	
17. 4. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego	10	6	0	
Metody kształcenia	pogadanka (konwencjonalna, heurystyczna), metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne (seminarium)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP4,EP5		
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP4,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP4,EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na seminarium, pilne wykonywanie poleceń, praca zgodna z harmonogramem seminarium: semestr I - opracowanie i zredagowanie rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej semestr II - opracowanie i zredagowanie teoretycznych założeń badań (rozdział II pracy dyplomowej) semestr III - dalsza konceptualizacja badań oraz ich realizacja i opracowanie i interpretacja w kontekście literatury przedmiotu semestr IV - opracowanie i zredagowanie wstępu, zakończenia, bibliografii, aneksów. Korekta merytoryczna i techniczna pracy, uwzględniająca wymagania formalne, językowe i estetyczna			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

Ocenę na zakończenie każdego semestru stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych za opracowanie i zredagowanie poszczególnych części pracy magisterskiej. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z poszczególnych semestrów.

Kryteria oceniania: 5.0 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
4.5 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
4.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków;
3.5 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
3.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
2.0 ? zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	7	seminarium dyplomowe		Ważona	
	7	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	8	seminarium dyplomowe		Ważona	
	8	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	9	seminarium dyplomowe		Ważona	
	9	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	10	seminarium dyplomowe		Ważona	
	10	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Babbie E. : Podstawy badań społecznych, przeł. W. Betkiewicz i inni., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013				
	Palka S. (red.) (2009): Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk				
	Pilch T., Bauman T. (2011): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe., Wydawnictwo Akademickie Żak,, Warszawa				
	Rubacha K. (2011): Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa				
	Topolski J. (2008): Jak się pisze i rozumie historię. Tajemnice narracji historycznej, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Literatura dobierana do tematu pracy dyplomowej :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		40	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		200			
Liczba punktów ECTS		8			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3434_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	5	Z	0
Razem			5			0
Koordynator przedmiotu:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Prowadzący zajęcia:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowiązków studenta uczelni wyższej.				
Wymagania wstępne:		Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu szkoły ogólnokształcącej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna prawne i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej.			
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce			
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawać zagrożenia i podejmować właściwe działania.			
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: szkolenie BHP						
Forma zajęć: wykład						
1. Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia na uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.					1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i zajęciach terenowych. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych i zajęciach terenowych. Unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe).					1	2
3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy					1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja					1	1

Metody kształcenia	Kurs e-learningowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	M. Goniewicz (2022): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa				
	(2022): Kodeks pracy – tekst jednolity,, Dziennik Ustaw RP, , Warszawa				
	Zarządzenie Rektora US w sprawie organizowania szkoleń w zakresie BHP dla studentów i doktorantów US, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	S. Wieczorek (2014): Ergonomia. Poradnik BHP, Tarbonus, Tarnobrzeg				
	(2022): Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym - tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5		5	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		5			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: WS121PJM3065_77N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:	mgr KATARZYNA SITEK					
Prowadzący zajęcia:	mgr KATARZYNA SITEK					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studentów do aktywnego korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki Uniwersytetu Szczecińskiego, przekazanie studentom wiedzy o zasadach korzystania z Biblioteki, zbiorach Biblioteki, systemie bibliotecznoinformacyjnym oraz zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej.					
Wymagania wstępne:	Umiejętność korzystania z komputera i Internetu					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać			
umiejętności	1	EP2	potrafi wyszukać niezbędne mu publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych pól wyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze			
	2	EP3	potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych			
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory			
	2	EP5	pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne			
	3	EP6	nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom			
	4	EP7	współpracuje w zespole			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie biblioteczne						
Forma zajęć: wykład						
1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzvwstania, regulamin, zasobv, tematvka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe					1	1
						1

2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).				1	1	1
Metody kształcenia	kurs e-learningowy					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusa	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Zaliczenie sprawdzianu					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie biblioteczne			Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]		zaliczenie		
Literatura podstawowa	Regulamin Biblioteki Głównej US					
	Regulamin Organizacyjny Biblioteki Głównej US					
Literatura uzupełniająca	Red. Z. Żmigrodzki (1998): Bibliotekarstwo, Wyd. SBP, Warszawa					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		2		2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0		
Przygotowanie się do zajęć		0		0		
Studiowanie literatury		0		0		
Udział w konsultacjach		0		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2				
Liczba punktów ECTS		0				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3362_2N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:							
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość.					
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.				
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej				
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego				
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni				
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.				
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: szkolenie e-learningowe							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Obsługa platformy e-learningowej.					1	1	1
2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [ćwiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3730_3N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO					
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie terminologii, zasad stosowania i etyki używania sztucznej inteligencji w uczelni i w przyszłej pracy.					
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna kluczowe koncepcje, historię i potencjał sztucznej inteligencji				
	2	EP2	zna pojęcia uczenia maszynowego, sieci neuronowych i automatyzacji				
	3	EP3	ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z korzystania z generatorów treści				
umiejętności	1	EP4	potrafi praktycznie zastosować odpowiednie narzędzia sztucznej inteligencji w różnych branżach				
	2	EP5	potrafi rozpoznawać ryzyka związane z używaniem sztucznej inteligencji w tym uprzedzenia oraz odpowiedzialnie korzystać z systemów AI				
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji				
	2	EP7	jest gotów do samokontroli w celu minimalizowania użycia nieprawdziwych lub wprowadzających w błąd informacji oraz ma świadomość weryfikacji treści pod kątem wiarygodności				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
Przedmiot: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji							
Forma zajęć: wykład							
1. Koncepcje, historia i potencjał sztucznej inteligencji; pojęcia uczenia maszynowego; zagrożenia wynikające z korzystania z generatorów sztucznej inteligencji					1	1	1
2. Rozpoznawanie ryzyk związanych z używaniem generatorów treści, w tym samokontrola z korzystania z nich					1	1	1

Metody kształcenia	zajęcia e-learningowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie - sprawdzian w formie testu on-line, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru; na zaliczenie należy uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	nie dotyczy				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji		Nieobliczana	
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Publikacje na stronie internetowej Komisji Rektorskiej ds. Stosowania Sztucznej Inteligencji w Uniwersytecie Szczecińskim - https://ai.usz.edu.pl/ :				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		1	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		3			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2695_86N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ANNA MURAWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ANNA MURAWSKA				
Cele przedmiotu:		Przedmiot jest pomyślany, jako wprowadzenie w podstawy wiedzy o wychowaniu pojmowanym zarówno, jako istotne zjawisko życia społecznego i trwały element kultury społeczeństw, jak też, jako ważna dziedzina społecznej praktyki podlegającej odpowiedniej kontroli i organizacji. Z uwagi na złożoność wychowania, jako zjawiska społecznego, jak też wieloaspektowość jego opisu i analizy, konieczne jest uwzględnienie w wykładzie różnych dziedzin wiedzy zajmującej się wychowaniem oraz różnych stanowisk teoretycznych, z punktu widzenia, których wychowanie jest badane i rozpatrywane, a wiedza o nim - budowana i systematyzowana. Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.				
Wymagania wstępne:		Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarny systemu pojęć niezbędnych do opisywania, analizowania i rozpatrywania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali			K_W02
	2	EP2	zna podstawowe elementy wiedzy o wychowaniu niezbędne do jego występowania, przebiegu, uwarunkowań i skutków			K_W02
	3	EP3	zna różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje, na gruncie, których budowane są i rozwijane różne poglądy			K_W01
umiejętności	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobierając różnorodne argumenty			K_U01
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu			K_U01
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń			K_U01 K_U04

kompetencje społeczne	1	EP7	jest przekonany o konieczności podejmowania dodatkowych zadań i obowiązków wynikających z pełnienia roli członka zespołu - jako warunku koniecznego bycia wychowawcą	K_K04	
	2	EP8	wyraża gotowość do oceniania zjawisk - zachowań ludzkich	K_K09	
	3	EP9	przyjmuje postawę zgodnego współdziałania z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia	K_K01 K_K03 K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: teoretyczne podstawy opieki i wychowania					
Forma zajęć: wykład					
1. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania				2	2 0
2. Proces wychowania i jego składniki				2	2 0
3. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog				2	1 0
4. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania				2	2 0
5. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju				2	2 0
6. Podmiotowość jako wychowanek jako wartość, cel i warunek wychowania				2	1 0
7. Aksjologiczne podstawy wychowania				2	1 0
8. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania				2	2 0
9. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania				2	2 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania				2	3 0
2. Swoboda i przymus w wychowaniu				2	3 0
3. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania				2	3 0
4. Trudności w wychowaniu ? istota, źródła rozpoznanie, profilaktyka. Trudności wychowawcze a błędy w wychowaniu.				2	3 0
5. Ewaluacja procesu wychowania				2	3 0
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodnik tekstu, ćw. przedmiotowe)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP7,EP8,EP9
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń będzie odbywało się na podstawie pozytywnych ocen z kolokwiiów aktywności merytorycznej podczas proponowanych na ćwiczeniach zadań oraz rzetelnej obecności Sprawdzian - test z pytaniami wyboru obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury 60% ocena dostateczna; 70% dostateczny plus; 80% ocena dobry; 90% ocena dobry plus; 100% ocena bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania		Arytmetyczna	
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wykład]	egzamin		
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Górniewicz J. (1996): Teoria wychowania. Wybrane problemy.				
	Gurycka A. (1981): Struktura i dynamika procesu wychowania.				
	Konarzewski K. (1993): Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych.				
	Kwieciński Z., Śliwerski B (2003): Pedagogika				
	Łobocki M. (2003): Teoria wychowania w zarysie				
	Miller R. : Proces wychowania i jego wyniki				
	Muszyński H. (1965): Teoretyczne problemy wychowania moralnego				
	Olbrycht K. (2007): O roli przykładu, wzoru, autorytetu i mistrza w wychowaniu osobistym				
	Śliwerski B. (2008): Pedagogika				
	Śliwerski B. (1998): Współczesne teorie i nurty wychowania				
	Tchorzewski A. (1993): Wychowanie w kontekście teoretycznym.				
Literatura uzupełniająca	Dudzikowa M. Czerepaniak-Walczak M. (2006): Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty,				
	Gordon T. (1992): Wychowanie bez porażek.				
	Gurycka A. (1990): Błąd w wychowaniu.				
	Kunowski S. (1993): Podstawy współczesnej pedagogik				
	Melosik Z., Szkudlarek T (2009): Tożsamość, kultura i edukacja				
	Nałaskowski S. (1993): O ideale wychowania i celach kształcenia.				
	Śliwerski B. (2001): Program wychowawczy szkoły				
	Tarnowski J. (1993): Jak wychowywać				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie się do zajęć		30		0	
Studiowanie literatury		33		0	
Udział w konsultacjach		5		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		25		0	

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli						
Nazwa przedmiotu: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2690_141N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoriami i koncepcjami rozpoznawania cech rozwojowych dziecka				
Wymagania wstępne:		Zaliczony przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka			K_W02
umiejętności	1	EP2	Student potrafi rozpoznawać cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej					10	2 0
2. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung)					10	2 0
3. 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski)					10	2 0
4. 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych					10	2 0
5. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej					10	2 0
6. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej)					10	2 0
7. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni)					10	3 0

Metody kształcenia	Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do zaliczenia ustnego zakończone pozytywną oceną.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z zaliczenia ustnego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka		Nieobliczana	
	10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Neil A. (tłum. M. Duch) (1994): Nowa Summerhill, Poznań				
	Ratajczyk A., Mielcarek M. (2014): Rozpoznawanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju. Wiek przedszkolny., IBE, Warszawa				
	Rękosiewicz M., Kram A. (2014): Rozpoznawanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju. wczesny wiek szkolny, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa				
	Samodzielnie wybrane przez studentów (2019): Artykuły wybrane z problematyki rozpoznawania cech rozwojowych dziecka				
	Śliwerski B. (2005): Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków				
	Tomaszewski T. (1998): Główne idee współczesnej psychologii, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli							
Nazwa przedmiotu: trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2686_139N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
5	9	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:	dr inż. Małgorzata Nermend						
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z warsztatem pracy pedagoga szkolnego, jego kompetencji, obowiązków, zadań i prowadzonej dokumentacji						
Wymagania wstępne:	Student posiada kompetencje w zakresie pedagogiki ogólnej, psychologii osobowości, szkoły, jako instytucji edukacyjnej, komunikacji społecznej.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP3	Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego			K_W02 K_W10	
umiejętności	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów			K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09	
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia			K_U01 K_U02 K_U03 K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku			K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym							
Forma zajęć: wykład							
1. Trudności i niepowodzenia szkolne jako jedno z kluczowych pojęć dydaktyki ogólnej					9	2	0

2. Przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych. Klasyfikacje w literaturze przedmiotu		9	2	0	
3. Środki przeciwdziałania trudnościom i niepowodzeniom szkolnym		9	3	0	
4. Rola i zadania pedagoga szkolnego w trudnościach i niepowodzeniach szkolnych		9	2	0	
5. Adaptacja do przedszkola lub szkoły		9	2	0	
6. Wagary - trudność czy niepowodzenie szkolne?		9	2	0	
7. Zaburzenia Integracji Sensorycznej - wyzywaniem dla szkoły i przedszkola		9	2	0	
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP3,EP4,EP5,EP7	
	SPRAWDZIAN			EP3,EP4,EP5,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolokwium/sprawdzian				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	zaliczenie przedmiotu to ocena z kolokwium/sprawdzianu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	9	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym		Nieobliczana	
	9	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B. Łuczak (2000): Niepowodzenia w nauce. Przyczyny, skutki, zapobieganie., Poznań				
	Barbara Kalinowska-Witek, Teresa Lewandowska-Kidoń (2022): Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wydawnictwo UMCS, Lublin				
Literatura uzupełniająca	Cz. Kupisiewicz (1973): Niepowodzenia dydaktyczne., PZWS, Warszawa				
	H. Spionek (1973): Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych., Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		9	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]						
Nazwa przedmiotu: tutoring (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_84N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	5	0	Z	0
2	4	ćwiczenia	5	0	Z	0
3	6	ćwiczenia	5	0	Z	0
4	7	ćwiczenia	5	0	Z	0
	8	ćwiczenia	5	0	Z	0
5	9	ćwiczenia	7	0	Z	0
Razem			32			0
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		spersonalizowanie procesu realizacji praktyki, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia podczas zajęć praktycznych w instytucjach współpracujących w zakresie praktyk, analizowanie gromadzonych doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela, konfrontowanie, pod okiem tutora, nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, kierowanie rozwojem podopiecznych studentów, wyznaczanie indywidualnych ścieżek rozwoju podczas odbywania praktyk				
Wymagania wstępne:		Wiedza, umiejętności i kompetencje z przedmiotów: pedagogika ogólna, podstawy edukacji małego dziecka. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwoju osobistego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;			K_W20
umiejętności	1	EP2	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć			K_U14
kompetencje społeczne	1	EP5	przestrzega zasad etyki zawodowej			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: tutoring						
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Tutoring: założenia, cele, realizacja metody			1	5	0
2. Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działań.			4	5	0
3. Określenie celów rozwojowych każdego studenta, dotyczących rozwoju jego aktywności w obszarze praktyki pedagogicznej.			6	5	0
4. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, związanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych.			7	5	0
5. Dialog, ewaluacja i samoocena studenta.			8	5	0
6. Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiejętności praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich.			9	7	0
Metody kształcenia	obserwacja oraz metoda praktycznego działania				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	tutoring zaliczany jest bez oceny				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	tutoring		Nieobliczana	
	1	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	4	tutoring		Nieobliczana	
	4	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	6	tutoring		Nieobliczana	
	6	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	7	tutoring		Nieobliczana	
	7	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	8	tutoring		Nieobliczana	
	8	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	9	tutoring		Nieobliczana	
	9	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Adamek I (1997): Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków				
	Czekierda P., Fingas B., Szala M., (2015): Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Wolters Kluwer S.A., Warszawa				
	Krzyżewska (2000): Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki				
Literatura uzupełniająca	Kosiarek T. (2012): Jak rozwijać zdolności i indywidualizować pracę na lekcji, Didasko				
	Taraszkiewicz M. (red.) (2014): Tutoring akademicki, Przegląd zagadnień, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. J. Korczaka, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	32	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	32	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	64	
Liczba punktów ECTS	0	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli						
Nazwa przedmiotu: wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2695_142N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 10 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
5	10	ćwiczenia	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JULITA ORZELSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JULITA ORZELSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do rozpoznawania, rozwijania i kierunkowania zainteresowań i zdolności					
Wymagania wstępne:	Znajomość treści programowych wynikająca z realizacji przedmiotów:: Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologia rozwojowa					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowań i zdolności			K_W02
	2	EP2	Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka			K_W01
umiejętności	1	EP3	Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka			K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Wspieranie rozwoju dziecka					10	2 0
2. Rodzaje i specyfika zainteresowań dziecka					10	2 0
3. Metody rozwijania zainteresowań dziecka					10	2 0
4. Diagnoza predyspozycji i zdolności					10	2 0
5. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności					10	2 0

	dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne				
Metody kształcenia	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena zaliczeniowa wynika z ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	10	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności		Ważona	
	10	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Agnieszka Hłobił (2010): Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego, Kraków				
	Beata Dyrda. (2012): Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych, Warszawa				
	Danuta Czelakowska. (2007): Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji , Kraków				
	Danuta Wosik-Kawała Teresa Zubrzycka-Maciąg (2011): Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela , Kraków				
	Natalia Minge, Krzysztof Minge. (2011): Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka? , Warszawa				
	Ślasińska Jadwiga (2003): 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane relaksujących, rozwijających fantazję, zainteresowania i zdolności uczniów w klasach I-III. , Kraków				
Literatura uzupełniająca	Małgorzata Boraczyńska (2012): Uczeń zdolny - metody pracy, Warszawa				
	Barbara Lipnicka. (2000): Kształtowanie zdolności i talentu dziecka , Kraków				
	Cornelia Nitsch ; [tł. Marcin Dąbrowska]. (2008): Małe dzieci wielkie talenty, Warszawa				
	Krystyna Barłóg, Aleksandra Mach, Małgorzata Zaborniak-Sobczak (2012): Odkrywanie talentów : wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji , Rzeszów				
	Wiesława Limont (2010): Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować , Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1		0	
Przygotowanie się do zajęć		3		0	
Studiowanie literatury		3		0	
Udział w konsultacjach		2		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		2		0	

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2692_80N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA MAREK				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi koncepcjami pedagogicznymi. Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.				
Wymagania wstępne:		Student powinien wykazać się znajomością podstawowych treści programowych z zakresu nauk społecznych na poziomie szkoły ogólnokształcącej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki.			K_W01
umiejętności	1	EP4	Stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się w tym zakresie			K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki						
Forma zajęć: wykład						
1. Pedagogika jako zespół nauk o wychowaniu. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna.					1	2 0
2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu edukacyjnym (związki teorii z praktyką, funkcje i zadania pedagogiki).					1	2 0
3. Aksjologiczne aspekty edukacji i pedagogiki (wartość jako kategoria aksjologiczna i etyczna; klasyfikacje i funkcje wartości; aksjologia pedagogiki).					1	2 0
4. Koncepcje i ideologie edukacyjne ? charakterystyka wybranych.					1	2 0
5. Subdyscypliny pedagogiczne i kryteria ich wyróżniania.					1	2 0
6. Edukacja jako relacja. Relacja edukacyjna jako dialog i spotkanie.					1	2 0

7. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki i edukacji. Współczesne koncepcje uczenia się.		1	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czytanie lektur pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga.		1	2	0	
2. Wychowanie - naukowe wyjaśnienia i wyobrażenia potoczne. Potoczna wiedza o wychowaniu.		1	2	0	
3. Odmiany myślenia i wiedzy o wychowaniu. Wiedza w pedagogice i wiedza pedagogiczna.		1	2	0	
4. Czasopisma pedagogiczne jako źródło wiedzy o współczesnych problemach pedagogiki i edukacji. Krytyczna analiza źródeł.		1	2	0	
5. Samowychowanie jako proces rozwoju osobowości. Istota, wymiary i czynniki samowychowania.		1	2	0	
6. Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna i edukacyjna. Warunki podmiotowości w wychowaniu. Czynniki rozwoju poczucia podmiotowości.		1	2	0	
7. Wybrane koncepcje pedagogiczne - studenckie prezentacje zespołowe.		1	3	0	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, dyskusja problemowa, metody sytuacyjne, praca z tekstem				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP4,EP5	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP4,EP5	
	PREZENTACJA			EP1,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie na podstawie aktywnej, refleksyjnej obecności na zajęciach, popartej znajomością literatury przedmiotu, wykonania prac ćwiczeniowych, prezentacja zespołowa				
	wykład - egzamin ustny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	wprowadzenie do pedagogiki		Arytmetyczna	
	1	wprowadzenie do pedagogiki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	wprowadzenie do pedagogiki [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.) (2007): Wychowanie t. 1, GWP, Gdańsk				
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red) (2016): Pedagogika t. 1, GWP, Gdańsk				
	Śliwerski B. (2020): Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków				
	Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.) (2019): Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa				
	Śliwerski B. (red) (2014): Pedagogika t.1, GWP, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Czerepaniak-Walczak M. (2006): Pedagogika emancypacyjna, GWP, Gdańsk				
	Guzik A. (red.) (2023): Edukacja jako relacja. Refleksje - inspiracje - działania, Impuls, Kraków				
	Hejnicka-Bezwińska T. (2010): Pedagogika ogólna, PWN, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	21	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z						
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)						
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY)					Kod przedmiotu: WS121PJM2695_128N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
4	8	wykład	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest prezentacja wybranych koncepcji wychowania człowieka pochodzących z XX i XXI wieku.				
Wymagania wstępne:		Ukończony kurs z zakresu teoretycznych podstaw wychowania.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą wykazując różnice.			K_W02 K_W14
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę.			K_U01 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi;			K_K04 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania					8	2 0
2. Pedagogika personalistyczna					8	2 0
3. Pedagogika M. Montessori					8	2 0
4. Pedagogika J. Korczaka					8	2 0
5. Antypedagogika					8	2 0

Metody kształcenia	Podające: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. Środki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	8	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	8	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	B. Śliwerski (2010): Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		4	0		
Studiowanie literatury		4	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		3	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]							
Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_11N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA PAWLUSIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA KUNICKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w naukach pedagogicznych. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.					
Wymagania wstępne:		wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu			K_W03	
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu			K_U19	
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu			K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy			K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: wykład ogólnouczelniany - przedmiot							
Forma zajęć: wykład							
1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					3	10	0
Metody kształcenia		wykład konserwatoryjny					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	wykład ogólnouczelniany - przedmiot				Ważona	
	3	wykład ogólnouczelniany - przedmiot [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
					w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		10			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		5			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PPiW-P-JM-N-26/27Z							
Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]							
Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)					Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_12N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA						
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA KUNICKA						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w naukach pedagogicznych. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.						
Wymagania wstępne:	wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu			K_W03	
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu			K_U19	
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu			K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy			K_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: wykład ogólnouczelniany - przedmiot							
Forma zajęć: wykład							
1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					4	10	0
Metody kształcenia	wykład konserwatoryjny						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wykład ogólnouczelniany - przedmiot				Ważona	
	4	wykład ogólnouczelniany - przedmiot [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		10			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		5			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					