

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy wychowania (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2693_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr MACIEJ SOKOŁOWSKI-ZGID , dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania, rozbudzenie zainteresowania studenta potrzebami zdrowotnymi i wskazanie na relacje pomiędzy rozwojem ontogenetycznym, a efektami aktywności szkolnej.				
Wymagania wstępne:		Student zna podstawowe mechanizmy biopsychicznego funkcjonowania człowieka, rozumie rolę środowiska społecznego w kształtowaniu postaw człowieka wobec siebie i własnego rozwoju.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia		K_W05 K_W10	
	2	EP2	Student ma wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych ich specyfice i roli w toczących się zmianach społecznych		K_W04 K_W10	
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych		K_U02 K_U04	
	2	EP4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie nowoczesnych technologii		K_U05 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego i wspomagania rozwoju dzieci w rozwoju ontogenetycznym		K_K01 K_K03 K_K07	
	2	EP6	Student ma poczucie wagi i odpowiedzialności swoich działań diagnostycznych.		K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: biomedyczne podstawy wychowania						
Forma zajęć: wykład						
1. Rozwój jako przedmiot badań naukowych- aspekty rozwoju.					2	2 0
2. Eugenika-wyzwanie nauki.					2	2 0
3. Czynniki osobniczego rozwoju człowieka.					2	2 0
4. Struktura i funkcje CUN.					2	2 0

5. Pojęcie zdrowia, choroby, zaburzenia (Zespół Downa, MPD, zaburzenia psychiczne, anoreksja, bulimia, choroby przewlekłe i inne...)			2	3	0
6. Znaczenie neurolingwistyki w projektowaniu rozwoju. Rola instytucji w procesie wychowania.			2	2	0
7. Dymorfizm płciowy. Zachowania seksualne w dzieciństwie i młodości. Najczęstsze postacie dewiacji seksualnych i ich skutki.			2	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Struktura i funkcje układów anatomicznych człowieka.			2	4	0
2. Rozwój motoryczny i poznawczy dziecka w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			2	2	0
3. Pokwitanie i dorastanie. Etap równowagi- zmiany strukturalne i funkcjonalne			2	2	0
4. Zmiany w budowie i funkcji organizmu w okresie starzenia się			2	1	0
5. Wpływ żywienia na rozwój. Zaburzenia żywienia.			2	2	0
6. Rytm biologiczne – definicja, rodzaje i mechanizmy synchronizacji			2	2	0
7. Znaczenie bilansu i pomiaru w rozwoju człowieka.			2	2	0
Metody kształcenia	wykład,pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	PREZENTACJA				EP3,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium. Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie oceny z kolokwium i prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to 60% oceny z wykładów i 40% oceny z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	biomedyczne podstawy wychowania		Ważona	
	2	biomedyczne podstawy wychowania [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	2	biomedyczne podstawy wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Hoser P. (1997): Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL				
	Jaczewski A.(red.) (2001): Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, PZWL				
	Wolański (1991): Biologiczny rozwój człowieka., Petrus				
Literatura uzupełniająca	Kaczmarek M. (1995): Wpływ warunków życia na wzrastanie i rozwój człowieka. , Antropologia nr 20				
	Matczak A. (1998): Zarys psychologii rozwoju, Żak				
	Mięśłowicz I. (2001): AuksologiaRozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. , Wyd.APS				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	12	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: coaching rozwoju osobowego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA MAREK					
Cele przedmiotu:	Celem realizacji przedmiotu jest integrację wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie poznania istoty procesu rozwoju osobowego, zrozumienia jego znaczenia w życiu człowieka, pobudzenia refleksji nad źródłami i warunkami własnego (i innych podmiotów edukacyjnych) rozwoju osobowego oraz w zakresie poznania i wdrażania nowych metod i technik wsparcia rozwojowego (coachingu).					
Wymagania wstępne:	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie psychologii rozwoju człowieka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie pedagogiczną i interdyscyplinarną terminologię dotyczącą rozwoju człowieka i jego edukacji			K_W01
	2	EP2	student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania i rozwoju człowieka, a także różnorodne uwarunkowania tych procesów			K_W09
umiejętności	1	EP3	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w obszarze rozwoju osobowego własnego i innych podmiotów edukacji, analizuje ich powiązania z różnymi rodzajami działalności pedagogicznej; student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie rozwoju osobowego, diagnozować i prognozować zmiany w tym obszarze			K_U01 K_U03 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do podejmowania działań coacha edukacyjnego zgodnie z zasadami etyki			K_K05
	2	EP5	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy coacha w zakresie rozwoju osobowego, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w tym obszarze			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: coaching rozwoju osobowego						
Forma zajęć: wykład						

1. O rozumnym studiowaniu. Studia wyższe jako przygoda intelektualna służąca wielowymiarowemu rozwojowi. Bariery studiowania. Wiedza i pseudowiedza. Celowość osiągania wiedzy i kształtowania kompetencji.		6	2	0
2. Rozwój osobowy - pojęcie i istota. Wybrane teorie rozwoju osobowego.		6	4	0
3. Coaching rozwoju osobowego - pojęcie i istota. Zadania pracy coacha edukacyjnego w obszarze rozwoju zawodowego. Metodyka pracy coacha edukacyjnego w obszarze rozwoju zawodowego.		6	6	0
4. Doskonalenie i rozwój zawodowy coacha edukacyjnego w obszarze rozwoju osobowego. Strategie planowania rozwoju osobistego i zawodowego.		6	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pasja rozwoju. Samorealizacja, samorozwój, samowychowanie ? wprowadzenie w problematykę warsztatów. WORK-LIFE balance ? równowaga praca-życie. Rozwój zawodowy jako element rozwoju osobistego. Etapy rozwoju zawodowego.		6	4	0
2. Moja prywatna legenda. Mechanizmy funkcjonowania samoświadomości. Samopoznanie ? naukowe i nienaukowe sposoby poznawania siebie. Samoocena i jej rodzaje. Podstawowe składniki i funkcje samowiedzy. Zakresy samopoznania czyli analiza preferencji osobistych.		6	4	0
3. Reguły komunikowania wiedzy o sobie ? ja prywatne i ja publiczne. Strategie samoprezentacji (fasadowa, taktyczna, autentyczna). Człowiek hubrystyczny i człowiek samowiedny.		6	4	0
4. Programy modyfikacji własnych zachowań ? planowanie samorozwoju. Sztuka zadawania pytań. Techniki budowania motywacji.		6	4	0
5. Samorealizacja w praktyce czyli określanie drogi do samego siebie (wybrane formy praktyki samorozwoju).		6	4	0
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny i problemowy, metody problemowe (pogadanka heurystyczna, dyskusja deliberacyjna); metody praktyczne, ćwiczeniowe i warsztatowe			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP2,EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie i prezentacja własnego projektu rozwoju osobowego i zawodowego; Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie i przedstawienie prezentacji na temat autorskiego pomysłu <u>coachingu rozwoju osobowego dla wybranej grupy wiekowej</u>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Projekt i prezentacja będą oceniane jakościowo ze względu na ich kompletność, spójność, oryginalność i sposób prezentacji. Ocena końcowa z przedmiotu to średnia ocen z ćwiczeń i wykładów			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	6	coaching rozwoju osobowego		Arytmetyczna
	6	coaching rozwoju osobowego [wykład]	zaliczenie z oceną	
	6	coaching rozwoju osobowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	Becker-Pestka, Kołodziej J., Pujer K., (2017): Rozwój osobisty i zawodowy. Wybrane problemy teorii i praktyki, Gdańsk			
	Fromm E. (1995): Mieć czy być?, Poznań			
	Górniewicz J., Rubacha K. (1993): Droga do samorealizacji, czyli w poszukiwaniu tożsamości, Toruń			
	Suchar M. (2009): Kariera i rozwój zawodowy, Warszawa			

Literatura uzupełniająca	Brett R. (2018): Mów własnym głosem. 50 lekcji, Warszawa	
	Csikszentmihalyi M. (1996): Przepływ: psychologia optymalnego doświadczenia, Studio EMKA, Warszawa	
	Csikszentmihalyi M. (1998): Urok codzienności. Psychologia emocjonalnego przepływu, CiS – Wydawnictwo W.B.A, Warszawa	
	Kozielecki J. (1996): Psychologiczna teoria samowiedzy, Warszawa	
	Mika S. (1992): O różnych drogach samodoskonalenia, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	9	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: coaching w animacji czasu wolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA MAREK					
Cele przedmiotu:	Celem realizacji przedmiotu jest integracja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w zakresie określania i wykorzystania praktycznego problematyki czasu wolnego w pracy pedagogicznej animatora i coacha.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla specjalności coaching edukacyjny, zna i rozumie źródła pedagogiki czasu wolnego oraz jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu			K_W01
	2	EP2	student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i ich zastosowanie w animacji czasu wolnego			K_W09
umiejętności	1	EP3	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działań pedagogicznych, potrafi diagnozować, planować i prognozować działania praktyczne w tym zakresie oraz animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się			K_U01 K_U03 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą coacha i pedagoga-animatora czasu wolnego oraz jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i do postępowania zgodnie z zasadami etyki			K_K05
	2	EP5	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy coacha w obszarze animacji czasu wolnego, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w tym zakresie			K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: coaching w animacji czasu wolnego						
Forma zajęć: wykład						
1. Edukacyjne, wychowawcze i autoedukacyjne funkcje czasu wolnego. Społeczny i podmiotowy wymiar czasu wolnego. Wspieranie coachingowe w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego.				6	5	0
2. Pedagogika czasu wolnego i jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu. Zadania i funkcje pedagogiki czasu wolnego. Pedagog-coach jako animator czasu wolnego.				6	5	0
3. Kształcenie i doskonalenie zawodowe pedagogów w zakresie coachingu organizacji i animacji czasu wolnego czasu wolnego - obszary i formy.				6	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna. Czas wolny jako kategoria pedagogiczna i edukacyjna. Treści, funkcje i formy czasu wolnego.				6	5	0
2. Animacja czasu wolnego - pojęcie i istota, cele i zadania, źródła i treści. Elementy metodyki animacji czasu wolnego				6	7	0
3. Coaching w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego. Edukacja do i poprzez czas wolny. Wychowanie do czasu wolnego - aspekt całościowy.				6	8	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja problemowa, metoda ćwiczebna, metody heurystyczne					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP3
	PREZENTACJA					EP2,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest refleksyjna aktywność studenta poparta znajomością literatury przedmiotu, wykonanie zadań ćwiczeniowych oraz prezentacja indywidualnego projektu animacyjnego w zakresie coachingu organizacji czasu wolnego wybranej grupy wiekowej; warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie pracy pisemnej w postaci eseju na temat z zakresu problematyki coachingu czasu wolnego, wcześniej ustalony z wykładowcą					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczna oceny z ćwiczeń i oceny z wykładów					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	coaching w animacji czasu wolnego			Arytmetyczna	
	6	coaching w animacji czasu wolnego [wykład]		zaliczenie z oceną		
	6	coaching w animacji czasu wolnego [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	L. Marek (2012): Od próżnowania do rozwoju osobowego. Aktywność wolnoczasowa studentów pedagogiki, Toruń					
	M. Orłowska., J. Błęszyński (2016): Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna , Warszawa					
	R. Winiarski (red.) (2011): Rekreacja i czas wolny, Warszawa					
Literatura uzupełniająca	J. Bączek (2015): Animator czasu wolnego, Warszawa					
	M. Czerepaniak-Walczak (2007): Od próżniaczenia do zniewolenia ? w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego w: E. Marynowicz ? Hetka (red.) Pedagogika społeczna, T.II, Warszawa					
	W. Przyłipiak (2020): Czas wolny w PRL, Warszawa					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				

Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: coaching w edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	45	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. OSKAR SZWABOWSKI				
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie studentów z coachingu w edukacji				
Wymagania wstępne:		znajomość języka polskiego znajomość podstaw pedagogiki				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady oraz formy realizacji caochingu w edukacji			K_W01 K_W03 K_W18
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować caoching w edukacji			K_U02 K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	dostrzega potrzebę szkolenia się i samorozwoju			K_K03 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: coaching w edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie. Istota i geneza coachingu					3	15 0
2. Przykłady i analiza coachingu w edukacji					3	25 0
3. Kompetencje nauczyciela					3	5 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Praktykowanie coachingu					3	15 0
Metody kształcenia						
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	aktywny udział w ćwiczeniach egzamin ustny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	oceną końcową jest ocena z egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	coaching w edukacji		Nieobliczana	
	3	coaching w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	coaching w edukacji [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	2 E. Parsloe, M. Wray (2002): Trener i mentor. Udział w coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się,, Kraków				
	Lilianna Kupaj, Wiesława Krysa (2018): Kompetencje coachingowe nauczycieli				
Literatura uzupełniająca	J. Kordziński (2013): Nauczyciel, trener, coach, Wolters Kluwer				
	S. Thorpe, J. Clifford (2016): Podręcznik coachingu				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		20	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		3	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Moduł: Wykład fakultatywny w języku obcym						
Nazwa przedmiotu: Current problems of education (wybrane problemy edukacji) (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_85S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr BARBARA ŻAKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr BARBARA ŻAKOWSKA					
Cele przedmiotu:	Po ukończeniu kursu studenci będą posiadać wiedzę na temat systemów edukacji oraz rozumieć jego najważniejsze problemy, a także główne kierunki ich rozwiązywania.					
Wymagania wstępne:	Wymagania wstępne związane są z posługiwaniem się językiem angielskim na poziomie komunikatywnym.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie podstawowe wartości i zasady systemów edukacyjnych, a także związane z nimi dylematy i konflikty.		K_W10 K_W11	
	2	EP2	Student posiada podstawową wiedzę na temat systemów edukacji.		K_W14	
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do prowadzenia refleksji i dyskusji.		K_U11 K_U12	
	2	EP4	Student potrafi dobierać i wykorzystywać informacje w celu przedstawienia własnego stanowiska oraz formułowania wniosków dotyczących problemów edukacyjnych w Polsce.		K_U02	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student potrafi komunikować się i współpracować z innymi w celu omawiania i analizowania problemów edukacyjnych.		K_K07	
	2	EP6	Student potrafi aktywnie uczestniczyć w różnych projektach edukacyjnych.		K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: Current problems of education (wybrane problemy edukacji)						
Forma zajęć: wykład						
1. THE SYSTEM OF EDUCATION IN POLAND - LEGISLATION AND POLICY					5	3 0
2. STUDENTS ATTITUDE AND BEHAVIORS					5	3 0
3. BILINGUAL EDUCATION WITHIN MAINSTREAM EDUCATION					5	3 0
4. THE ACHIEVEMENT GAP IN EDUCATION - EVERY STUDENT SUCCEEDS					5	3 0

5. THE TEACHER AND HIS/HER CHANGING ROLE IN EDUCATION				5	3	0
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Student przygotowuje projekt w formie prezentacji na jeden z wybranych tematów dotyczących współczesnych problemów w edukacji.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena zostanie wyliczona na podstawie warunków otrzymania oceny określonych na początku zajęć.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	Current problems of education (wybrane problemy edukacji)			Nieobliczana	
	5	Current problems of education (wybrane problemy edukacji) [wykład]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	J. Marshall (2019): Introduction to comparative and international education, SAGE, SAGE					
	J. Paris (2020): Health, and Nutrition in Early Childhood Education, California Community Colleges					
	Z. Kwiecinski (1995): The sociopathology of education, Toruń					
Literatura uzupełniająca						
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1		0		
Przygotowanie się do zajęć		0		0		
Studiowanie literatury		10		0		
Udział w konsultacjach		9		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50				
Liczba punktów ECTS		2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2687_16S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	20	0	ZO	6
		wykład	25	0	E	
Razem			45			6
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr MARIOLA GAŃKO-KARWOWSKA				
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studentów do krytycznego,refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia				
Wymagania wstępne:		znajomość podstawowych zagadnień z zakresu :filozofii z etyką, socjologii ogólnej, psychologii ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową			K_W01
	2	EP2	omawia charakterystyczne atrybuty szkoły jako instytucji wspomagającej wszechstronny rozwój ucznia, proces nauczania i uczenia się, klasę szkolną jako środowisko edukacyjne			K_W02
umiejętności	1	EP3	konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych			K_U02
	2	EP4	analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki badań			K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Odpowiedzialnie przygotowuj się do pracy i działań pedagogicznych			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: dydaktyka						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedmiot i zadania dydaktyki					3	4 0
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia					3	8 0
3. Wartości i cele kształcenia					3	4 0
4. Proces kształcenia					3	9 0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Cele i zadania kształcenia			3	4	0
2. Treści kształcenia			3	4	0
3. Metody kształcenia			3	4	0
4. Formy kształcenia			3	4	0
5. Środki dydaktyczne			3	2	0
6. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne			3	2	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PROJEKT			EP2,EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie projektu, praca na ćwiczeniach				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Średnia ocen z ćwiczeń i wykładu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	dydaktyka		Nieobliczana	
	3	dydaktyka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	dydaktyka [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls				
	Klus-Stańska D. : DOKĄD ZMIERZA POLSKA SZKOŁA?, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa				
	Klus-Stańska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń , Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa				
	Okoń W. (1987): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN				
Literatura uzupełniająca	Moroz J. (2019): Teoria uczenia się w perspektywie konstruktywistycznej , WN US, Szczecin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		25	0		
Studiowanie literatury		25	0		
Udział w konsultacjach		5	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	21	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	27	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: edukacja pozaformalna i nieformalna osób dorosłych z gerontopedagogiką (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_24S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	45	0	ZO	3
Razem			45			3
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. OSKAR SZWABOWSKI				
Cele przedmiotu:		wprowadzenie w problem upodmiotowienia w ramach nowych reżimów pracy i wypoczynku oraz form oporowych wobec dominujących tendencji i zdobycie umiejętności krytycznej oceny form i warunków edukacji dorosłych				
Wymagania wstępne:		podstawowa znajomość języka polskiego				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych w zakresie pozaformalnej i nieformalnej edukacji			K_W06 K_W10
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki			K_W10 K_W14 K_W15
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych			K_U09 K_U13
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty edukacyjne w przestrzeni edukacji pozaformalnej i nieformalnej			K_U14
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny mechanizmów i ideologii związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości			K_K03
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne			K_K04 K_K07
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: edukacja pozaformalna i nieformalna osób dorosłych z gerontopedagogiką						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Analizy przykładów					3	45 0

Metody kształcenia	debata, wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Projekt				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	edukacja pozaformalna i nieformalna osób dorosłych z gerontopedagogiką		Nieobliczana	
	3	edukacja pozaformalna i nieformalna osób dorosłych z gerontopedagogiką [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Holton Elwood F., Malcolm Knowles, Richard Swanson (2009): Edukacja dorosłych, PWN, Warszawa				
	Foley G. (1999): Learning in Social Action, Zed Books				
	M. Malewski (2010): Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, DSW, Wrocław				
	Mendel M. (red.) (2020): Eduwidma, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego				
	Rogers J (2015): Menadżer jako coach, Sopot				
	Szwabowski O. (2019): People's Mic: emancypacyjne stawianie się rzeczą, Parejza				
Literatura uzupełniająca	Denzin N.K. (2018): Performance Autoethnography, Routledge				
	Lewis T. E. (2013): On Study, Routledge				
	Neary M., Amsler S. (2012): Occupy: a new pedagogy of space and time?, JCEPS				
	Standing G. (2014): Prekariat, PWN				
	Williams J. : Pedagogika długu				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		8	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: edukacja w świecie mediów cyfrowych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_34S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK					
Prowadzący zajęcia:	ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK					
Cele przedmiotu:	Ukazanie możliwości edukacyjnych różnych platform medialnych z ich pozytywami oraz zagrożeniami					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w swoich podstawach konstrukcję systemu medialnego, specyfikę poszczególnych mediów oraz ich ofertę edukacyjną.			K_W07 K_W08
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wybrać odpowiednie platformy z zakresu ICT do konstruowania narzędzi edukacyjnych. Potrafi krytycznie wykorzystać internet jako źródło informacji.			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do rozwijania umiejętności poszukiwania najnowszej wiedzy nowoczesnymi narzędziami cyfrowymi.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: edukacja w świecie mediów cyfrowych						
Forma zajęć: wykład						
1. Media cyfrowe i ich możliwości edukacyjne.					5	6 0
2. Platformy edukacyjne.					5	3 0
3. Możliwości smartfona w edukacji.					5	3 0
4. Problemy komunikacji interpersonalnej w edukacji zdalnej.					5	8 0
5. Przykłady zastosowania mediów cyfrowych w edukacji.					5	10 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Strategie komunikacji na platformie edukacyjnej.					5	8 0
2. Konstruowanie relacji na platformie edukacyjnej.					5	8 0

3. Opracowywanie e-zajęć.			5	14	0
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z końcowego kolokwium pisemnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	edukacja w świecie mediów cyfrowych		Nieobliczana	
	5	edukacja w świecie mediów cyfrowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	edukacja w świecie mediów cyfrowych [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	K. Łuszczek (2020): Multikomunikatywność, w: D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Kompetencje kluczowe animatorów kultury i ich kształcenie, s. 177-188., Adam Marszałek, Toruń				
	K. Łuszczek (2020): Technology as a platform for intercultural communication exemplified by the migration from Africa and the Middle East, "Edukacja Międzykulturowa" 2020, nr 1, s. 199-210. , Adam Marszałek, Toruń				
Literatura uzupełniająca	A. Wierzbicka (2019): Dydaktyczne i komunikacyjne aspekty e-edukacji akademickiej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		8	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE							
Nazwa przedmiotu: edukacyjne wyzwania współczesnego świata (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_37S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	3	
		wykład	15	0	ZO		
Razem			35			3	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI					
Cele przedmiotu:		Treści przedmiotu służą: 1) poznaniu kluczowych problemów współczesnego świata w wymiarze społecznym, kulturowym, ekologicznym i politycznym . 2)Rozumieniu źródeł, napięć i aporii między różnymi manifestacjami myśli społecznej i pedagogicznej jako odpowiedzi na kryzysy współczesności. 3) Rozwijaniu myślenia o współczesnym świecie i pedagogii w kategoriach złożoności, zależności i odpowiedzialności.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student/-ka posiada wiedzę dotyczącą kluczowych problemów współczesnego świata, złożonych relacji między procesami naturalnymi, społecznymi i kulturowymi oraz związanymi z tym wyzwaniami edukacyjnymi.			K_W09	
umiejętności	1	EP2	Student/-ka w sposób krytyczny potrafi stosować wybrane perspektywy i kategorie do identyfikowania i interpretowania kluczowych problemów współczesnego świata oraz rozumienia własnej praktyki edukacyjnej.			K_U08 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student/-ka jest gotów/-a do wykorzystywania wiedzy z zakresu przedmiotu do inspirowania i organizowania działalności animacyjnej na rzecz środowiska naturalnego i społecznego i rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga.			K_K07 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: edukacyjne wyzwania współczesnego świata							
Forma zajęć: wykład							
1. Nieprzejrzystość i złożoność współczesnego świata					6	4	0
2. Nierówności społeczne i ich uwarunkowania w wymiarze globalnym					6	4	0
3. Edukacyjne wyzwania antropocenu					6	2	0

4. Technologia a edukacja			6	2	0
5. Edukacyjne wyzwania świata "po" pandemii			6	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Złożoność jako cecha współczesnego świata			6	4	0
2. Ideologiczne podstawy myślenia o społeczeństwie i problemach współczesnego świata			6	4	0
3. Przemiany cywilizacyjne jako tło procesów edukacyjnych			6	4	0
4. Neoliberalizm a edukacja			6	4	0
5. Pytanie o rolę i autorytet nauki w świecie post-prawdy			6	4	0
Metody kształcenia	Wykład: wykład problemowy Ćwiczenia: praca w grupach, metoda projektu, dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i merytoryczna aktywność na zajęciach oraz wykonanie projektu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	edukacyjne wyzwania współczesnego świata		Arytmetyczna	
	6	edukacyjne wyzwania współczesnego świata [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	edukacyjne wyzwania współczesnego świata [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Y.N. Harari, Homo deus. Krótka historia jutra, Kraków 2018 :				
	J. Arnoldi, Ryzyko, Warszawa 2011 :				
	Z. Melosik, Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności, Kraków 2013 :				
Literatura uzupełniająca	E. Bińczyk, Epoka człowieka. Retoryka i marazm antropocenu, Warszawa 2018 ::				
	K. Pobłocki, Kapitalizm. Historia krótkiego trwania, Warszawa 2017 :				
	M.Marody, Jednostka po nowoczesności Warszawa 2015 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie się do zajęć		8		0	
Studiowanie literatury		10		0	
Udział w konsultacjach		2		0	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	13	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: elementy technologii informacyjnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2693_20S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studentów do wykorzystania technologii informacyjnej w studiowaniu i pracy zawodowej					
Wymagania wstępne:	1. Znajomość pojęć z zakresu technik przetwarzania informacji 2. Posiadanie poszerzonej wiedzy w zakresie studiowanej specjalności, dotyczącej funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń 3. Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Rozumie pojęcia z zakresu technik przetwarzania informacji i wie, jak wykorzystywać je przy wykonywaniu zadań w obszarze działalności pedagogicznej		K_W01 K_W09 K_W10	
umiejętności	1	EP2	Posiada umiejętności wyszukiwania i gromadzenia potrzebnej informacji, przekształcania informacji, komunikowania (publikowania) rezultatów działań informacyjnych		K_U04	
	2	EP3	Potrafi wykorzystać innowacyjne podejście wykorzystując technologie informacyjne w pracy zawodowej i samorozwoju		K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy i działań pedagogicznych		K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: elementy technologii informacyjnej						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Cele i sposoby poszukiwania informacji: składniki środowiska informacyjnego jako źródła informacji					5	2 0
2. Wartościowanie informacji: dokładność, rzetelność, wiarygodność					5	2 0
3. Przechowywanie informacji: struktura systemu pojęć w umyśle a organizacja pamięci komputera					5	3 0
4. Komputer jako narzędzie wspomagające przetwarzanie informacji: jego specyficzne własności i wynikające z nich możliwości zastosowań					5	4 0

5. Komunikacja jako proces interakcji społecznej (aspekt psychologiczny i techniczny)		5	2	0	
6. Zasady efektywnego komunikowania się: Treść i forma przekazu, środek przekazu: kryteria wyboru.		5	2	0	
Metody kształcenia	Ćwiczenia laboratoryjne, praca indywidualna i zespołowa w systemie edukacji zdalnej, samokształcenie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	1. Obecność i aktywność na zajęciach 2. Wykonanie zadań podczas ćwiczeń 3. Wykonanie zadań zaliczeniowych w systemie edukacji zdalnej				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	elementy technologii informacyjnej		Ważona	
	5	elementy technologii informacyjnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Goban-Klas (2004): Media i komunikowanie masowe				
	Kozielska M. (2010): Technologie informacyjne w poznawaniu wiedzy matematyczno-przyrodniczej,, Adam Marszałek				
	Lessig L. (2005): Wolna kultura, WSiP				
Literatura uzupełniająca	Stallman R. (2002): Free as in Freedom, http://www.fsf.org/toc.html				
	Toffler A. (1997): Trzecia Fala, PiW				
	Weinberg G (1979): Myślenie systemowe, WNT				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		13	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Moduł: Wykład fakultatywny w języku obcym						
Nazwa przedmiotu: Ethics in Social Practice (etyka w praktyce społecznej) (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_83S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z pozytywnym znaczeniem samotności i jej roli w rozwoju osobistym i samorealizacji				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie filozoficzne znaczenie samotności pozytywnej. Wyjaśnia jej pedagogiczna rolę w rozwoju osoby.			K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP2	Student klasyfikuje możliwe sposoby wykorzystania ciszy, samotności i refleksji dla intensyfikacji rozwoju osobowego i artystycznego. Projektuje działania dydaktyczne włączające uczniów introwertycznych i nieśmiałych.			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Student wykazuje gotowość do samotnej formacji artystyczno-osobowościowej. Troszczy się o osoby wycofane i ciche w środowisku, dbając o inkluzywny charakter swoich działań.			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: Ethics in Social Practice (etyka w praktyce społecznej)						
Forma zajęć: wykład						
1. Powszechne doświadczenie samotności i niektóre jego źródła					5	3 0
2. Osamotnienie i samotność - różnica					5	3 0
3. Świat współczesny i syndrom masowego rozproszenia					5	3 0
4. Znaczenie samotności dla rozwoju osoby					5	3 0
5. Wdrożenie studentów w niektóre praktyki samotnościowe: medytacja, uważność, detoks cyfrowy z introspekcją					5	3 0

Metody kształcenia	Dyskusja, praca z tekstem, pogadanka, metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wysoka frekwencja; przedłożenie eseju lub dziennika projektowego w wyznaczonym terminie. Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z konwersatorium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	5.0 przedłożona praca zawiera bogatą literaturę (5 i więcej), w tym anglojęzyczną (esej) oraz elementy refleksji i analizy hermeneutycznej, z wykorzystaniem zapoznanych metod wykorzystania pozytywnej samotności (esej i projekt)				
	4.0 3-5 odwołania do literatury, obecna ale oszczędna analiza (esej); refleksje w dzienniku nawiązują do nielicznych form rozwojowej samotności, ale student wykazuje rozumienie wartości ekranowego detoksu				
	3.0 1-2 odwołania do literatury, raczej jej streszczenie aniżeli własna analiza (esej) Student podjął się postu ekranowego ale analiza w dzienniku nie wskazuje na wykorzystanie metod poznanych w toku kursu na rzecz osobowego rozwoju				
Metoda obliczania oceny końcowej	2.0 student nie przedłożył prac lub nie odwołał się do literatury.				
	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	Ethics in Social Practice (etyka w praktyce społecznej)		Nieobliczana	
	5	Ethics in Social Practice (etyka w praktyce społecznej) [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Anthony Storr (2005): Solitude. A Return to the Self, Reissue ed.				
	Katherine Weare, Thích Nhất Hạnh (2017): Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat. Praktyka uważności dla nauczycieli i uczniów, Mamania				
	Małgorzata Wałęjko (2016): Osobno i razem. personalistyczne wychowanie do samotności i wspólnoty, MN US, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	ed. Stern, Wałęjko, Sink, Ping Ho (2022): The Bloomsbury Handbook of Solitude, Silence and Loneliness, Bloomsbury				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: etyczne i prawne aspekty pracy coacha (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			35			4
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Cele przedmiotu:	Celem jest nabycie wiedzy dotyczącej coachingu, a także poznanie nowoczesnych metod i modeli coachingowych w kontekście etyki i prawa.					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu coachingu			K_W01
	2	EP2	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania oraz ich uwarunkowania			K_W09 K_W19
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem trudnych sytuacji życiowych człowieka; potrafi aranżować działania wspierające samodzielność w zdobywaniu wiedzy			K_U01 K_U03 K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych oraz prawnych związanych z diagnozowaniem sytuacji trudnych w życiu człowieka			K_K05
	2	EP5	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy jako coacha			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: etyczne i prawne aspekty pracy coacha						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie, istota, znaczenie, funkcje coachingu					4	4 0

2. Etyka a coaching			4	6	0
3. Prawo a coaching			4	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Coaching wiedza			4	8	0
2. Coaching umiejętności			4	8	0
3. Coaching kompetencje			4	4	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, metoda przypadków, metody symulacyjne, praca w grupach, analiza dokumentów źródłowych				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studentów (aktywność werbalna plus udział w rozwiązywaniu zadań problemowych, opracowanie projektu) oraz pozytywnej oceny z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie z oceną z ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz pozytywnej oceny z projektu i aktywności. Ocena z wykładów na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyczne i prawne aspekty pracy coacha		Arytmetyczna	
	4	etyczne i prawne aspekty pracy coacha [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	etyczne i prawne aspekty pracy coacha [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Bennewicz M. (2011): Coaching i mentoring w praktyce, G+J GRUNER + JAHR, Warszawa, Warszawa				
	Holliday M. (2006): Coaching, mentoring i zarządzanie, Helion, Gliwice				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: etyczno-prawne i organizacyjne aspekty czasu wolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_23S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI					
Cele przedmiotu:	Poznanie podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu organizacji i animacji czasu wolnego, opanowanie umiejętności diagnozowania gospodarowaniem czasem wolnym przez różne grupy społeczne, planowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży oraz dorosłych, projektowanie scenariuszy różnych zajęć, wyjaśnienie społeczno-wychowawczych aspektów relacji: człowiek-wychowanie czas wolny					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student definiuje podstawowe pojęcia z organizacji i animacji czasu wolnego.			K_W03 K_W15
	2	EP2	Wymienia i charakteryzuje etyczne, prawne i organizacyjne aspekty czasu wolnego			K_W14 K_W19
umiejętności	1	EP3	Potrafi posługiwać się różnymi ujęciami teoretycznymi w celu ustalenia optymalnych etycznych, prawnych i organizacyjnych aspektów czasu wolnego			K_U03 K_U10
	2	EP4	Potrafi generować rozwiązania naprawcze w stosunku do konkretnych etyczno-prawnych i organizacyjnych czasu wolnego			K_U03 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania dorobku nauk pedagogicznych dla projektowania działań z zakresu etyczno-prawnych i organizacyjnych aspektów czasu wolnego			K_K02 K_K03
	2	EP6	Jest gotów do współodpowiedzialności za organizację czasu wolnego, jest gotów angażować się w powierzone zadania zawodowo i prywatnie.			K_K02 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: etyczno-prawne i organizacyjne aspekty czasu wolnego						
Forma zajęć: wykład						

1. Czas wolny podstawowe pojęcia i definicje. Historia problematyki czasu wolnego w kontekście etyki.		3	6	0	
2. Czas wolny - kulturoznawcze, społeczne i filozoficzny aspekt zagadnienia.		3	6	0	
3. Prawo a etyka - w kontekście współczesnej kultury		3	6	0	
4. Zgodne z prawem i etyką wychowanie do czasu wolnego. Wpływ mediów, instytucji kulturalnych, szkoły i domu rodzinnego na wykorzystanie i spędzanie czasu wolnego.		3	6	0	
5. Animacja społeczno-kulturalna definicje, koncepcje animacji społeczno-kulturalnej. Zadania animacji.		3	6	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czas wolny. Podstawowe pojęcia i definicje. Historia problematyki czasu wolnego		3	10	0	
2. Czas wolny dzieci i młodzieży w kontekście etycznym, prawnym i organizacyjnym. Wieś i miasto jako zróżnicowane środowisko do spędzania czasu wolnego.		3	10	0	
3. Propozycje spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież zgodne z proponowanymi koncepcjami etycznymi i obowiązującym prawem.		3	10	0	
Metody kształcenia	wykład oparty na prezentacjach multimedialnych, projekt, praca w grupach, prezentacja multimedialna wykonana przez studenta				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studentów (aktywność werbalna plus udział w rozwiązywaniu zadań problemowych, opracowanie projektu) oraz pozytywnej oceny z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie z oceną z ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz pozytywnej oceny z projektu i aktywności. Ocena z wykładów na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	etyczno-prawne i organizacyjne aspekty czasu wolnego		Arytmetyczna	
	3	etyczno-prawne i organizacyjne aspekty czasu wolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	etyczno-prawne i organizacyjne aspekty czasu wolnego [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Czerepaniak-Walczak M. (2008): Wychowanie do czasu wolnego: poszukiwanie miejsca dla dla "Homo ludens" w świecie "Homo faber".W: Wychowanie : pojęcia, procesy, konteksty : interdyscyplinarne ujęcie. T. 2 / red. nauk. Maria Dudzikowa, Maria Czerepaniak-Walczak, 303- 324, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk				
	Pięta J. (2007): Pedagogika czasu wolnego				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		20	0		

Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: filozofia edukacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2687_7S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
		wykład	10	0	ZO		
Razem			25			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. OSKAR SZWABOWSKI					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi kierunkami filozoficznymi, które ukształtowały teorię i praktykę edukacyjną oraz wykazanie związków filozofii z edukacją. Student potrafi wykazać związek zachodzący między treściami filozoficznymi a praktyką wychowawczą, na gruncie różnych ideologii i nurtów filozoficznych, zwłaszcza w XX wieku. Na tym tle dokonuje interpretacji współczesnej edukacji w kontekście przemian filozoficznych.					
Wymagania wstępne:		Wiadomości z historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii edukacji oraz rozumie potrzebę kreowania ścieżki własnego rozwoju			K_W03 K_W18	
	2	EP2	Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia oraz nurtach i systemach pedagogicznych			K_W01 K_W11	
umiejętności	1	EP3	Wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją			K_U02	
	2	EP4	Wykorzystuje koncepcje filozoficzne do analizy, wyjaśniania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań			K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość znaczenia procesów wychowawczych w życiu społecznym			K_K01	
	2	EP6	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych			K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: filozofia edukacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Filozofia a edukacja. Przedmiot filozofii edukacji. Filozoficzne koncepcje edukacji.					1	2	0
2. Problematyka podmiotu edukacyjnego w ujęciu wybranych koncepcji filozoficznych					1	4	0

3. Duch Sokratesa, Diogenes i Oświecenie.		1	4	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Problematyzacja edukacji w duchu filozofii edukacji		1	5	0	
2. Konserwatyzm a liberalizm w edukacji. Zagadnienie ideologii edukacyjnych.		1	5	0	
3. Filozofia a cele edukacji		1	2	0	
4. Utopie edukacyjne		1	3	0	
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, metody aktywizujące.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA			EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie projektu i prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu wyliczana jest na podstawie średniej arytmetycznej oceny z projektu i prezentacji				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	filozofia edukacji		Arytmetyczna	
	1	filozofia edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	filozofia edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Popkin R. H.m Stroll A. (1994): Filozofia, Zysk i S-ka, Poznań				
	Gutek G. (2007): Filozofia dla pedagogów, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Adorno T. W. (1999): Minima moralia, Kraków				
	Agamben G. (2018): Idea Prozy, Warszawa				
	Biesta G. (2013): The Beautiful Risk of Education, Rutledge				
	Foucault M. (2009): Nadzorować i karać, Warszawa				
	Foucault M. (2018): Rządzenie sobą i innymi, PWN				
	Giroux H. A., Witkowski L. (2010): Edukacja i strefa publiczna, Impuls, Kraków				
	Juchacz P. W. (2004): Sokrates. Filozofia w działaniu, Poznań				
	Kwaśnica R. (2007): Dwie racjonalności, DSW, Wrocław				
	Nussbaum M. C. (2008): W trosce o człowieczeństwo, DSW				
	Rutkowski J. (2003): Filozofia polityczna arystotelizmu i neoliberalizmu a wychowanie, Warszawa				
	Sosnowska P. (2015): Arendt i Heidegger. Pedagogiczna obietnica filozofii, Universitas				
	Szkudlarek T. (2009): Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Impuls, Kraków				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	12	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: filozoficzno - społeczne uwarunkowania projektowania zmiany (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_41S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozoficznymi i społecznymi, ukazanie ich w kontekście możliwej zmiany edukacyjnej.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu szkoły średniej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu wiedzy(poszerzonej w zakresie studiowanej specjalności) na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno- kulturowych, biologicznych, psychologicznych podstaw.			K_W03 K_W19
umiejętności	1	EP2	Student potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestie, argumentować, brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska.			K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student dostrzega i formułuje problemy moralne, zna dylematów etyczne związane z własną i cudzą pracą; potrafi poszukiwać optymalnych rozwiązań i postępować zgodnie z zasadami etyki.			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: filozoficzno - społeczne uwarunkowania projektowania zmiany						
Forma zajęć: wykład						
1. Czy edukacja jest projektem zamkniętym?					4	3 0
2. Filozoficzno-społeczne uwarunkowania edukacji.					4	3 0
3. Edukacja i jej wpływ na kształt społeczeństwa.					4	3 0
4. Konstruktywistyczna epistemologia jako zmiana myślenia o świecie.					4	4 0
5. Eksperyment myślowy J. Rawlsa, jako społeczna koncepcja zmiany.					4	2 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Dylematy społeczne. Etyczne aspekty zmiany.			4	5	0
2. Filozoficzne problemy poznania. Kontekst pedagogiczny.			4	5	0
3. Granice interpretacji. O języku i komunikacji.			4	3	0
4. Dydaktyka konstruktywistyczna - element zmiany społecznej.			4	7	0
Metody kształcenia	Wykład, Dyskusja, Analiza tekstu naukowego				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Student odpowiada (rozmowa zaliczeniowa) na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów. Projekt realizowany podczas ćwiczeń.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena na podstawie rozmowy zaliczeniowej (80%) i z projektu (20%).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	filozoficzno - społeczne uwarunkowania projektowania zmiany		Ważona	
	4	filozoficzno - społeczne uwarunkowania projektowania zmiany [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,20
	4	filozoficzno - społeczne uwarunkowania projektowania zmiany [wykład]	zaliczenie z oceną		0,80
Literatura podstawowa	Brożek B. (2018): Granice interpretacji , Copernicus Center Press , Kraków				
	Bruner J. (2010): Kultura edukacji, , Kraków				
	Gutek G. (2007): Filozofia dla pedagogów, GWP, Gdańsk				
	Hołówka J. (2001): Etyka w działaniu, , Warszawa				
	Moroz J. (2019): Teoria uczenia się w perspektywie konstruktywistycznej , WN Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		6	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: gerontologia społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2694_14S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	45	0	E	
Razem			60			6
Koordynator przedmiotu:		dr hab. BEATA BUGAJSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. BEATA BUGAJSKA , dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI				
Cele przedmiotu:		Poznanie roli gerontologii społecznej w systemie nauk pedagogicznych; zwrócenie uwagi na współczesne wyzwania gerontologii społecznej ; uwrażliwianie na potrzeby i możliwości rozwojowe ludzi starych; przełamywanie niekorzystnych stereotypów starości; budzenie refleksji nad biegiem własnego życia i możliwości indywidualnego przygotowania do starości.				
Wymagania wstępne:		znajomość ogólna etapów rozwojowych życia człowieka i ich biomedycznych uwarunkowań				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym			K_W05
	2	EP2	Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.			K_W04
	3	EP3	Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.			K_W07
umiejętności	1	EP4	Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne sposoby ich rozwiązania.			K_U03
	2	EP5	Potrafi dokonać analizy sytuacji osób starszych odwołując się do teorii starzenia się.			K_U06
kompetencje społeczne	1	EP6	Student jest świadomy odpowiedzialności człowieka za przygotowanie do własnej starości.			K_K01
	2	EP7	Docenia znaczenie osób starszych w społeczeństwie.			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: gerontologia społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Wyjaśnienie pojęć: gerontologia, gerontologia społeczna, geriatria, geragogika. Zadania gerontologii społecznej.					2	3 0
2. Starzenie się i starość w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.					2	6 0
3. Przegląd wybranych teorii starzenia się.					2	6 0

4. Starość w perspektywie antropologii kulturowej. Kulturowa wartość starości i miejsce człowieka starszego w społeczeństwie tradycyjnym i współczesnym.		2	3	0	
5. Demograficzne starzenie się ludności w Polsce i na świecie.		2	2	0	
6. Człowiek starszy w obliczu własnej starości (zapoznanie z wynikami badań własnych dotyczącymi problematyki poczucia tożsamości ludzi starszych oraz doświadczania przez nich rzeczywistości).		2	3	0	
7. Wybrane zagrożenia w życiu osób starszych - przemoc, samobójstwa, uzależnienia		2	4	0	
8. Wybrane zagadnienia opieki nad człowiekiem starym. Opieka nad człowiekiem chorym na chorobę Alzheimera.		2	3	0	
9. Prawa osób starszych i zapobieganie dyskryminacji osób starszych z uwagi na wiek, płeć, orientację seksualną i in.		2	3	0	
10. Instytucjonalne formy pomocy ludziom starym w sektorze zdrowia i pomocy społecznej		2	3	0	
11. Polityka społeczna wobec starości i wobec ludzi starych		2	3	0	
12. Aktywność osób starszych (edukacyjna, społeczna, zawodowa...) Działalność UTW i klubów seniora, Wolontariat i mentoring seniorów		2	3	0	
13. Warsztat rozwoju osobistego osób starszych - prezentacja autorskiego warsztatu Podróż w czasie		2	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Etapy i progi starości		2	2	0	
2. Przyczyny starzenia się społeczeństw i starość w ujęciu demograficznym		2	2	0	
3. Starość wymiarze społecznym		2	3	0	
4. Starość w ujęciu biologicznym		2	2	0	
5. Starość w wymiarze socjalno-ekonomicznym		2	2	0	
6. Starość w ujęciu psychologicznym		2	2	0	
7. Kryzysy w okresie starości		2	2	0	
Metody kształcenia	Wykład konserwatoryjny, Film, Dyskusja dydaktyczna w związku z wykładem, Metoda tekstu przewodniego, Wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP5	
	KOŁOKWIUM			EP3,EP4	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP6,EP7	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- ocena na podstawie aktywnego uczestnictwa w ćwiczeniach, oceny z kolokwium oraz pracy pisemnej- eseje. Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Prawidłowa ocena na 4 3/4 - 5 pytań - bdb 4 1/2- - db+ 3 3/4-4 1/4 - db 3 1/2 - dost+ 2 3/4-3 1/2 - dost				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Na ocenę przedmiotu złoży się 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	gerontologia społeczna		Ważona	
	2	gerontologia społeczna [wykład]	egzamin		0,60
	2	gerontologia społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z		0,40

Literatura podstawowa	A. Fabiś; J.K. Wawrzyniak; A. Chabior (2015): Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Impuls, Kraków	
	A. Leszczyńska - Rejchert (2006): Człowiek starszy i jego wspomaganie - w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego, Olsztyn	
	B. Szatur-Jaworska, P. Błędowski, M. Dziegielewska (red) (2006): Podstawy gerontologii społecznej,, Warszawa	
	Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich 2012 nr 9 (2004): Strategie Działania w starzejącym się społeczeństwie. Tezy i rekomendacje, Biuro Rzecznika Prawa Obywatelskich, Warszawa	
	P. Czekanowski (2007): Społeczne aspekty starzenia się ludności w Polsce, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk	
	Stanisława Steuden (2014): Psychologia starzenia się i starości , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	A. Zych (red.) (2017): Encyklopedia starości, starzenia się i niepełnosprawności (T1-5), THESAURUS SILESIAE, Katowice	
	B. Bugajska; C. Timoszyk - Tomczak (2017): Podróż w czasie Warsztat rozwoju osobistego osób starszych , Wydawnictwo Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin	
	J. Halicki (2010): Obrazy starości rysowane przeżyciami seniorów , , Uniwersytet w Białymstoku, Białystok	
	M. Halicka; J. Halicki, K. Czykiera; (red.) (2010): Zagrożenia w starości i na jej przedpolu, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok	
	P. Błędowski (2002): Lokalna polityka społeczna wobec ludzi starych, , Warszawa, SGH	
	R. Iwański (2016): Opieka długoterminowa nad osobami starszymi, CeDeWu, Warszawa	
	Z. Szarota (2004): Gerontologia społeczna i oświatowa, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: historia myśli pedagogicznej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2690_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	25	0	E	
Razem			40			5
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ROBERT JANKOWSKI				
Cele przedmiotu:		Wiedza- zapoznanie studentów z usystematyzowaną wiedzą z zakresu organizacji wychowania, rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej od starożytności po wiek XX. Umiejętności- student powinien umieć analizować, interpretować i oceniać wybrane teksty źródłowe, zaprojektować i przeprowadzić panel dyskusyjny w zespołach problemowych i posłużyć się środkami nowoczesnej technologii nauczania. Kompetencje społeczne- docenienie znaczenia historii wychowania w zakresie zapoznania jak warunki danej epoki historycznej wpływały na tworzącą się teorię pedagogiczną i rozwój instytucji kształcących i wychowawczych. Student ma przekonanie o wadze i wartości zagadnień pedeutologicznych, docenia społeczną funkcję zawodu nauczyciela, ma zdolność do refleksji na temat zasad etyki zawodowej i etosu nauczycielskiego.				
Wymagania wstępne:		Znajomość historii powszechnej i historii Polski na poziomie szkoły średniej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.			K_W01 K_W02 K_W03 K_W11
	2	EP6	02-ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat genezy i rozwoju historii myśli pedagogicznej oraz jej interdyscyplinarnego charakteru i powiązań przedmiotowych i metodologicznych z pedagogiką, filozofią, historią, socjologią, antropologią, psychologią.			K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.			K_U03
	2	EP4	umie dobierać, analizować, interpretować i oceniać teksty źródłowe ukazujące wpływu zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym.			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy , projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć

Przedmiot: historia myśli pedagogicznej					
Forma zajęć: wykład					
1. Geneza i rozwój historii wychowania. Początki szkolnictwa i ideały wychowawcze w starożytności i średniowieczu.			1	5	0
2. Nowożytna myśl pedagogiczna i organizacja szkolnictwa w Europie Zachodniej i w Polsce w XVI-XVII wieku.			1	5	0
3. Koncepcje szkolnictwa i rozwój myśli pedagogicznej w Europie Zachodniej i w Polsce w dobie oświecenia. Tendencje w europejskiej praktyce i teorii pedagogicznej w XIX wieku.			1	5	0
4. Nowe prądy i kierunki w teorii i praktyce pedagogicznej w Europie Zachodniej na początku XX wieku. Podstawy "nowego wychowania", przedstawiciele i ich poglądy.			1	5	0
5. Organizacja i rozwój szkolnictwa w okresie międzywojennym. Myśl pedagogiczna i przedstawiciele. Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1945- 1989.			1	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Podstawy metodologiczne historii wychowania, historiografia, interdyscyplinarność. Analiza źródeł na temat początków szkolnictwa i rozwoju myśli pedagogicznej w starożytności i średniowieczu.			1	2	0
2. Przedstawiciele nowożytnej myśli pedagogicznej w Europie Zachodniej i w Polsce w XVI- XVII wieku. Interpretacja i ocena wybranych tekstów źródłowych			1	3	0
3. Oświata i wychowanie w dobie oświecenia. Tendencje reformatorskie w Polsce i w Europie Zachodniej. Analiza źródeł z zakresu rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej.			1	3	0
4. Prądy i kierunki w pedagogice europejskiej na początku XX wieku. Interpretacja i ocena myśli pedagogicznej wybranych przedstawicieli "nowego wychowania" na podstawie analizy źródeł			1	3	0
5. Zagadnienia rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej w okresie międzywojennym, analiza wybranych tekstów źródłowych. Oświata i szkolnictwo w Polsce w II połowie XX wieku.			1	4	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów źródłowych, praca w grupach.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP3,EP5	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP6	
	PREZENTACJA			EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uczestniczenie w zajęciach , napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej. Wykłady - warunkiem zaliczenia wykładów jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna oceny ćwiczeń i wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	historia myśli pedagogicznej		Nieobliczana	
	1	historia myśli pedagogicznej [wykład]	egzamin		
	1	historia myśli pedagogicznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Możdżeń S. I. (2000): Historia wychowania 1795- 1918. , Wydaw. Diecezjalne				
	Możdżeń S. I. (2000): Historia wychowania 1918- 1945., Wydaw. Dziecezjalne				
	Możdżeń S. I. (2005): Historia wychowania do 1795. , Wydaw. Dziecezjalne				
Literatura uzupełniająca	Draus J., Terlecki R. (2005): Historia wychowania t.2. Wiek XIX i XX., Wydawnictwo: WAM				
	Litak S. (2004): Historia wychowania t.1. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Wydawnictwo: WAM, Kraków				
	Wołoszyn S. (oprac) (1997): 2. Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	14	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3457_30S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordynator przedmiotu:		dr PIOTR WAHL				
Prowadzący zajęcia:		mgr KATARZYNA RADZIECKA-FILIPOWIAK				
Cele przedmiotu:		Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury językowe zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka			K_W01 K_W03
umiejętności	1	EP5	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.			K_U15
kompetencje społeczne	1	EP6	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań			K_K01 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język angielski						
Forma zajęć: lektorat						
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				3	10	0
2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				3	10	0
3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				3	10	0
4. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				4	10	0
5. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				4	10	0
6. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				4	10	0
7. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				5	10	0
8. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				5	10	0
9. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				5	10	0
10. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+				6	10	0
11. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia				6	10	0
12. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku				6	10	0
Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	3	język angielski		Nieobliczana		
	3	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną			
	4	język angielski		Nieobliczana		

4	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		
5	język angielski		Nieobliczana	
5	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		
6	język angielski		Nieobliczana	
6	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Według wyboru lektora :
Literatura uzupełniająca	Według wyboru lektora :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	120	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	60	0
Studiowanie literatury	60	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3457_29S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordynator przedmiotu:		dr PIOTR WAHL				
Prowadzący zajęcia:		mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA				
Cele przedmiotu:		Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury językowe zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka			K_W01 K_W03
umiejętności	1	EP2	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.			K_U15
kompetencje społeczne	1	EP3	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań			K_K01 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język niemiecki						
Forma zajęć: lektorat						
1. Lektorat j. niemiecki				3	30	0
2. Lektorat j. niemiecki				4	30	0
3. Lektorat j.niemiecki				5	30	0
4. Lektorat j. niemiecki				6	30	0
Metody kształcenia		1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
		KOLOKWIVM				EP1,EP2,EP3
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		3	język niemiecki		Ważona	
		3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
		4	język niemiecki		Ważona	
		4	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
		5	język niemiecki		Ważona	
		5	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
		6	język niemiecki		Ważona	
6	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00		
Literatura podstawowa		Studio D B2 Cornelsen				
Literatura uzupełniająca		Student powinien stopniowo przyzwyczajać się do stałego czytania prasy niemieckojęzycznej				
		Czasopisma: "Deutsch Aktuell" i "Deutsch Perfekt"				
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
			Liczba godzin			
			w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne			120		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	60	0
Studiowanie literatury	50	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: komunikacja interpersonalna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2693_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze strukturą i przebiegiem procesu komunikacji międzyludzkiej, z technikami podnoszenia jego jakości wraz z przygotowaniem do ich zastosowania w szczególności w relacji wychowawca-wychowanek placówki opiekuńczej/resocjalizacyjnej.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Rozpoznaje i nazywa elementy struktury procesu komunikacji interpersonalnej, wymienia i ilustruje przykładami jego kulturowe przeobrażenia, zakłócenia i prawidłowości ze szczególnym uwzględnieniem relacji wychowawca - wychowanek.		K_W01 K_W11	
	2	EP2	Wyjaśnia znaczenie prawidłowej komunikacji w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz charakteryzuje oczekiwania wiązane w związku z tym z osobą wychowawcy.		K_W05 K_W10	
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować komunikaty interpersonalne własne i innych; potrafi przygotować strategię własnego rozwoju		K_U03 K_U13 K_U14 K_U15	
	2	EP4	Pracuje w grupie pełniąc rolę od szeregowego członka do lidera, przyjmuje i wyznacza zadania związane z ćwiczeniem umiejętności komunikacyjnych.		K_U07 K_U13	
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o wadze porozumiewania się zgodnie z zasadami dobrej komunikacji, w szczególności z jednostkami niedostosowanymi, wierzy w sens tych działań.		K_K03 K_K06	
	2	EP6	Ustawicznie dokonuje krytycznej samooceny swoich umiejętności komunikacyjnych, dążąc do ich podniesienia wyznacza kierunki i sposoby dalszego rozwoju.		K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: komunikacja interpersonalna						

Forma zajęć: wykład					
1. Teoretyczne wprowadzenie w tematykę komunikowania się (podstawowe pojęcia, struktura i przebieg procesu komunikowania się).			1	4	0
2. Komunikacja werbalna (typologia językowych aktów komunikacyjnych, wyrażanie i przyjmowanie krytyki, bariery komunikacyjne).			1	6	0
3. Podstawowe akty komunikacji niewerbalnej			1	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Komunikacja werbalna (forma mówiona i piśmienna).			1	4	0
2. Specyfika komunikacji młodzieżowej			1	2	0
3. Aktywne słuchanie (bariery, umiejętności i techniki wspomagające aktywne słuchanie).			1	4	0
4. Komunikacja niewerbalna (mimika, gesty, przestrzeń fizyczna, ubiór itp			1	3	0
5. Sztuka autoprezentacji			1	2	0
Metody kształcenia	Podające (wykład, objaśnianie, praca ze źródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP6
	PREZENTACJA				EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- zaliczenie z oceną na podstawie aktywności na ćwiczeniach (30% oceny), oceny eseju pt.: krytyczna samoocena umiejętności komunikacyjnych wraz ze wskazaniem kierunków i sposobów ich dalszego rozwoju (50%) oraz oceny z przygotowanie inscenizacji z wykorzystaniem komunikacji niewerbalnej (20%). Ocena z wykładów- ocena z kolokwium złożonego z 3 pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+; na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost +; na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest w 60% oceną z kolokwium i w 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	komunikacja interpersonalna		Ważona	
	1	komunikacja interpersonalna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	1	komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Łęcki Krzysztof, Szóstak Andrzej (1999): Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Śląsk				
	Nęcki Zbigniew (1996): Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu				
Literatura uzupełniająca	Goban-Klas Tomasz (2006): Media i komunikowanie masowe, Państwowe Wydawnictwo Naukowe				
	Wawrzak-Chodaczek M. (red.) (2008): Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym, Akapit				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: komunikacja w relacjach (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	45	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA				
Cele przedmiotu:		1. Kształtowanie krytycznej postawy względem komunikatów (słownych, wizualnych i multimedialnych) i ich wpływu na osobowość dzieci i młodzieży oraz osób starszych. 2. Wyzwalanie krytycznych nastawień na intencjonalne wykorzystywanie komunikacji bezpośredniej i pośredniej w relacjach personalnych.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, zna i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			K_W01
umiejętności	1	EP2	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii; potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: komunikacja w relacjach						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawowe pojęcia z zakresu komunikowania bezpośredniego i pośredniego.					3	3 0
2. Kompetencje komunikacyjne coacha.					3	3 0
3. Rodzaje komunikacji między ludźmi.					3	3 0

4. Funkcje komunikowania.		3	3	0	
5. Tradycje badań nad komunikowaniem masowym w Europie, USA i w Polsce.		3	3	0	
6. Słuchanie a uważność w komunikacji		3	3	0	
7. Komunikacja masowa.		3	3	0	
8. Komunikacja w małej grupie.		3	3	0	
9. Prezentacja wystąpień: informacyjne, perswazyjne.		3	6	0	
10. Kompetentne prowadzenie wywiadów.		3	3	0	
11. Komunikowanie w organizacji.		3	6	0	
12. Język w komunikowaniu i skutki komunikacji.		3	6	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Komunikacja jako proces.		3	3	0	
2. Modele komunikacyjne: podstawowe, przepływu informacji, efektu długotrwałego, semiotyczne, pozostałe.		3	5	0	
3. Systemy komunikowania społecznego.		3	4	0	
4. Znak i znaczenie w komunikowaniu wizualnym - projektowanie zmiany.		3	3	0	
Metody kształcenia	Wykłady: Metody podające (wykład informacyjny, opis, prezentacja materiałów video), metody problemowe (wykład problemowy). Cwiczenia: Metody problemowe (aktywizujące, dyskusji grupowej).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3	
	PREZENTACJA			EP2	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Uczestnictwo w wykładach, rozumienie przekazywanych treści oraz opanowanie umiejętności argumentowania w stosunku do merytorycznych wątków z wykładu w nawiązaniu do przeczytanych (opracowań) tekstów z literatury. Egzamin pisemny z treści wykładów po pozytywnym zaliczeniu ćwiczeń.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Egzamin ustny w formie pytań pół otwartych: 100% poprawnych odpowiedzi: bardzo dobry, 90% poprawnych odpowiedzi: dobry plus, 80% poprawnych odpowiedzi: dobry, 70% poprawnych odpowiedzi: dostateczny plus, 60% poprawnych odpowiedzi: dostateczny. Cwiczenia: Ocena z prezentacji wg. następujących kryteriów: zakres wyczerpania tematu (30 pkt.), poprawność merytoryczna (30 pkt.), oryginalność zaproponowanych rozwiązań (30 pkt.), atrakcyjność prezentacji (10 pkt.); Uzyskanie: 100 pkt.: bardzo dobry, 90 pkt. : dobry plus, 80 pkt.: dobry, 70 pkt.: dostateczny plus, 60 pkt.: dostateczny. Ocena końcowa to średnia arytmetyczna oceny z wykładów i cwiczen.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	komunikacja w relacjach		Nieobliczana	
	3	komunikacja w relacjach [wykład]	egzamin		
	3	komunikacja w relacjach [ćwiczenia]	zaliczenie z		

Literatura podstawowa	Dobek B., – Ostrowska (1999): Postawy komunikowania społecznego. , Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław	
	S.P. Morreale, B.H.Spitzberg, J.K.Barge (2007): Komunikacja między ludźmi., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	J.Fiske (1999): Wprowadzenie do badan nad komunikowaniem , Wydwinictwo ASTRUM, Wrocław	
	J.Stankiewicz (1999): Komunikowanie się w organizacji, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: konceptcje edukacji alternatywnej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_32S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej związków z innymi naukami. Kształtowanie umiejętności analizowania podstawowych pojęć pedagogicznych uwzględnieniem ich zakresu i wzajemnych powiązań. Poznanie aktualnych koncepcji edukacyjnych, zrozumienie ich przesłanek i konsekwencji dla praktyki wychowawczej, życia jednostkowego i zbiorowego. Wzbudzenie krytycznej refleksji nad paradygmatami rozwoju osoby i zmiany społecznej.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat alternatywnych koncepcji edukacji alternatywnej		K_W03 K_W05 K_W07	
	2	EP2	zna współczesne teorie rozwoju i ich znaczenie w procesach wychowania, uczenia się i nauczania w różnych środowiskach i instytucjach życia społecznego		K_W06 K_W07 K_W09	
umiejętności	1	EP3	potrafi zastosować wiedzę z zakresu podstawowych i alternatywnych koncepcji wychowania i kształcenia do obserwacji, analizowania i interpretowania problemów społeczno - edukacyjnych, zjawisk społecznych w powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej		K_U01 K_U02	
	2	EP4	potrafi zastosować alternatywne koncepcje edukacji w diagnozowaniu i projektowaniu działań pedagogicznych		K_U01 K_U03	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do podejmowania alternatywnych działań pedagogicznych w różnych instytucjach edukacyjnych i środowiskach społecznych		K_K03 K_K07	
	2	EP6	podejmuje się realizacji profesjonalnie i etycznie projektów działań alternatywnych		K_K02 K_K04	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: konceptcje edukacji alternatywnej						
Forma zajęć: wykład						

1. Kryteria porządkowania nurtów i teorii pedagogicznych: matryce filozoficzne i społeczne;		5	10	0
2. Wybrane nurty i kierunki pedagogiczne, aktualne trendy w praktyce edukacji alternatywnej		5	10	0
3. specjalności pedagogiczne - elementy pedagogicznego profesjonalizmu		5	10	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Edukacja alternatywna - dylematy teorii i praktyki		5	4	0
2. Pedagogika niedyrektywna		5	2	0
3. Pedagogika emancypacyjna		5	4	0
4. Pedagogika w ponowoczesności		5	2	0
5. Konceptcje afirmujące wolność		5	4	0
6. Pedagogika humanistyczna		5	2	0
7. Pedagogika w ponowoczesności		5	2	0
8. Pedagogika międzykulturowa		5	2	0
9. Pedagogika personalistyczna		5	2	0
10. Konceptcje pedagogiczne w praktyce - projekty studenckie		5	6	0
Metody kształcenia	dyskusja problemowa, praca z tekstem, tworzenie projektów autorskich			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia: ocena na podstawie aktywności, zrealizowania projektu oraz pozytywnej oceny z kolokwium. Wykład: ocena z egzaminu pisemnego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i egzaminu.			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	5	konceptcje edukacji alternatywnej		Arytmetyczna
	5	konceptcje edukacji alternatywnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
	5	konceptcje edukacji alternatywnej [wykład]	egzamin	
Literatura podstawowa	Baranowicz, Krystyna (2000): Pedagogika alternatywna. Dylematy praktyki, Impuls, Kraków			
	Czerepaniak – Walczak Maria (2006): Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, GWP, Gdańsk			
	Gutek L. Gerald (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk			
	Śliwerski Bogusław (2000): Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii, Impuls, Kraków			
	Śliwerski Bogusław (2009): Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Kraków			
	Śliwerski Bogusław (1998): Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków			

Literatura uzupełniająca	Bogusław Śliwerski, (2010): Myśleć jak pedagog, Sopot	
	Czerepaniak – Walczak Maria (2018): Proces emancypacji kultury szkoły, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa	
	Kwaśnica Robert (2007): Dwie racjonalności, Wrocław	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: kultura myślenia i argumentacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2687_13S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	3	
		wykład	10	0	ZO		
Razem			20			3	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ					
Cele przedmiotu:		Student posiada umiejętności w zakresie: rozpoznania perswazji i manipulacji, sprawnego argumentowania i jasnego formułowania wypowiedzi, analizy argumentacji, dostrzegania i eliminowania podstawowych błędów językowo-komunikacyjnych.					
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę na temat sposobów argumentowania.		K_W08		
	2	EP2	Student zna wybrane rodzaje definicji, wie czym jest wnioskowanie.		K_W08		
umiejętności	1	EP3	Student potrafi poprawnie sformułować definicję (z uwzględnieniem wybranych rodzajów definicji).		K_U07		
	2	EP4	Student dokonuje oceny zaproponowanej argumentacji, klasyfikuje rodzaje definicji, wykorzystuje różne rodzaje uzasadniania w dyskusji nad wybranym problemem.		K_U08		
kompetencje społeczne	1	EP5	Student wykazuje krytycyzm wobec własnych i cudzych poglądów. Potrafi jasno formułować twierdzenia, podpierając je stosowną argumentacją.		K_K04		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: kultura myślenia i argumentacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Nieporozumienia spowodowane przez wieloznaczność wypowiedzi. Wypowiedzi eliptyczne, nazwy nieostre, wyrażenia okazjonalne.					2	2	0
2. Definicje. Podstawowe błędy w definiowaniu.					2	2	0
3. Argumentacja i jej rodzaje.					2	2	0
4. Wnioskowanie.					2	2	0
5. Wyjaśnianie i uzasadnianie.					2	2	0

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czym jest kultura myślenia?			2	2	0
2. Sztuka erystyki.			2	2	0
3. Wnioskowanie i argumentowanie.			2	3	0
4. Jak logicznie myśleć i mówić?			2	3	0
Metody kształcenia	Dyskusja, wykład problemowy, analiza tekstu.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu (ćwiczenia) oraz pozytywne rozwiązanie testu (wykład). Ocena z projektu stanowi 50% oceny końcowej (50% - egzamin).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu (projekt i test) według skali: 50% - dst, 60% - dst+, 70% - db, 80% - db+, 90% bdb.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	kultura myślenia i argumentacji		Nieobliczana	
	2	kultura myślenia i argumentacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	kultura myślenia i argumentacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	T. Kotarbiński (1986): Elementy teorii poznania, logiki formalnej i metodologii nauk, PWN, Warszawa				
	A. Schopenhauer (2005): Erystyka, czyli sztuka prowadzenia sporów, Alma-Press, Warszawa				
	K. Ajdukiewicz (1959): Zarys logiki, PZWS, Warszawa				
	K. Twardowski (1965): O tak zwanych prawdach względnych, PWN, Warszawa				
	T. Hołówka (2007): Kultura logiczna w przykładach, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		1	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		12	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE							
Nazwa przedmiotu: kulturowe uwarunkowania edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_36S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność: projektowanie edukacyjne		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	6	ćwiczenia	30	0	ZO	4	
		wykład	30	0	E		
Razem			60			4	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA MAKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Studia kulturowe dla studentek i studentów pedagogiki są przedmiotem, którego treści służą: poznaniu kluczowych koncepcji z zakresu studiów kulturowych, wdrożeniu do rozwijania umiejętności analizowania i interpretowania zjawisk współczesnego świata przy wykorzystaniu teorii studiów kulturowych, rozwijaniu zdolności projektowania nowych wzorów kultury w praktyce zawodowej pedagoga i pedagogażki.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą kluczowych procesów kształtujących współczesną kulturę, najważniejszych problemów współczesnej cywilizacji oraz ich znaczenia dla kształtowania procesów opieki i wychowania			K_W06 K_W07	
umiejętności	1	EP2	w sposób krytyczny potrafi stosować teorię i badania studiów kulturowych do identyfikowania kluczowych problemów współczesnej kultury oraz do interpretowania i projektowania działalności opiekuńczej			K_U01 K_U03	
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do wykorzystywania wiedzy z zakresu studiów kulturowych na rzecz świadomego i krytycznego kształtowania (społecznego i naturalnego) środowiska pedagogicznego			K_K03 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: kulturowe uwarunkowania edukacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kultury					6	4	0
2. Analiza wybranych fenomenów kultury: wykorzystanie pojęć z zakresu antropologii kultury oraz studiów kulturowych na rzecz pogłębionego rozumienia zjawisk kultury oraz budowania refleksji pedagogicznej					6	20	0
3. Prezentacja przygotowanych projektów					6	6	0
Forma zajęć: ćwiczenia							

1. Przedmiot badań antropologii kultury i studiów kulturowych oraz ich znaczenie dla pedagogiki		6	4	0	
2. Różne sposoby definiowania kultury oraz kluczowe pojęcia w badaniach nad kulturą		6	2	0	
3. Wybrane perspektywy teoretyczne studiów kulturowych: marksizm, kulturalizm, postmodernizm		6	4	0	
4. Klasyczne obszary badań nad kulturą: płeć, rasa, klasa, etniczność etc.		6	4	0	
5. Pola badawcze nowej humanistyki: studia nad pamięcią, emocjami i afektami, rzeczami, humanistyczne studia nad klimatem, zwierzętami i roślinami		6	10	0	
6. Klasyczne oraz nowe metody badawcze stosowane w badaniach nad kulturą: badania terenowe, badania etnograficzne, badania usytuowane i zaangażowane, badania performatywne.		6	6	0	
Metody kształcenia	Wykłady: Metody podające (wykład informacyjny, opis, prezentacja materiałów video), metody problemowe (wykład problemowy). Ćwiczenia: Metody problemowe (aktywizujące, dyskusji grupowej).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie obecności i aktywności podczas zajęć oraz pozytywnej oceny z przygotowanej i zaprezentowanej pracy semestralnej. Wykłady: zaliczenie z oceną na podstawie zaprezentowanej, krytycznej analizy wybranego fenomenu kultury oraz zbudowanej na jego podstawie refleksji pedagogicznej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	kulturowe uwarunkowania edukacji		Arytmetyczna	
	6	kulturowe uwarunkowania edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	kulturowe uwarunkowania edukacji [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Barker Ch. (2005): Studia kulturowe. Teoria i praktyka, , Kraków				
	Kochanowski J., Wrzosek T. (2014): Nowe studia kulturowe, Warszawa				
	Storey J. (1993): Studia kulturowe i badania kultury popularnej: teorie i metody, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Czasopismo Kultura Współczesna, Narodowe Centrum Kultury				
	Seria Nowa Humanistyka, Instytut Badań Literackich				
	Seria Studia Kulturowe, Wydawnictwo Naukowe Katedra				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: medialne aspekty czasu wolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_27S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	ZO	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK				
Prowadzący zajęcia:		ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK				
Cele przedmiotu:		Wdrożenie do zrozumienia roli mediów w kształtowaniu wykorzystania czasu wolnego				
Wymagania wstępne:		Ogólne wyobrażenie na temat systemu i roli mediów w społeczeństwie				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna znaczenie czasu wolnego dla psychicznej i fizycznej kondycji człowieka. Wie jak umiejętne wykorzystanie czasu wolnego może wpłynąć na równowagę psychosomatyczną człowieka.			K_W05 K_W06 K_W08
umiejętności	1	EP2	Student potrafi identyfikować i interpretować zjawiska społeczne, przede wszystkim w płaszczyźnie medialnej. Potrafi zdobywać i rozwijać wiedzę na temat społecznego funkcjonowania mediów.			K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do etycznej oceny zachowań medialnych. Potrafi ocenić jakość programów telewizyjnych (m.in. wiadomości, rozrywki, programów edukacyjnych).			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: medialne aspekty czasu wolnego						
Forma zajęć: wykład						
1. Czas wolny i jego funkcje.					4	4 0
2. Miejsce mediów w życiu codziennym człowieka.					4	2 0
3. Popularne gatunki telewizyjne.					4	6 0
4. Media społecznościowe.					4	10 0
5. Psychologiczno-pedagogiczne aspekty wykorzystania mediów.					4	8 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Prywatność w mediach społecznościowych.					4	8 0

2. Media cyfrowe a zdrowie psychiczne.			4	10	0
3. Dzieci w mediach cyfrowych.			4	8	0
4. Wolność i kontrola w internecie.			4	4	0
Metody kształcenia	Wykład problemowy połączony z prezentacją.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z końcowego kolokwium ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	medialne aspekty czasu wolnego		Nieobliczana	
	4	medialne aspekty czasu wolnego [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	medialne aspekty czasu wolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	A. Hansen (2019): Wyloguj swój mózg, ZNAK, Kraków				
	S. E. Flores (2017): Sfejsowani, Muza, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	K. Łuszczek (2015): Wolność i kontrola w internecie drugiej fali, Maternus Media, Tychy				
	M. Briggs (2012): Telewizja i jej odbiorcy w życiu codziennym s. 95-120, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków				
	P. Levinson (2010): Nowe Nowe Media, s. 11-24., WAM, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		8	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		7	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: medialny warsztat coacha w edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	45	0	ZO	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK					
Prowadzący zajęcia:	ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK					
Cele przedmiotu:	Pokazanie możliwości współczesnych mediów jako narzędzia samokształcenia i edukacji całonocnej					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna możliwości edukacyjne mediów, platformy i narzędzia edukacyjne, zwłaszcza internetowe.			K_W06 K_W08
umiejętności	1	EP2	Potrafi krytycznie ocenić edukacyjne narzędzia medialne, dobrać właściwe narzędzie do realizacji odpowiednich celów, ocenić wychowawcze aspekty interakcji z mediami.			K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do odkrywania nowych możliwości pojawiających się na rynku medialnym, ich dostosowywania do realizacji stawianych zadań.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: medialny warsztat coacha w edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Media jako narzędzie edukacji					4	4 0
2. Radio edukacyjne					4	2 0
3. Telewizja edukacyjna					4	10 0
4. Internet					4	12 0
5. Platformy edukacyjne					4	4 0
6. Media elektroniczne jako narzędzie edukacji w epoce pandemii COVID-19.					4	4 0
7. Media elektroniczne a zdrowie użytkowników					4	9 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Sposoby wykorzystania Internetu przez dzieci i młodzież			4	6	0
2. Media jako narzędzie kultury popularnej			4	9	0
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia; Zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z końcowego kolokwium pisemnego. Wykłady : pozytywna ocena z egzaminu pisemnego				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	medialny warsztat coacha w edukacji		Arytmetyczna	
	4	medialny warsztat coacha w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	medialny warsztat coacha w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	M. Halawa (2006): Życie codzienne z telewizorem, WAiP, Warszawa				
	NASK (2017): Raport z badania "Nastolatki 3.0", NASK - Instytut Badawczy, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	A. Hansen (2020): Wyloguj swój mózg, ZNAK, Kraków				
	B. Barber (2008): Skonsumowani. Jak rynek psuje dzieci, infantylizuje dorosłych i połyka obywateli, MUZA, Warszawa				
	S. Turkle (2013): Samotni razem, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: metody badań pedagogicznych (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	25	0	E	
Razem			40			5
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI , prof. dr hab. DARIUSZ KUBINOWSKI					
Cele przedmiotu:	Student rozumie istotę przedmiotu, języka i metod badań w pedagogiki potrafi przygotować zarys konceptualizacji badań w oparciu o procedury metodologiczne, posiada umiejętność krytycznego czytania lektur, potrafi napisać streszczenie artykułu naukowego,					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody badań pedagogicznych (jakościowe, ilościowe)			K_W01 K_W02 K_W12
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych			K_W01 K_W02 K_W12
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach pedagogicznych			K_U01 K_U02 K_U04
	2	EP4	Dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do wymagań poszczególnych paradygmatów.			K_U05 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP6	Dostrzega problemy etyczne związane z konceptualizacją i realizacją badań w naukach o wychowaniu.			K_K02 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metody badań pedagogicznych						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki i metodologii, źródła wiedzy.					1	5 0
2. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa					1	3 0
3. Specyfika języka pedagogiki.					1	5 0
4. Język nauki: definiowanie pojęć.					1	5 0

5. Wprowadzenie do procesu badawczego.		1	5	0	
6. Etyczne aspekty badań społecznych		1	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pojęcie nauki, źródła wiedzy.		1	2	0	
2. Cechy i cele wyjaśniania naukowego.		1	2	0	
3. Drogi poznania naukowego		1	2	0	
4. Budowa i rodzaje definicji, błędy w definiowaniu pojęć.		1	3	0	
5. Planowanie procesu badawczego.		1	1	0	
6. Proces badawczy w badaniach społecznych		1	3	0	
7. Ochrona własności intelektualnej, dobór źródeł naukowych.		1	1	0	
8. Etyczne aspekty badań społecznych.		1	1	0	
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, analiza tekstów, praca w grupach, projekt				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP4	
	PROJEKT			EP3,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie merytorycznej poprawności projektu metodologicznego Wykład - egzamin ustny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	40% oceny z ćwiczeń i 60% z wykładu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metody badań pedagogicznych		Ważona	
	1	metody badań pedagogicznych [wykład]	egzamin		0,60
	1	metody badań pedagogicznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Babbie, E. (2004): Badania społeczne w praktyce, PWN :				
	Łobocki, M. (2003): Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls :				
	Pilch T., Bauman T. (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Żak :				
	Rubacha, K. (2008): Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne :				
Literatura uzupełniająca	Eco, U. (2008): Jak napisać pracę dyplomową, Wyd. UJ :				
	Kvale, S. (2011): Prowadzenie wywiadów., PWN :				
	Nachmias-Frankfort, Ch., Nachmias, D. (2001): Metody badawcze w naukach społecznych :				
	Palka, S. (2010): Podstawy metodologii badań w pedagogice,, GWP :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	16	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy coacha (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	45	0	ZO	3
Razem			45			3
Koordynator przedmiotu:		ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK				
Prowadzący zajęcia:		ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK				
Cele przedmiotu:		Poznanie możliwości zastosowania technologii informacyjnej i multimedialnych programów w pracy coacha. Poznanie aktywizujących metod pracy coacha. Kształtowanie krytycznej postawy względem metodyki coachingowej i jej wpływu na wywołanie zmiany. Próby projektowania zadań z wykorzystaniem metodyki coachingowej.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu wiedzy(poszerzonej w zakresie studiowanej specjalności) na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych , psychologicznych i medycznych podstaw			K_W03 K_W12
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać posiadane elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metodyka pracy coacha						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Uważność w coachingu.					3	5 0
2. Proces i struktura coachingu.					3	4 0
3. Budowanie relacji.					3	3 0
4. Mówienie i słuchanie na różnych poziomach.					3	4 0
5. Posługiwanie się intuicją.					3	2 0

6. Zadawanie pytań.			3	2	0
7. Bariery fizyczne i środowiskowe.			3	4	0
8. Afirmacje wzmacniające zajęcia coachingowe.			3	5	0
9. Metody problemowe stosowane w coachingu.			3	5	0
10. Diagnozowanie dobrostanu zawodowego i edukacyjnego - poznanie i stosowanie narzędzi pomiaru.			3	6	0
11. Medialny warsztat pracy coacha.			3	5	0
Metody kształcenia	Mini wykład informacyjny, opis, prezentacja materiałów video, Metody problemowe (aktywizujące, dyskusji grupowej).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Aktywne uczestnictwo w zajęciach w oparciu o literaturę przedmiotu. Przygotowanie projektu na wybrany temat (po wcześniejszym ustaleniu z prowadzącą zajęcia).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena projektu wg. następujących kryteriów: zakres wyczerpania tematu (30 pkt.), poprawność merytoryczną (30 pkt.), oryginalność zaproponowanych rozwiązań (30 pkt.), atrakcyjność prezentacji (10 pkt.); Uzyskanie: 100 pkt.: bardzo dobry, 90 pkt. : dobry plus, 80 pkt.: dobry, 70 pkt.: dostateczny plus, 60 pkt.: dostateczny.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka pracy coacha		Nieobliczana	
	3	metodyka pracy coacha [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	L.Hall (2015): Uważny coaching, Co&Me publishing, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	M.Sidor - Rządowska (2012): Profesjonalny coaching, Oficyna Wolters Kluwer business, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		6	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3439_48S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordynator przedmiotu:		dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu ochrony praw autorskich i praw własności przemysłowej; wytworzenie wśród studentów umiejętności dokonywania kwalifikacji prawnej czynów stanowiących naruszenie prawa własności intelektualnej oraz wrażliwości na tego rodzaju naruszenia				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i własności przemysłowej; wie jakie prawa przysługują twórcy,autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochroniepodlegają			K_W19
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa			K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy docenić znaczenie praw autorskich i praw własności intelektualnej dla twórców i wykazuje odpowiednią wrażliwość w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: ochrona własności intelektualnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego: ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady					1	2 0
2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony					1	2 0
3. Prawo własności przemysłowej: pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej					1	2 0
4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne					1	2 0

Metody kształcenia	praca z tekstami aktów prawnych, wykład				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa (dostateczna, dobra lub b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 lub 3)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	ochrona własności intelektualnej		Ważona	
	1	ochrona własności intelektualnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. o prawie własności przemysłowej , (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 776 ze zm.) :				
	Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych , (t.j. Dz.U. z 2018, poz. 1191 ze zm.) :				
Literatura uzupełniająca	Michniewicz G. (2016): Ochrona własności intelektualnej, Warszawa :				
	Sieńczyło-Chlabicz J. (red.) (2018): Prawo własności intelektualnej, Warszawa :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		8	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		7	0		
Udział w konsultacjach		4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: organizacja i animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Poznanie podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu organizacji i animacji czasu wolnego, opanowanie umiejętności diagnozowania gospodarowaniem czasem wolnym przez różne grupy społeczne, planowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży oraz dorosłych, projektowanie scenariuszy różnych zajęć, wyjaśnienie społeczno-wychowawczych aspektów relacji: człowiek-wychowanie czas wolny				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Definiuje pojęcia właściwe dla studiowanego przedmiotu, nawiązując do ich znaczenia w obrębie dyscyplin pokrewnych dla pedagogiki			K_W01
	2	EP4	Omawia podstawowe teorie dotyczące organizacji i animacji czasu wolnego dzieci i młodzieży			K_W09
umiejętności	1	EP5	Potrafi dokonać diagnozy i interpretacji zjawisk społecznych z zakresu organizacji i animacji czasu wolnego dzieci i młodzieży			K_U01
	2	EP6	Po zdiagnozowaniu problemu z obszaru organizacji i animacji czasu wolnego potrafi zaprojektować adekwatne do przypadku postępowanie dla dobra dzieci i młodzieży			K_U02 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów i wyzwań wynikających z konieczności organizacji i animacji czasu wolnego dzieci i młodzieży			K_K01
	2	EP8	jest gotów do zachowywania się w sposób profesjonalny, jest gotów do podejmowania refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dostrzega względność normy i kryteriów społeczno-kulturowych			K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr		Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: organizacja i animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży						
Forma zajęć: wykład						
1. Czas wolny podstawowe pojęcia i definicje. Historia problematyki czasu wolnego.			3	6	0	
2. Czasu wolnego - kulturoznawcze, społeczne i filozoficzny aspekt zagadnienia.			3	10	0	
3. Nuda - w kontekście współczesnej kultury			3	4	0	
4. Wychowanie do czasu wolnego. Wpływ mediów, instytucji kulturalnych, szkoły i domu rodzinnego na wykorzystanie i spędzanie czasu wolnego.			3	5	0	
5. Animacja społeczno-kulturalna definicje, koncepcje animacji społeczno-kulturalnej. Zadania animacji.			3	5	0	
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Czas wolny. Podstawowe pojęcia i definicje. Historia problematyki czasu wolnego			3	8	0	
2. Czas wolny dzieci i młodzieży. Wieś i miasto jako zróżnicowane środowisko do spędzania czasu wolnego.			3	12	0	
3. Propozycje spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież.			3	10	0	
Metody kształcenia	wykład oparty na prezentacjach multimedialnych, projekt, praca w grupach, prezentacja multimedialna wykonana przez studenta					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP4,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studentów (aktywność werbalna plus udział w rozwiązywaniu zadań problemowych, opracowanie projektu) oraz pozytywnej oceny z kolokwium.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Zaliczenie z oceną z ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz pozytywnej oceny z projektu i aktywności. Ocena z wykładów na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	3	organizacja i animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży		Arytmetyczna		
	3	organizacja i animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną			
	3	organizacja i animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży [wykład]	egzamin			
Literatura podstawowa	Czerepaniak-Walczak M. (2008): Wychowanie do czasu wolnego: poszukiwanie miejsca dla dla "Homo ludens" w świecie "Homo faber".W: Wychowanie : pojęcia, procesy, konteksty : interdyscyplinarne ujęcie. T. 2 / red. nauk. Maria Dudzikowa, Maria Czerepaniak-Walczak, 303- 324, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk					
	Pięta J. (2007): Pedagogika czasu wolnego					
Literatura uzupełniająca						
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
			Liczba godzin			
			w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne			60		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: pedagogie publiczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_33S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. OSKAR SZWABOWSKI					
Cele przedmiotu:	Zaznajomienie studentów z publicznymi pedagogikami Ukazanie roli i uświadomienie istotności publicznych pedagogii dla rozwoju i trwania demokracji Projektowanie i realizowanie przez studentów pewnych publicznych pedagogii					
Wymagania wstępne:	znajomość języka polskiego znajomość podstawowych terminów i podejść pedagogicznych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawy teoretyczne oraz formy realizacji publicznych pedagogii			K_W02 K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi rozpoznawać publiczne pedagogie, poddawać je analizie oraz projektować własne			K_U01 K_U03 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	zna polityczny, społeczny wymiar publicznych pedagogii i wagę podejmowania projektów publicznych pedagogii			K_K01 K_K03 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogie publiczne						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do publicznych pedagogiki					5	4 0
2. Anty-publiczne publiczne pedagogie					5	4 0
3. Kultura (popularna) jako publiczna pedagogia					5	7 0
4. Ulica, miasto, ciało, życie codzienne					5	6 0
5. Ruchy społeczne, prowokacje kulturowe					5	5 0
6. Publiczne pedagogie w instytucjach edukacyjnych					5	4 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. wybór tematu projektu					5	4 0

2. przykłady i praca nad projektami			5	10	0
3. prezentacja projektów			5	16	0
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, projekt				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1	
	PROJEKT			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie ćwiczeń - przygotowanie projektu egzamin ustny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	oceną końcową jest ocena z egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogie publiczne		Nieobliczana	
	5	pedagogie publiczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	pedagogie publiczne [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Jennifer A. Sandlin, Brian D. Schultz, Jake Burdick (2010): Handbook of Public Pedagogy, Routledge				
	M. Mendel (2020): Eduwidma, Gdańsk				
	P. Zańko (2016): Zabijemy was słowami, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Benjamin Frymer, Tony Kashani, Anthony J. Nocella II, Rich Van Heertum (2010): Hollywood's Exploited, Palgrave macmillan				
	Jon Austin (2017): Spinning Popular Culture as Public Pedagogy, Sense Publishers				
	Sophia A. McClennen (2011): America According to Colbert, PALGRAVE MACMILLAN				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		6	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: pedagogika czasu wolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_26S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			35			4
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA MAREK					
Cele przedmiotu:	Celem realizacji przedmiotu jest integracja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w zakresie określania i wykorzystania praktycznego problematyki pedagogiki czasu wolnego w pracy pedagogicznej animatora.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla specjalności animacji czasu wolnego, zna i rozumie źródła pedagogiki czasu wolnego oraz jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu			K_W01
	2	EP2	student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i ich zastosowanie w pedagogice czasu wolnego			K_W09
umiejętności	1	EP3	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działań pedagogicznych, potrafi diagnozować, planować i prognozować działania praktyczne w tym zakresie oraz animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się			K_U01 K_U03 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą własną i innych osób w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego oraz jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i do postępowania zgodnie z zasadami etyki			K_K05
	2	EP5	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy animatora czasu wolnego, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w tym zakresie			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć

Przedmiot: pedagogika czasu wolnego					
Forma zajęć: wykład					
1. Czas wolny - jego istota, znaczenie dla rozwoju osobowego i zmiany społecznej.			4	4	0
2. Edukacyjne, wychowawcze i autoedukacyjne funkcje czasu wolnego. Społeczny i podmiotowy wymiar czasu wolnego.			4	4	0
3. Pedagogika czasu wolnego i jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu. Zadania i funkcje pedagogiki czasu wolnego.			4	5	0
4. Kształcenie i doskonalenie zawodowe pedagogów w zakresie pedagogiki czasu wolnego - obszary i formy.			4	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna. Czas wolny jako kategoria pedagogiczna i edukacyjna. Treści, funkcje i formy czasu wolnego.			4	5	0
2. Szkoła jako źródło kształtowania kompetencji do racjonalnego gospodarowania czasem wolny. Zajęcia pozalekcyjne - treści, funkcje, formy.			4	5	0
3. Edukacja do i poprzez czas wolny. Wychowanie do czasu wolnego - aspekt całościowy.			4	5	0
4. Wychowawcze i organizacyjne funkcje rodziny w aspekcie czasu wolnego. Sposoby organizacji i animacji czasu wolnego w rodzinie.			4	5	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja problemowa, metoda ćwiczebna, metody heurystyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3	
	PREZENTACJA			EP2,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest refleksyjna aktywność studenta poparta znajomością literatury przedmiotu, wykonanie zadań ćwiczeniowych oraz prezentacja indywidualnego projektu animacyjnego w zakresie organizacji czasu wolnego wybranej grupy wiekowej; warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie egzaminu pisemnego w postaci eseju na temat z zakresu problematyki pedagogiki czasu wolnego, wcześniej ustalonego z wykładowcą;				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczna oceny z ćwiczeń i oceny z egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	pedagogika czasu wolnego		Arytmetyczna	
	4	pedagogika czasu wolnego [wykład]	egzamin		
	4	pedagogika czasu wolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	L. Marek (2012): Od próżnowania do rozwoju osobowego. Aktywność wolnoczasowa studentów pedagogiki, Toruń				
	M. Orłowska., J. Błęszyński (2016): Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna , Warszawa				
	R. Winiarski (red.) (2011): Rekreacja i czas wolny, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	M. Czerepaniak-Walczak (2007): Od próżniactwa do zniewolenia ? w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego w: E. Marynowicz ? Hetka (red.) Pedagogika społeczna, T.II, Warszawa				
	W. Przyłipiak (2020): Czas wolny w PRL, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	23	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: pedagogika czasu wolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_35S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	45	0	ZO	3
Razem			45			3
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA MAREK					
Cele przedmiotu:	Celem realizacji przedmiotu jest integracja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w zakresie określania i wykorzystania praktycznego problematyki pedagogiki czasu wolnego w pracy pedagogicznej animatora.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla specjalności animacji czasu wolnego, zna i rozumie źródła pedagogiki czasu wolnego oraz jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu			K_W01
	2	EP2	student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i ich zastosowanie w pedagogice czasu wolnego			K_W09
umiejętności	1	EP3	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działań pedagogicznych, potrafi diagnozować, planować i prognozować działania praktyczne w tym zakresie oraz animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się			K_U01 K_U03 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą własną i innych osób w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego oraz jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i do postępowania zgodnie z zasadami etyki			K_K05
	2	EP5	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy animatora czasu wolnego, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w tym zakresie			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika czasu wolnego						

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna. Czas wolny jako kategoria pedagogiczna i edukacyjna. Treści, funkcje i formy czasu wolnego. Wielofunkcyjność czasu wolnego. Czas wolny jako kategoria interdyscyplinarna.			5	15	0
2. Szkoła jako środowisko kształtowania kompetencji do racjonalnego gospodarowania czasem wolny. . Zajęcia pozalekcyjne - treści, funkcje, formy.			5	15	0
3. Pedagogika czasu wolnego w systemie nauk o wychowaniu. Edukacja do i poprzez czas wolny. Wychowanie do czasu wolnego - aspekt całościowy.			5	10	0
4. Wychowawcze i organizacyjne funkcje rodziny w aspekcie czasu wolnego. Sposoby organizacji i animacji czasu wolnego w rodzinie.			5	5	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja problemowa, metoda ćwiczebna, metody heurystyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3	
	PREZENTACJA			EP2,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest refleksyjna aktywność studenta poparta znajomością literatury przedmiotu, wykonanie zadań ćwiczeniowych oraz prezentacja indywidualnego projektu animacyjnego w zakresie organizacji czasu wolnego wybranej grupy wiekowej; warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie egzaminu pisemnego w postaci eseju na temat z zakresu problematyki pedagogiki czasu wolnego, wcześniej ustalony z wykładowcą;				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczna oceny z ćwiczeń i oceny z egzaminu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika czasu wolnego		Arytmetyczna	
	5	pedagogika czasu wolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	L. Marek (2012): Od próżnowania do rozwoju osobowego. Aktywność wolnoczasowa studentów pedagogiki, Toruń				
	M. Orłowska., J. Błeszyński (2016): Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna , Warszawa				
	R. Winiarski (red.) (2011): Rekreacja i czas wolny, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	M. Czerepaniak-Walczak (2007): Od próżniactwa do zniewolenia ? w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego w: E. Marynowicz ? Hetka (red.) Pedagogika społeczna, T.II, Warszawa				
	W. Przyłipiak (2020): Czas wolny w PRL, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		3	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW							
Nazwa przedmiotu: pedagogika kultury popularnej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_25S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	3	
		wykład	15	0	E		
Razem			35			3	
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. OSKAR SZWABOWSKI					
Cele przedmiotu:		Wdrożenie studentów do podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki kultury popularnej oraz umiejętności analizowania i interpretowania kultury popularnej w kontekście pedagogiki oraz rozumienia znaczenia kultury popularnej dla pedagogiki.					
Wymagania wstępne:		Znajomość języka polskiego.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu charakter, specyfikę kultury popularnej i związane z nią debaty			K_W01	
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu sposoby prowadzenia badań humanistyczno-społecznych, w odniesieniu do kultury popularnej w kontekście pedagogicznym			K_W02	
umiejętności	1	EP3	potrafi analizować i krytycznie interpretować zjawiska kultury popularnej w odniesieniu do problematyki pedagogicznej			K_U01 K_U04 K_U08	
	2	EP4	potrafi krytycznie analizować fenomeny kultury popularnej oraz podejmować refleksje i działania pedagogiczne związane z przejawami kultury popularnej			K_U13	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z pedagogiki kultury popularnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz do wykorzystywania jej do wspierania działań zawodowych animatora kultury			K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika kultury popularnej							
Forma zajęć: wykład							
1. Kultura popularna i pedagogika.					4	2	0
2. Czytanie kultury popularnej.					4	1	0
3. Barbie i Bratz: konstruowanie kobiecości.					4	2	0

4. Superbohaterzy i Superlotrzy.		4	4	0	
5. Monstra: wampir, zombie: Inność, kryzys, transformacja, nadzieja.		4	4	0	
6. Emancypacja i zniewolenie: kontrowersje i pytania.		4	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wybór tematu projektu.		4	3	0	
2. Realizacja projektu.		4	10	0	
3. Prezentacja projektu.		4	7	0	
Metody kształcenia	Wykłady: wykład podający, metody wizualne. Ćwiczenia: referaty studentów podczas ćwiczeń, dyskusja, analiza grupowa wybranych zjawisk kultury popularnej.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia: pozytywna ocena z prezentacji projektu. Wykłady: pozytywne zaliczenie egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Egzamin: Ocena końcowa to średnia arytmetyczna oceny z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	pedagogika kultury popularnej		Arytmetyczna	
	4	pedagogika kultury popularnej [wykład]	egzamin		
	4	pedagogika kultury popularnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Eco U. (2008): Superman w kulturze masowej, Kraków				
	Fiske J. (2010): Zrozumieć kulturę popularną, Kraków				
	Jakubowski W. (2016): Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków				
	Janion M. (2008): Wampir: biografia symboliczna, Gdańsk				
	Melosik Z. (2013): Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Keetley D. (2014): „We're all infected”. Essays on AMC's The Walking Dead and the Fate of the Human., Jefferson				
	Szkudlarek T. (2009): Media. Szkice z filozofii i pedagogiki dystansu, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		

Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: pedagogika kultury (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_16S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA MAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z klasyczną i współczesną pedagogiką kultury oraz dorobkiem jej reprezentantów.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi zaprezentować podstawową wiedzę z zakresu polskiej pedagogiki kultury (klasycznej i współczesnej) na tle porównawczym			K_W01 K_W02
	2	EP2	Student zna podstawy współczesnej i klasycznej pedagogiki kultury			K_W03
umiejętności	1	EP3	Student potrafi analizować hierarchie wartości kulturowych w różnych kontekstach historycznych, politycznych i społecznych, szczególnie wartości humanistycznych			K_U02
	2	EP4	Student posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania współczesnej rzeczywistości kulturowej jako pola działalności pedagogicznej			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do obrony wartości humanistycznych i wzmacniania dojrzałej demokracji kulturalnej			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika kultury						
Forma zajęć: wykład						
1. Pedagogika kultury jako kierunek myśli pedagogicznej i jako subdyscyplina pedagogiczna					5	2 0
2. Założenia filozoficzne i metodologiczne pedagogiki kultury					5	2 0
3. Przedstawiciele niemieckiej pedagogiki ludzkiej duchowości					5	2 0
4. Przedstawiciele klasycznej pedagogiki kultury w Polsce					5	2 0

5. Komplementarny model współczesnej pedagogiki kultury			5	2	0
6. Kultura, osobowość, kształcenie w ujęciu pedagogiki kultury			5	2	0
7. Periodyzacja rozwoju pedagogiki kultury			5	2	0
8. Nowe procesy i zjawiska kulturowe w interpretacji pedagogiki kultury			5	2	0
9. Humanizm i wartości humanistyczne			5	2	0
10. Dwa skrzydła w metodologii pedagogiki kultury			5	2	0
11. Edukacja aksjologiczna i wychowanie moralne			5	2	0
12. Idea wychowania do pokoju			5	4	0
13. Edukacja kulturalna i kulturowa			5	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Analiza wybranego zjawiska kulturowego w perspektywie pedagogicznej.			5	30	0
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, praca z tekstami klasyków pedagogiki kultury				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie obecności i aktywności podczas zajęć oraz pozytywnej oceny z przygotowanej i zaprezentowanej pracy semestralnej.				
	Wykłady: zaliczenie z oceną na podstawie zaprezentowanej, krytycznej analizy wybranego zjawiska kulturowego w perspektywie pedagogicznej				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika kultury		Arytmetyczna	
	5	pedagogika kultury [wykład]	egzamin		
	5	pedagogika kultury [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Gajda J. (2009): Humanistyczno-antropologiczna ewolucja pedagogiki kultury, Kraków				
	Gajda J. (1998): Pedagogika kultury, Lublin				
	Gajda J. (2005): Pedagogika kultury w zarysie, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Gajda J. (2000): O nowy humanizm w edukacji, Kraków				
	"Pedagogika Kultury" t. 1-5 (czasopismo)				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		

Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_15S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu pedagogiki opiekunczej Uwrażliwianie studentów na potrzeby innych osób oraz kształtowanie pozytywnych postaw opiekuńczych					
Wymagania wstępne:	Student powinien znać i rozumieć podstawowe terminy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej			K_W01 K_W09
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się , opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			K_W01 K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w trudnych sytuacjach życiowych człowieka			K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych			K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych			K_K01 K_K08
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			K_K01 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika opiekuńcza						
Forma zajęć: wykład						
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę					5	2 0
2. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej					5	2 0
3. Tożsamość pedagogiki opiekuńczej i jej miejsce wśród nauk pedagogicznych					5	2 0

4. Wieloznaczność pojęcia "opieka" oraz geneza opieki międzyludzkiej		5	4	0
5. Prekursorzy i wybitni przedstawiciele opieki nad dzieckiem		5	2	0
6. System opieki nad dzieckiem w Polsce		5	4	0
7. Opieka nad dzieckiem w rodzinie biologicznej		5	2	0
8. Przeobrażenia rodziny istotne dla procesu opieki		5	2	0
9. Wsparcie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej		5	2	0
10. Piecza zastępcza		5	4	0
11. Adopcja- procedura i dylematy okołoadopcyjne		5	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie w problematykę i organizację przedmiotu		5	2	0
2. Osamotnienie dzieci pozostawionych bez opieki rodzicielskiej		5	2	0
3. Pojęcia kluczowe dla pedagogiki opiekuńczej (samotność , osamotnienia, sieroctwo)		5	2	0
4. Osamotnienie młodzieży i młodych dorosłych		5	4	0
5. Konteksty osamotnienia w dorosłości i wieku senioralnym		5	2	0
6. Wizyty studyjne w placówkach opiekuńczych i wychowawczych środowiska lokalnego		5	10	0
7. Zajęcia podsumowujące		5	2	0
8. Konteksty osamotnienia dziecka w rodzinie i w szkole		5	6	0
Metody kształcenia	Metody aktywizujące			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena z aktywności na ćwiczeniach. Wykłady: warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z egzaminu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest średnia ocen z egzaminu i z ćwiczeń			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	5	pedagogika opiekuńcza		Arytmetyczna
	5	pedagogika opiekuńcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
	5	pedagogika opiekuńcza [wykład]	egzamin	
Literatura podstawowa	Andrzejewski M. (2007): Domy na piasku, Poznań			
	Dąbrowski Z. (2000): Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn			
	Gajewska G. (2009): Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra			
	Kustra Czesława (2017): Opieka i wsparcie jako zadanie całościowe, Akapit, Toruń			
	M.Konopczyński,W.Theiss,M.Winiarski (2010): Pedagogika społeczna.Przestrzenie życia i edukacji, PWN, Warszawa			

Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	45	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu pedagogiki opiekunczej Uwrażliwianie studentów na potrzeby innych osób oraz kształtowanie pozytywnych postaw opiekuńczych					
Wymagania wstępne:	Student powinien znać i rozumieć podstawowe terminy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej			K_W01 K_W09
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			K_W01 K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w trudnych sytuacjach życiowych człowieka			K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych			K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych			K_K01 K_K08
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			K_K01 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika opiekuńcza						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej. Zależności zachodzące między opieką a wychowaniem					5	5 0
2. Miejsce pedagogiki opiekuńczej w zespole nauk społecznych. Współwystępowanie pedagogiki opiekuńczej z pedagogiką społeczną, pedagogiką ogólną, psychologią					5	5 0
3. Tożsamość pedagogiki opiekuńczej. Metodologiczne podstawy pedagogiki opiekuńczej. Funkcje pedagogiki opiekuńczej					5	6 0

4. Wieloznaczność pojęcia opieka i próba określenia instrumentarium pojęciowego. Opieka jako przedmiot badań naukowych i w kategoriach nadrzędnych		5	6	0	
5. Opieka w perspektywie psychologicznej. Relacje zachodzące między opiekunem a podopiecznym		5	6	0	
6. Opieka w wymiarze kulturowym .Opieka w perspektywie antropologicznej		5	6	0	
7. Podstawowe nurty w rozwoju myśli i praktyki opiekuńczej		5	5	0	
8. Perspektywy opieki nad dzieckiem i rodzina w Polsce. Zmiany w systemie opieki.		5	6	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Opieka nad dzieckiem w rodzinie biologicznej. Przeobrażenia współczesnej rodziny		5	3	0	
2. Zastępcze formy opieki nad dziećmi i młodzieżą. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki i pomocy dzieciom i młodzieży		5	3	0	
3. Wybrane aspekty opieki nad osobami w trudnych warunkach życiowych . Opieka paliatywna , hospicyjna , opieka nad osobami bezdomnymi , bezrobotnymi, uzależnionymi		5	3	0	
4. Formy opieki w środowisku lokalnym. Współdziałanie instytucji i organizacji pozarządowych, instytucji i placówek edukacyjnych		5	2	0	
5. Samotność i osamotnienie - współczesny wymiar zjawiska .Formy przeciwdziałania osamotnieniu dziecka		5	2	0	
6. Opieka i wsparcie osób przewlekle chorych. Wsparcie informacyjne , emocjonalne , społeczne		5	2	0	
Metody kształcenia	Metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena z aktywności na ćwiczeniach. Wykłady: warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z egzaminu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z egzaminu i z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika opiekuńcza		Arytmetyczna	
	5	pedagogika opiekuńcza [wykład]	egzamin		
	5	pedagogika opiekuńcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Andrzejewski M. (2007): Domy na piasku, Poznań				
	Dąbrowski Z. (2000): Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn				
	Gajewska G. (2009): Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra				
	Kustra Czesława (2017): Opieka i wsparcie jako zadanie całościowe, Akapit, Toruń				
	M.Konopczyński,W.Theiss,M.Winiarski (2010): Pedagogika społeczna.Przestrzenie życia i edukacji, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: pedagogika rodziny z elementami wsparcia coachingowego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	45	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA MIKUT					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA MIKUT					
Cele przedmiotu:	1. Poznanie podstaw pedagogiki rodziny oraz działań wspierających rodzinę i dziecko. 2. Poznanie podstaw coachingu inteligencji emocjonalnej. 3. Wzbudzenie refleksji krytycznej nad aktualnymi problemami funkcjonowania rodzin oraz możliwościami wsparcia. 4. Tworzenie projektów wsparcia coachingowego rodziny i dziecka					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii ogólnej i społecznej, prawa rodzinnego.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o człowieku i jego funkcjonowaniu w strukturze rodziny i jej środowiska życia			K_W05
	2	EP7	Zna specyfikę rodzinnych procesów wychowawczo-socjalizacyjnych oraz ich uwarunkowania			K_W03 K_W16
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawy wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki rodziny do analizowania specyfiki mechanizmów oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w rodzinie			K_U03
	2	EP8	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania określonych problemów rodziny, środowiska lokalnego i ponadlokalnego			K_U03 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest świadomy znaczenia nauk pedagogicznych w procesie kreowania holistycznych działań na rzecz rodziny i dziecka oraz odpowiedzialnie je projektuje			K_K02 K_K08
	2	EP6	Jest zdolny do odpowiedzialnego kreowania działań optymalizujących proces wspierania rodziny i dziecka w środowisku lokalnym			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika rodziny z elementami wsparcia coachingowego						
Forma zajęć: wykład						
1. Współczesna rodzina w procesie zmiany - kierunki przemian oraz nowe obszary dla coachingu społecznego					5	4 0

2. Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot badań, obszary problemowe, specyfika oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi		5	4	0	
3. Perspektywy badań nad rodziną. Polimorficzność i komplementarność badań na współczesną rodziną		5	4	0	
4. Praca na zasobach rodziny jako podstawa modelu coachingu społecznego		5	4	0	
5. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo - wychowawcza		5	4	0	
6. Pedagogiczna typologizacja rodzin		5	4	0	
7. Rodzina a start społeczny i edukacyjny młodych pokoleń		5	4	0	
8. Funkcjonowanie współczesnych rodzin - realizacja podstawowych funkcji, obszary problemowe		5	4	0	
9. Cykle życia rodzinnego i związane z nimi kryzysy w perspektywie transgeneracyjnej. Traumatyczne doświadczenia rodzinne jako element przekazu międzypokoleniowego.		5	4	0	
10. Rodzina i dziecko jako podmiot wsparcia społecznego. Coaching. Empatia. Rodzicielstwo		5	4	0	
11. Działania społeczno - pedagogiczne i instytucjonalne formy pomocy dziecku i rodzinie.		5	5	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Współczesne oblicza macierzyństwa i ojcostwa.		5	2	0	
2. Dyferencjacja problemów rodzinnych. Coaching i pomoc		5	4	0	
3. Wybrane kategorie problemów dzieci i młodzieży - zapotrzebowanie na pomoc		5	4	0	
4. Coaching, empatia, rodzicielstwo - coaching inteligencji emocjonalnej		5	3	0	
5. Od teorii do empirii - studenckie projekty wsparcia , poradnictwa i pomocy psychopedagogicznej		5	2	0	
Metody kształcenia	Wykład klasyczny i problemowy, Metoda przypadków, Wybrane metody coachingowe, Metoda projektów				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3,EP7,EP8	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP3,EP7,EP8	
	PROJEKT			EP1,EP3,EP5,EP6,EP7,EP8	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP5,EP6,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń na podstawie aktywności intelektualnej na ćwiczeniach, oceny z kolokwium i projektu. Ocena z wykładu na podstawie oceny z egzaminu pisemnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika rodziny z elementami wsparcia coachingowego		Arytmetyczna	
	5	pedagogika rodziny z elementami wsparcia coachingowego [wykład]	egzamin		
	5	pedagogika rodziny z elementami wsparcia coachingowego [ćwiczenia]	zaliczenie z ocena		

Literatura podstawowa	B. Krzesińska - Żach (2007): Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń., Wyd. Naukowe Trans- Humana, Białystok	
	Bragiel J., Matyjas B., Sygiet B. (2019): Dzieciństwo - w stronę poznania, zrozumienia i zmiany, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań	
	Ciczowska - Giedziun M., Kantowicz E. (2010): Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. , Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń	
	Dybowska E. Błasiak A. (2010): Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, WAM, Kraków	
	Kiliszek E. (2019): Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans. Socjopsychopedagogika rodziny. Studium rodziny pełnej, Difin, Warszawa	
	Komorwska Pudło M. (2019): Środowisko wychowawcze domu rodzinnego a relacje małżeńskie w dorosłym życiu, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, Kraków	
	Piorunek M., Kozielska J., Skowrońska - Pućka A. (2013): Rodzina - Młodzież- Dziecko, Wyd. Naukowe UAM, Poznań	
	Szurowska B. (2019): Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Difin, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Berendt J., Sendor M. (2013): Dogadać się z dzieckiem. Coaching. Empatia. Rodzicielstwo, Warszawa	
	Heszen I. , Sęk H. (2007): Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa	
	M. Bereźnicka (2014): Wychowanie we współczesnej rodzinie, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków	
	Neale S., Spencer - Arnell L., Wilson L. (2011): Coaching inteligencji emocjonalnej, Warszawa	
	Nowak B.M. (2012): Rodzina w kryzysie. Studium resocjalizacyjne, PWN, Warszawa	
	Piasecka B. (2011): O rozwoju mimo ograniczeń: procesy wspierania jednostki i rodziny: wychowanie, coaching, psychoterapia, Kraków	
	Rostowska T. , Lewandowska- Walter A. (2019): Psychologiczne konteksty relacji rodzinnych, Difin, Warszawa	
	Schier K. (2015): Dorosłe dzieci. Psychologiczna problematyka odwaracania ról, Warszawa , Wydawnicctwo Naukowe Scholar	
	SosnowskiT. (2018): Ojcostwto w perspektywie pokoleniowej. studium socjoppedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa	
	Surzykiewicz J., Kulesza M. (2013): Coaching społeczny: w poszukiwaniu efektywnych form wsparcia osób w trudnych sytuacjach życiowych, Warszawa	
	Śnieżyński M. (2019): Wiedza rodziców o wychowaniu swoich dzieci, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, Kraków	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2693_11S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	4	
		wykład	25	0	E		
Razem			35			4	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO						
Prowadzący zajęcia:	dr MACIEJ SOKOŁOWSKI-ZGID , prof. dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki edukacji i rehabilitacji osób z odchyleniami od normy rozwojowej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także zdobycie przez studentów umiejętności w zakresie analizowania i interpretowania zjawisk powiązanych z edukacją specjalną i inkluzyjną oraz nabycie przez studentów właściwych postaw wobec zagadnień i grup osób powiązanych merytorycznie ze studiowanym przedmiotem.						
Wymagania wstępne:	Znajomość zagadnień z obszaru pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i rozwojowej.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student wymienia i opisuje cele oraz zadania pedagogiki specjalnej w obrębie nauk społecznych;			K_W01	
	2	EP2	wskazuje i opisuje działy szczegółowe pedagogiki specjalnej;			K_W02	
umiejętności	1	EP3	student analizuje podstawową terminologię pedagogiki specjalnej;			K_U02	
	2	EP4	interpretuje ogólne reguły specjalnego postępowania celowościowego (kształcenia, wychowania, oddziaływania interwencyjnego);			K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na potrzeby osób z odchyleniami od normy;			K_K03	
	2	EP6	wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych pedagogiki specjalnej.			K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika specjalna							
Forma zajęć: wykład							
1. Zagadnienia wprowadzające: terminologia pedagogiki specjalnej, pedagogika ogólna a specjalna, powiązania pedagogiki specjalnej z innymi naukami.					2	2	0
2. Przedmiot, zakres i teleologia pedagogiki specjalnej. Ogólne kryteria niepełnosprawności. Klasyfikacje osób z odchyleniami od normy rozwojowej i ich kryteria.					2	2	0
3. Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych.					2	2	0
4. Kształcenie specjalne (cele i zadania szkoły specjalnej, formy organizacyjne kształcenia specjalnego, efektywność - w kontekście badań nad absolwentami szkół specjalnych). Zakres i organizacja pomocy specjalnej w szkole ogólnodostępnej.					2	3	0

5. Problematyka integracji w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu edukacji integracyjnej).		2	2	0	
6. Podstawy teoretyczne specjalnego wychowania, specjalnego kształcenia oraz oddziaływań interwencyjnych. Cele, kierunki i zasady rewalidacji. Cele, założenia i zasady ortodydaktyki. Metody pedagogiki specjalnej. Istota resocjalizacji. Terapia pedagogiczna i inne działania naprawcze.		2	2	0	
7. Profilaktyka odchyleń i zagrożeń rozwojowych. Opieka nad absolwentami szkół specjalnych oraz opieka postpenitencjarna.		2	2	0	
8. Rozwój teorii pedagogiki specjalnej (aspekty historyczne, uwarunkowania współczesne, perspektywy).		2	5	0	
9. Pedagogika specjalna szczegółowa		2	5	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. System diagnozy i orzecznictwa. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole		2	1	0	
2. Działy pedagogiki specjalnej		2	4	0	
3. Terminologia pedagogiki specjalnej		2	1	0	
4. Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej.		2	1	0	
5. Kryteria i bariery funkcjonowania człowieka.		2	1	0	
6. Niepełnosprawność - kryteria i współczesne paradygmaty.		2	1	0	
7. Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym.		2	1	0	
Metody kształcenia	praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja, Wykład kursowy z prezentacją				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	60 % poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczną.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z egzaminu jest oceną z przedmiotu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	pedagogika specjalna		Ważona	
	2	pedagogika specjalna [wykład]	egzamin		1,00
	2	pedagogika specjalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
Literatura podstawowa	Iwona Chrzanowska (2015): Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków				
	Władysław Dykcik (1997): Pedagogika Specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Amadeusz Krause (2010): Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków				
	Deborah Deutsch Smith (2009): Pedagogika Specjalna, PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	3	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	17	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2694_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	20	0	ZO	6
		wykład	45	0	E	
Razem			65			6
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Prowadzący zajęcia:		dr EDYTA SIELICKA , prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy z zakresu genezy pedagogiki społecznej jako subdyscypliny naukowej oraz wiedzy o uwarunkowaniach historycznych i współczesnych działalności społecznej. Nabycie przez studentów wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych, społecznych i ich wpływu na rozwój człowieka. Nauczenie umiejętności związanych z diagnozowaniem i analizą uwarunkowań funkcjonowania środowisk wychowawczych. Nabycie przez studentów umiejętności podejmowania zespołowych działań w celu rozwiązywania problemów społecznych.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych oraz wyjaśnia jej genezę			K_W02
	2	EP2	Ma wiedzę na temat funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku, lokalnym i charakteryzuje powstawanie adekwatnych więzi społecznych w tych obszarach życia			K_W06
umiejętności	1	EP3	Ma umiejętności weryfikowania podstawowych informacji z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania, opisu wybranych zjawisk społecznych			K_U01 K_U02
	2	EP4	Potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie			K_K01
	2	EP6	Zachowuje otwartość na działania pomocowe w środowisku społecznym			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele.					2	6 0

2. Środowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej		2	4	0
3. Środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna		2	2	0
4. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych		2	4	0
5. Społeczeństwo obywatelskie. Obraz międzyludzkiej solidarności		2	4	0
6. Wsparcie społeczne a pomocniczość jako kategoria pedagogiczna.		2	2	0
7. Wolontariat i jego współczesne walory		2	4	0
8. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa.		2	8	0
9. Kultura socjalna społeczeństwa i jej wyznaczniki		2	4	0
10. Człowiek w sytuacjach kryzysowych. Znaczenie pracy socjalnej		2	6	0
11. Pytania i odpowiedzi-zajęcia podsumowujące		2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa		2	2	0
2. Helena Radlińska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej.		2	2	0
3. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.		2	2	0
4. Pedagogika społeczna wobec zagrożeń rozwoju człowieka marginalizacją.		2	4	0
5. Szkoła środowiskowa		2	2	0
6. Agresja i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia ładu społecznego		2	4	0
7. Społeczno-wychowawcze funkcje stowarzyszeń.		2	2	0
8. Problematyka socjalna w pedagogice społecznej - tradycje.		2	2	0
Metody kształcenia	Ćwiczenia: metody problemowe, analiza tekstów, praca w grupach zadaniowych, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna w związku z wykładem, Metody dyskusyjne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
	wykłady: Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań, 3 pytania. Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania, ocena dobra, na jedno pytanie, ocena dostateczna.			
	Ćwiczenia: ocena na podstawie kolokwium (9 pytań - 7 pytań otwartych, 2 pytania testowe) Skala ocen: 100% odpowiedzi _ bardzo dobry 90% odpowiedzi _dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi _ dobry 70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Metoda obliczania oceny końcowej	Ocenę końcową stanowi ocena składająca się z 60 procent treści ćwiczeniowych i 40 procent treści wykładowych			
	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	2	pedagogika społeczna		Ważona

2	pedagogika społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,60
2	pedagogika społeczna [wykład]	egzamin		0,40

Literatura podstawowa	Ewa Marynowicz-Hetka : Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki.,
	Kawula Stanisław (2012): Pedagogika społeczna. Dzisiaj i jutro., , Akapit
	Stanisław Kawula. : Dokonania, aktualności – pespektywy. , Wydawnictwo Adam Marszałek
	Wiesław Theiss (1984): Radlińska, Wydawnictwo Wiedza Powszechna
	Winkler M. (2009): Pedagogika społeczna, GWP
Literatura uzupełniająca	Barbara Kromolicka (2008): Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, Szczecin
	Barbara Kromolicka, (2000): Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu, Wydawnictwo TWP
	Jacek Filek (2010): Życie etyka inni, Scherca i eseje filozoficzno-etyczne, Wydawnictwo Homini, , Kraków
	Kawula Stanisław (1996): Studia z pedagogiki społecznej., , Wyższa Szkoła Pedagogiczna , Olsztyn
	Mariola Raclaw (2017): Zinstrumentalizowane rodzicielstwoqw, Wydawnictwo Akapit, Toruń

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	65	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: pedagogika zabawy (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_18S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	45	0	ZO	3
Razem			45			3
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		Poznanie podstaw psychopedagogicznych kształtowania kreatywności człowieka w procesie uczenia się oraz możliwości jej rozwijania.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada podstawową wiedzę na temat psychopedagogicznych uwarunkowań rozwoju i kształtowania kreatywności człowieka oraz różnych jego przejawów			K_W03 K_W05 K_W07
	2	EP2	Student zna możliwości rozwijania twórczej osobowości człowieka poprzez działalność społeczno - kulturalną			K_W06 K_W07 K_W09
umiejętności	1	EP3	Student umie stosować perspektywę psychologiczną o pedagogiczną w interpretacji aktywności twórczej człowieka			K_U01 K_U02
	2	EP4	Student potrafi postrzegać animację czasu wolnego jako metodę wspierania rozwoju osobowości i twórczości człowieka			K_U01 K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest gotów do wykazywania wrażliwości na wartości estetyczne i artystyczne			K_K03 K_K07
	2	EP6	ma przekonanie o sensie organizowania zabawy na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych			K_K02 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika zabawy						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Zabawa a twórczość - wzajemne powiązania					5	2 0
2. Odkrywanie pedagogiki za pomocą pedagogiki zabawy					5	2 0
3. Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży - problemy i wyzwania					5	2 0
4. Lekcje twórczości w nauczaniu zintegrowanym					5	4 0

5. Twórczość dzieci i młodzieży			5	4	0
6. Zabawa i wyobraźnia - lekcje twórczości			5	10	0
7. Animacja społeczno - kulturalna - geneza, rozwój koncepcji, perspektywa pedagogiczna			5	4	0
8. Wychowanie do zabawy			5	4	0
9. Środowisko społeczno - kulturowe a twórczość			5	2	0
10. Uczestnictwo młodzieży w kulturze - wybrane konteksty i aspekty			5	4	0
11. Wybrane przestrzenie aktywności seniorów			5	4	0
12. Projekty animacji czasu wolnego poprzez zabawę			5	3	0
Metody kształcenia	dyskusja problemowa, działania animacyjne, projekt				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, projektu i aktywności na zajęciach				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (50%), projektu (30%), i aktywności na zajęciach (20%)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	pedagogika zabawy		Ważona	
	5	pedagogika zabawy [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Cichosz M., Lewicka M., Molesztak A. (2018): Animacja społeczno - kulturalna. Współczesne wyzwania, Kraków				
	Kędzior - Niczyporuk E. (2006): Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin				
	Płóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J. (2020): Metoda i wyobraźnia. Podręcznik dla nauczyciela w klasie, Warszawa				
	Szmidt. K. J. (2020): Pedagogika twórczości, Sopot				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		5	0		

Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: podstawy pedagogiki wizualnej i architektura przestrzeni edukacyjnej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_40S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			35			4
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA MAREK				
Prowadzący zajęcia:		dr LIDIA MAREK				
Cele przedmiotu:		Celem realizacji przedmiotu jest integracja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w zakresie analizowania i projektowania wizualnych aspektów edukacji.				
Wymagania wstępne:						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice w zakresie edukacji wizualnej, zna i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			K_W01
	2	EP2	student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące przestrzennych i wizualnych uwarunkowań procesów edukacyjnych			K_W09
umiejętności	1	EP3	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w obszarze pedagogiki i edukacji wizualnej, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz potrafi animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych w zakresie visual literacy oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności we wskazanym obszarze			K_U01 K_U03 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych w pracy pedagogicznej w obszarze edukacji wizualnej z			K_K05
	2	EP5	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki i edukacji wizualnej			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: podstawy pedagogiki wizualnej i architektura przestrzeni edukacyjnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Wizualność i widzialność - analiza pojęć. Wizualność w kulturze współczesnej. Rola obrazu w kulturze i edukacji. Wzrokocentryzm i jego konsekwencje.					4	2 0

2. Pedagogika wizualna i jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu. Przedmiot zainteresowania i zadania pedagogiki wizualnej.		4	4	0	
3. Edukacja wizualna - visual literacy. Pojęcie i uwarunkowania rozwoju kompetencji wizualnych.		4	6	0	
4. Architektura przestrzeni edukacyjnych - wybrane zagadnienia. Architektura przyjazna rozwojowi i edukacji człowieka. Ukryty program przestrzeni edukacyjnych.		4	3	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Komunikaty wizualne w przestrzeniach edukacyjnych - analiza i wybrane elementy projektowania.		4	6	0	
2. Sposoby kształtowania i rozwoju kompetencji wizualnych. Alfabetyzm wizualny i jego uwarunkowania. Środowiska edukacji wizualnej - charakterystyka wybranych. Treści edukacji wizualnej.		4	6	0	
3. Ukryty program przestrzeni edukacyjnych - analiza wybranych elementów. Sposoby badania programów ukrytych.		4	4	0	
4. Etnografia wizualna i jej zastosowanie w ewaluacji pracy instytucji edukacyjnych. Wywiad z analizą fotogramów - charakterystyka.		4	4	0	
Metody kształcenia	wykład problemowy i konwersatoryjny, metody problemowe i aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP5	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest refleksyjna aktywność studenta poparta znajomością literatury przedmiotu oraz przygotowanie i przedstawienie prezentacji (forma dowolna) analizy wybranych komunikatów wizualnych zlokalizowanych w przestrzeniach edukacyjnych (analiza z wykorzystaniem perspektyw analizy komunikatów w ujęciu P. M. Lestera: perspektywa techniczna, kulturowa, etyczna, historyczna i krytyczna); warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie i prezentacja projektu w zakresie edukacji wizualnej dla wybranej grupy uczestników zajęć edukacyjnych				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i oceny z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	podstawy pedagogiki wizualnej i architektura przestrzeni edukacyjnej		Arytmetyczna	
	4	podstawy pedagogiki wizualnej i architektura przestrzeni edukacyjnej [wykład]	egzamin		
	4	podstawy pedagogiki wizualnej i architektura przestrzeni edukacyjnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	A. Nalaskowski (2006): Przestrzenie i miejsca szkoły, Toruń				
	J. Nowotniak (2012): Etnografia wizualna w badaniach i praktyce pedagogicznej, Kraków				
	M. Sęk, P. Sarna (2016): Dyskursy widzialności. Słowa a obrazy, Katowice				
	(2015): „Chowanna” 2015. T. 2 (45): Kultura wizualna – konteksty edukacyjne - 01 Część monograficzna. Kultura wizualna – konteksty edukacyjne: Człowiek – edukacja – wartości w dobie kultury wizualnej., nr 2 (45)				
	Internetowy podręcznik edukacji wizualnej, https://www.fotopolis.pl/newsy-sprzetowe/publikacje/34105-szkolapatrzenia-pl-internetowy-podrecznik-edukacji-wizualnej				
Literatura uzupełniająca	B. Bodzioch-Bryła, L. Dorok-Wojakowska (red.) (2016): Wzrokocentryzm, wizualność, wizualizacja we współczesnej kulturze, Częstochowa				
	K. Olechnicki (2011): Badania wizualne w działaniu. Antologia tekstów, Warszawa				
	N. Pater-Ejgierd (2011): Kultura wizualna a edukacja, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: polityka społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2694_21S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	15	0	ZO	6
		wykład	45	0	ZO	
Razem			60			6
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDRA SANDER					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDRA SANDER					
Cele przedmiotu:	zapoznanie z ogólnymi korelacjami warunkującymi politykę społeczną nabycie umiejętności analizy współczesnych uwarunkowań polityki społecznej					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) o różnych rodzajach struktur społecznych,grupach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach w dziedzinie polityki społecznej			K_W07
	2	EP2	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w procesie procesie zaspokajania potrzeb szerokich warstw ludności			K_W06
umiejętności	1	EP3	potrafi posługiwać się (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) podstawowymi ujęciami teoretycznymi nauk o polityce społecznej w celu analizowania wzorów ludzkich zachowań oraz analizowania strategii działań polityki społecznej			K_U03
	2	EP4	potrafi (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania strategii działań polityki społecznej			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk o polityce społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych oraz do zasięgania opinii ekspertów w tej dziedzinie -	K_K01		
	2	EP6	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania z zakresu polityki społecznej oraz jest gotów do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie -	K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: polityka społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Rys historyczny rozwoju polityki społecznej				6	6	0
2. System społeczny - elementy i funkcje				6	5	0
3. Opieka w sytemie polityki społecznej - rodzaje i cechy				6	3	0
4. Bariery funkcjonowania polityki społecznej				6	3	0
5. Polityka społeczna jako nauka				6	5	0
6. Polityka społeczna jako działalność				6	5	0
7. Polityka społeczna a gospodarka wolnorynkowa				6	6	0
8. Dialog społeczny				6	6	0
9. Doktryny polityki społecznej				6	6	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Człowiek jako podmiot zainteresowań polityki socjalnej				6	1	0
2. Związki z innymi jako podstawa tworzenia się form życia społecznego				6	1	0
3. Struktury społeczne				6	1	0
4. Umowa społeczna jako podstawa współczesnej demokracji				6	1	0
5. Modele i skale polityki społecznej				6	1	0
6. Kwestie społeczne w polityce społecznej				6	1	0
7. Geneza i identyfikacja problemów społecznych				6	1	0
8. Zabezpieczenie społeczne				6	1	0
9. Polityka ludnościowa i rodzinna				6	1	0
10. Opieka zdrowotna				6	1	0
11. Prawne uwarunkowania polityki społecznej				6	1	0
12. Proces migracji i jego miejsce ww współczesnej polityce społecznej				6	1	0
13. Modele polityki społecznej krajów rozwiniętych				6	1	0
14. Polityki społeczne krajów UE wobec wybranych grup obywateli				6	2	0
Metody kształcenia	podające, problemowe					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PROJEKT				EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - ocena z kolokwium pisemnego; ćwiczenia - ocena prezentacji W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi: wykład - praca pisemna, ćwiczenia - ocena prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu- średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z wykładów i z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	polityka społeczna		Arytmetyczna	
	6	polityka społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	polityka społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Auleytner J (2002): Polityka społeczna czyli ujarzmianie chaosu socjalnego, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa				
	Auleytner J. (2012): Polityka społeczna w Polsce i w świecie, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP : Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa				
	Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M. (red.) (2007): Polityka społeczna, PWN				
	Grzywna P., Lustig J., Mitrega M., Stępień-Lampa N., Zasępa B.. (2017): Polityka społeczna : rozważania o teorii i praktyce, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice				
	Ignatowski G., Sułkowski Ł.,Dobrowolski Z. (2016): Instrumenty polityki społecznej , Difin, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Głębecka K. (2001): Polityka społeczna w Unii Europejskiej, Elipsa				
	Golinowska St (2018): Modele polityki społecznej w Polsce i Europie na początku XXI wieku , Fundacja im. Stefana Batorego, Warszawa				
	Wódz K., Piątek K. (2004): Socjologia i polityka społeczna, Akapit				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		6		0	
Przygotowanie się do zajęć		18		0	
Studiowanie literatury		20		0	
Udział w konsultacjach		9		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		17		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Moduł: Praktyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: US31AIJ2694_19S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	praktyka	0	0	ZO	3
3	6	praktyka	0	0	ZO	3
Razem			0			6
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Cele przedmiotu:		Rozszerzenie wiedzy, umiejętności i ugruntowanie postaw studentów w zakresie rozumienia teoretycznych i praktycznych problemów procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności			K_W07 K_W17
	2	EP2	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności			K_W03 K_W05
umiejętności	1	EP3	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			K_U08
	2	EP4	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności			K_U09

kompetencje społeczne	1	EP5	Student utożsamia się z wartościami , celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych		K_K08
	2	EP6	Student jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem		K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: praktyka pedagogiczna					
Forma zajęć: praktyka					
1. System opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce. Podstawy prawne i system oddziaływań (25 godzin)				4	0 0
2. Placówka opiekuńczo-wychowawcza jako środowisko wychowawcze (25 godzin)				4	0 0
3. Placówka resocjalizacyjna jako środowisko wychowawcze (25 godzin)				4	0 0
4. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania placówki, zakresem zadań i metodami pracy wychowawcy (35 godzin)				6	0 0
5. Hospitowanie oraz prowadzenie zajęć z wychowankami pod opieką wychowawcy w placówce (40 godzin)				6	0 0
Metody kształcenia	zajęcia praktyczne w tym obserwacja z opiekunem praktyk i dyskusja problemowa				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	ocena na podstawie opinii z placówki				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa to ocena z praktyki				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	4	praktyka pedagogiczna			Nieobliczana
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]		zaliczenie z oceną	
	6	praktyka pedagogiczna			Nieobliczana
	6	praktyka pedagogiczna [praktyka]		zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	Pospiszył K. (1998): Resocjalizacja, Wyd. Akademickie Żak				
	Pytka L. (2005): Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. APS				
	Urban B., Stanik J. (red.) (2007): Resocjalizacja t.1 i t.2, Wyd. Naukowe PWN				
Literatura uzupełniająca	Metodyka pracy resocjalizacyjnej				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	0	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	30	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	100	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: prawo rodzinne i opiekuńcze (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2472_18S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	30	0	E	
Razem			45			5
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MAREK ANDRZEJEWSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI , dr hab. MAREK ANDRZEJEWSKI					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki oraz jej powiązaniach z prawem rodzinnym i opiekuńczym			K_W01
	2	EP2	zna i rozumie teorie dotyczące wychowania, opieki , profilaktyki i resocjalizacji oraz ich prawne uwarunkowania			K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności prawnej i społecznej			K_U01
	2	EP4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia swojej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z rozwiązywaniem problemów			K_K01
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i wykonywania działań pedagogicznych oraz z nimi współwystępujących			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: prawo rodzinne i opiekuńcze						
Forma zajęć: wykład						
1. Rodzina i prawo rodzinne , powiązania rodzinne: pokrewieństwo ,powinowactwo, stan cywilny					4	5 0
2. Małżeństwo w świetle prawa rodzinnego i opiekuńczego , przesłanki istnienia małżeństwa					4	5 0

3. Prawa i obowiązki małżeńskie , niemajątkowe prawa i obowiązki , wspólne pożycie , separacja			4	5	0
4. Ustanie małżeństwa, sprawy rozstrzygane przez sąd, charakter prawny wyroku rozwodowego			4	5	0
5. Pochodzenie dziecka , ustalanie macierzyństwa i ojcostwa, przesłanki zaprzeczenia ojcostwa			4	5	0
6. Odpowiedzialność cywilna z tytułu nadzoru nad dzieckiem , wina osoby sprawującej nadzór			4	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Działalność Rodzinnego Ośrodka Diagnostyczno-Konsultacyjnego , opieka prawna			4	2	0
2. Kuratela , funkcje kurateli , kurator osoby prawnej			4	3	0
3. Obowiązek alimentacyjny , pojęcie i funkcje obowiązku alimentacyjnego , fundusz alimentacyjny			4	3	0
4. Przysposobienie , charakter prawny i przesłanki przysposobienia , skutki przysposobienia			4	4	0
5. Przestępstwa przeciwko rodzinie, znęcanie się nad rodziną ,samobójstwo jako następstwo znęcania się			4	3	0
Metody kształcenia	wykład i dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z egzaminu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Średnia ocen z egzaminu i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	prawo rodzinne i opiekuńcze		Nieobliczana	
	4	prawo rodzinne i opiekuńcze [wykład]	egzamin		
	4	prawo rodzinne i opiekuńcze [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Andrzejewski M. (2007): Domy na piasku, Olsztyn				
	(2010): Prawo o usamodzielnieniu. Przewodnik dla młodzieży z opieki zastępczej, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		20	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: profilaktyka społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2694_15S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	30	0	ZO	
Razem			45			5
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Prowadzący zajęcia:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką działań zapobiegawczych nabycie umiejętności tworzenia programów profilaktycznych w ramach realizacji celów profilaktyki pierwszorzędowej nabycie gotowości do poszukiwania nowych rozwiązań i form działania zapobiegawczego				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w szczególności rolę mechanizmów wpływających na patologiczne zachowania człowieka			K_W05
	2	EP2	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) o rodzajach więzi społecznych , o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w i profilaktyki			K_W06
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) oraz analizować ich powiązania z działaniami zapobiegawczymi			K_U01
	2	EP4	potrafi (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań profilaktycznych			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu profilaktyki społecznej oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			K_K01
	2	EP6	jest gotów do podejmowania działań zapobiegawczych w środowisku społecznymi			K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: profilaktyka społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Koncepcje profilaktyki społecznej				2	4	0
2. Wymiar profilaktyczny działania społecznego				2	2	0
3. Cele działań profilaktycznych, ich podmioty oraz sposoby prowadzenia				2	6	0
4. Poziomy działań zapobiegawczych, ich cele, strategie i zadania				2	6	0
5. Podstawowe zagadnienia dotyczącej czynników powodujących potencjalne zagrożenie rozwoju jednostki				2	4	0
6. Ewaluacja programów profilaktycznych				2	4	0
7. Prezentacja podstawowych form działań profilaktycznych				2	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. historia oddziaływań profilaktycznych				2	2	0
2. społeczny aspekt patologii				2	1	0
3. strategie działań zapobiegawczych				2	2	0
4. profilaktyka społeczna a szkoła				2	1	0
5. profilaktyka dla dzieci i młodzieży				2	2	0
6. rodzaje programów profilaktycznych				2	1	0
7. analiza wybranych programów profilaktycznych				2	1	0
8. tworzenie i prezentacja autorskiego programu profilaktyki społecznej dla wybranych grup adresatów				2	5	0
Metody kształcenia	podające, problemowe					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2	
	PROJEKT				EP3,EP4,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - ocena z kolokwium pisemnego; ćwiczenia - ocena projektu W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi: wykład - praca pisemna, ćwiczenia - ocena projektu					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa z przedmiotu- średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z wykładów i z ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	2	profilaktyka społeczna		Nieobliczana		
	2	profilaktyka społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną			
	2	profilaktyka społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną			

Literatura podstawowa	Borzucka-Sitkiewicz K. (2013): Profilaktyka społeczna : aspekty teoretyczno-metodyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice	
	Carlton K. Erickson (2010): Nauka o uzależnieniach :od neurobiologii do skutecznych metod leczenia, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa	
	Jędrzejko M (red.) (2009): Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych, ASPRA-JR	
	Jędrzejko M.Z., Szwedzik A. (red.) (2018): Pedagogika i profilaktyka społeczna : nowe wyzwania, konteksty, problemy, Oficyna Wydawnicza ASPRA (ASPRA-JR F.H.U.) , Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Gąsior K, Jamrożak M (red.) (2009): Zagrożona młodzież i rodzina w środowisku lokalnym , Kaligraf	
	Marzec A. (2018): Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa	
	Mazur J. (2012): Profilaktyka i prewencja : między zagrożeniem a bezpieczeństwem, wybrane zagadnienia , "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	45	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	13	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	13	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: projektowa działalność gospodarcza w obszarze edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_44S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Student ma kompetencje i umiejętności w zakresie projektowa działalności gospodarczej w obszarze edukacji.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie uwarunkowania działalność gospodarczej w obszarze edukacji			K_W03 K_W15
	2	EP2	Zna i rozumie procesy zachodzące na styku edukacji i przedsiębiorczości			K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi posługiwać się różnymi ujęciami teoretycznymi w celu ustalenia optymalnych rozwiązań gospodarczych w obszarze edukacji			K_U03 K_U10
	2	EP4	Potrafi generować rozwiązania naprawcze w stosunku do konkretnych zaprojektowanych działalności gospodarczych w obszarze edukacji			K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania dorobku nauk pedagogicznych dla projektowania działań gospodarczych z zakresu edukacji			K_K02 K_K03
	2	EP6	Jest gotów do współodpowiedzialności za organizację i prowadzenie działalności gospodarczej o charakterze edukacyjnym, jest gotów angażować się w powierzone zadania zawodowo i prywatnie.			K_K02 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: projektowa działalność gospodarcza w obszarze edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Działalność gospodarcza - prawne aspekty cz. 1					3	5 0
2. Działalność gospodarcza - prawne aspekty cz. 2					3	5 0

3. Działalność gospodarcza - kontekst krajowy i UE cz. 1			3	5	0
4. Działalność gospodarcza - kontekst krajowy i UE cz. 2			3	5	0
5. Działalność gospodarcza - wielość możliwości/liczne ograniczenia - Czy w Polsce mamy wolność gospodarczą?			3	5	0
6. Projektowa działalność gospodarcza w obszarze edukacji - specyfika branży edukacyjnej			3	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Projektowanie działalności gospodarczej w obszarze edukacji - pomysł na działalność			3	10	0
2. Projektowanie działalności gospodarczej w obszarze edukacji - rozpoczęcie działalności			3	10	0
3. Projektowanie działalności gospodarczej w obszarze edukacji - prowadzenie działalności			3	10	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, metoda przypadków, metody symulacyjne, praca w grupach, analiza dokumentów źródłowych				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studentów (aktywność werbalna plus udział w rozwiązywaniu zadań problemowych, opracowanie projektu) oraz pozytywnej oceny z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie z oceną z ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz pozytywnej oceny z projektu i aktywności. Ocena z wykładów na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	projektowa działalność gospodarcza w obszarze edukacji		Arytmetyczna	
	3	projektowa działalność gospodarcza w obszarze edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	projektowa działalność gospodarcza w obszarze edukacji [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Mućko Przemysław, Sokół Aneta (2020): Jak założyć i prowadzić działalność gospodarczą..., CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa				
	Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej. Podręcznik. Szkoła policealna (2014): Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej. Podręcznik. Szkoła policealna, Wydawnictwo Ekonomik, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: projektowanie pedagogiczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_42S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK					
Prowadzący zajęcia:	ks. dr KRZYSZTOF ŁUSZCZEK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie z metodami, formami i kontekstem pracy pedagogicznej					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna metody i formy projektowania edukacyjno-wychowawczego oraz etapy budowy projektów edukacyjnych.			K_W02 K_W09 K_W10 K_W18
umiejętności	1	EP2	Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać zjawiska społeczne oraz je interpretować.			K_U01 K_U05 K_U09 K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	Student utożsamia się z celami i wartościami realizowanych zadań. Docenia wagę pracy w zespole i znaczenie lidera w realizacji projektów.			K_K03 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: projektowanie pedagogiczne						
Forma zajęć: wykład						
1. Kreatywność w pracy pedagoga					3	4 0
2. Metoda projektów					3	6 0
3. Analiza kontekstów tworzonych projektów					3	6 0
4. Możliwości edukacyjne metody projektów					3	6 0
5. Zadania wychowawcze, dydaktyczne i społeczne nauczyciela a metoda projektów					3	8 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Przykłady działań społeczno-wychowawczych realizowanych metodą projektów w szkole.					3	10 0

2. Zasady projektowania dydaktycznego.		3	10	0	
3. Praca zespołowa ? opracowywanie projektu		3	10	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, projektowanie zadań				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - średnia arytmetyczną ocen cząstkowych z kolokwium (ustnego lub pisemnego) z zakresu treści przedmiotu i projektu - prezentacji (temat projektu ustalony z wykładowcą).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	projektowanie pedagogiczne		Nieobliczana	
	3	projektowanie pedagogiczne [wykład]	egzamin		
	3	projektowanie pedagogiczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B. Przyborska (2003): Struktury innowacyjne w edukacji, teoria, praktyka, rozwój, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń				
	K. Chałas (2000): Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce : w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły , Nowa Era, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	J. A. Fazlagić (2009): Wspieranie innowacyjności w oświacie, "Dyrektor Szkoły", nr 3, s. 35 – 38				
	J. A. Malinowski (2008): Ewaluacja i innowacje w pracy nauczyciela, "Wychowanie na co Dzień", nr 6, s. 35 – 38				
	M. Poddak (2008): Uwarunkowania działalności innowacyjnej nauczycieli, "Kwartalnik Edukacyjny" 3/4, s. 38 – 43				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		3	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: projekty edukacyjne i kulturalne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_19S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA				
Cele przedmiotu:		Poznanie procesów jakim podlega informacja i wiedza. Poznanie sposobów planowanie i zarządzania zasobami przestrzeni edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i zespole podczas jednego zadania projektowego.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			K_W07 K_W18
umiejętności	1	EP2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich			K_U08 K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i jest gotów do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: projekty edukacyjne i kulturalne						
Forma zajęć: wykład						
1. Projektowanie scenariuszowe w praktyce edukacyjnej i kulturalnej.					6	4 0
2. Projektowanie działań zintegrowanych .					6	4 0
3. Projekty blokowe.					6	4 0

4. Formy i narzędzia oceny projektów		6	4	0	
5. Projekty aktywności produkcyjno ? wykonawczych ? przykłady i zastosowanie.		6	4	0	
6. Projekty działania lokalnego ? przykłady i zastosowanie.		6	4	0	
7. Giełda propozycji autorskich projektów edukacyjnych.		6	6	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zarządzanie wiedzą i informacjami.		6	3	0	
2. Profesjonalizm w projektowaniu zasobami środowiska		6	4	0	
3. Siła zespołu w projektowaniu edukacyjnym i kulturalnym		6	4	0	
4. Rodzaje i etapy realizacji projektów edukacyjnych i ulturalnym.		6	4	0	
5. Rola i zadania lidera w projektach edukacyjnych i kulturalnych.		6	3	0	
6. Planowanie scenariuszowe w zarządzaniu strategicznym.		6	4	0	
7. Walory edukacyjne metody projektów.		6	3	0	
8. Przykłady autorskich projektów edukacyjnych		6	5	0	
Metody kształcenia	Wykłady: metody podające (wykład informacyjny, opis, prezentacja materiałów video), metody problemowe (wykład problemowy). Ćwiczenia: metody problemowe (aktywizujące, dyskusji grupowej) - zajecia praktyczne z zakresu tworzenia, odbioru, animowania i promowania wybranych pomysłów; prezentacje multimedialne, doswiadczenia metodyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1	
	PROJEKT			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin ćwiczenia - zaliczenie z oceną				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koncowa to srednia arytmetyczna oceny z wykładów i cwiczen.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	projekty edukacyjne i kulturalne		Arytmetyczna	
	6	projekty edukacyjne i kulturalne [wykład]	egzamin		
	6	projekty edukacyjne i kulturalne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B.D.Golebniak (red.) (2002): Uczenie metodą projektów. , Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne., Warszawa				
	Szymański M. S., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, 2000. (2000): O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Wydawnictwo Żak, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	J.R.Katzenbach, D.K.Smith (2001): Siła zespołów., Oficyna ekonomiczna, Kraków				
	K. Chałas (2003): Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. W poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły. , Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z							
Moduł: Wykład ogólnouczeniowy [moduł]							
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_4S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT					
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA MIKUT					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w określonej dziedzinie i dyscyplinie. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.					
Wymagania wstępne:		Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu		K_W02 K_W04		
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu		K_U02 K_U07		
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu		K_U07 K_U08		
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy		K_K01 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: przedmiot do wyboru							
Forma zajęć: wykład							
1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu.					4	1	0
2. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej.					4	1	0
3. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego.					4	12	0
4. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					4	1	0
Metody kształcenia	Wykład						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	pozytywna ocena z pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	przedmiot do wyboru				Nieobliczana	
	4	przedmiot do wyboru [wykład]			zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Wybrane pozycje wskazane studentowi :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		0			0		
Udział w konsultacjach		3			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Moduł: Wykład fakultatywny w języku obcym						
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 5 - język angielski język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu dorobku badawczego >disability studies< z uwzględnieniem ich założeń teoretycznych i wpływu na pedagogikę; wykorzystania pogłębionej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz stosowania norm etycznych i analizowania dylematów etycznych w ich rozwiązywaniu w praktyce oraz konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B+.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych			K_W01 K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwiązywaniu w praktyce			K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	ma świadomość konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej			K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: przedmiot do wyboru w języku obcym						
Forma zajęć: wykład						
1. Introduction to the disability studies.					5	3 0
2. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?					5	3 0
3. Critical disability studies - the new models of disability.					5	3 0

4. (Self)advocacy and disability.			5	3	0
5. Personal assistant of a person with disability.			5	3	0
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP3,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecność obowiązkowa.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona	
	5	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Colin Barnes, Goef Mercer (2014): Niepełnosprawność, PWN, Warszawa				
	Dan Goodley (2011): Disability studies. An interdisciplinary introduction, Sage, London				
Literatura uzupełniająca	Dan Goodley (2014): Dis/ability Studies. Theorising disablism and ablism, Routledge, London-New York				
	Dan Goodley, Bill Hughes, Lennard Davis (ed.) (2012): Disability and Social Theory. New Developments and Directions, Palgrave Macmillan, Hampshire				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		3	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia ogólna i społeczna (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2813_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	5
		wykład	25	0	E	
Razem			40			5
Koordynator przedmiotu:	dr ADAM FALEWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr ADAM KUCHARSKI , mgr EWA GAJEWSKA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii, takimi jak: temperament, osobowość, świadomość, pamięć, spostrzeganie, wyobrażenia, uwaga, myślenie. Zapoznanie się z podstawowymi celami i zadaniami psychologii jako nauki, poznanie różnych dziedzin psychologii. Przygotowanie studentów do korzystania z treści dotyczących ludzkich zachowań i procesów psychicznych. Zaznajomienie studentów z przebiegiem procesów wywierania wpływu na ludzi					
Wymagania wstępne:	Umiejętność wyciągania prostych wniosków na temat zachowania człowieka, dyskusowania na temat złożoności ludzkich zachowań, pracy w grupie					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia związane z zagadnieniami psychologii ogólnej, opisuje podstawowe cechy osobowości i temperamentu człowieka, rozpoznaje podstawowe mechanizmy ludzkich zachowań			K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10
	2	EP2	rozumie zależności pomiędzy zachowaniem jednostki a złożonymi zjawiskami życia społecznego			K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W08
	3	EP3	posiada bogatą wiedzę dotyczącą mechanizmów funkcjonowania społecznego grup i jednostek oraz ich konsekwencji			K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W08

umiejętności	1	EP4	porównuje różne procesy psychiczne, wyprowadza wnioski na podstawie wiedzy ogólnej z zakresu psychologii, rozpoznaje cele i zadania jakie stoją przed psychologami	K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10		
	2	EP5	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu budowania pozytywnych relacji międzyludzkich	K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10		
kompetencje społeczne	1	EP6	zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii dotyczących różnych zachowań człowieka, akceptuje różnice indywidualne w zachowaniu ludzi, dąży do zdobywania wiedzy na temat przyczyn ludzkich zachowań, ma świadomość wagi zasad psychologii społecznej w kształtowaniu relacji międzyludzkich	K_K01 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia ogólna i społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Główne założenia psychologii jako nauki				1	2	0
2. Podstawowe teorie psychologiczne				1	2	0
3. Obserwowalne związki między zjawiskami zachodzącymi w ludzkim umyśle				1	2	0
4. Podstawowe założenia ludzkich procesów umysłowych				1	2	0
5. Zachowania człowieka				1	2	0
6. Podstawowe podejścia teoretyczne				1	2	0
7. Wiedza i sądy o świecie społecznym				1	2	0
8. Spostrzeganie osób				1	2	0
9. Ja i wizerunek własnej osoby				1	2	0
10. Postawy i wartości				1	2	0
11. Zmiana postaw				1	2	0
12. Wpływ społeczny				1	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Przedmiot, cele i dziedziny psychologii				1	1	0
2. Spostrzeganie i wyobrażenia				1	2	0
3. Osobowość				1	1	0
4. Pamięć				1	2	0
5. Uwaga				1	2	0
6. Różnice indywidualne: temperament i inteligencja				1	1	0
7. Emocje i motywacje				1	2	0
8. Myślenie				1	1	0
9. Procesy grupowe				1	1	0
10. Spostrzeganie społeczne				1	1	0

11. Emocje				1	1	0	
Metody kształcenia	Wykład, aktywność i dyskusja ,prezentacja multimedialna - praca samodzielna, Elementy kształcenia na odległość - przy pomocy MS Teams						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2		
	PREZENTACJA				EP3,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	wykład - egzamin pisemny ćwiczenia - samodzielnie przygotowana prezentacja multimedialna						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia ogólna i społeczna				Arytmetyczna	
	1	psychologia ogólna i społeczna [wykład]			egzamin		
	1	psychologia ogólna i społeczna [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Aronson E.,Wilson T.,Akert R. (2007): Psychologia społeczna, Zys i s-ka, Poznań						
	Strelau, J. (2002): Psychologia. Podrecznik akademicki. t. 1-3, GWP, Gdańsk						
Literatura uzupełniająca	Lewicka M.red,Grzelak J. (2002): Jednostka i społeczeństwo, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		40			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		10			0		
Studiowanie literatury		26			0		
Udział w konsultacjach		10			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		25			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		12			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125					
Liczba punktów ECTS		5					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ119_17S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	seminarium	15	0	ZO	6
	4	seminarium	30	0	ZO	8
3	5	seminarium	30	0	ZO	8
	6	seminarium	30	0	ZO	8
Razem			105			30
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadzący zajęcia:		dr PAWEŁ POPEK , dr hab. JOANNA KRÓL				
Cele przedmiotu:		Wiedza: zapoznanie studentów z wiedzą merytoryczną (metodologiczną i przedmiotową) potrzebną do napisania pracy dyplomowej z zakresu pedagogiki. Umiejętności: nabycie przez studentów umiejętności poszukiwania, formułowania i weryfikowania problemów badawczych i praktycznych z obszaru pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej. Kompetencje społeczne: przyjmowanie aktywnej, odpowiedzialnej i etycznej postawy w trakcie realizacji zadań praktycznych i badawczych wynikających z pisania pracy dyplomowej.				
Wymagania wstępne:		Znajomość zagadnień z przedmiotów: pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych, filozoficznych, biomedycznych, a w szczególności pedagogiki społecznej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej i metodologii badań pedagogicznych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk i jej relacjach z innymi naukami		K_W02 K_W04	
	2	EP2	zna metody i narzędzia pozyskiwania danych w postępowaniu badawczym w pedagogice		K_W12 K_W13 K_W14	
umiejętności	1	EP3	potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w zakresie pedagogiki		K_U01 K_U03 K_U04	
	2	EP4	posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk i procesów społecznych istotnych dla prawidłowego rozwoju człowieka, potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne		K_U05 K_U06 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie		K_K01 K_K03	
	2	EP6	potrafi odpowiednio określać priorytety służące realizacji określonego przez siebie zadania		K_K06 K_K07 K_K08	

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: seminarium dyplomowe						
Forma zajęć: seminarium						
1. Perspektywy problemów pedagogicznych				3	5	0
2. Metodologiczny kontekst uprawiania pedagogiki				3	10	0
3. Od spekulacji w pedagogice do prac typu badawczego				4	10	0
4. Planowanie pracy badawczej				4	20	0
5. Konstrukcja własnej koncepcji badawczej				5	10	0
6. Realizacja własnej koncepcji badawczej				5	20	0
7. Prezentacja własnej koncepcji badawczej				6	30	0
Metody kształcenia	Analiza tekstów z dyskusją, opracowanie projektu pracy dyplomowej., Metody praktyczne. Metoda symulacji. Metody projektów. Dyskusja, Pogadanka konwencjonalna.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP2,EP3	
	PREZENTACJA				EP4,EP6	
	PROJEKT				EP1,EP5	
	PRACA DYPLOMOWA				EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: Realizacja poszczególnych etapów przygotowania pracy dyplomowej: 1. przygotowanie projektu pracy, 2. opracowanie podstaw metodologicznych, opisu projektu lub badań własnych i przeprowadzenie projektu pedagogicznego lub badań, 3. prezentacja wyników badań, projektu, 4. napisanie całej pracy dyplomowej.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa (semestr 6): 50 - średnia ocen za poszczególne etapy przygotowania i opracowania pracy dyplomowej, zadania; 50% ocena końcowego skryptu pracy dyplomowej.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	seminarium dyplomowe			Nieobliczana	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]		zaliczenie z oceną		
	4	seminarium dyplomowe			Nieobliczana	
	4	seminarium dyplomowe [seminarium]		zaliczenie z oceną		
	5	seminarium dyplomowe			Nieobliczana	
	5	seminarium dyplomowe [seminarium]		zaliczenie z oceną		
	6	seminarium dyplomowe			Nieobliczana	
	6	seminarium dyplomowe [seminarium]		zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Łobocki Mieczysław (2006): Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków	
	Piłch Tadeusz. Bauman Teresa (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa	
	Rubacha Krzysztof (2008): Metodologia badań nad edukacją, WAIp, Warszawa	
	Zaczyński Władysław (1997): Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Babbie Earle (2003): Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa	
	Urbaniak-Zajac Danuta, Kos Ewa (2016): Badania jakościowe w pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
	Zimny Tomasz (2007): Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	105	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	170	0
Studiowanie literatury	170	0
Udział w konsultacjach	50	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	200	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	50	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	750	
Liczba punktów ECTS	30	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: socjologia edukacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2690_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JOANNA KRÓL				
Prowadzący zajęcia:		dr ROBERT JANKOWSKI , dr hab. JOANNA KRÓL				
Cele przedmiotu:		Celem ogólnym jest wprowadzenie studentów w problematykę wychowania z perspektywy socjologicznej. Oznacza to zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, koncepcjami i teoriami niezbędnymi do przeprowadzenia analizy procesu uspołecznienia jednostki. Celem jest również wykształcenie u studentów umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w kontekście edukacyjnym.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno - kulturowych podstaw wychowania i kształcenia, opieki i resocjalizacji; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w procesie opieki, wychowania, profilaktyki i resocjalizacji			K_W01 K_W02 K_W04
	2	EP2	02 ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami, w szczególności w opiece, wychowaniu i resocjalizacji			K_W06 K_W07
umiejętności	1	EP3	03 -potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej.			K_U02 K_U03
	2	EP4	04 -potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, także opiekuńczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej.			K_U05 K_U07 K_U09

kompetencje społeczne	1	EP5	05- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		K_K05 K_K07 K_K08
	2	EP6	06- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych w zakresie pedagogiki, w szczególności opieki, wychowania, profilaktyki i resocjalizacji.		K_K03 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: socjologia edukacji					
Forma zajęć: wykład					
1. Socjologia edukacji jako nauka. Miejsce w systemie nauk humanistycznych i społecznych				2	4 0
2. Ideologia a edukacja				2	4 0
3. Nierówności oświatowe				2	4 0
4. Podstawowe koncepcje szkolnictwa wyższego				2	3 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Szkoła jako środowisko wychowawcze				2	2 0
2. Płeć a socjalizacja				2	1 0
3. Grupa rówieśnicza				2	4 0
4. Media i ich rola w edukacji				2	4 0
5. Komunikowanie się w edukacji				2	4 0
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konserwatoryjny, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach, aktywność oraz pozytywna ocena z eseju zaliczeniowego.				
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest pisemne zaliczenie treści.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	2	socjologia edukacji			Arytmetyczna
	2	socjologia edukacji [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną	

2	socjologia edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
---	------------------------------	--------------------	--	--

Literatura podstawowa	Meighan R. (1993): Socjologia edukacji, UMK, Toruń
	Woźniak R. (1997): Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Intro - Druk, Koszalin
	Znaniecki F. (2001): Socjologia wychowania, PWN, Warszawa
Literatura uzupełniająca	Feinberg W., Soltis J. (2000): Szkoła i społeczeństwo, WSiP, Warszawa
	Hurrelmann K. (1994): Struktura społeczna a rozwój osobowości, UAM, Poznań
	Mielicka H. (2000): Socjologia wychowania, Stachurski, Kielce

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	12	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: społeczno-filozoficzne uwarunkowania coachingu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	45	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozoficznymi i społecznymi, a także usytuowaniem ich w kontekście szeroko pojmowanej problematyki coachingu.				
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza z zakresy szkoły średniej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna elementarną terminologię z zakresu podstaw filozofii i filozofii społecznej. Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw coachingu.			K_W01 K_W19
umiejętności	1	EP2	Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami społecznymi a edukacją, wykorzystuje koncepcje filozoficzne do analizy, wyjaśniania i interpretowania współczesnych problemów kulturowych.			K_U01 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student ma świadomość znaczenia koncepcji etycznych i społeczno-filozoficznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Dostrzega, formułuje i jest w stanie rozwiązać zasadnicze problemy moralne wynikające z wielości perspektyw aksjologicznych.			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: społeczno-filozoficzne uwarunkowania coachingu						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawowe kategorie społeczno-filozoficzne .					3	15 0
2. Społeczno-filozoficzne uwarunkowania coachingu.					3	15 0
3. Etyczne aspekty pracy w coachingu i tutoring.					3	15 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Metody i narzędzia w coachingu i tutoring. Kontekst społeczno-filozoficzny.					3	5 0
2. Wartości w życiu człowieka.					3	3 0

3. Plan indywidualnego rozwoju.				3	7	0
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Rozmowa zaliczeniowa. Rozmowa dotycząca kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów i ćwiczeń.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena uzyskana na bazie rozmowy zaliczeniowej.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	3	społeczno-filozoficzne uwarunkowania coachingu		Arytmetyczna		
	3	społeczno-filozoficzne uwarunkowania coachingu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną			
	3	społeczno-filozoficzne uwarunkowania coachingu [wykład]	egzamin			
Literatura podstawowa	Gutek G. (2007): Filozofia dla pedagogów, Gdańsk					
	Law H., Ireland S., Hussain Z., (2010): Psychologia coachingu, Warszawa					
	Sidor-Rządkowska, M. (2009): Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. , Wolters Kluwer Polska - OFICYNA, Warszawa					
Literatura uzupełniająca	Bennewicz M. (2011): Coaching i mentoring w praktyce, Warszawa					
	Hołówka J. (2001): Etyka w działaniu, Warszawa					
	Vardy P., Grosch P. (1995): Etyka, Poznań					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		60		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1		0		
Przygotowanie się do zajęć		7		0		
Studiowanie literatury		10		0		
Udział w konsultacjach		2		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100				
Liczba punktów ECTS		4				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: społeczno-kulturowe aspekty zdrowia z edukacją zdrowotną (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_20S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA MAREK				
Prowadzący zajęcia:		dr LIDIA MAREK				
Cele przedmiotu:		Celem realizacji przedmiotu jest integracja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie wykorzystania interdyscyplinarnej problematyki zdrowia w profesjonalnych działaniach pedagogicznych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego.				
Wymagania wstępne:						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę w zakresie problematyki zdrowia człowieka i jej wykorzystania przez różne rodzaje struktur społecznych, organizacje i instytucje życia społecznego oraz zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, opieki, profilaktyki i ich zastosowanie w profesjonalnych działaniach pedagogicznych w zakresie zdrowia podmiotów edukacyjnych			K_W07 K_W09 K_W10
	2	EP2	student zna i rozumie zagadnienia z zakresu wiedzy temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno- kulturowych, biologicznych , psychologicznych i medycznych podstaw oraz zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy na temat rozwoju i zdrowia człowieka w cyklu życia oraz zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			K_W03 K_W05
umiejętności	1	EP3	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w obszarze zdrowia człowieka, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w tym obszarze			K_U01 K_U02
	2	EP4	student potrafi prezentować własne pomysły w zakresie działań pedagogicznych w obszarze zdrowia człowieka, także własne wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych w tym zakresie			K_U08 K_U10

kompetencje społeczne	1	EP5	student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działań pedagogicznych w obszarze zdrowia człowieka oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z tego zakresu	K_K01	
	2	EP6	student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w obszarze zdrowia człowieka przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu i nauk społecznych	K_K02 K_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: społeczno-kulturowe aspekty zdrowia z edukacją zdrowotną					
Forma zajęć: wykład					
1. 1. Klasyczne i współczesne rozumienie kategorii zdrowia. Salutogeniczny model zdrowia.				6	3
2. Społeczno-kulturowe korelaty zdrowia i choroby. Dobrostan - pojęcie i uwarunkowania.				6	5
3. Kultura zdrowotna i jej czynniki. Styl życia i jego zdrowotne uwarunkowania.				6	2
4. Promocja zdrowia - pojęcie, istota, cele, zasady. Edukacja zdrowotna - założenia teoretyczne i rozwiązania metodyczne.				6	5
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czynniki zainteresowania problematyką społeczną i kulturową w systemie zdrowia. Związki medycyny i nauk społecznych. Społeczno-kulturowe uwarunkowania zdrowia.				6	4
2. Warunki zdrowotne - pojęcie, istota. Socjologiczne koncepcje zdrowia i choroby i ich wykorzystanie praktyczne w profesjonalnych działaniach pedagoga.				6	4
3. Promocja zdrowia - od medycyny retrospektywnej do medycyny prospektywnej. Od profilaktyki do promocji zdrowia. Promocja zdrowia na poziomie makro- i mikrospołecznym .Standardy i adresaci promocji zdrowia w aspekcie pedagogicznym.				6	4
4.Zdrowa społeczność - cel perspektywiczny ochrony zdrowia.					
4. Pedagogika zdrowia i jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu. Przedmiot zainteresowania i zadania oraz funkcje pedagogiki zdrowia.				6	4
5. Edukacja zdrowotna - cele, zadania, treści programowe. Metodyka edukacji zdrowotnej. Instytucje edukacyjne promujące zdrowie.				6	4
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja problemowa, metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA				EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest refleksyjna aktywność studenta poparta znajomością literatury przedmiotu, rzetelne wykonanie zadań ćwiczeniowych oraz przedstawienie prezentacji na temat ustalony z wykładowcą; warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie testu pisemnego;				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	społeczno-kulturowe aspekty zdrowia z edukacją zdrowotną		Arytmetyczna	
	6	społeczno-kulturowe aspekty zdrowia z edukacją zdrowotną [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	społeczno-kulturowe aspekty zdrowia z edukacją zdrowotną [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	B. Woynarowska (2021): Edukacja zdrowotna, Warszawa	
	E. Syrek, K. Borzucka-Sitkiewicz (2009): Edukacja zdrowotna, Warszawa	
	K. Borzucka-Sitkiewicz (2006): Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Kraków	
	Opracowanie zbiorowe (2015): Kulturowe oraz społeczne aspekty zdrowia i obrazu ciała , Warszawa	
Literatura uzupełniająca	A. Wojtczak (2020): Zdrowie publiczne. Wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: studia kulturowe nad opieką i wychowaniem (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA MAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Studia kulturowe dla studentek i studentów pedagogiki są przedmiotem, którego treści służą: poznaniu kluczowych koncepcji z zakresu studiów kulturowych, wdrożeniu do rozwijania umiejętności analizowania i interpretowania zjawisk współczesnego świata przy wykorzystaniu teorii studiów kulturowych, rozwijaniu zdolności projektowania nowych wzorów kultury w praktyce zawodowej pedagoga i pedagogażki.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą kluczowych procesów kształtujących współczesną kulturę, najważniejszych problemów współczesnej cywilizacji oraz ich znczenia dla kształtowania procesów opieki i wychowania			K_W06 K_W07
umiejętności	1	EP2	w sposób krytyczny potrafi stosować teorię i badania studiów kulturowych do identyfikowania kluczowych problemów współczesnej kultury oraz do interpretowania i projektowania działalności opiekuńczej			K_U01 K_U03
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do wykorzystywania wiedzy z zakresu studiów kulturowych na rzecz świadomego i krytycznego kształtowania (społecznego i naturalnego) środowiska pedagogicznego			K_K03 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: studia kulturowe nad opieką i wychowaniem						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do interpretowania wybranych zjawisk kultury					6	4 0
2. Analiza wybranych fenomenów kultury: wykorzystanie pojęć z zakresu studiów kulturowych na rzecz pogłębionego rozumienia zjawisk kultury					6	20 0
3. Prezentacja przygotowanych projektów					6	6 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Przedmiot badań studiów kulturowych i jego znaczenie dla pedagogiki		6	2	0	
2. Różne sposoby definiowania kultury oraz kluczowe pojęcia w badaniach nad kulturą		6	4	0	
3. Wybrane perspektywy teoretyczne studiów kulturowych: marksizm, kulturalizm, postmodernizm		6	2	0	
4. Klasyczne obszary badań nad kulturą: płeć, rasa, klasa, etniczność etc.		6	4	0	
5. Pola badawcze nowej humanistyki: studia nad pamięcią, emocjami i afektami, rzeczami, humanistyczne studia nad klimatem, zwierzętami i roślinami		6	10	0	
6. Klasyczne oraz nowe metody badawcze stosowane w studiach kulturowych: badania terenowe, badania usytuowane i zaangażowane, badania performatywne		6	8	0	
Metody kształcenia	Wykłady: Metody podające (wykład informacyjny, opis, prezentacja materiałów video), metody problemowe (wykład problemowy). Ćwiczenia: Metody problemowe (aktywizujące, dyskusji grupowej).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie obecności i aktywności podczas zajęć oraz pozytywnej oceny z przygotowanej i zaprezentowanej pracy semestralnej. Wykłady: zaliczenie z oceną na podstawie pracy pisemnej zawierającą krytyczną analizę wybranego fenomenu kultury oraz zbudowanej na jej podstawie refleksji pedagogicznej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	studia kulturowe nad opieką i wychowaniem		Arytmetyczna	
	6	studia kulturowe nad opieką i wychowaniem [wykład]	egzamin		
	6	studia kulturowe nad opieką i wychowaniem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Barker Ch. (2005): Studia kulturowe. Teoria i praktyka, , Kraków				
	Kochanowski J., Wrzosek T. (2014): Nowe studia kulturowe, Warszawa				
	Storey J. (1993): Studia kulturowe i badania kultury popularnej: teorie i metody, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Czasopismo Kultura Współczesna, Narodowe Centrum Kultury				
	Seria Nowa Humanistyka, Instytut Badań Literackich				
	Seria Studia Kulturowe, Wydawnictwo Naukowe Katedra				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		4	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		14	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: studia nad czasem wolnym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_22S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr LIDIA MAREK					
Cele przedmiotu:	Celem realizacji przedmiotu jest poznanie istoty czasu wolnego i zrozumienie jego znaczenia dla rozwoju osoby i społeczeństwa oraz uświadomienie integracyjnego charakteru wiedzy o czasie wolnym i jej interpretowanie w perspektywie nauk o człowieku.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie zagadnienia z zakresu problematyki czasu wolnego, zna i rozumie koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w zakresie organizacji czasu wolnego			K_W02 K_W04
	2	EP2	Student zna miejsce pedagogiki czasu wolnego w systemie nauk o wychowaniu, zna jej terminologię, rozumie kluczowe pojęcia			K_W13
	3	EP3	student zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę w zakresie interdyscyplinarności pedagogiki czasu wolnego, zna organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego			K_W07 K_W14

umiejętności	1	EP4	potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu problematyki czasu wolnego, potrafi prezentować własne pomysły w tym zakresie, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U07 K_U08	
	2	EP5	student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki czasu wolnego oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania w zakresie organizacji czasu wolnego	K_U02 K_U10	
	3	EP6	student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, potrafi dostrzec i analizować dylematy etyczne; potrafi przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych, poszerzonych w zakresie studiowanej specjalności animacja czasu wolnego	K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP7	student jest gotów do zachowywania się w sposób profesjonalny, jest gotów do podejmowania refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą oraz do ich rozwiązywania;	K_K04 K_K05	
	2	EP8	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w zakresie organizacji i animacji czasu wolnego	K_K06 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: studia nad czasem wolnym					
Forma zajęć: wykład					
1. Czas jako kategoria teoretyczna. Różne rodzaje czasu. Czas w studiach nad organizacją				3	8 0
2. Istota i pojęcie czasu wolnego.				3	2 0
3. Funkcje, treści i formy czasu wolnego.				3	4 0
4. Czas wolny jako kategoria filozoficzna, psychologiczna i socjologiczna.				3	2 0
5. Ekonomia czasu wolnego.				3	4 0
6. Etyczno-prawne aspekty czasu wolnego.				3	4 0
7. Czas wolny jako kategoria edukacyjna i pedagogiczna. Pedagogika czasu wolnego.				3	6 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Czas jako kategoria teoretyczna. Sposoby postrzegania czasu. Orientacje temporalne.				3	4 0
2. Czas wolny - treści, formy, funkcje. Znaczenie czasu wolnego dla rozwoju osobowego i zmiany społecznej.				3	4 0
3. Czas wolny w doświadczeniach Polaków - analiza raportów z badań.				3	4 0
4. Budżet czasu wolnego. Uwarunkowania treści, struktury i funkcji czasu wolnego.				3	5 0
5. Czas wolny dziecka. Zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne. Edukacja pozaformalna i nieformalna w czasie wolnym. Szkoła jako źródło kompetencji do racjonalnego gospodarowania czasem.				3	6 0
6. Osobotwórcza funkcja czasu wolnego. Samorealizacja w czasie wolnym i poprzez czas wolny. Funkcje zainteresowań i zamiłowań.				3	4 0

7. Eskapistyczna funkcja czasu wolnego - od kogo, od czego uciekamy w czasie wolnym. Wolnoczasowa funkcja katharsis.					3	3	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczebna, metody problemowe i heurystyczne						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY					EP1,EP2,EP3	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP4,EP5,EP7	
	PROJEKT					EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie ćwiczeń: refleksyjna aktywność poparta znajomością literatury przedmiotu oraz wykonanie zadań ćwiczeniowych, przygotowanie eseju i projektu						
	zaliczenie wykładów: egzamin ustny						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	ocena z przedmiotu to wynik średniej arytmetycznej oceny z ćwiczeń i oceny z egzaminu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	studia nad czasem wolnym				Arytmetyczna	
	3	studia nad czasem wolnym [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		
	3	studia nad czasem wolnym [wykład]			egzamin		
Literatura podstawowa	K. Migdał (2011): Psychologia czasu wolnego, Warszawa						
	M. Orłowska., J. Błęszyński (2016): Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna , Warszawa						
	R. Winiarski (2011): Rekreacja i czas wolny, Warszawa						
	W. Załuski (2017): Etyczne aspekty doświadczania czasu , Kraków						
Literatura uzupełniająca	T. Veblen (2008): Teoria klasy próżniaczej, Warszawa						
	W. Przyłipiak (2020): Czas wolny w PRL, Warszawa						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		60			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		5			0		
Studiowanie literatury		10			0		
Udział w konsultacjach		8			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100					
Liczba punktów ECTS		4					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: superwizja w pracy coacha (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_14S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Cele przedmiotu:	Poznanie bezpiecznego środowiska dla rozstrzygania kwestii zawodowych coacha. Wyzwalanie krytycznej refleksji nad zadaniami coacha. Doświadczenie przestrzeni, gdzie coach spotyka się z ekspertem w celu zasięgnięcia jego opinii, wyciągnięcia wniosków i zaplanowania zmian w rozwoju zawodowym i doskonalenia się					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, zna i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			K_W01
umiejętności	1	EP2	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin			K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i jest gotów do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: superwizja w pracy coacha						
Forma zajęć: wykład						
1. Tworzenie pola etycznego dla superwizji.					4	3 0
2. Mądrość niewiedzy w superwizji.					4	4 0
3. Stosowanie kreatywnych rozwiązań w superwizji.					4	4 0

4. Tworzenie symulacyjnej atmosfery w procesie superwizji.		4	4	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pytania dotyczące superwizji. Wprowadzenie.		4	2	0	
2. Style relacji.		4	2	0	
3. Rodzaje wsparcia w relacji zadań i rozwoju umiejętności.		4	2	0	
4. Sesje superwizyjne.		4	2	0	
5. Dawanie i uzyskiwanie informacji zwrotnej.		4	2	0	
6. Metody kreatywne w superwizji.		4	4	0	
7. Nowoczesne technologie komunikacji w superwizji.		4	2	0	
8. Superwizja indywidualne i grupowa.		4	2	0	
9. Wspieranie własnego rozwoju.		4	2	0	
Metody kształcenia	Wykłady: wykład podający, metody wizualne. Cwiczenia: dyskusja, analiza grupowa wybranych zjawisk z zakresu coachingu.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2,EP3	
	PREZENTACJA			EP1	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna oceny z wykładów i cwiczen.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie: 100 pkt.: bardzo dobry, 90 pkt. : dobry plus, 80 pkt.: dobry, 70 pkt.: dostateczny plus,				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	superwizja w pracy coacha		Arytmetyczna	
	4	superwizja w pracy coacha [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	superwizja w pracy coacha [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca		M.Atkinson, R.T.Chois (2009): Wewnętrzna dynamika Coachingu., New Dawn , Warszawa			
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		35	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		5	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: US31AIJ2332_27S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KATARZYNA SITEK					
Prowadzący zajęcia:		mgr KATARZYNA SITEK					
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy, ochronie p.poż, udzielaniu pierwszej pomocy oraz prawach i obowiązkach pracownika					
Wymagania wstępne:		podstawowa wiedza o środowisku, posiada umiejętność uczenia się, potrafi współdziałać w grupie					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów			K_W17 K_W19	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce			K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy			K_K01 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: szkolenie biblioteczne							
Forma zajęć: wykład							
1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe)					1	1	1
2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).					1	1	1
Metody kształcenia		kurs e-learningowy					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie biblioteczne		Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	B. Rączkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk				
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
	(2011): Zarządzenia Rektora US dotyczące BHP i Ppoż, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	D. Koradecka (1999): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1		1	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		1		1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		4			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3605_2S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO					
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość					
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.				
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej				
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego				
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni				
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.				
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie e-learningowe							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. 1. Obsługa platformy e-learningowej.					1	1	1
2. 2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [ćwiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy wychowania (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2695_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			45			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ANNA MURAWSKA , dr BERNARD SACK					
Cele przedmiotu:	Przedmiot jest pomyślany, jako wprowadzenie w podstawy wiedzy o wychowaniu pojmowanym zarówno, jako istotne zjawisko życia społecznego i trwały element kultury społeczeństw, jak też, jako ważna dziedzina społecznej praktyki podlegającej odpowiedniej kontroli i organizacji. Z uwagi na złożoność wychowania, jako zjawiska społecznego, jak też wieloaspektowość jego opisu i analizy studenci poznają różne stanowiska teoretyczne, z punktu widzenia, których wychowanie jest badane i rozpatrywane, a wiedza o nim - budowana i systematyzowana. Ponadto stworzone będą warunki do nabywania umiejętności projektowania i realizowania procesu wychowania w zróżnicowanych środowiskach oraz do rozwoju prospołecznych postaw					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarny systemu pojęć niezbędnych do opisywania, analizowania i rozpatrywania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali;			K_W01
	2	EP2	zna podstawowe elementy wiedzy o wychowaniu niezbędne do jego występowania, przebiegu, uwarunkowań i skutków,			K_W06
	3	EP3	zna, porównuje i analizuje różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje, na gruncie, których budowane są i rozwijane różne poglądy,			K_W03
umiejętności	1	EP4	podejmuje refleksje nad metodami wychowania, ocenia ich skuteczność w działaniu wychowawcy, argumentując własne stanowisko.			K_U09
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu,			K_U09
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń,			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP7	chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki wynikające z pełnienia roli członka zespołu; jako warunku koniecznego bycia wychowawcą			K_K07
	2	EP8	zachowuje ostrożność przy ocenianiu zjawisk - zachowań;			K_K02
	3	EP9	jest gotów do planowania procesu wychowania, wraz z określeniem celów oraz do realizacji celów stosując metody i formy wychowania.			K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: teoretyczne podstawy wychowania						
Forma zajęć: wykład						
1. 1. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania 2. Dynamizmy rozwoju człowieka (koncepcja Stefana Kunowskiego) 3. Podmiotowość jako wychowanek jako wartość, cel i warunek wychowania 4. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania 5. Proces wychowania i jego składniki 6. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog 7. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju 8. Aksjologiczne podstawy wychowania 9. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania 10. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania				1	30	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Metody, formy i środki wychowania. Postawa - warunki kształtowania i zmiany postaw.				1	2	0
2. Sytuacja wychowawcza. Analiza sytuacji wychowawczej.				1	2	0
3. Warunki skuteczności wychowania. Pomiar wyników wychowania. Poznawanie wychowanka i jego kontaktów w zespole.				1	4	0
4. Błędy wychowawcze. Rozpoznawanie, analiza przyczyn i następstw. Działania korygujące postępowanie wychowawcze.				1	4	0
5. Trudności wychowawcze. Rozpoznawanie, analiza i przeciwdziałanie.				1	3	0
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodnik tekstu, ćw. przedmiotowe).					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i ćwiczeń oraz zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ćwiczenia zaliczenie z oceną na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na ćwiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	1	teoretyczne podstawy wychowania		Ważona		
	1	teoretyczne podstawy wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30	
	1	teoretyczne podstawy wychowania [wykład]	egzamin		0,70	

Literatura podstawowa	Górniewicz J. (1996): Teoria wychowania. Wybrane problemy. :	
	Gurycka A. (1981): Struktura i dynamika procesu wychowania. :	
	Konarzewski K. (1993): Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych. :	
	Kwieciński Z., Śliwerski B (2003): Pedagogika :	
	Łobocki M. (2003): Teoria wychowania w zarysie :	
	Miller R. : Proces wychowania i jego wyniki :	
	Olbrycht K. (2007): O roli przykładu, wzoru, autorytetu i mistrza w wychowaniu osobistym :	
	Śliwerski B. (1998): Współczesne teorie i nurty wychowania :	
	Śliwerski B. (2008): Pedagogika :	
	Tchorzewski A. (1993): Wychowanie w kontekście teoretycznym. :	
Literatura uzupełniająca	Dudzikowa M. Czerepaniak-Walczak M. (2006): Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty, :	
	Gordon T. (1992): Wychowanie bez porażek. :	
	Gurycka A. (1990): Błąd w wychowaniu. :	
	Kunowski S. (1993): Podstawy współczesnej pedagogiki :	
	Melosik Z., Szkudlarek T (2009): Tożsamość, kultura i edukacja :	
	Nałaskowski S. (1993): O ideale wychowania i celach kształcenia. :	
	Śliwerski B. (2001): Program wychowawczy szkoły :	
	Tarnowski J. (1993): Jak wychowywać :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	45	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: teorie rozwoju człowieka w projektowaniu edukacyjnym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_38S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA MIKUT					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA MIKUT					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej związków z innymi naukami. Kształtowanie umiejętności analizowania podstawowych zjawisk socjopedagogicznych z uwzględnieniem ich zakresu i wzajemnych powiązań. Poznanie aktualnych teorii rozwoju, zrozumienie ich przesłanek i konsekwencji dla praktyki wychowawczej, życia jednostkowego i zbiorowego. Wzbudzenie krytycznej refleksji nad paradygmatami rozwoju osoby i zmiany społecznej.					
Wymagania wstępne:	Aktywność intelektualna na zajęciach					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat podstawowych koncepcji rozwoju			K_W03 K_W05 K_W07
	2	EP2	zna współczesne teorie rozwoju i ich znaczenie w procesach wychowania, uczenia się i nauczania w różnych środowiskach i instytucjach życia społecznego			K_W06 K_W07 K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi zastosować wiedzę z zakresu podstawowych i alternatywnych teorii rozwoju do obserwacji, analizowania i interpretowania problemów społeczno - edukacyjnych, zjawisk społecznych w powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi zastosować teorie rozwoju w diagnozowaniu i projektowaniu działań pedagogicznych			K_U01 K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do podejmowania alternatywnych działań pedagogicznych w różnych instytucjach edukacyjnych i środowiskach społecznych			K_K03 K_K07
	2	EP6	podejmuje się realizacji profesjonalnie i etycznie projektów działań alternatywnych			K_K02 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: teorie rozwoju człowieka w projektowaniu edukacyjnym						
Forma zajęć: wykład						
1. Kryteria porządkowania nurtów i teorii pedagogicznych: matryce filozoficzne i społeczne;					6	2
						0

2. Wybrane nurty i kierunki: teorie klasyczne i współczesne			6	8	0
3. Projektowanie edukacyjne z wykorzystaniem wybranych teorii rozwoju			6	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Potoczne wyobrażenia o wychowaniu - zwykły człowiek i jego doświadczenia edukacyjne. Ukryty i jawny charakter wyobrażeń edukacyjnych.			6	2	0
2. Problemy edukacyjne w perspektywie wybranych teorii psychologicznych i socjologicznych rozwoju.			6	3	0
3. "Wychowanie nieznanych nam dzieci do nieznanego świata". Koncepcja antropologiczno - kulturowa Margaret Mead i jej znaczenie dla projektowania edukacyjnego			6	3	0
4. Teorie postaciowe (Gestalt) i ich znaczenie dla zrozumienia złożoności ról społecznych			6	2	0
5. Teoria niedyrektywna C. Rogersa i jej znaczenie dla rozwijania twórczości konstruktywnej			6	2	0
6. Teorie krytyczne i ich wkład w kształtowanie osobowości postkonwencjonalnej			6	3	0
7. Teorie wyjaśniające genezę różnic rodzajowych			6	2	0
8. Teorie rozwoju w praktyce - projekty studenckie			6	3	0
Metody kształcenia	dyskusja problemowa, praca z tekstem, tworzenie projektów autorskich				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia: ocena na podstawie aktywności, zrealizowania projektu oraz pozytywnej oceny z kolokwium. Wykład: ocena z egzaminu pisemnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	teorie rozwoju człowieka w projektowaniu edukacyjnym		Arytmetyczna	
	6	teorie rozwoju człowieka w projektowaniu edukacyjnym [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	teorie rozwoju człowieka w projektowaniu edukacyjnym [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Bogusław Śliwerski, (1998): Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków				
	Brzezińska A. (2010): Społeczna psychologia rozwoju, Łódź				
	Czerepaniak – Walczak Maria (2006): Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, GWP, Gdańsk				
	Griese H. M. (1996): Socjologiczne teorie młodzieży. , Impuls, Kraków				
	Szmidt K.J. (2020): Pedagogika twórczości, GWP, Sopot				
	Śliwerski Bogusław (2000): Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii, Impuls, Kraków				
	Tillman Klaus - Jurgen (2006): Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Brannon L. (2002): Psychologia rodzaju, GWP, Gdańsk	
	Chomczyńska - Miliszkiewicz M. (2002): Edukacja seksualna w społeczeństwie współczesnym. Konteksty pedagogiczne i psychospołeczne, Lublin	
	Hejnicka - Bezwińska T. (2000): O zmianach w edukacji. Konteksty. Zagrożenia i możliwości, Bydgoszcz	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	9	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: tworzenie i zarządzanie projektami edukacyjnymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_43S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	30	0	E	
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Cele przedmiotu:	Poznanie procesów jakim podlega informacja i wiedza. Poznanie sposobów planowanie i zarządzania zasobami przestrzeni edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i zespole podczas jednego zadania projektowego.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			K_W07
umiejętności	1	EP2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich			K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów (w zakresie poszerzonym o umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych ze studiowaną specjalnością) do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i jest gotów do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: tworzenie i zarządzanie projektami edukacyjnymi						
Forma zajęć: wykład						
1. Projektowanie scenariuszowe w praktyce edukacyjnej.					3	5 0
2. Projektowanie działań zintegrowanych .					3	3 0
3. Projekty blokowe.					3	3 0

4. Formy i narzędzia oceny projektów		3	2	0	
5. Projekty aktywności produkcyjno ? wykonawczych ? przykłady i zastosowanie.		3	5	0	
6. Projekty działania lokalnego ? przykłady i zastosowanie.		3	6	0	
7. Giełda propozycji autorskich projektów edukacyjnych.		3	6	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zarządzanie wiedzą i informacjami.		3	3	0	
2. Profesjonalizm w projektowaniu zasobami środowiska		3	4	0	
3. Siła zespołu w projektowaniu edukacyjnym		3	5	0	
4. Rodzaje i etapy realizacji projektów edukacyjnych.		3	4	0	
5. Rola i zadania lidera w projektach edukacyjnych.		3	3	0	
6. Planowanie scenariuszowe w zarządzaniu strategicznym.		3	4	0	
7. Walory edukacyjne metody projektów.		3	3	0	
8. Przykłady autorskich projektów edukacyjnych		3	4	0	
Metody kształcenia	Wykłady: metody podające (wykład informacyjny, opis, prezentacja materiałów video), metody problemowe (wykład problemowy). Ćwiczenia: metody problemowe (aktywizujące, dyskusji grupowej) - zajęcia praktyczne z zakresu tworzenia, odbioru, animowania i promowania wybranych pomysłów; prezentacje multimedialne, doswiadczenia metodyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1	
	PROJEKT			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin ćwiczenia - zaliczenie z oceną				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koncowa to srednia arytmetyczna oceny z wykładów i cwiczen.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	tworzenie i zarządzanie projektami edukacyjnymi		Arytmetyczna	
	3	tworzenie i zarządzanie projektami edukacyjnymi [wykład]	egzamin		
	3	tworzenie i zarządzanie projektami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	B.D.Golebniak (red.) (2002): Uczenie metodą projektów. , Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne., Warszawa				
	Szymański M. S., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, 2000. (2000): O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Wydawnictwo Żak, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	J.R.Katzenbach, D.K.Smith (2001): Siła zespołów., Oficyna ekonomiczna, Kraków				
	K. Chałas (2003): Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. W poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły. , Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-PE						
Nazwa przedmiotu: warsztat pisanie wniosków projektowych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_45S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: projektowanie edukacyjne	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	45	0	ZO	3
Razem			45			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ELŻBIETA PERZYCKA-BOROWSKA					
Cele przedmiotu:	Poznanie procesów jakim podlega informacja. Poznanie sposobów zarządzania zasobami przestrzeni fizycznej i semantycznej. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i zespole podczas jednego zadania.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			K_W07
	2	EP2	zna i rozumie zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę ogólną (poszerzoną w zakresie studiowanej specjalności) dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz ich znaczenia w oddziaływaniach edukacyjnych			K_W08
umiejętności	1	EP3	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)			K_U04
	2	EP4	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii; potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; jest gotów do przejawiania aktywności i podejmowania trudu w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki			K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztat pisania wniosków projektowych						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Istota zarządzania projektami				3	5	0
2. Techniki planowania projektów.				3	6	0
3. Techniki kontroli projektów.				3	6	0
4. Zarządzanie ryzykiem projektu.				3	6	0
5. Zarządzanie jakością projektów.				3	6	0
6. Zarządzanie zespołem projektowym				3	6	0
7. Metody oceny opłacalności projektu				3	6	0
8. Giełda projektów autorskich - prezentacje studenckie				3	4	0
Metody kształcenia	zajęcia praktyczne z zakresu tworzenia, i realizacji projektu dydaktycznego w zakresie animowania i promowania wybranych dziedzin i gatunków sztuk wizualnych; prezentacji multimedialnych, wystaw. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA					EP4,EP5
	PROJEKT					EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	aktywnosc podczas zajec, zaangażowany udział w pracach zespołu, przygotowanie projektu, autoewaluacja.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	5,0 - wysokie oceny za udział i realizacje projektów; 4,0 - srednie oceny za udział i realizacje projektów; 3,0 - niskie oceny za udział i realizacje projektów					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztat pisania wniosków projektowych			Nieobliczana	
	3	warsztat pisania wniosków projektowych [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Krajewski M., Schmidt F. (2016): Wizualne niewidzialne. Sztuki wizualne w Polsce, ASP, Warszawa					
	Szymański M. S., (2000): O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, , Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa					
Literatura uzupełniająca	Boguszewska A., Niscior B. (red.) (2015): Sztuka i edukacja. Sztuki wizualne, , UMCS, Lublin					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		45		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0		
Przygotowanie się do zajęć		7		0		
Studiowanie literatury		4		0		

Udział w konsultacjach	6	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-CE						
Nazwa przedmiotu: warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej z analizą przypadku w coachingu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3362_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: coaching edukacyjny	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	45	0	ZO	3
Razem			45			3
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA MIKUT					
Prowadzący zajęcia:	dr MAŁGORZATA MIKUT					
Cele przedmiotu:	1. Kształtowanie świadomości, wrażliwości społecznej, odpowiedzialności osobistej oraz umiejętności dostrzegania i krytycznego namysłu nad problemami funkcjonowania społecznego młodych pokoleń w różnych środowiskach społecznych. 2. Poznanie sieci wsparcia społecznego dzieci i młodzieży w rozwoju oraz aktualnych metod i form opieki, wychowania i wsparcia oraz znaczenia dla praktyki opiekuńczo - wychowawczej, jakości życia jednostkowego i zbiorowego. 3. Poznanie technik i narzędzi rozwoju osobowego - coaching.					
Wymagania wstępne:	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu: biomedycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej, pedagogiki opiekuńczej, pedagogiki społecznej, teoretycznych podstaw wychowania, socjologii wychowania, psychologii ogólnej i społecznej, aksjologicznych podstaw edukacji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	dostrzega i rozumie złożoność procesów opiekuńczo-wychowawczych oraz ich znaczenie w procesie kształtowania osobowości wychowanka			K_W09
	2	EP2	rozumie mechanizmy funkcjonujące w różnych grupach społecznych determinujące aktywność jednostek			K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w analizowaniu, interpretowaniu oraz projektowaniu strategii działań pedagogicznych do rozwiązywania konkretnych problemów opiekuńczo - wychowawczych oraz przewidywać konsekwencje			K_U10
	2	EP4	potrafi komunikować się i współpracować z otoczeniem w ramach różnych środowisk, precyzując zadania i przyjmując różne role społeczne			K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	postępuje etycznie, wykazuje dużą wrażliwość społeczną na dostrzegane problemy określonych osób i środowisk			K_K06
	2	EP6	wykazuje gotowość odpowiedzialnego kierowania rozwojem osobowym innych osób			K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej z analizą przypadku w coachingu						
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Prawa dziecka i ich ochrona w świetle Konwencji o Prawach Dziecka. Katalog wolności, praw i obowiązków ucznia w statutach szkolnych. Wspólnoty edukacyjne - perspektywy edukacji XXI wieku.		5	4	0
2. Znaczenie wsparcia społecznego dla rozwoju dziecka.		5	2	0
3. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy pomocy i coachingu dla rodziców.		5	2	0
4. Dziecko /uczeń z rodziny dysfunkcyjnej		5	4	0
5. Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego.		5	2	0
6. Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami/stereotypami na tle rasowym, płci, stopnia sprawności, religii/wyznania, miejsca pochodzenia/zamieszkania.		5	4	0
7. Coaching w rodzicielstwie - jak przejść od blokad do osobistego rozwoju		5	4	0
8. Świat emocji i uczuć - wartość dobrego samopoczucia		5	4	0
9. Potrzeby dziecka i rodziców - techniki tworzenia porozumienia bez przemocy		5	4	0
10. Tworzenie mocnej relacji z dzieckiem		5	2	0
11. Nadopiekuńczość w rodzinie - pokonywanie ograniczeń		5	4	0
12. Uczeń zdolny i jego potrzeby rozwojowe		5	2	0
13. Instytucje wspierające w opiece i wychowaniu		5	2	0
14. Projekty studenckie - analiza przypadku w coachingu		5	5	0
Metody kształcenia	dyskusja problemowa, praca z tekstem, metoda projektów			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych, opracowanie projektu) oraz pozytywnej oceny z kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz pozytywnej oceny z projektu i aktywności			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	5	warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej z analizą przypadku w coachingu		Nieobliczana
	5	warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej z analizą przypadku w coachingu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	Berendt J., Sendor M. (2013): Dogadać się z dzieckiem. Coaching. Empatia. Rodzicielstwo, Warszawa			
	Gajewska G. (2004): Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka: wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo - wychowawczej, Zielona Góra			
	Gajewska G. (2009): Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra			
	Gajewska G. (2012): Współpraca z rodzicami: wskazówki, programy, scenariusze spotkań, Zielona Góra			
	Słupek K. (2018): Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna, dostosowanie wymagań., Gdańsk			

Literatura uzupełniająca	Bennewicz M., Prelewicz A. (2018): Coaching, Gliwice	
	Surzykiewicz J., Kulesza M., (2013): Coaching społeczny: w poszukiwaniu efektywnych form wsparcia osób w trudnych sytuacjach życiowych, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	45	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2692_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	30	0	ZO	6
		wykład	40	0	E	
Razem			70			6
Koordynator przedmiotu:		dr LIDIA MAREK				
Prowadzący zajęcia:		dr LIDIA MAREK , dr ALEKSANDER CYWIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Poznanie i zrozumienie istoty pedagogiki jako nauki humanistycznej i społecznej oraz usytuowania pedagogiki w systemie nauk. Opanowanie języka nauk o wychowaniu: pojęcia i kategorie stosowane w pedagogice i pedagogii. Zrozumienie źródeł nurtów i koncepcji pedagogicznych, posługiwanie się adekwatnymi argumentami krytyki poszczególnych teorii i praktyk. Opanowanie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie w specjalistycznym języku pedagogiki i komunikowania się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna przedmiot pedagogiki i usytuowanie nauk o wychowaniu w systemie nauk			K_W02 K_W13
	2	EP2	Zna podstawową terminologię pedagogiczną i jej źródła			K_W01
umiejętności	1	EP3	Umie interpretować teksty pedagogiczne, humanistyczne i społeczne i wykorzystywać je do interpretowania zjawisk życia codziennego			K_U02
	2	EP4	Potrafi opisać i interpretować zjawiska społeczne, przyrodnicze i odkrycia techniczne z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej			K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie nauk o wychowaniu dla projektowania i organizowania prawidłowych warunków rozwoju człowieka i zmiany społecznej			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki						
Forma zajęć: wykład						
1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa.					1	4 0
2. Pedagogika jako refleksja pedagogiczna - relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym.					1	4 0
3. Pedagogika jako dyscyplina wiedzy o kształceniu i wychowaniu. Problem pedagogii nurtów głównych i pobocznych.					1	4 0
4. Struktura systemu pojęć pedagogicznych.					1	4 0
5. Język współczesnej pedagogiki.					1	4 0

6. Reguły i zasady związane z wytwarzaniem wiedzy o edukacji.		1	4	0	
7. Kondycja współczesnej pedagogiki. Trendy i podstawowe zjawiska w edukacji.		1	4	0	
8. Struktura instytucji edukacyjnych i pedagogicznych		1	4	0	
9. Kształcenie pedagogów - podstawy zawodu i obszary pracy pedagogicznej		1	4	0	
10. Wyzwania współczesnej edukacji		1	4	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej.		1	3	0	
2. Podstawowe pojęcia pedagogiki.		1	3	0	
3. Szkolne i pozaszkolne środowisko uczenia się.		1	4	0	
4. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne jako główne ośrodki socjalizujące.		1	4	0	
5. Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna.		1	4	0	
6. Wybrane współczesne kierunki i nurty wychowania.		1	4	0	
7. Wstęp do myślenia o pedagogu - podstawowe kompetencje i specyfika zawodu.		1	4	0	
8. Palące problemy w praktyce pedagogicznej - eseje		1	4	0	
Metody kształcenia	analiza tekstu, dyskusja, wykład klasyczny, wykład problemowy W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	PREZENTACJA		EP3,EP4,EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	egzamin ustny, w terminie zerowym - pisemny praca pisemna/esej/recenzja prezentacja zespołowa				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu wyliczona na podstawie średniej arytmetycznej ocen wszystkich form prowadzonego przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	wprowadzenie do pedagogiki		Arytmetyczna	
	1	wprowadzenie do pedagogiki [wykład]	egzamin		
	1	wprowadzenie do pedagogiki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Gutek G.L. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk				
	Hejnica - Bezwińska T (2011): Pedagogika ogólna. dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Wydawnictwo Naukowego Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, bydgoszcz				
	Śliwerski B. (2020): Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości., Kraków				
	Śliwerski B. (2006): Pedagogika (t. I-V), GWP, Gdańsk				
	Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.) (2019): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2, PWN, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Czerepaniak-Walczak M. (2006): Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk	
	Dudzikowa M., Czerepaniak- Walczak M. (red.) (2007): Wychowanie . Pojęcia, procesy, konteksty, t. 1-5, GWP Gdańsk, Gdańsk	
	Jaworska-Witkowska M., Kwieciński Z. (2011): Nurty pedagogii naukowe, dyskretne, odlotowe, Kraków	
	Śliwerski B. (2010): Myśleć jak pedagog, Sopot	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	70	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	11	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z-ACW						
Nazwa przedmiotu: wybrane problemy młodzieży w zakresie opieki i wychowania (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_21S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: animacja czasu wolnego	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			35			3
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		1. Poznanie aktualnych koncepcji rozwoju młodzieży i istoty okresu dorastania. 2. Wzbudzenie refleksji nad tendencjami rozwojowymi młodzieży i ich konsekwencjami dla dalszego przebiegu jej życia oraz życia społecznego. 3. Wypracowanie indywidualnych strategii pracy z młodzieżą w różnych środowiskach społecznych				
Wymagania wstępne:		obecność na zajęciach, aktywność intelektualna, wiedza z zakresu podstaw psychologii ogólnej i społecznej, socjologii ogólnej, pedagogiki ogólnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawowe teorie i zjawiska związane z rozwojem w okresie młodzieńczym			K_W03 K_W05 K_W07
	2	EP2	ma dobrą orientację w zakresie wiedzy o zjawiskach, zależnościach relacyjnych mających znaczenie dla prawidłowości przebiegu procesów opieki, wychowania i socjalizacji w okresie młodzieńczym w określonych środowiskach społecznych i instytucjach opieki i wychowania			K_W06 K_W07 K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi interpretować problemy młodzieży wykorzystując wiedzę z zakresu teorii pedagogicznych i innych dyscyplin naukowych i powiązać z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi zastosować poznane teorie rozwoju do rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie funkcjonowania społecznego młodzieży			K_U01 K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do podejmowania działań na rzecz niwelowania występujących zagrożeń w okresie młodzieńczym			K_K03 K_K07
	2	EP6	jest przekonany o organizowaniu wsparcia na rzecz młodzieży			K_K02 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: wybrane problemy młodzieży w zakresie opieki i wychowania						

Forma zajęć: wykład						
1. Fenomen młodzieży - ujęcie interdyscyplinarne, główne zjawiska, specyfika				6	2	0
2. Wiek młodzieńczy jako etap życia - przemiany zadań rozwojowych, istota interakcji młodzież - dorośli, formy pomocy				6	2	0
3. Socjalizacja i wychowanie w wieku młodzieńczym - młodzież w ponowoczesnym społeczeństwie. Podstawowe koncepcje socjalizacji. Przestrzenie socjalizacji młodzieży. Znaczenie czasu wolnego				6	3	0
4. Bunt młodzieńczy - współczesne oblicza, uwarunkowania, formy, konsekwencje				6	2	0
5. Orientacje życiowe młodzieży - konteksty, kontrowersje, typologia i charakterystyka, warunki kształtowania kompetencji emancypacyjnych				6	3	0
6. Utrudnienia adaptacyjne młodego pokolenia - główne zjawiska, specyfika, czynniki ryzyka, formy wsparcia				6	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Ta dzisiejsza młodzież - fakty i mity				6	2	0
2. Wiek młodzieńczy jako etap życia. Potrzeby rozwojowe młodzieży.				6	2	0
3. Kryzys młodzieńczy - istota, specyfika, formy pomocy				6	2	0
4. Kultura popularna jako czynnik socjalizacji pokolenia sieci. specyfika czasu wolnego młodzieży				6	2	0
5. Tożsamość płciowa młodzieży - znaczenie, możliwości i ograniczenia rozwoju				6	2	0
6. Między partycypacją a wykluczeniem społecznym - podmiotowość młodzieży				6	2	0
7. Zachowania ryzykowne i autodestrukcyjne młodzieży; mechanizmy powstawania. i sapecyfika				6	3	0
8. Zachowania autodestrukcyjne młodzieży - profilaktyka oraz sposoby przezwyciężania. znaczenie organizacji czasu wolnego				6	2	0
9. Młodzieżowe "fascynacje i bolączki" - prezentacja projektów studenckich w zakresie aktualnych zjawisk młodzieżowych				6	3	0
Metody kształcenia		wykład klasyczny, wykład problemowy, dyskusja, projekt				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
		EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3,EP4,EP6
		KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, projektu oraz aktywności intelektualnej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego.				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		6	wybrane problemy młodzieży w zakresie opieki i wychowania		Arytmetyczna	
		6	wybrane problemy młodzieży w zakresie opieki i wychowania [wykład]	zaliczenie z oceną		
		6	wybrane problemy młodzieży w zakresie opieki i wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Griese H. M. (1996): Socjologiczne teorie młodzieży, Kraków	
	Oleszkowicz A. (2006): Bunt młodzieńczy. Uwarunkowania. Formy. Skutki., Warszawa	
	Oleszkowicz A. (1995): Kryzys młodzieńczy - istota i przebieg. , Wrocław	
	Piorunek M., Kozielska J., Skowrońska - Pućka A. (2013): Rodzina - młodzież- dziecko. Szkice z teorii i praktyki pomocy psychologiczno - pedagogicznej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań	
	Tilman Klaus - Jurgen (1996): Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Chmura - Rutkowska I. (2019): Być dziewczyną. Być chłopakiem i przetrwać. , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań	
	Cichosz M., Lewicka M., Molesztak A. (2018): Animacja społeczno - kulturalna. Współczesne wyzwania. Młodzież i seniorzy jako odbiorcy kultury, Impuls, Kraków	
	Czerepaniak - Walczak M. (2006): Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej, Gdańsk	
	Melosik Z. (2013): Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności, Kraków	
	Tapscott D. (2010): Cyfrowa dorosłość. Jak pokolenie sieci zmienia nasz świat, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-I-S-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: wychowanie fizyczne (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2401_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	zajęcia z wychowania fizycznego	30	0	Z	0
	4	zajęcia z wychowania fizycznego	30	0	Z	0
Razem			60			0
Koordynator przedmiotu:		mgr CEZARY JANISZYN				
Prowadzący zajęcia:		mgr CEZARY JANISZYN				
Cele przedmiotu:		Opanowanie przez studentów wybranych umiejętności ruchowych z podstawowych działów w-f, rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Zapoznanie uczestników z różnymi formami organizacyjnymi w ramach kultury fizycznej, przekazywanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na harmonijny rozwój i zdrowy styl życia dorosłego człowieka w różnym wieku.				
Wymagania wstępne:		Brak przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania ćwiczeń fizycznych. Podstawowe wiadomości z zakresu kultury fizycznej wyniesione ze szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły średniej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej a także zasad organizacji zajęć ruchowych			K_W01
	2	EP2	identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn			K_W03
umiejętności	1	EP3	opanował umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych			K_U07
	2	EP4	potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno- rekreacyjnej			K_U09
	3	EP5	posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP6	promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej,	K_K02		
	2	EP7	podejmuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładu pracy lub regionie	K_K03		
	3	EP8	troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej	K_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: wychowanie fizyczne						
Forma zajęć: zajęcia z wychowania fizycznego						
1. Gry zespołowe				3	7	0
2. Aerobik, taniec				3	7	0
3. Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo,)				3	8	0
4. Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)				3	8	0
5. Gry zespołowe				4	7	0
6. Aerobik, taniec				4	7	0
7. Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo,)				4	8	0
8. Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)				4	8	0
Metody kształcenia		- metoda nauczania zadań ruchowych: syntetyczna, analityczna, mieszana, kompleksowa;; - metody realizacji zadań ruchowych: reproduktywne (odtwórcze), proaktywne (usamodzielniające), kreatywne (twórcze);, - metody przekazywania wiadomości: reproduktywne, proaktywne, kreatywne, prób i błędów.				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		PROJEKT			EP7,EP8	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności, odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych;				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		zaliczenie bez oceny				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		3	wychowanie fizyczne		Nieobliczana	
		3	wychowanie fizyczne [zajęcia z wychowania fizycznego]	zaliczenie		
		4	wychowanie fizyczne		Nieobliczana	
		4	wychowanie fizyczne [zajęcia z wychowania fizycznego]	zaliczenie		

Literatura podstawowa	Bahrynowska-Fic J. (1987): Właściwości ćwiczeń fizycznych, ich systematyka i metodyka. , Państwowy Zakład Wydawnictw lekarskich, , Warszawa	
	Bondarowicz M. (1995): Zabawy w grach sportowych. , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, , Warszawa	
	Huciński T., Lekner I. (2001): Koszykówka –podręcznik dla trenerów, nauczycieli i studentów. , Wyd. BK, , Wrocław	
	Kuźmińska O., Popielawska M. (1995): Taniec -Rytm -Muzyka. , Wyd. Skr. AWF, , Poznań	
	Mielniczuk M., Staniszewski T. (1999): Stare i nowe gry drużynowe. , Wydawnictwo TELBIT, Warszawa 1999, Warszawa	
	Talaga J. (2004): Sprawność fizyczna ogólna, Testy. , Zysk i S-ka Wydawnictwo, , Poznań	
	Trześniowski R. (1995): Zabawy i gry ruchowe. , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, , Warszawa	
	Uzarowicz J. (2003): Siatkówka, - co jest grane?, Wyd. BK. , Wrocław	
Literatura uzupełniająca	Barankiewicz J. (1992): Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego: zbiór podstawowych pojęć z teorii i metodyki wychowania fizycznego, sportu oraz wychowania zdrowotnego. , Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, , Kalisz	
	Strzyżewski S. (1992): Wychowanie fizyczne poza salą gimnastyczną: poradnik dla nauczycieli i studentów. , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, , Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	0	