

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. OSKAR SZWABOWSKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie z podstawowymi pojęciami andragogiki, budzenie refleksji na temat własnej dorosłości ; wdrażanie do samokształcenia i aktywności kulturalnej				
Wymagania wstępne:		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe pojęcia andragogiki, rozumie dynamikę zmian funkcji edukacji dorosłych i jej związek z procesem edukacji dzieci i młodzieży			K_W01
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia się i nauczania dorosłych			K_W09
umiejętności	1	EP3	Posiada umiejętność interpretacji podstawowych pojęć andragogiki w kontekście prawidłowości rozwojowych człowieka dorosłego			K_U08
	2	EP4	Potrafi rozpoznać własną perspektywę czasową i zaplanować osobisty rozwój z uwzględnieniem wyzwań związanych ze studiowaną specjalnością, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie edukacji w życiu człowieka dorosłego, w tym potrzebę uczenia się przez całe życie			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: andragogika						
Forma zajęć: wykład						
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne					2	2 0

2. Trzy dydaktyki			2	2	0
3. Autoetnografia jako metoda samokształcenia			2	2	0
4. Kultura (popularna) jako przestrzeń uczenia się			2	2	0
5. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się			2	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Problem dorosłości, kim jest osoba dorosła - zarys problemu			2	1	0
2. Praca nad projektem z zakresu edukacji dorosłych			2	4	0
Metody kształcenia	metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń na podstawie oceny z projektu Ocena z wykładów na podstawie oceny z kolokwium				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	andragogika		Arytmetyczna	
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	M. Malewski (2010): Od nauczania do Uczenia się . O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław				
	M. S. Knowles, E. F. Holton III, R. A. Swanson (2009): Edukacja dorosłych, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	E. Foley (1999): Learning in Social Action: A Contribution to Understanding Informal Education, Zed Books				
	N. K. Denzin (2018): Performance Autoethnography Critical Pedagogy and the Politics of Culture, Routledge				
	R. Engeln (2021): Obsesja piękna, WAB				
	R. Safranski (2017): Czas. Co czyni z nami i co my czynimy z niego, Czytelnik				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		11	0		

Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	9	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2692_1N		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	5	
		wykład	15	0	E		
Razem			25			5	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA MAKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Poszerzenie wiedzy o wybrane zagadnienia antropologii edukacji. Dostrzeganie i rozumienie kulturowych mechanizmów codzienności edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności antropologicznej analizy rzeczywistości edukacyjnej i dostrzeganie jej znaczenia dla budowania refleksji pedagogicznej.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.			K_W09	
umiejętności	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formułuje wnioski dla działalności pedagogicznej.			K_U02 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wrażliwy na dynamikę zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoją wiedzę i praktykę pedagogiczną. Rozumie potrzebę nieustannego rozwoju i pogłębiania refleksji pedagogicznej.			K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: antropologiczne podstawy edukacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.					1	0	0
2. Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje.					1	3	0
3. Etnografia edukacyjna.					1	3	0
4. Przestrzeń jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej.					1	3	0
5. Miejsce i miasto jako przedmiot badań antropologii edukacji.					1	3	0
6. Media jako przedmiot badań antropologii edukacji.					1	3	0

7. Kultura symboliczna. Rytuały i obrzędy w codzienności edukacyjnej.		1	0	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Przedmiot zainteresowań antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot badań pedagogicznych.		1	2	0	
2. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych.		1	2	0	
3. Antropologia codzienności. Codzienność edukacyjna.		1	2	0	
4. Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej.		1	2	0	
5. Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.		1	2	0	
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Egzamin pisemny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	egzamin		
	1	antropologiczne podstawy edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Ch. Barker (2005): Studia kulturowe. Teoria i praktyka, Kraków				
	H. Cervinkova (2019): Antropologia i edukacja, Wrocław				
	J. D. Eller (2012): Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy,, Kraków				
Literatura uzupełniająca	E. Hall (2009): Ukryty wymiar, Warszawa				
	M. Krajewski (2013): Są w życiu rzeczy. Szkice z socjologii przedmiotów, Warszawa				
	M. Mafessoli (2008): Czas plemion, Warszawa				
	W. J. Burszta (1998): Antropologia kultury, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		20	0		

Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES							
Nazwa przedmiotu: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ2695_1N		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	5	0	ZO	4	
		wykład	10	0	E		
Razem			15			4	
Koordynator przedmiotu:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ					
Prowadzący zajęcia:		dr BERNARD SACK					
Cele przedmiotu:		Poznanie sposobów diagnozowania trudności edukacyjnych i wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem nauczycielskich metod poznawania ucznia / wychowanka /.					
Wymagania wstępne:		Student zna podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i potrafi nimi się posługiwać.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia związane z profilaktyką i terapią pedagogiczną			K_W01	
	2	EP2	zna różne środowiska wychowawcze, w szczególności środowiska naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe, dostrzega ich specyfikę, potrafi określić siłę oddziaływania poszczególnych składników środowisk wychowawczych na jednostkę			K_W07 K_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			K_U07 K_U08	
	2	EP4	potrafi przygotować i przeprowadzić badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułować wnioski i zalecenia postdiagnostyczne			K_U09 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru badań pedagogicznych			K_K05	
	2	EP6	przejawia świadomość zagrożeń i problemów płynących z występujących błędów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby			K_K06 K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna							
Forma zajęć: wykład							
1. Konstruowanie programów dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach					4	2	0
2. Dobór metod diagnostycznych do diagnozowanego przypadku.					4	1	0

3. Konstruowanie szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych			4	1	0
4. Konstruowanie programów wspomagających rozwój ucznia			4	2	0
5. Diagnoza jako proces . Rozpoznawanie , projektowanie, realizacja i ocena jako etapy postępowania diagnostycznego.			4	1	0
6. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych w klasie integracyjnej.			4	1	0
7. Projektowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci doświadczających trudności w uczeniu się			4	1	0
8. Podstawowe błędy diagnostyczne.			4	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Diagnoza łączonych zaburzeń rozwojowo- sensorycznych			4	1	0
2. Konstruowanie programów dla dzieci ze specyficznymi trudnościami uczenia się			4	1	0
3. Konstruowanie programów dla dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania			4	1	0
4. Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego			4	1	0
5. Konstruowanie programów dla dzieci wybitnie zdolnych			4	1	0
Metody kształcenia	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, Ćwiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PREZENTACJA			EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Ćwiczenia - ocena na podstawie aktywności merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej. Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		Ważona	
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [wykład]	egzamin		0,70
Literatura podstawowa	Lepalczyk L. Badura J. (1989): Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa				
	Niemierko B. (2000): Diagnostyka edukacyjna, Warszawa				
	Wysocka E. (2013): Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Impuls, Kraków				

Literatura uzupełniająca	Balejko A, Zińczuk M. (2016): Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok	
	Dąbrowska-Jabłońska I. (2012): Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. , Opole	
	Ziemski S (1995): Problemy dobrej diagnozy. , Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	30	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	15	0	E	
Razem			25			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia z uwzględnieniem kontekstów charakterystycznych dla danej specjalności.				
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu: Filozofii z etyką, Socjologii ogólnej, Psychologii ogólnej, Teoretycznych podstaw wychowania.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową.			K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporządkowaną wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.			K_W03
umiejętności	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczną refleksję nad ujawnianą wiedzą wyrażoną w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.			K_U09
	2	EP4	Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki. Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.			K_U05
	3	EP5	Wykorzystuje sprawnie i posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności; wykorzystuje dostępne środki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.			K_U08

kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.			K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: dydaktyka							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedmiot i zadania dydaktyki.					1	3	0
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.					1	5	0
3. Wartości i cele kształcenia.					1	3	0
4. Proces kształcenia ogólnego.					1	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Cele i zadania kształcenia.					1	2	0
2. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia.					1	2	0
3. Treści, formy i metody kształcenia.					1	4	0
4. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne					1	2	0
Metody kształcenia	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY					EP1,EP2	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.							
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Oceną z przedmiotu jest ocena z egzaminu.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	dydaktyka				Ważona	
	1	dydaktyka [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		
	1	dydaktyka [wykład]			egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza Impuls						
	Klus-Stańska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwa Akademickie Żak						
	Okoń W. (1987): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN						
Literatura uzupełniająca	Gołębiak D. (red.) (2002): Uczenie metodą projektów, WSiP						
	Klus-Stańska D. (red.) (2008): Dokąd zmierza polska szkoła?, Wydawnictwa Akademickie Żak						
	Kupisiewicz Cz. (2010): Szkice z dziejów dydaktyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS						

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_11N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Koordynator przedmiotu:	dr hab. LILIANNA KONOPSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. LILIANNA KONOPSKA					
Cele przedmiotu:	Celem nauczania przedmiotu jest zaznajomienie teoretyczne i praktyczne z problematyką emisji i higieny głosu w zawodzie nauczyciela .					
Wymagania wstępne:	Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii układu oddechowego. Wiedza podstawowa z zakresu fonetyki języka polskiego.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu,			K_W06
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.			K_W06
umiejętności	1	EP3	student potrafi oddychać całościowym torem oddechowym			K_U04
	2	EP4	jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,			K_K06
	2	EP6	student wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu.			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: emisja głosu						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia					2	2 0
2. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela					2	1 0
3. Emisja głosu i typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania się głosem.					2	2 0

Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), ćwiczenia przedmiotowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	SPRAWDZIAN				EP3,EP4
	PROJEKT				EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiejętności praktycznych, - obecność i aktywność na ćwiczeniach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	emisja głosu		Nieobliczana	
	2	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Gałkowski T., Jastrzębowska G (1999): Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, UO, Opole				
	Tarasiewicz B (2003): Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu., Universitas				
	Toczyska B (2000): Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe				
	Toczyska B (1998): Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Gawęda K., (2004): O błędach wymowy, Wydawnictwo Kwadrat, Białystok				
	Rocławski B (2005): Podstawy wiedzy o języku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów - cz. I i II, Glottispol, Gdańsk				
	Zielińska H (2004): Kształcenie głosu, Wydawnictwo Muzyczne POLIHYMNIA, Lublin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		3	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_17N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami etyki zawodowej i etyki pedagogicznej. Unaocznienie związku etyki z pedagogiką, namysł nad człowiekiem jako podmiotem moralnego działania; nad etosem pedagoga oraz możliwą zdradą etosu.				
Wymagania wstępne:		Teoretyczne podstawy wychowania				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje osobę jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, sumienie, godność);			K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej			K_W16
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne			K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne			K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu			K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: etyka pedagogiczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego					4	2 0
2. Dynamika osoby					4	2 0

3. Podstawy etyki ogólnej			4	2	0
4. Wartości i normy moralne			4	2	0
5. Etos pedagoga			4	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	2	0
2. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie całościowego rozwoju osoby			4	2	0
3. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	1	0
Metody kształcenia	" prezentacja multimedialna " analiza tekstów z dyskusją " opracowanie projektu " praca w grupach " pogadanka " dyskusje wielokrotne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PREZENTACJA				EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus,80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb -całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań,atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db- ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości,ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50%ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyka pedagogiczna		Ważona	
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	etyka pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Chudy W. (2009): Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Towarzystwo Naukowe KUL				
	Homplewicz J. (1996): Etyka Pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie				
	Ossowska M. (1970): Normy moralne. Próba systematyzacji, PWN				
Literatura uzupełniająca	Hołówka T. (2012): Kultura logiczna w przykładach, Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Starnawski W. (2011): Bycie osobą. Podstawy moralności i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego				
	Środa M. : Etyka zawodowa, Dodatek Humanistyczny				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_38N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	2
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
Razem			25			6
Koordynator przedmiotu:	dr EDYTA SIELICKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Cele przedmiotu:	przekazanie wiedzy z zakresu interwencji kryzysowej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemoc i procedurę Niebieskiej Karty w systemie oświaty. wzmocnienie podstawowych umiejętności z zakresu komunikacji w oparciu o procedurę pierwszego kontaktu z osobą w sytuacji kryzysowej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Posiadanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, znajomość zasad pracy interdyscyplinarnej w małej grupie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi w środowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska przemocy			K_W07
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w środowiskach wychowawczych			K_W11
umiejętności	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej			K_U03
	2	EP4	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom			K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: interwencja w sytuacjach kryzysowych							
Forma zajęć: wykład							
1. Rodzina w kryzysie - żałoba				3	2	0	
2. Diagnostyka form przemocy w środowisku życia				3	3	0	
3. Katastrofy, zdarzenia nagłe a profilaktyka PTSD i ASD				3	3	0	
4. Interwencja kryzysowa wobec osoby uzależnionej				3	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Kryzys w życiu człowieka				2	2	0	
2. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu				2	1	0	
3. Komunikacja w kryzysie				2	2	0	
4. Kryzys w życiu człowieka				3	2	0	
5. Komunikacja w kryzysie				3	6	0	
6. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu				3	2	0	
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2	
	PROJEKT					EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - sem. II i III - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującego wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry Ćwiczenia zaliczenie z oceną - sem. II i III - na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na ćwiczeniach (projekt) z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych				Ważona	
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		1,00
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych				Ważona	
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]			zaliczenie z oceną		0,40
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]			zaliczenie z oceną		0,60

Literatura podstawowa	James R.K., Gilliland B.E. (2010): Strategie interwencji kryzysowej, Wydawnictwo Edukacyjne Parpa, Warszawa
	Kubacka-Jasiecka D., (2010): Interwencja Kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
	Mazur J. (2000): Przemoc w rodzinie, teoria i rzeczywistość,, Wydawnictwo Żak , Warszawa
	Pospiszył I., (1998): Przemoc w rodzinie , WSIP, Warszawa
	Sztander W (2000): Interwencja , PARPA, Warszawa
Literatura uzupełniająca	Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
	Sęk H., Cieślak R., (2011): Wsparcie społeczne, stres i zdrowia,, Wydawnictwo PWN, Warszawa

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	25	0
Studiowanie literatury	35	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	35	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3507_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język angielski język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	mgr MONIKA MATUSZCZYK					
Prowadzący zajęcia:	mgr MONIKA MATUSZCZYK					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu konsolidacji materiału na poziomie B2. Dodatkowego słownictwa i struktury językowe zgodnej ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.			K_W09
umiejętności	1	EP5	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy			K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP6	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań			K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: język angielski						
Forma zajęć: lektorat						

1. 1. Frazologia i terminologia języka specjalistycznego			3	7	0
2. 2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy			3	8	0
Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z treści przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) oraz obowiązkowości i rzetelności.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język angielski		Ważona	
	3	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Zgodnie z wyborem lektora				
Literatura uzupełniająca	Zgodnie z wyborem lektora				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		8	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3508_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA					
Prowadzący zajęcia:	mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA					
Cele przedmiotu:	Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury językowe zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2 +.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.			K_W09
umiejętności	1	EP2	02 Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03 Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04 Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy			K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	05 Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06 Pracuje samodzielnie nad powierzoną pracą. 07 Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań			K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: język niemiecki						
Forma zajęć: lektorat						
1. Zagadnienia gramatyczne					3	7 0
2. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego					3	8 0

Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność, aktywność na zajęciach. Kolokwium z treści przekazanych na lektoracie. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. W zależności od potrzeby: W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi: - warunkiem zaliczenia na ocenę jest przetłumaczenie tekstu z j. niemieckiego na j. polski i uzyskanie oceny pozytywnej z ustnego kolokwium poprzez MTeams. W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana metod weryfikacji efektów uczenia się na następujące: kolokwium ustne.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język niemiecki		Nieobliczana	
	3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	www.deutsch-to-go.de : Ein bisschen Deutsch hören und verstehen ... Hörtexte für Deutschlerner				
Literatura uzupełniająca	F. Jin, U. Voss (2017): Grammatik aktiv A1-B1/B2-C1, Cornelsen, Berlin				
	www.dw.com/de : Deutsch Aktuell / Top-Thema				
	Czasopisma: Deutsch Aktuell, Deutsch Perfekt				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		8	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_18N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr ANNA LINKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ANNA LINKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze strukturą i przebiegiem procesu komunikacji międzyludzkiej, z technikami podnoszenia jego jakości wraz z ukształtowaniem umiejętności ich zastosowania w szczególności w relacji nauczyciel-inni członkowie społeczności szkolnej/przedszkola.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i obszernie charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.			K_W01
umiejętności	1	EP3	Integrując wiedzę z różnych dyscyplin potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkoły oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.			K_U02
	2	EP4	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.			K_U04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: komunikacja społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie					4	2 0
2. UWARUNKOWANIA PROCESU KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ					4	2 0
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do komunikacji masowej					4	2 0
4. Wystąpienia publiczne					4	2 0

5. Debata oksfordzka		4	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Komunikacja zapośredniczona przez Internet		4	1	0	
2. KOMUNIKACJA W UKŁADZIE STUDENT- NAUCZYCIEL AKADEMICKI		4	1	0	
3. Problemy etyczne w komunikacji społecznej		4	1	0	
4. Wystąpienia publiczne		4	1	0	
5. Debata oksfordzka		4	1	0	
Metody kształcenia	Podające (wykład konwencjonalny, objaśnianie, praca ze źródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- ocena na podstawie aktywności i oceny z eseju na etycznych problemów komunikacji w zawodzie nauczyciela.				
	Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje wiadomości z ćwiczeń i wykładów).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	komunikacja społeczna		Nieobliczana	
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Łęcki K. (1999): Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej				
	Retter H. (2005): Komunikacja codzienna w pedagogice.				
Literatura uzupełniająca	Bonar J. (1997): Niewerbalne komunikowanie nauczyciela a efekty kształcenia uczniów klas I-III				
	Wawrzyniak-Beszterda R. (2002): Doświadczenia komunikacyjne uczniów w czasie lekcji				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: konceptcje i metody kształcenia całościowego (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JACEK MOROZ					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JACEK MOROZ					
Cele przedmiotu:	Dojrzała postawa przejawiająca się w: znajomości koncepcji kształcenia całościowego, rozumieniu uwarunkowań koncepcji kształcenia całościowego, rozumienie konieczności dokonywania konstrukcji i dekonstrukcji własnych poglądów, umiejętności interpretowania i wykorzystywania nabytej wiedzy w szeroko pojętych kontekstach edukacyjnych, krytycznej postawie wobec teorii kształcenia a także stosowanych wobec siebie metod współpracy z ludźmi.					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych terminów i zagadnień z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny			K_W01
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych			K_W02
	3	EP3	Opisuje dydaktyczny oraz społeczny status kształcenia całościowego			K_W03
umiejętności	1	EP4	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.			K_U02
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: konceptcje i metody kształcenia całościowego						
Forma zajęć: wykład						
1. Realizm - antyrealizm - konstruktywizm, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia					2	2 0
2. Rola podstawowych wartości epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygnięciach z zakresu teorii kształcenia					2	2 0
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego					2	2 0

4. Organizacja procesu kształcenia wraz ze stosowanymi metodami w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym			2	3	0
5. Dydaktyczny i społeczny status uczenia się przez całe życie. Uczenie się jako zagadnienie etyczne.			2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia			2	1	0
2. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia			2	1	0
3. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia			2	1	0
4. Emancypacyjno- krytyczny paradygmat kształcenia			2	1	0
5. Proces kształcenia - istota, etapy, metody, projektowanie			2	1	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja, gry dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT			EP1,EP2	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej (75% - egzamin ustny)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	koncepcje i metody kształcenia całościowego		Nieobliczana	
	2	koncepcje i metody kształcenia całościowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	koncepcje i metody kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Holt J. (2007) Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Impuls :				
	Klus - Stańska D., 2010, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, wyd. ŻAK :				
	Rutkowiak J., 1995, Odmiany myślenia o edukacji, Wyd. impuls :				
	Świrko- Pilipczuk J., 2005, Samodzielność w procesie uczenia się a obiektywizm wiedzy i poznania, Kwadra :				
Literatura uzupełniająca	Czerepniak - Walczak M., 2006, Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, GWP :				
	Szkudlarek T, 2009, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, wyd. Impuls :				
	Szkudlarek T., 2009, Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Impuls :				
	Woleński J., 2005, Epistemologia. Poznanie. Prawda. Wiedza. Realizm, wyd. PWN :				
	Wood D., 2006, Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczny kontekst rozwoju poznawczego, wyd. UJ :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: marginalizacja i wykluczenie społeczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			3
Koordynator przedmiotu:		dr ILONA KOŚĆ				
Prowadzący zajęcia:		dr ILONA KOŚĆ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przyczynami, mechanizmami i skutkami marginalizacji i wykluczenia społecznego				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat filozoficznych, społeczno - kulturowych uwarunkowań marginalizacji i wykluczenia społecznego			K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami			K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowań ludzkich; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności, których istotą jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej			K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizować związki między istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji			K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest świadomy istoty uwarunkowań społecznych i docenia ich wpływ na procesy wykluczenia i marginalizacji			K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ciągłego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniający się kontekst społeczny warunkujący wykluczenie i marginalizację społeczną			K_K01 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: marginalizacja i wykluczenie społeczne						
Forma zajęć: wykład						
1. Wykluczenie i marginalizacja - rozważania terminologiczne					4	2 0

2. Przyczyny marginalizacji dzieci		4	1	0	
3. Ubóstwo polskich dzieci		4	1	0	
4. Polityka prorodzinna - przykłady działań systemowego przeciwdziałania wykluczaniu i 2 marginalizacji		4	2	0	
5. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i 2 marginalizacji społecznej		4	1	0	
6. Fińska szkoła jako przykład inkluzji społecznej		4	1	0	
7. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej		4	1	0	
8. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego		4	1	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzieży		4	2	0	
2. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczania i marginalizacji		4	2	0	
3. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020		4	2	0	
4. Próba określenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci		4	4	0	
Metody kształcenia	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium złożone z 3 pytań otwartych, Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db na 2 - dost.+ na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena koordynatora to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne		Arytmetyczna	
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Damon Julien (2012): Wykluczenie, Warszawa				
	M. Czub, K. Appelt, (2013): Wczesna edukacja i opieka nad małym dzieckiem jako wyzwanie dla systemu i edukacji, Studia Edukacyjne, nr 27				
	Raport - Szkoła i nierówności społeczne (2012): , Warszawa				
	Ryszard Szarfenberg (2016): Krótko i długofalowe korzyści wczesnej opieki nad dzieckiem i edukacji, Polityka społeczna", numer tematyczny pt.: Polityka edukacyjna: wyzwania i szanse, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	A. Brzezińska, M. Czub (2012): Krótko i długofalowe korzyści wczesnej opieki nad dzieckiem i edukacji, "Polityka Społeczna", numer tematyczny pt.: Polityka edukacyjna: wyzwania i szanse				
	W. Warzywoda - Kruszyńska (2012): Bieda dzieci - zaniedbanie, wykluczenie społeczne, Łódź				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr LIDIA MAREK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami epistemologicznymi, metodologicznymi i etycznymi badań społecznych. Ukształtowanie umiejętności w zakresie podstawowych procedur projektowania i realizacji badań empirycznych, wykorzystania i analizy danych empirycznych oraz zasad formułowania wniosków.				
Wymagania wstępne:		Brak brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedzę o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk			K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.			K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.			K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruować wypowiedzi pisemne, posługując się językiem nauki			K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne związane z projektowaniem i realizacją badań w naukach społecznych.			K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metodologia badań społecznych						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka poznania naukowego					1	2 0
2. Teoria w nauce i procesie badawczym					1	0 0
3. Współczesne paradygmaty w badaniach naukowych					1	3 0

4. Wyjaśnianie i/lub rozumienie zjawisk pedagogicznych.			1	3	0
5. Badania jakościowe i ilościowe			1	4	0
6. Etapy procesu badawczego			1	3	0
7. Etyczne konteksty badań społecznych			1	0	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Przedmiot badań pedagogicznych			1	4	0
2. Etapy postępowania badawczego			1	3	0
3. Metody, techniki i narzędzia badawcze			1	3	0
Metody kształcenia	Podająca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). Ćwiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwiązywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literaturą				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych				
	Wykłady -Sprawdzian ustny z całości problematyki w formie pytań otwartych dotyczących treści podejmowanych podczas wykładów oraz w zalecanej literaturze . Prawidłowa, wyczerpująca odpowiedź na 3 pytania - ocena bardzo dobra, wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania + niepełna na 1 - ocena dobra; wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania - ocena dostateczna;				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z wykładu i z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metodologia badań społecznych		Arytmetyczna	
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z oceną		
	1	metodologia badań społecznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Babbie B. (2003): Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Nachmias D., Frankfort- Nachmias C (2001): Metody badawcze w naukach społecznych, Wvd. Zysk i S-ka				
	Nowak. S. (1985): Metodologia badań społecznych. , PWN				
	Pilch T., Bauman T. (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo akademickie Żak				
	Rubacha K. (2008): Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne				
Literatura uzupełniająca	Denzin N., Lincoln Y. (2009): Metody badań jakościowych. T.1 T.2 , Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Hammersley M. Atkinson P. (2000): Metody badań terenowych., Zysk i S-ka.				
	Silverman D (2007): Interpretacja danych jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	23	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w internacie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	2
Razem			10			2
Koordinator przedmiotu:	dr hab. HUBERT KUPIEC					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. HUBERT KUPIEC					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studenta z celami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz zasadami i metodami oddziaływań realizowanych przez wychowawców w świetlicy szkolnej, internacie (bursie szkolnej) oraz specyfika pracy (zakresem zadań i metod) na stanowisku pedagoga szkolnego. Celem przedmiotu jest zapoznanie się studenta ze znaczeniem i założeniami dialogu i usamodzielniania w pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z różnymi formami organizowania czasu dzieci i młodzieży w świetlicy szkolnej i internacie.					
Wymagania wstępne:	pedagogika społeczna lub psychologia społeczna					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna cele i zasady pracy opiekunczo-wychowawczej			K_W15
	2	EP2	Student zna i rozumie zakres zadań i specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i internacie			K_W13
umiejętności	1	EP3	Student potrafi przygotować prezentacje na temat wybranego zagadnienia związanego z pracą opiekunczowychowawcza			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotowy do organizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w pracy z uczniami w szkole oraz internacie, bo ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne			K_K04
	2	EP5	Student jest gotowy do prowadzenia dialogu i usamodzielniania wychowanków w pracy opiekunczo-wychowawczej			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w internacie						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Przedmiot, zasady i cele metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej					3	2 0
2. Zasady, formy i metody współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w pracy opiekuńczo-wychowawczej					3	2 0
3. Dialog i usamodzielnianie wychowanków w pracy opiekuńczo-wychowawczej					3	2 0

4. Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej w szkole				3	2	0
5. Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej w internacie (bursie szkolnej)				3	2	0
Metody kształcenia	klasyczna metoda problemowa, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, prezentacja.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie i przedstawienie na zajęciach prezentacji dotyczącej jednego z zagadnień dotyczących metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i internacie objętych programem studiów					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	2,0 - student nie przygotował prezentacji albo prezentacja była niesamodzielna bądź niemerytoryczna 3,0 - 3,5 - student przygotował na bardzo niskim poziomie merytorycznym prezentację (bardzo powierzchownie omówił wybrane zagadnienie) 4,0 - 4,5 - student zawarł w swojej prezentacji całe kompendium wiedzy związane z poruszonym zagadnieniem i przedstawił na forum w zrozumiałej formie 5,0 student wyczerpująco przedstawił w swojej prezentacji wybrane zagadnienie oraz sformułował problemy do dyskusji dla grupy na poruszany temat					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	3	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w internacie		Ważona		
	3	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w internacie [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00	
Literatura podstawowa	Gajewska G., Dolinski A. (2002): Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, PEKW „GAJA”, Zielona Góra					
	Gajewska G., Szczesna A., Turska E. (2009): Teoretyczno – metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, PEKW „GAJA”, Zielona Góra					
	Górnicka B. (2016): Metodyka pracy opiekunczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Uniwersytet Opolski, Opole					
Literatura uzupełniająca	Albanski L., Gola S. (2013): Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa					
	Czajka B. (2004): Problemy usamodzielnianych wychowanków, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 7					
	Dziwięcka K. (2004): Formy i metody pracy w świetlicy środowiskowej, Wychowanie na Co Dzień, nr 1/2					
	Wieczorek E. (1999): Dialog jako metoda pracy wychowawczej, "Życie Szkoły", nr 3.					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		10		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0		
Przygotowanie się do zajęć		5		0		
Studiowanie literatury		20		0		
Udział w konsultacjach		2		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		6		0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy pedagoga szkolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_40N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z warsztatem pracy pedagoga szkolnego, jego kompetencji, obowiązków, zadań i prowadzonej dokumentacji				
Wymagania wstępne:		Student posiada kompetencje w zakresie pedagogiki ogólnej, psychologii osobowości, szkoły, jako instytucji edukacyjnej, komunikacji społecznej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;			K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego			K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.			K_W15
umiejętności	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów			K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia			K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizując złożone sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy pedagoga szkolnego						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego					3	2 0

2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w świetle prawa.			3	1	0	
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce oświatowej.			3	1	0	
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.			3	2	0	
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.			3	2	0	
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w środowisku lokalnym			3	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Działania polegające na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.			3	2	0	
2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.			3	2	0	
3. Działania zmierzające do: analizy i oceny gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się; doradztwa edukacyjno-zawodowego.			3	2	0	
4. Działania zmierzające do okresowej oceny skuteczności zaplanowanych aktywności wobec ucznia. Działania zmierzające do udzielania uczniom porad i konsultacji			3	2	0	
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.			3	2	0	
Metody kształcenia		Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; ćwiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analizą i dyskusją, prezentacja multimedialna).				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		KOŁOKWIUM			EP1,EP3,EP4,EP5	
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP6,EP7	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.].Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		3	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Ważona	
		3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
		3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40

Literatura podstawowa	Dobson J. (1990): Rozmowy z rodzicami, KTECH : :	
	Piekarska A. (red, 2011): Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa, RABBE : :	
	Piekarska A. (red., 2013): Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna, RABBE : :	
Literatura uzupełniająca	Gajewska G., Doliński A., Szczęsna A. (2002): Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, PEKW "GAJA" : :	
	Pająk A. (1996): Poradnik pedagoga szkolnego, Wydawnictwo Kuratorium Oświaty : :	
	Sałasiński M., Badziukiewicz B. (2003): Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP : :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	12	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_13N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	5	0	E	
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr PAWEŁ POPEK					
Prowadzący zajęcia:	dr PAWEŁ POPEK					
Cele przedmiotu:	Wiedza: zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat przedmiotu, celów i zadań, klasyfikacji w obrębie metodyki resocjalizacji nieletnich. Umiejętności: nabycie umiejętności przez studentów organizowania i posługiwania się w praktyce metodami stosowanymi w resocjalizacji nieletnich. Kompetencje społeczne: uświadomienie studentom wartości pedagogicznej wynikających ze stosowania sprawdzonych metod oddziaływania resocjalizacyjnego w pracy zawodowej.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			K_W16
	2	EP2	Zna terminologię nauczanego przedmiotu, ma uporządkowaną wiedzę na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczności.			K_W05
umiejętności	1	EP3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych zakresie studiowanej specjalności			K_U05
	2	EP4	Ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			K_K05
	2	EP6	Formułuje problemy etyczne związane z pracą własną i innych studentów.			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim						

Forma zajęć: wykład					
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych			3	1	0
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji nieletnich			3	1	0
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod resocjalizacji nieletnich			3	2	0
4. Etyczne i prakseologiczne aspekty metodyki resocjalizacji nieletnich			3	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zasady, strategie, metody, procedury, normy w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi			3	1	0
2. Sposoby kształtowania wartości w procesie resocjalizacji nieletnich			3	1	0
3. Przekonywanie, doradzanie, dialog, rozmowa, modelowanie, dyscyplinowanie jako osobowe metody resocjalizacji			3	2	0
4. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym (mediacja, "wychowania bez przemocy", trening zastępowania agresji, itp.).			3	2	0
5. Wybrane metody i strategie pracy z grupą (procedury socjotechniczne)			3	2	0
6. Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych			3	2	0
Metody kształcenia	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP4	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.Ćwiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim		Ważona	
	3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim [wykład]	egzamin		0,60

Literatura podstawowa	Konopczyński Marek (2007): Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa	
	Kranc Michał (2018): Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Impuls, Kraków	
	Kupiec Hubert (2019): Tożsamość nieletnich a motywacja do zmiany w warunkach placówki resocjalizacyjnej, Impuls, Kraków	
	Opora Robert (2010): Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków	
	Popek Paweł (2015): Znaczenie proaktywności i odpowiedzialności wychowawczej w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi, [w:] Współczesne problemy resocjalizacji. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, M. H. Kowalczyk, M. Szykut (red.), AKAPIT, Toruń	
Literatura uzupełniająca	Czapów Czesław (1980): Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, PWN, Warszawa	
	Górski Stanisław (1985): Metodyka resocjalizacji, IWZZ, Warszawa	
	Kupiec Hubert, Popek Paweł (red.) (2010): Pomoc dziecku krzywdzonemu w ujęciu interdyscyplinarnym, Wyd. SOS dla Rodziny, Szczecin	
	Opora Robert (2019): Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, PWN, Warszawa	
	Paszkwicz Aneta (2015): Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, Difin, Warszawa	
	Popek Paweł (2016): W stronę społeczności korekcyjnej. Kierunkiem zmian charakteru pracy pedagogicznej z młodzieżą w placówkach profilaktycznych i resocjalizacyjnych, [w:] Niebanalne oblicza resocjalizacji i profilaktyki społecznej, P. Frąckowiak, A. Knocińska, P. Jusko (red.) Próby i Szkice Humanistyczne Tom 10/2016, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań	
	Rejzner Andrzej, Szczepaniak Paweł (red.) (2009): Terapia w resocjalizacji - część II, ujęcie praktyczne, ŻAK, Warszawa	
	Węgliński Andrzej (2000): Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich : analiza pedagogiczna, AWH Antoni Dudek, Lublin	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: opieka i wychowanie w pieczy zastępczej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	10	0	ZO	
Razem			20			3
Koordynator przedmiotu:	dr URSZULA KAZUBOWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr URSZULA KAZUBOWSKA					
Cele przedmiotu:	Wprowadzenie studentów w spectrum wiedzy o systemie pieczy zastępczej. Zapoznanie ich ze specyfiką pracy opiekuńczo - wychowawczej w instytucjach/ systemie pieczy zastępczej. Przygotowanie do pracy opiekuńczo - wychowawczej w poszczególnych instytucjach.					
Wymagania wstępne:	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki społecznej, pedagogiki opiekuńczej, socjologii, ogólnej, socjologii wychowania, psychologii, psychologii rozwojowej, psychologii wychowawczej, filozofii, etyki z kulturoznawstwem oraz pracy socjalnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną wiedzę o oddziaływaniach różnorodnych środowisk wychowawczych na jednostkę i ich wpływ na jej rozwój			K_W13
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodzinny i pozarodzinnych form opieki zastępczej, ich postawy prawne i specyfikę oddziaływań			K_W13
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą form rodzicielstwa zastępczego do doskonalenia efektywnych oddziaływań opiekuńczo- wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzieży			K_U02
	2	EP4	Potrafi projektować i interpretować działania na rzecz rodziny i dziecka uwzględniając ich zasoby i kompetencje			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwań w zakresie pracy z rodziną i dzieckiem			K_K02
	2	EP6	Jest świadom znaczenia swojej pracy opiekuńczo - wychowawczej z dzieckiem w instytucjach pieczy zastępczej a także holistycznej pracy z jego rodziną			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: opieka i wychowanie w pieczy zastępczej						
Forma zajęć: wykład						

1. Geneza rodzicielstwa zastępczego i systemu wsparcia rodziny			3	2	0
2. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodziną i na jej rzecz			3	2	0
3. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w życiu rodzinnym - ujęcie teoretyczne i praktyczne. Miłość i bliskość w rodzinie. Ujęcie holistyczne			3	2	0
4. Nowe aspekty rodzicielstwa zastępczego w kontekście różnorodnych problemów i kwestii społecznych			3	2	0
5. Procesy wychowawczo- socjalizacyjne w rodzinie i ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania			3	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rodzina i jej funkcjonowanie według ujęć teoretycznych			3	2	0
2. Program PRIDE i program OdNOWa jako priorytetowe programy przygotowania do rodzicielstwa zastępczego			3	2	0
3. Kryzys i stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nim			3	2	0
4. Macierzyństwo i ojcostwo - specyfika, uwarunkowania, wymiar			3	2	0
5. Metody pracy z rodziną i dzieckiem w świetle aktów prawnych			3	2	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, ćwiczenia przedmiotowe, wykład informacyjny, metoda projektu, metoda tekstu przewodniego, metoda przypadków				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - kolokwium z wykładu obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; skala oceny z kolokwium: ocena dostateczna 60 % poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus; 80% dobry; 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ćwiczenia : aktywność i wykonywanie zadań cząstkowych; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działań na rzecz rodziny i dziecka w środowisku				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	opieka i wychowanie w pieczy zastępczej		Ważona	
	3	opieka i wychowanie w pieczy zastępczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	opieka i wychowanie w pieczy zastępczej [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60

Literatura podstawowa	Basiga J., (2014) Zawodowa miłość. O opiece nad dziećmi w pogotowiacz rodzinnych, wyd. Żak :	
	Braum Gałkowska M., (2018) Psychologia domowa, wyd. Ignatianum, Kraków :	
	Frączek Z., Lulek B., (2010), Wybrane problemy pedagogiki rodziny, wyd. URz, Rzeszów :	
	J. Brągiel, P.E. Kaniok, A. Kurcz (2013) Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji, UO, Opole :	
	Kulesza M., (2017), Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, wyd. Difin, Warszawa :	
	Nowak B., (2012), Rodzina w kryzysie. PWN, Warszawa :	
	Program OdNowa :	
	Program PRIDE :	
	Rostowska T., Lewandowska - Walter A., (2019), Psychologiczne konteksty relacji rodzinnych, wyd. Difin, Warszawa :	
	S. Badora, B. Czeredreka, D. Marzec (2001), Rodzina i formy jej wspomagania, wyd. Żak, Warszawa :	
	Smolińska - Theiss B., (2014), Dzieciństwo jako status społeczny, wyd. APS, Warszawa :	
	Żukiewicz (2011), Rodzicielstwo zastępcze w perspektywie teoretycznej i praktycznej, wyd. Akapit, Toruń :	
	A. Żywczok (2013): Miłość-akt preferencji duchowości człowieka. Studium bliskości uczuciowej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa	
	P. Bunio-Mroczek (2016): Wczesne rodzicielstwo - zagrożenie czy szansa? Nastoletni rodzice z łódzkich enklaw biedy, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź	
	P. Wesołowska (2019): Świadomość pedagogiczna współczesnych rodziców oraz jej źródła, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań	
	R. Adamczewski (2020): Rodzicielstwo zastępcze. Diagnoza-krytyka-możliwości zmian. Perspektywa (auto)biograficzna, Notita, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Dyrda (2004), Rozwijanie twórczości i inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży, wyd. Impuls, Kraków :	
	Femicka M., (2014) Między wyborem a przymusem. Rodzina a sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, Difin, Warszawa :	
	Janke (2008) Wychowanie rodzinne w teorii i praktyce. Rozwój pedagogicznej orientacji familiologicznej, wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń :	
	Kolankiewicz M., Poncyliusz M., (2018) Młodzi dorośli opuszczający placówki opiekuńczo- wychowawcze i rodziny zastępcze, wyd. UW, Warszawa :	
	Kubacka- Jasiecka D., (2010), Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, wyd. Akademickie i Profesjonalne , WARSZAW :	
	Matyjas (2006) Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Impuls, Kraków :	
	Sosnowski T., (2018), Ojcostwo w perspektywie pokoleniowej. Studium socjopedaggiczne, wyd. Scholar, Warszawa :	
	Sunderland M., (2019) Odwrócona relacja, GWP, Sopot :	
	T. Sakowicz, K. Gąsior, B. Zawadzka (2011), Dziecko w rodzinie. Nadzieje i zagrożenia. Uniwersytet Świętokrzyski, Kielce :	
	U. Kazubowska (2008), Rodziny własne wychowanków domu dziecka, wyd. uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin :	
	U. Kazubowska, (2010) Odpowiedzialność rodzicielska jako wartość, Teoria i praktyka, Impuls, Toruń :	
	W. Muszyński, E. Sikora (2008) Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności. Szanse zagrożenia- patologie, wyd. Adam Marszałek, Toruń :	
	Wojcieszke B., (2018) Psychologia miłości, GWP, Sopot :	
	A. Celińska - Miszczuk, L. A. Wiśniewska (2017): Macierzyństwo - szanse i ograniczenia. Perspektywa psychologii osoby, Difin, Warszawa	
Ł. Bartosiak (2017): Postawy ojcowskie w środowisku wiejskim, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa		
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0

Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: opieka nad osobami starszymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	2
Razem			10			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Cele przedmiotu:	Ukazanie specyfiki opieki nad osobami starszymi: uwrażliwienie na potrzeby ludzi starych; - zapoznanie z metodami i formami pracy opiekuńczej z ludźmi starymi; uwrażliwienie na zróżnicowane potrzeby ludzi starych, kształtowanie umiejętności doboru adekwatnej do potrzeb człowieka starego opieki					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu gerontologii społecznej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej z osobami starszymi; rozumie związek pomiędzy opieką, pracą socjalną, pomocą			K_W15
	2	EP2	Zna instytucje świadczące pomoc i opiekę na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opiekuńczej i z ludźmi starymi z różnymi deficytami zdrowotnymi			K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozpoznać potrzeby opiekuńcze osób starszych znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych			K_U02
	2	EP4	Potrafi wskazać właściwy sposób pomocy osobom starszym w różnych sytuacjach życiowych, uwzględniając odmienność potrzeb			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest świadomy odpowiedzialności za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej starości			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: opieka nad osobami starszymi						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. System opieki nad niesamodzielnymi osobami starszymi w Polsce.					3	2 0
2. Ocena sprawności funkcjonalnej osób w podeszłym wieku.					3	2 0
3. Najczęstsze zaburzenia psychiczne występujące u seniorów.					3	1 0
4. Indywidualizacja opieki. Standardy opiekuńcze					3	1 0
5. Charakterystyczne problemy życiowe i potrzeby wieku starszego.					3	1 0

6. Komunikowanie się ze starszą osobą z uwzględnieniem zaburzeń wzroku, słuchu, zaburzeń funkcji poznawczych			3	1	0
7. Opieka nad osobami starszymi chorymi na choroby otępienne.			3	1	0
8. Opieka u kresu życia.			3	1	0
Metody kształcenia	Metody podające (pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody eksponujące (prezentacja, film), m. praktyczne (przewodniogi tekstu, ćw. przedmiotowe).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia: kolokwium pisemne na podstawie literatury i treści z ćwiczeń (pięć pytań otwartych, 3,0 - udzielenie prawidłowych odpowiedzi na trzy pytania, 4,0 - na cztery pytania, 5,0 - na wszystkie pytania).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	opieka nad osobami starszymi		Nieobliczana	
	3	opieka nad osobami starszymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Cybulski M., Krajewska-Kułak E. (2016): Opieka nad osobami starszymi, PZWL, Warszawa				
	Iwański R., (2021): Opieka nad osobami starszymi, CeDeWu, Warszawa				
	Iwański, R., Sielicka, E., Jarzębińska A., (2018): Opieka paliatywna i hospicyjna w ujęciu społecznym i ekonomicznym, CeDeWu, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	B. Bugajska (red.) (2007): Życie w starości, Szczecin				
	B. Szatur – Jaworska, P. Błędowski, M. Dzięgielewska (red.) (2006): Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa				
	P. Błędowski, (2002): Lokalna polityka społeczna wobec ludzi starych, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		16	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: organizacja i zarządzanie w oświacie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_44N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	E	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA					
Prowadzący zajęcia:	dr BERNARD SACK					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu: istoty procesu kierowania i zarządzania organizacją, zapoznania z podstawami sprawnego, zorganizowanego i efektywnego działania; aksjologicznych założeń systemu oświaty w Polsce, zapoznania z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi ten system, wskazania zależności pomiędzy aktami prawa powszechnie obowiązującego a aktami prawa wewnętrznego szkoły/placówki oświatowej; podstaw terminologicznych prawa administracyjnego, a w szczególności prawa oświatowego.					
Wymagania wstępne:	Student posiada kompetencje w zakresie antropologicznych podstaw edukacji; pedagogiki ogólnej, pedagogiki porównawczej, psychologii osobowości, metodologii badań społecznych, szkoły, jako instytucji edukacyjnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem,			K_W10
	2	EP2	zna i rozumie założenia regulujące funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce,			K_W10
	3	EP3	potrafi rozróżnić, wykorzystać i zastosować zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowiązujących w prawie oświatowym			K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP4	potrafi umiejętnie dobrać argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;			K_U04
	2	EP5	potrafi podjąć współpracę w zespole,			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	potrafi wykazać się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu,			K_K04
	2	EP7	potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: organizacja i zarządzanie w oświacie						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania.					4	2 0
2. Aksjologiczne założenia systemu oświaty Polsce.					4	2 0
3. Struktura oświaty w Polsce.					4	2 0

4. Organy w systemie oświaty i ich kompetencje.		4	2	0	
5. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej		4	2	0	
6. Działanie zorganizowane.		4	1	0	
7. Współdziałanie. Dyrektywy działalności zespołowej.		4	1	0	
8. Nauczyciel w prawie oświatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela.		4	1	0	
9. Nadzór pedagogiczny i obowiązki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego.		4	1	0	
10. Awans zawodowy nauczycieli.		4	1	0	
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogi tekstu, ćw. przedmiotowe).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 pytań; obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury, ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie		Ważona	
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	C. Plewka, H. Bednarczyk pod red. (2008): Menedzer i kreator edukacji, Radom				
	Gawroński K.; Stefan A (2006): Zarządzanie placówką oświatową, Dom Wydawniczy ABC				
	Grabarczyk I. (2002): Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Źródła i materiały, cz. I i II, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego				
	Griffin R. W. (1996): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN				
	K. Krzysztofiak pod red. (2009): Zarządzanie placówką oświatową. Poradnik nowoczesnego dyrektora, Wyd. C. H. Beck.				
	Kobyliński W. (1994): Podstawy organizacji i kierowania w oświacie, MCNEMT				
	Kurzyna-Chmiel D. (2006): Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie., Dom Wydawniczy ABC				
	Peisert J. (2008): Polski system oświaty w sieci prawa, Wydawnictwo eMPI2;				
	Pielachowski J. (2009): Rozwój i awans zawodowy nauczyciela, czyli jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego,, Wydawnictwo eMPI2;				
	Robbins S. P., De Cenzo D. A (2002): Podstawy zarządzania, PWE				
	Ustawa Prawo Oświatowe (2018)				
	Zawadzak T. (2005): Podstawy kierowania organizacją., Wyd. Adam Marszałek				
	Znowelizowana ustawa Karta nauczyciela po zmianach z 22 listopada 2018 r.				
	Znowelizowana ustawa o systemie oświaty po zmianach z 22 listopada 2018 r.				

Literatura uzupełniająca	Bednarski A. (1998): Zarys teorii organizacji i zarządzania, TNOiK
	D. M. Stewart pod red. (2002): Praktyka kierowania, PWE
	Komorowski T. (2009): Dyrektor szkoły - pracodawca, menedżer, pracownik, Wydawnictwo eMPI2
	Lendzion J. P., Stankiewicz Mróz A. (2005): Wprowadzenie do organizacji i zarządzanie..., Oficyna Ekonomiczna
	Mroczkowska-Budziak A., Seidel R. (2008): Elementy prawa. wyd. 2., Wydawnictwo eMPI2
	Schernerhorn John R. jr. (2008): Zarządzanie..., PWE
	Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert jr. D. R. (1997): Kierowanie., PWE
	Wajda A. (2003): Organizacja i zarządzanie..., PWE
	Zieleniewski J. : Organizacja i zarządzanie., PWN

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	7
		wykład	20	0	E	
Razem			30			7
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI				
Cele przedmiotu:		Pogłębienie i poszerzenie wiedzy i zrozumienia istoty pedagogiki jako nauki humanistycznej i społecznej oraz jej funkcji praktycznej. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem nauk o wychowaniu. Zrozumienie źródeł nurtów i koncepcji pedagogicznych, refleksyjne posługiwanie się adekwatnymi argumentami krytyki poszczególnych teorii i praktyk.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,		K_W01 K_W02 K_W03	
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej źródeł i przejawów		K_W04 K_W08	
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębniać zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.		K_U06	
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną		K_U07 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych		K_K01 K_K05 K_K07	
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.		K_K02 K_K03 K_K06 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pedagogika ogólna						
Forma zajęć: wykład						
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.					1	3 0
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techné i praxis.					1	3 0

3. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie			1	3	0
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce			1	3	0
5. Odmiany myślenia o nauczycielu			1	4	0
6. Strategie w badaniach pedagogicznych			1	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Piśmiennictwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.			1	3	0
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codzienności; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.			1	3	0
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy			1	2	0
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych			1	2	0
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny; ćwiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika ogólna		Ważona	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		1,00
	1	pedagogika ogólna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
Literatura podstawowa	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (2007): Wychowanie, t. 1-5, , GWP				
	Kohlberg L., Mayer R.Kwieciński (red.) (2000): Rozwój jako cel wychowania [w:] Z. Kwieciński (red.) Alternatywy myślenia o/dla edukacji,, IBE				
	Kron F.W. (2012): Pedagogika kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki, GWP				
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2,, PWN				
Literatura uzupełniająca	Chutorański M. Makowska A (red) (2019): Rzeczy- Kultura- Edukacja, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
	E. Potulicka, J. Rutkowiak: Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010. : E. Potulicka, J. Rutkowiak: Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010., Impuls				
	H. A. Giroux, L. Witkowski: Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Kraków 2010 : H. A. Giroux, L. Witkowski: Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Kraków 2010, Impuls				
	M. Czerepaniak-Walczak: Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006. : M. Czerepaniak-Walczak: Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006., GWP				
	T Szkudlarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009 : T Szkudlarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009, Impuls				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	30	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	26	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2690_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	5	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	2	ćwiczenia	5	0	ZO	1
		wykład	5	0	E	
Razem			30			5
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA ŻAKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ROBERT JANKOWSKI				
Cele przedmiotu:		Wiedza- zapoznanie studentów z usystematyzowaną wiedzą na temat genezy i rozwoju pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku, organizacji systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, szkolnictwa wyższego w świetle Deklaracji Bolońskiej, problemów i perspektyw edukacji w kontekście międzynarodowym. Umiejętności- student powinien umieć analizować, interpretować i oceniać wybrane teksty źródłowe na temat problemów i perspektyw edukacji w kontekście międzynarodowym. Kompetencje społeczne- student ma przekonanie o wadze i wartości wiedzy z zakresu komparatystyki pedagogicznej dla aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów współczesnej edukacji, ma zdolność do refleksji nad edukacją w ujęciu globalnym.				
Wymagania wstępne:		Zna terminologię w zakresie pedagogiki ogólnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.			K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych			K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową.			K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego.			K_K04
	2	EP6	ma świadomość znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości			K_K04 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: pedagogika porównawcza							
Forma zajęć: wykład							
1. . Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji.				1	4	0	
2. System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.				1	4	0	
3. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach.				1	4	0	
4. . Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolońskiej.				1	3	0	
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji.				2	5	0	
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcześni polscy komparatyści i ich poglądy.				1	1	0	
2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie.				1	2	0	
3. Szkolnictwo wyższe depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie.				1	2	0	
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.				2	3	0	
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- możliwości przeciwdziałania.				2	2	0	
Metody kształcenia	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwiązywania problemów						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY					EP1,EP2,EP4,EP6	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń - w związku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej. Egzamin- w związku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i egzaminu.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	1	pedagogika porównawcza			Arytmetyczna		
	1	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną			
	1	pedagogika porównawcza [wykład]		zaliczenie z oceną			
	2	pedagogika porównawcza			Arytmetyczna		
	2	pedagogika porównawcza [wykład]		egzamin			
	2	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną			

Literatura podstawowa	Leppert R. (2000): Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls	
	Pachociński R. (2007): Pedagogika porównawcza, Żak	
	Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, PWN	
Literatura uzupełniająca	Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych	
	Pilch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Żak	
	Śliwerski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	33	0
Udział w konsultacjach	18	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: podstawy socjoterapii (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_41N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	10	0	E	
Razem			20			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zaznajomienie teoretyczne i praktyczne ze współcześnie stosowanymi wybranymi metodami edukacyjnymi, terapeutycznymi i wychowawczym wspomagającymi i stymulującymi prawidłowy jak i zaburzony rozwój dziecka.				
Wymagania wstępne:		Wiedza podstawowa z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej, a zwłaszcza znajomość podstawowych pojęć z zakresu teorii uczenia się, socjologii i rodziny.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarną terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym			K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowaną na zastosowania praktyczne w obrębie studiowanej specjalności			K_W01 K_W12
	3	EP3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w socjoterapii			K_W13
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także projektowaniu działań praktycznych			K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie socjoterapii			K_U08
	3	EP6	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań w zakresie socjoterapii			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka		K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: podstawy socjoterapii					
Forma zajęć: wykład					
1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburzeń zachowaniu od biologii po kryzys tożsamości.				3	4 0
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.				3	2 0
3. Metody aktywizujące w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- różnicowanie neurolingwistyczne				3	2 0
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.				3	2 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Metody pracy terapeutycznej				3	4 0
2. Indywidualny program pracy.				3	3 0
3. Organizacja pracy w grupie.				3	3 0
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.];				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy socjoterapii		Ważona	
	3	podstawy socjoterapii [wykład]	egzamin		1,00
	3	podstawy socjoterapii [ćwiczenia]	zaliczenie z ocena		0,00

Literatura podstawowa	Grochocińska R. Przemoc wobec dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Gdańsk: Wydaw. UG, 2000 : :	
	Guerin S., Hennessy E., Przemoc i prześladowanie w szkole: skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży. Gdańsk: GWP, 2008. : :	
	Knapik M., Sacher W. A., (red.) Sztuka w edukacji i terapii, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2004. : :	
	Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, Warszawa, Difin, 2008. : :	
	Piszczyk Maria., Terapia zabawa, Terapia przez sztukę (wybrane zagadnienia i metody), Warszawa, CMPP-P MEN, 2002. : :	
	Pufal-Struzik I., (red.) Agresja dzieci i młodzieży: uwarunkowania indywidualne, rodzinne i szkolne , Kielce, Wydaw. Pedagogiczne ZNP, 2007 :	
	rzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2004. : :	
	Sawicka K., Socjoterapia (red.) Warszawa, CMPPP,1999. : :	
Literatura uzupełniająca	Głowacki A., G.Jędryka, Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001 : :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	45	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_14N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	10	0	ZO	3
Razem			10			3
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów ze strukturą systemu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w innych, wybranych krajach. Analiza działań poszczególnych podmiotów odpowiedzialnych za udzielanie pomocy postpenitencjarnej. Analiza sytuacji życiowej osób skazanych w kontekście barier społecznej readaptacji oraz potrzeb.					
Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje miejsce i zadania różnych podmiotów w systemie pomocy postpenitencjarnej.			K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi dokonać interpretacji sytuacji skazanej jednostki i na tej podstawie określić jej potrzeby, a następnie zaprojektować dla niej pomoc postpenitencjarną.			K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Wyraża przekonanie o znaczącej roli społeczeństwa w pomocy postpenitencjarnej. Wskazuje społeczne bariery dla udzielania pomocy skazanych i ich readaptacji.			K_K04 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie pomocy postpenitencjarnej, jej struktura oraz prawne podstawy					4	1 0
2. Pojęcie readaptacji społecznej, jej uwarunkowania/bariery oraz wskaźniki					4	1 0
3. Aspekt historyczny i międzynarodowy pomocy postpenitencjarnej (wspieranie więźniów w krajach Europy Zachodniej oraz w Stanach Zjednoczonych)					4	1 0
4. Służba Więzienna jako realizator pomocy postpenitencjarnej w Polsce					4	1 0
5. Fundusz Sprawiedliwości					4	1 0
6. Pomoc świadczona (byłym) więźniom i ich rodzinom przez jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz publiczne służby zatrudnienia					4	1 0
7. Programy sprzyjające readaptacji społecznej jako element przygotowania skazanego do zwolnienia z zakładu karnego- ramy prawne oraz charakterystyka wybranych programów					4	1 0
8. Rola organizacji pozarządowych w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych					4	1 0

9. Pomoc osobom pokrzywdzonym przestępstwem			4	1	0
10. Miejsce społeczeństwa w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych			4	1	0
Metody kształcenia	Pogadanka problemowa, Film dydaktyczny, Wykład informacyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- oceną jest tożsama z oceną z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna		Nieobliczana	
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	A. Iwanowska (2013): Przygotowanie skazanych do życia na wolności w trybie art. 164 k.k.w., Warszawa				
	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 czerwca 2016 r. w sprawie sposobu i trybu wykonywania czynności przez kuratorów sądowych w sprawach karnych wykonawczych (Dz.U. 2016 poz. 969). :				
	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 września 2017 r., w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości. :				
	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności :				
Literatura uzupełniająca	E. Olszewska (2012): Stygmat przestępcy jako czynnik utrudniający readaptację społeczną byłych skazanych, "Resocjalizacja Polska", nr 3				
	E. Zielińska, J. Rajstet (2015): Wyzwania i problemy praktyki reintegracyjnej z perspektywy przedstawicieli różnych zawodów pomocowych, "Zeszyty Pracy Socjalnej", nr 1				
	I. Kudlińska, A. Kacprzak (2011): Profesjonalna praca socjalna wobec problemu społecznej bierności i bezradności klientów instytucji pomocowych, w: K. Piątek, K. Szymańska-Zybertowicz (red.), Profesjonalna praca socjalna. Nowy paradygmat czy niedokończone zadanie? , Akapit, Toruń				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		30	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		30	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: praca z grupą w edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_39N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	5	0	ZO	
	4	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	5	0	ZO	
Razem			30			6
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr BERNARD SACK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu zasad budowania i efektywnej współpracy z zespołami ludzkimi, przygotowania do kierowania zespołami, poznawania, motywowania i angażowania członków zespołów do realizacji zadań, poprawnego komunikowania się, rozpoznawania indywidualnych preferencji i formułowania celów, stosowanie technik pracy zespołowej przy rozwiązywaniu problemów.				
Wymagania wstępne:		Student posiada kompetencje w zakresie antropologicznych podstaw edukacji; pedagogiki ogólnej, pedagogiki porównawczej, psychologii osobowości, metodologii badań społecznych, szkoły, jako instytucji edukacyjnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,			K_W01
	2	EP2	ma zaawansowana wiedzę na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole			K_W01 K_W07
	3	EP3	zna rozumie i wyjaśnia rolę lidera-kierownika w budowaniu tożsamości zespołu,			K_W08
umiejętności	1	EP4	potrafi współdziałać z innymi w dążeniu do osiągnięcia celów oraz przyznać się do porażki (pomyłki),			K_U08
	2	EP5	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania członków grupy w celu zwiększenia efektywności działania			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze)			K_K06
	2	EP7	przejawia zaangażowanie i własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów			K_K04 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: praca z grupą w edukacji						
Forma zajęć: wykład						

1. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywności, etapy rozwoju, dynamika zespołu.			3	2	0
2. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu			3	3	0
3. Konflikty w małej grupie.			4	2	0
4. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwiązywania konfliktów w zespole.			4	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Kierownik zespołu, jako lider, menedżer i przywódca.			3	2	0
2. Współdziałanie kierownika z zespołem. Style i strategie kierowania ludźmi.			3	2	0
3. Organizacja pracy własnej kierownika zespołu. Samodoskonalenie kierowników.			3	2	0
4. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego myślenia Zintegrowany model podejmowania decyzji.			3	2	0
5. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywności i zadowoleniu.			3	2	0
6. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu.			4	2	0
7. Autoprezentacja, jako komunikat. Rola i znaczenie autoprezentacji.			4	2	0
8. Budowanie własnego wizerunku przez kierownika zespołu.			4	2	0
9. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie.			4	2	0
10. Stres w pracy kierownika zespołu. Wypalenie zawodowe.			4	2	0
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodnięgo tekstu, ćw. przedmiotowe)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP7	
	PROJEKT			EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dst. Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	praca z grupą w edukacji		Ważona	
	3	praca z grupą w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	3	praca z grupą w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
	4	praca z grupą w edukacji		Ważona	

4	praca z grupą w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
4	praca z grupą w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70

Literatura podstawowa	Amstrong M. (2007): Zarządzanie zasobami ludzkimi, Oficyna Wolter Kluwer business :			
	Amstrong M. (2010): Zarządzanie ludźmi, New Media :			
	Gellert M., Nowak K. (2008): Zespół. Jak z nim pracować? Jak go budować? Jak go szkolić?, GWP :			
	Glasl F. (2009): Pomocy - konflikty! Koncepcje - ćwiczenia - metody praktyczne, Wydawnictwo Impuls :			
	Harrington-Mackin D. (2011): Budowanie zespołu: zestaw narzędzi, Wyd. REBIS :			
	Kobyliński W. (1994): Podstawy organizacji i kierowania w oświacie, MCNEMT :			
	Kozusznik B. (2005): Kierowanie zespołem pracowniczym, PWE :			
	Miller D. (2010): Zespoły. Co trzeba wiedzieć, robić i mówić, aby stworzyć dobry zespół, PWE :			
	Pocztowski A. (2007): Zarządzanie zasobami ludzkimi, PWE :			
	pod red. K. Krzysztofiak (2009): Zarządzanie placówką oświatową. Poradnik nowoczesnego dyrektora, Wydawnictwo C. H. Beck :			
	red. W. Golnau (2010): Zarządzanie zasobami ludzkimi, CeDeWu :			
	Robbins S. P. (2004): Zachowanie w organizacji, PWE :			
	Robbins S. P., Decenzo D.A. (2002): Podstawy zarządzania, PWE :			
	Schermerhorn J.R. jr (2008): Zarządzanie, PWE :			
	Steward J. (2007): Mosty zamiast murów. Komunikowanie się między ludźmi, PWN :			
	Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert jr. D. R. (2011): Kierowanie. wyd. II zm, PWE :			
	Thomas M. (2010): Mistrzowskie zarządzanie ludźmi, Oficyna Wolter Kluwer business :			

Literatura uzupełniająca	Czerwiński A. Czerska A., Nogalski B., Rutka R. (1994): Organizacja i zarządzanie, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego :
	Detz J. (2001): Sztuka przemawiania, Gdańsk :
	Dowgiałło Z. (1999): Praca menedżera, ZNICZ :
	Drucker P.F. (2010): Menadżer skuteczny, New Media :
	Felberg S.J.A., Forsyth P. (2004): Jak motywować ludzi, OnePress :
	Gawrecki L. (2003): Kompetencje menedżera oświaty, Wydawnictwo eMPI2 :
	Góralczyk E. (2006): Nauczycielem być...: Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą., Warszawa :
	Griffin R.W. (1996): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN :
	Hauk D. (2003): Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik treningu mediacji, Wydawnictwo Jedność; :
	McKenna E., Beech N. (1996): Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa :
	Messelbein F., Goldsmith M., Beckhard R. (1997): Lider przyszłości, Business Press :
	Notker W. OSB, Enrica R. (2011): Sztuka kierowania ludźmi, Wydawnictwo TYNIEC :
	Pease A, Pease B. (2008): Mowa ciała, Poznań :
	pod red. D.M. Stewart (2002): Praktyka kierowania, PWE :
	pod red. W. E. Scotta j., L. L. Commingsa (1983): Zachowanie człowieka w organizacji, PWN :
	Robins P. S. (2005): Skuteczne podejmowanie decyzji, PWE :
	Roretson J. (1998): Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, WSiP :
	Sack B. (1997): Kompetencje kierownicze nauczycieli. [w:] Nauczyciele ludzi dorosłych, Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP :
	Sikorski W. (2007): Gesty zamiast słów. Psychologia i trening komunikacji niewerbalnej, Kraków :
	Stoner J. A. F., Wankel Ch. (1994): Kierowanie, PWE :
	Whitehead R. (2005): Poradnik kierownika zespołu, WNT :
	Zawadzak T. (2005): Podstawy kierowania organizacją, Wyd. Adam Marszałek :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	28	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	35	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny, obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	75	0	ZO	3
2	3	praktyka	50	0	ZO	2
	4	praktyka	25	0	ZO	1
Razem			150			6
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr URSZULA KAZUBOWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką oddziaływań placówek wymienionych w Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4; Podczas realizacji praktyki student uczy się realizować zadania związane ze specyfiką wybranych placówek. Realizując praktykę student zdobywa umiejętności obserwacji wychowanków, stara się dokonać ich diagnozy. W trakcie praktyki w wybranych placówkach student uczy się pracować zgodnie z adekwatnymi metodami pracy z dziećmi i młodzieżą.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z obszaru psychologiczno-pedagogicznego np. teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki opiekuńczej, dydaktyki, psychologii ogólnej i społecznej. Świadomość potrzeby odbycia praktyki i wynikająca z tego motywacja.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma rozszerzoną i ugruntowaną wiedzę o specyfice oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych w placówkach oświatowych			K_W10
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych działających w ramach Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4; Zna ujęcia teoretyczne procesu diagnozowania wychowanków w placówkach opiekuńczo - wychowawczych			K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać posiadaną rozszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu funkcjonowania poszczególnych placówek systemu oświaty w zakresie optymalizacji oddziaływań wobec podopiecznych - wychowanków			K_U02
	2	EP4	Jest w stanie holistycznie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku realizacji praktyki			K_U01

kompetencje społeczne	1	EP5	Zauważa trudności i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki poszczególnych z nich	K_K05		
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań metodycznych działań na rzecz podmiotów w procesie wychowania w przestrzeni i poszczególnych placówek oświatowych.	K_K06		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: praktyka pedagogiczna						
Forma zajęć: praktyka						
1. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US				2	75	
2. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US				3	50	
3. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US				4	25	
Metody kształcenia	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda projektów, Metody aktywizujące					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z dziennika praktyk i oceny diagnozy wybranego przypadku. Diagnozę traktuje się tutaj jako swoisty rodzaj projektu pracy z wybranym przypadkiem.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa - średnia arytmetyczna					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	praktyka pedagogiczna			Ważona	
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]		zaliczenie z oceną		1,00
	3	praktyka pedagogiczna			Ważona	
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]		zaliczenie z oceną		1,00
	4	praktyka pedagogiczna			Ważona	
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]		zaliczenie z oceną		1,00

Literatura podstawowa	B. Krzesińska- Żak (2007): Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń, Białystok	
	I.Janicka, H. Liberska (2014): Psychologia rodziny, Warszawa	
	M. Kulesza (2017): Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa	
	S.Kawula (2012): Pedagogika społeczna, Toruń	
	Z. Dąbrowski (2002): Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn	
	B. Skałbiana (2013): Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków	
	E. Jarosz (2007): Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice	
	J. Skibska (2017): Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Kraków	
	M. Guziuk - Tkacz (2011): Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa	
	S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel (2014): Pedagogia rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń	
	S. Ziemiński (1973): Problemy dobrej diagnozy, Warszawa	
	Ustawy i akty prawne dotyczące systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą	
Literatura uzupełniająca	B. Grzeszkiewicz, D.Walak (2011): Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania, Gorzów Wielkopolski	
	E. Stokowska-Zagdan, M. Przybysz -Zaremba, J. Stepaniuk (2020): Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Warszawa	
	E.Jarosz, E.Wysocka (2006): Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa	
	L. Bobkowicz-Lewartowska (2017): Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków	
	M. Czerwińska - Jasiewicz (2015): Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia, Warszawa	
	R. Gardian-Miałkowska, E. Weremczuk, M. Przybysz-Zaremba (2020): Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Toruń	
	T.E. Olearczyk (2007): Samotność i osamotnienie. Pedagogiczne problemy kryzysu współczesnej rodziny, Kraków	
	W. Sikorski (2021): Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych. Komunikowanie się i psychoterapia, Warszawa	
	A. N. Oppenheim (2004): Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Poznań	
	H. Liberska, J. Trempała (2020): Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	150	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa - 120 godzin (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	60	0	ZO	3
2	3	praktyka	60	0	ZO	3
Razem			120			6
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:	zna specyfikę funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych potrafi działać metodycznie z jednostkami i grupami jest gotów do odpowiedniego pełnienia ról zawodowych					
Wymagania wstępne:	realizacja praktyk pedagogicznych (moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym)					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek resocjalizacyjnych w zakresie studiowanej specjalności			K_W10
umiejętności	1	EP2	potrafi umiejętnie obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze zachodzące w placówkach resocjalizacyjnych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w zakresie studiowanej specjalności			K_U07
	2	EP3	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie opiekuńczym i resocjalizacyjnym			K_U08
	3	EP4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej			K_U09
	4	EP5	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej placówki resocjalizacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie resocjalizacji			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu, które napotyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych	K_K01
	2	EP7	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej; angażuje się we współpracę z personelem placówek resocjalizacyjnych	K_K02
	3	EP8	jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych podejmowanych przez placówki resocjalizacyjne	K_K04
	4	EP9	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05
	5	EP10	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K06
	6	EP11	jest gotów do wrażliwego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz personelem placówek resocjalizacyjnych, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07
	7	EP12	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez aktywny udział w działaniach podejmowanych przez placówki, w których realizuje praktykę zawodową	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI	Semestr	Liczba godzin zajęć	
			w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa - 120 godzin			
Forma zajęć: praktyka			
1. Zapoznanie się ze statutem placówki opiekuńczo-wychowawczej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić w grupie. Opracowanie harmonogramu praktyk.	2	10	0
2. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków w grupie.	2	10	0
3. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć w grupie oraz w czynnościach organizacyjno-porządkowych.	2	25	0
4. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków.	2	10	0
5. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy.	2	5	0
6. Zapoznanie się ze statutem i dokumentami regulującymi funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy/kuratora oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić. Opracowanie harmonogramu praktyk.	3	5	0
7. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków poddawanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym.	3	10	0

8. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce resocjalizacyjnej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć oraz w czynnościach organizacyjno-porządkowych.			3	25	0
9. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków.			3	10	0
10. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy.			3	10	0
Metody kształcenia	Metody oparte na działalności praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie z oceną na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	zaliczenie z oceną na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	praktyka zawodowa - 120 godzin		Arytmetyczna	
	2	praktyka zawodowa - 120 godzin [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	3	praktyka zawodowa - 120 godzin		Arytmetyczna	
	3	praktyka zawodowa - 120 godzin [praktyka]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: profilaktyka w środowisku otwartym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	5	0	ZO	
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Prowadzący zajęcia:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyka działań zapobiegawczych w środowisku lokalnym				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę o o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia realizacji celów działań zapobiegawczych w środowisku otwartym			K_W07
	2	EP2	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie realizacji celów profilaktyki społecznej			K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych			K_U02
	2	EP4	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście potrzeby realizacji celów działań zapobiegawczych, kierując się przy tym zasadami etycznymi			K_U05
	3	EP5	potrafi wybrać i zastosować właściwy j sposób postępowania służący realizacji celów profilaktyki, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w obszarze profilaktyki społecznej			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, w tym dla realizacji celów profilaktyki społecznej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej i budowania warsztatu pracy pedagoga		K_K03	
	2	EP7	jest gotów do wrażliwego odbioru problemów edukacyjnych poszczególnych grup adresatów działań profilaktycznych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania zapobiegawcze		K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: profilaktyka w środowisku otwartym						
Forma zajęć: wykład						
1. profilaktyczny wymiar działania społecznego				2	2 0	
2. poziomy działań profilaktycznych				2	2 0	
3. pomoc w rozwoju i próg zagrożenia rozwoju				2	1 0	
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. wybrane przejawy niedostosowania społecznego				2	2 0	
2. Prezentacja i ocena case studies programów profilaktycznych realizowanych w środowisku lokalnym				2	8 0	
Metody kształcenia	podające, problemowe					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2	
	PREZENTACJA				EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP6,EP7	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	ocena z wykładów - indywidualna praca pisemna (kolokwium) ocena z ćwiczeń prezentacja; ocena projektu/prezentacji na podstawie: 1.poprawność merytoryczna oraz oryginalność zaproponowanych rozwiązań, 2.atrakcyjność prezentacji					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	profilaktyka w środowisku otwartym			Arytmetyczna	
	2	profilaktyka w środowisku otwartym [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		
	2	profilaktyka w środowisku otwartym [wykład]		zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Marynowicz-Hetka E (2007): Pedagogika społeczna, Warszawa, PWN					
	Marzec A., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym (2018): Marzec A., (2018): Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym , Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa					

Literatura uzupełniająca	Pytka L (2001): Pedagogika resocjlizacyjne, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: projekt w opiece i resocjalizacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	2
Razem			10			2
Koordynator przedmiotu:	dr PAWEŁ POPEK					
Prowadzący zajęcia:	dr PAWEŁ POPEK					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu pojęć i problematyki związanej z planowaniem i realizacją projektów w opiece i resocjalizacji. Poszerzenie wiedzy na temat działań opiekuńczych i resocjalizacyjnych. Kształtowanie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem, realizacją i ewaluacją wybranych projektów. Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu projektu opiekuńczego i resocjalizacyjnego.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu opieki i resocjalizacji					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje działania opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne, ich rodzaje, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyjaśnia ideę pracy wśród osób z grup podwyższonego ryzyka metodą środowiskową, charakteryzuje modele i warunki pracy w środowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.			K_W12
	2	EP2	Określa i charakteryzuje specyficzne problemy osób z grup podwyższonego ryzyka oraz wyjaśnia sposoby udzielania im pomocy.			K_W11
umiejętności	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluuje projekty opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonaną analizę potrzeb środowiskowych i indywidualnych.			K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metodą środowiskową do warunków działania.			K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wrażliwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działań, wykazuje się postawą bezwzględnego poszanowania godności osób będących w zróżnicowanych sytuacjach życiowych.			K_K06
	2	EP6	Wykazuje się kreatywnością i odpowiedzialnością za planowane i realizowane działania opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne.			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: projekt w opiece i resocjalizacji						

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Opracowanie merytoryczne projektu opiekuńczego lub resocjalizacyjnego			2	4	0
2. Realizacja projektowanych działań			2	4	0
3. Ewaluacja prowadzonych projektów			2	2	0
Metody kształcenia	metoda projektów, metody praktyczne, metoda symulacji, film, metoda przypadków				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 0 do 4 pkt. (12 pkt - bdb; 10 - 11 pkt - db+; 8 - 9 pkt - db; 7pkt - dst+; 6 pkt - dst; 5 pkt i mniej - ndst.) Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Dodatkowo oceniana aktywności studenta w przedstawianych i realizowanych projektach (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena na podstawie średniej ważonej: 40% ocena projektu indywidualnego; 30% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 30% ocena z kolokwium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	projekt w opiece i resocjalizacji		Ważona	
	2	projekt w opiece i resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Jaworska Anetta (2012): Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków				
	Marczak Monika (red.) (2009): Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, Kraków				
	Pospiszył Kazimierz (1998): Resocjalizacja., Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Żak, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Szymańska Joanna (2015): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa				
	Świątkiewicz Grażyna (red.) (2002): Profilaktyka w środowisku lokalnym, KBPN, Warszawa				
	Ustawa Kodeks Karny Wykonawczy z dnia 6 czerwca 1996 r. : :				
	Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. : :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		10		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ119_27N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordinator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu dorobku badawczego >disability studies< z uwzględnieniem ich założeń teoretycznych i wpływu na pedagogikę; wykorzystania pogłębionej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz stosowania norm etycznych i analizowania dylematów etycznych w ich rozwiązywaniu w praktyce oraz konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B+.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych			K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwiązywaniu w praktyce			K_U01 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	ma świadomość konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: przedmiot do wyboru w języku obcym						
Forma zajęć: wykład						
1. Introduction to the disability studies					4	2 0
2. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?					4	2 0
3. Critical disability studies - the new models of disability					4	4 0

4. (Self)advocacy and disability			4	4	0
5. Personal assistant of a person with disability			4	3	0
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecność obowiązkowa.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona	
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Colin Barnes, Goef Mercer (2014): Niepełnosprawność, PWN, Warszawa				
	Dan Goodley (2011): Disability studies. An interdisciplinary introduction, Sage, London				
Literatura uzupełniająca	Dan Goodley (2014): Dis/ability Studies. Theorising disablism and ablism,, Routledge, London-New York				
	Dan Goodley, Bill Hughes, Lennard Davis (ed.) (2012): Disability and Social Theory. New Developments and Directions, Palgrave Macmillan, Hampshire				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		30	0		
Udział w konsultacjach		15	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		38	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	5	0	ZO	
Razem			10			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAGDALENA LESZKO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAGDALENA LESZKO				
Cele przedmiotu:		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z siatką pojęciową używaną w psychologii klinicznej, kryteriami zdrowia psychicznego, etiologią, patomechanizmem i symptomatologią zaburzeń emocjonalnych człowieka.				
Wymagania wstępne:		Studenci powinni mieć opanowaną wiedzę z zakresu podstaw psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz biologii centralnego systemu nerwowego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowań zachowania i ich zaburzeń, rozumie istotę normy, niesprawności i choroby			K_W11
	2	EP2	2. posiada wiedzę nt. stosowanych w psychologii narzędzi diagnozy klinicznej			K_W08
umiejętności	1	EP3	3. ma pogłębioną umiejętność obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowań oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej			K_K04
	2	EP5	5. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: psychologia kliniczna						
Forma zajęć: wykład						
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.					3	1 0
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.					3	1 0
3. Pojęcie i kryteria zdrowia psychicznego.					3	2 0

4. Podejście salutogeniczne w psychologii klinicznej.			3	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Teorie wyjaśniające.			3	2	0
2. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii.			3	2	0
3. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.			3	1	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia - kolokwium i frekwencja wykład - kolokwium (test z zadaniami otwartymi)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia kliniczna		Arytmetyczna	
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	A. Popielarska, M. Popielarska (2000): Psychiatria wieku rozwojowego, PZWL				
	H. Sęk (2003): Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Wyd. Naukowe SCHOLAR				
	L. Cierpiałkowska (2007): Psychopatologia, Wyd. Naukowe SCHOLAR				
	M.E.P. Seligman, E Walker, D. Rosenhan (2003): Psychopatologia, Zysk i Sp-ka				
	R. Meyer (2008): Psychopatologia, GWP				
Literatura uzupełniająca	A. Brauns (2009): Barwne cienie i nietoperze. Życie w autystycznym świecie, Media Rodzina				
	E. Jackowska (2009): Stygmatyzacja i wykluczenie społeczne osób chorujących na schizofrenię - przegląd badań i mechanizmy psychologiczne, Psychiatria Polska, nr 6				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		14	0		
Udział w konsultacjach		4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3436_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	5	0	ZO	
Razem			10			2
Koordynator przedmiotu:		dr ELŻBIETA PIEŃKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ELŻBIETA PIEŃKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Zdobycie przez studentów wiedzy z obszaru psychologii rozwoju człowieka w cyklu jego życia, umiejętności analizy zmian rozwojowych i specyfiki kolejnych etapów życia jednostki oraz jest świadomy wagi etyki zawodowej.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z podstawowych pojęć psychologii ogólnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.			K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	2. Używa prawidłowo obowiązujących pojęć z psychologii rozwojowej.			K_U02
	2	EP3	3. Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśniać mechanizmy zmiany rozwojowej.			K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.			K_K01
	2	EP5	5. Jest świadomy wagi oddziaływań pedagogicznych na rozwój jednostki.			K_K01
	3	EP6	6. Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia rozwojowa						
Forma zajęć: wykład						
1. 1.Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.					2	1 0

2. 1. Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.		2	1	0
3. 3. Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.		2	1	0
4. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.		2	1	0
5. 3. Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.		2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości.		2	1	0
2. 1. Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy.		2	1	0
3. 1. Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych.		2	1	0
4. 1. Okres dorastania. Rozwój w okresie wczesnej i środkowej dorosłości.		2	1	0
5. 1. Rozwój w okresie późnej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.		2	1	0
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej ćwiczenia - zaliczenie z oceną w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmujących wiedzę z ćwiczeń, literatury obowiązkowej, obecności oraz aktywności na zajęciach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	2	psychologia rozwojowa		Nieobliczana
	2	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
	2	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	Bee, H. (2004): Psychologia rozwoju człowieka, Zys i S-ka			
	Brzezińska, A.I. (2005): Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP			
	Strelau, J. (2000): Psychologia. Podręcznik akademicki. Rozdz. III., GWP			
	Wadsworth, B. J. (1998): Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Rozdz. IV-V, WSiP			
Literatura uzupełniająca	Harwas-Napierała, B., Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka., PWN			
	Kielar-Turska, M. (2000): Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1., GWP			
	Przetacznik - Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2000): Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne., PWN			
	Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka, PWN			

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia stosowana (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ2850_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	15	0	ZO	
Razem			25			5
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MAGDALENA LESZKO					
Prowadzący zajęcia:	dr MARZENA PIŁAT					
Cele przedmiotu:	zdobycie wiedzy z obszarów praktycznych zastosowań psychologii: psychologii pracy, psychologii klinicznej, psychologii wychowawczej i rodziny oraz poszerzenie umiejętności wykorzystywania tej wiedzy w praktyce w pracy pedagoga					
Wymagania wstępne:	wiedza z psychologii ogólnej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student będzie miał pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, będzie miał rozeznanie w zagadnieniach związanych z psychologią wychowawczą i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy			K_W11
umiejętności	1	EP2	Student będzie miał umiejętność interpretowania ludzkich zachowań z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych			K_U07
	2	EP3	Student będzie potrafił posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu głębszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z różnymi trudnościami oraz jego kontekstu rodzinnego			K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Student będzie utożsamiał się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej			K_K04
	2	EP5	Student będzie miał możliwość kształtowania w sobie odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia stosowana						
Forma zajęć: wykład						
1. Definicja i działy psychologii stosowanej					1	0
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy					1	0

3. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego		1	2	0
4. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm, role zawodowe a role rodzinne		1	2	0
5. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie pojęć: samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywność własna, analiza obszarów samorozwoju związanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, źródła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor		1	1	0
6. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania szczęścia rodzinnego		1	1	0
7. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa		1	1	0
8. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie		1	1	0
9. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: konstruktywne strategie rozwiązywania konfliktów w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej.		1	1	0
10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze		1	0	0
11. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia)		1	1	0
12. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postacie, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie)		1	1	0
13. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej oraz społecznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie), rola wsparcia społecznego w radzeniu sobie z trudnościami.		1	1	0
14. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii)		1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Stres i wypalenie zawodowe		1	2	0
2. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postępować w różnych sytuacjach)		1	2	0
3. Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby		1	2	0
4. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej		1	2	0
5. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem. Bajki edukacyjne i terapeutyczne		1	2	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, konwersatoryjny i informacyjny, z elementami audiowizualnymi (reportaż, film) zmierzającymi do strukturalizacji przedstawianego materiału, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem. Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza literatury, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja moderowana			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA			EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych, frekwencja, kolokwium wykłady -kolokwium pisemne z treści wykładowych Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść ją do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga. Dobry plus (db +) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, popełnia nieznaczące błędy w odtwarzaniu przyswojonego materiału, Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedzią na trudniejsze pytania, bądź z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji.			

Dostateczny plus (dst +) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, popełnia pewne błędy.
Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki.
Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

suma wag z ćwiczeń i wykładów

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia stosowana		Ważona	
	1	psychologia stosowana [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
Literatura podstawowa	Cierpiakowska L., Sęk H. (2016): Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa				
	Marzanna Farnicka (2013): Między wyborem a przymusem : rodzina a sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, Difin, Warszawa				
	Strelau, J. (red.) (2000): Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Anna Jarmołowska (2007): Adopcja dziecka : psychologiczna analiza decyzji u kobiet i mężczyzn. , Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Lublin				
	Cierpiakowska, L. (2007): Psychopatologia, Wydawnictwo Naukowe: Scholar, Warszawa				
	Sęk, H. (red.) (2000): Wypalenie zawodowe: przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	27	0
Udział w konsultacjach	33	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR							
Nazwa przedmiotu: resocjalizacja penitencjarna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_11N		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna			
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	15	0	E	4	
Razem			15			4	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze strukturą i zadaniami instytucjonalnego systemu resocjalizacji oraz pracą resocjalizacyjną w środowisku zamkniętym, z uwzględnieniem specyfiki różnych grup skazanych					
Wymagania wstępne:		Podstawowy zasób wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Omawia historię, podstawy prawne, strukturę i cele oraz problemy instytucjonalnego systemu resocjalizacji w Polsce nawiązując do wiedzy zdobytej w toku wcześniejszego studiowania, w tym zwłaszcza do wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.			K_W03 K_W05 K_W08 K_W10	
	2	EP2	Charakteryzuje środki resocjalizacji penitencjarnej oraz wyjaśnia jej specyfikę w zależności od grupy skazanych			K_W12 K_W15	
umiejętności	1	EP3	Stosownie do sytuacji osoby skazanej potrafi opracować indywidualny program resocjalizacji.			K_U02 K_U07 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	Formułuje i analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym			K_K05	
	2	EP5	Dokonuje krytycznej refleksji na temat skuteczności resocjalizacji penitencjarnej.			K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: resocjalizacja penitencjarna							
Forma zajęć: wykład							
1. Pojęcie i koncepcje resocjalizacji					3	2	0
2. Cele, mierniki i uwarunkowania resocjalizacji penitencjarnej					3	2	0
3. Historia koncepcji kary kryminalnej oraz warunków jej wykonywania					3	2	0
4. Aktualne uwarunkowania wykonywania kary pozbawienia wolności					3	1	0
5. Podstawy prawne i etapy procesu resocjalizacji penitencjarnej					3	1	0

6. Charakterystyka podmiotów resocjalizacji penitencjarnej			3	3	0
7. Środki resocjalizacji penitencjarnej. Resocjalizacja wybranych grup skazanych			3	3	0
8. (Niska) skuteczność resocjalizacji penitencjarnej.			3	1	0
Metody kształcenia	wykład informacyjny, Film dydaktyczny, Pogadanka problemowa				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wkład- ocena to ocena uzyskana z egzaminu pisemnego złożonego z trzech pytań.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	resocjalizacja penitencjarna		Nieobliczana	
	3	resocjalizacja penitencjarna [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	A. Jaworska (2012): Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków				
	H. Machel (2011): Resocjalizacja penitencjarne- trzy uwarunkowania procesu, "Resocjalizacja Polska", nr 2				
	Obwieszczenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 10 kwietnia 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych,				
	Ustawa kodeks karny wykonawczy z dnia 6 czerwca 1997 r.				
Literatura uzupełniająca	A. Jarzębińska (2020): Kształcenie i szkolenie osób osadzonych w latach 1999-2020, "Przegląd Historyczno-Oświatowy", nr 3-4				
	H. Kraszewska, M. Muskała (2012): Kobiety w Służbie Więziennej, "Resocjalizacja Polska", nr 3				
	J. Siemonow (2013): Motywowanie osadzonych do udziału w systemie indywidualnego programowania, "Resocjalizacja Polska", nr 5				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		50	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		30	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ119_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	seminarium	20	0	ZO	2
	2	seminarium	20	0	ZO	4
2	3	seminarium	30	0	ZO	5
	4	seminarium	30	0	ZO	8
Razem			100			19
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ANNA MURAWSKA , prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Cele przedmiotu:		Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności niezbędne do napisania pracy magisterskiej. Kształtowanie umiejętności badawczych oraz umiejętności formułowania problemów badawczych Rozwijanie kompetencji w zakresie ponoszenia odpowiedzialności za prowadzone działania				
Wymagania wstępne:		Zaliczone przedmioty: Pedagogika ogólna z metodologią, Metodologia badań społecznych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.			K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.			K_W16
umiejętności	1	EP3	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań.			K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się i rozwoju osobistego.			K_K01
	2	EP6	Odnacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.			K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI		Semestr	Liczba godzin zajęć	
				w tym e-learning
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia	1	2	0	
2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza	1	8	0	
3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza źródłowa i pozaźródłowa. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.	1	5	0	
4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.	1	5	0	
5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.	2	2	0	
6. Rodzaje literatury przedmiotu.	2	4	0	
7. Rodzaje wiedzy pozaźródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.	2	8	0	
8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów	2	3	0	
9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści	2	3	0	
10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.	3	2	0	
11. Opracowanie procedury badań	3	6	0	
12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań	3	6	0	
13. Zasady opracowania wyników badań.	3	6	0	
14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.	3	10	0	
15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.	4	2	0	
16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.	4	6	0	
17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii	4	4	0	
18. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej	4	4	0	
19. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej	4	10	0	
20. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego	4	4	0	
Metody kształcenia	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana -panelowa - ekspercka, wielokrotna, okrągłego stołu). Metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA DYPLOMOWA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z poszczególnych semestrów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa to ocena z ostatniego semestru seminarium			

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
	1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
	2	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
	2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
	3	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
	4	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
	4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	J. Brzeziński (1997): Metodologia badań psychologicznych, Warszawa : :				
	K. Rubacha (2008): Metodologia badań nad edukacją, Warszawa : :				
	Maria Czerepaniak-Walczak (2014): Badanie w działaniu w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, Przegląd Badań Edukacyjnych Nr 19, 2/2014, Toruń, http://dz.doi.org.10.12775/PBE.2014.028 : :				
	S. Palka (red) (2010): Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk : :				
	T. Pilch, T. Bauman (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa : :				
Literatura uzupełniająca	D. Gołębnik, H. Czervinkowa (2010): Badania w działaniu. Antologia tekstów, DSW, Wrocław : :				
	D. Kubinowski. M. Chutorański (red). (2017): Pedagogika jako humanistyczno-społeczna nauka stosowana: konsekwencje metodologiczne, IMPULS, Kraków : :				
	M. Łobocki (2003): Metody badań pedagogicznych, Warszawa : :				
	N. Denzin, Y. Lincoln (2009): Metody badań jakościowych, Warszawa : :				
	T. Buksiński (1991): Zasady i metody interpretacji materiałów źródłowych, Poznań : :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		100	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		5	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		100	0		
Udział w konsultacjach		120	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		130	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		475			
Liczba punktów ECTS		19			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	5	0	ZO	
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA ZIĘCIAK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest omówienie przyczyn, przebiegu i skutków zjawiska wypalenia zawodowego. Podczas zajęć zostanie szczególnie zaakcentowana kwestia przeciwdziałania problemowi wypalenia zawodowego, co może dokonać się dzięki właściwej interpretacji różnych zjawisk społecznych, odpowiedniej organizacji własnej pracy zawodowej oraz respektowania zasad etyki zawodowej. Studentom zostanie też przekazana wiedza dotycząca zasad zarządzania superwizyjnego służącego przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu pracowników resocjalizacyjnych.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu profilaktyki społecznej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę na temat metod profilaktyki wypalenia zawodowego oraz zna podstawowe założenia superwizji.			K_W12
umiejętności	1	EP2	Student potrafi identyfikować czynniki stresogenne w pracy pedagoga. Potrafi wykorzystywać i z powodzeniem stosować metody profilaktyki wypalenia zawodowego oraz prowadzić i poddawać się superwizji.			K_U10 K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne w kontekście pełnionej przez niego roli zawodowej.			K_K02 K_K05 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie, przyczyny, objawy i skutki stresu zawodowego.			2	1	0	
2. Wypalenie zawodowe jako skutek długotrwałego stresu. Metody diagnozy wypalenia zawodowego.			2	1	0	
3. Profilaktyka i metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego z perspektywy indywidualnej, zespołowej i instytucjonalnej			2	1	0	
4. Wprowadzenie do superwizji ? cele, funkcje, zadania, formy, relacja superwizant a superwizor			2	1	0	
5. Znaczenie superwizji w pracy pedagoga			2	1	0	
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Stres ? identyfikacja czynników stresogennych w pracy pedagoga. (Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji lęku, stresu i jej identyfikacji w życiu studenta oraz przyszłej roli zawodowej).			2	1	0
2. Rozpoznanie i wzmacnianie własnych kompetencji, zasobów, autorefleksji			2	1	0
3. Budowanie własnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących. Opracowanie własnego programu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu			2	2	0
4. Konsekwencje braku oddziaływań przeciwdziałających wypaleniu zawodowemu ? symulacja pełnienia przez studenta roli zawodowej			2	2	0
5. Superwizja - Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu organizowania sytuacji superwizyjnej. Znaczenie superwizji w pracy osób zajmujących się pomaganiem			2	1	0
6. Rozwijanie umiejętności budowania relacji superwizyjnej			2	1	0
7. Rozwinięcie umiejętności profesjonalnego formułowania informacji			2	1	0
8. Elementy procesu superwizyjnego. Fazy i organizacja sesji superwizyjnej. Podsumowanie zajęć			2	1	0
Metody kształcenia	Metody podające (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest przygotowanie projektu indywidualnej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu + rozmowa (pytania problemowe nt. superwizji). Projekt obejmuje wiedzę z zakresu tematyki omawianej podczas zajęć ćwiczeniowych i wykładowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;				
	60% - dostateczny (znaczne braki i błędy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele błędów dotyczących nieadekwatności wybranych metod) 80% - dobry (pojedyncze błędy dotyczące głównie nieadekwatności wybranych metod do zasobów i kompetencji studenta) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu) 100% - bardzo dobry (brak błędów merytorycznych w projekcie, wyczerpujące zaprojektowanie strategii indywidualnych)				
	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest pozytywna ocena z ćwiczeń i ocena z kolokwium ustnego: 60% - dostateczny 70% - dostateczny plus 80% - dobry 90% - dobry plus 100% - bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora to średnia cen z ćwiczeń i wykładów przedmiotu: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego		Nieobliczana	
	2	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego [wykład]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	A. Seredyńska, Superwizja koleżeńska jako narzędzie wsparcia nauczyciela, Pedagogika Społeczna, nr 4(50), 2013 :	
	B. Mańkowska, Superwizja. jak chronić się przed wypaleniem zawodowym i utratą zdrowia, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. :	
	Bilska E. (2008), Profilaktyka wypalenia zawodowego (cz. I), Niebieska Linia, Nr 5, s. 15 – 17. :	
	Bilska E. (2008), Profilaktyka wypalenia zawodowego (cz. II), Niebieska Linia, Nr 6, s. 31 – 34. :	
	Fengler J., Pomaganie męczycy: wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk 2000 :	
	Ferreira M., Grewiński M., Reis-Jorge J., Superwizja jako instrument rozwoju zawodowego w służbach społecznych, MCPS, Warszawa 2014. :	
	Maslach Ch., Leiter M.P., Pokonać wypalenie zawodowe. Sześć strategii poprawiania relacji z pracą, Warszawa 2010 :	
	Maslach Ch., Leiter M.P., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co robić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011 :	
	Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie, Warszawa 2010 :	
	Zbyrad T., Wypalenie zawodowe pracowników służb społecznych, Stalowa Wola 2009 :	
Literatura uzupełniająca	Cieślak R., Łuszczynska-Cieślak A. (2001), Jak zarządzać stresem w pracy?, Bezpieczeństwo Pracy, Nr 6. :	
	Maslach C. (2004), Wypalenia – w perspektywie wielowymiarowej [w:] Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Warszawa. :	
	Olszewski J. (2010), Stres zawodowy i zespół wypalenia a funkcjonowanie psychospołeczne nauczycieli, Lublin, s. 128 - 142). :	
	Santinello M. (2014), Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego Link. Podręcznik, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa. :	
	Sęk H. (2004), Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Uwarunkowania i możliwości zapobiegania, [w:] Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Warszawa. :	
	Tucholska S. (2009), Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Psychologiczna analiza zjawiska i jego osobowościowych uwarunkowań, Lublin, rozdział 2 i 3, s. 63 – 111). :	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_16N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	E	3
Razem			15			3
Koordinатор przedmiotu:	dr PAWEŁ POPEK					
Prowadzący zajęcia:	dr PAWEŁ POPEK					
Cele przedmiotu:	Rozszerzenie wiedzy, umiejętności i ugruntowanie postaw studentów w zakresie rozumienia teoretycznych i praktycznych problemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie. Ugruntowanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych i postaw dotyczących diagnostycznych, prognostycznych, korekcyjnych, instytucjonalnych aspektów tworzenia i kierowania procesem resocjalizacji. Przybliżenie istoty funkcjonowania systemów resocjalizacyjnych w Polsce, w krajach europejskich i innych częściach Świata.					
Wymagania wstępne:						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji i systemów resocjalizacyjnych w ich wymiarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturowym, pomocowym, terapeutycznym i korekcyjnym			K_W08 K_W10 K_W13 K_W15
umiejętności	1	EP2	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. Posiada umiejętność pozyskiwania nowych informacji, rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji oraz wprowadzania innowacji w oparciu o doświadczenia innych krajów w zakresie resocjalizacji.			K_U02 K_U05 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.			K_K05 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie						
Forma zajęć: wykład						
1. Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia, kierunki rozwoju w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej.					4	2 0

2. Geneza i rozwój instytucji i systemów resocjalizacyjnych dla osób nieprzystosowanych społecznie		4	3	0	
3. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce		4	3	0	
4. Koncepcje oddziaływań w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne i inne).		4	3	0	
5. Resocjalizacja w środowisku otwartym (podejście probacyjne) tendencje i rozwiązania w Polsce i na Świecie.		4	2	0	
6. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji, pomoc postpenitencjarna w Polsce i na Świecie.		4	2	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny. Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem. Film. Prezentacje.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z treści przekazywanych na wykładzie i z literatury przedmiotu. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.. Przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) - bdb; posiadające drobne uchybienia - dobry; niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) - dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena ważona: 70% ocena z egzaminu i 30% ocena za pracę pisemną w postaci eseju/recenzji.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie		Ważona	
	4	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Barczykowska Agnieszka, Dzierżyńska-Breś Sonia, Muskała Maciej (2015): Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych Ameryki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań				
	Kalinowski Marian (2005): Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Wydawnictwo APS, Warszawa				
	Kusztal Justyna (2008): System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Wydawnictwo WAM, Kraków				
	Pospiszył Kazimierz (1998): Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Żak, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Ambrozik Wiesław (2016): Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Impuls, Kraków				
	Nowak Beata (2015): Reintegracja społeczna skazanych w wybranych państwach Unii Europejskiej, "Resocjalizacja Polska" Nr 10				
	Opora Robert, Breska Radosław, Jezierska Joanna, Piechowicz Małgorzata (red.) (2017): Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin, Warszawa				
	Sztuka Mariusz (2013): Anachronizm i aktualność. Idea resocjalizacji w sporze o nowoczesność. , Wydawnictwo UJ, Kraków				
	Sztuka Mariusz (2007): Efektywność oddziaływań w zorientowanym korekcyjnie modelu instytucji penitencjarnej. Doświadczenia amerykańskie, „Czasopismo Prawa Karnego i Nauk Penalnych” nr 1				
	Wołyńiec-Kurkowska Emilia (2018): Indywidualizacja oddziaływań resocjalizacyjnych skierowanych do młodzieży nieprzystosowanej społecznie – w stronę skutecznej readaptacji społecznej prowadzonej przez Departament Probacji do spraw Nieletnich w Nowym Yorku, "Resocjalizacja Polska" Nr 16				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		15		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3434_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	5	Z	0
Razem			5			0
Koordynator przedmiotu:	mgr MARIA ADAMCZYK					
Prowadzący zajęcia:	mgr MARIA ADAMCZYK					
Cele przedmiotu:	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowiązków studenta uczelni wyższej.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej			
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.			
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawać zagrożenia i podejmować właściwe działania.			
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie BHP						
Forma zajęć: wykład						
1. . Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.					1	1
2. . Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.					1	2
3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy.					1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.					1	1

Metody kształcenia	Kurs e-learningowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	M. Goniewicz (2022): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa				
	Zarządzenie Rektora US w sprawie organizowania szkoleń w zakresie BHP dla studentów i doktorantów US, , Szczecin				
	(2022): Kodeks pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	S. Wieczorek (2014): Ergonomia. Poradnik BHP, Wydawnictwo Tarbonus, Tarnobrzeg				
	(2022): ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	5		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		5			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3488_2N		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KATARZYNA SITEK					
Prowadzący zajęcia:		mgr KATARZYNA SITEK					
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy, ochronie p.poż, udzielaniu pierwszej pomocy oraz prawach i obowiązkach pracownika					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów				
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce				
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: szkolenie biblioteczne							
Forma zajęć: wykład							
1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe).					1	1	1
2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).					1	1	1
Metody kształcenia		kurs e-learningowy					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN					EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie biblioteczne				Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]			zaliczenie		
Literatura podstawowa	B. Rączkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk						
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa						
	(2011): Zarządzenia Rektora US dotyczące BHP i Ppoż, Szczecin						
Literatura uzupełniająca	D. Koradecka (1999): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		2			2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		0			0		
Udział w konsultacjach		0			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2					
Liczba punktów ECTS		0					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3605_4N		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO					
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość					
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.				
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej				
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego				
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni				
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.				
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie e-learningowe							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. 1. Obsługa platformy e-learningowej.					1	1	1
2. 2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [ćwiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: szkoła jako instytucja edukacyjna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_37N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	8
		wykład	15	0	E	
Razem			30			8
Koordynator przedmiotu:		dr inż. Małgorzata Nermend				
Prowadzący zajęcia:		dr BERNARD SACK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentkę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu znajomości szkoły, jako organizacji społecznej i instytucji edukacyjnej, zachodzących w niej charakterystycznych procesów i zjawisk, jej specyfiki, współwystępowania i wzajemnych oddziaływań trzech grup podmiotów oraz przygotowania do roli aktywnego podmiotu - pracownika.				
Wymagania wstępne:		Student posiada kompetencje w zakresie antropologicznych podstaw edukacji; pedagogiki ogólnej, pedagogiki porównawczej, psychologii osobowości, metodologii badań społecznych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów zachodzących w szkole			K_W10
	2	EP2	charakteryzuje różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje szkoły			K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawić i scharakteryzować czynności związane z analizowaniem, diagnozowaniem i oceną stanu oraz efektów zachodzących procesów jak również dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbędnych korekt;			K_W13
umiejętności	1	EP4	potrafi argumentować własne stanowisko, dobierając różnorodne argumenty,			K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu,			K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń,			K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki wynikające z pełnienia roli członka zespołu;			K_K02
	2	EP8	zachowuje ostrożność przy ocenianiu zjawisk zachowań;			K_K02
	3	EP9	potrafi współdziałać z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia,			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkoła jako instytucja edukacyjna						

Forma zajęć: wykład			
1. Geneza szkoły, jako organizacji.	2	2	0
2. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna.	2	2	0
3. Szkoła i jej biurokratyzacja.	2	2	0
4. Decentralizacja systemu oświatowego. Autonomia szkoły.	2	2	0
5. Jakość pracy szkoły - jakością edukacji.	2	2	0
6. Style zarządzania szkołą. Zarządzanie szkołą przez cele.	2	1	0
7. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej.	2	1	0
8. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły.	2	1	0
9. Partnerstwo edukacyjne w szkole.	2	1	0
10. Szkoła, jako organizacja ucząca się	2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar społeczny.	2	2	0
2. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar zadaniowy.	2	2	0
3. Szkoła, jako środowisko wychowawcze.	2	2	0
4. Planowanie pracy wychowawczej w szkole.	2	3	0
5. Działalność pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzieżowych w życiu szkoły.	2	2	0
6. Procesy komunikowania w szkole.	2	2	0
7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	2	2	0
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogiego tekstu, ćw. przedmiotowe)		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpujący) bdb; posiadający drobne uchybienia dobry, niewyczerpujący prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dst.; zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		

Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna		Ważona	
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wykład]	egzamin		0,70
Literatura podstawowa	Błaszczak K. (2007): Szkoła wobec zmian (1999-2003).., Wyd. Adam Marszałek				
	Cindy J. Christopher (2009): Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się., GWP				
	Drucker P. F (2000): Zarządzanie w XXI wieku..., MUZA SA.				
	Gawrecki L. (2008): Promocja placówki edukacyjnej..., Wydawnictwo Empi2				
	Kubiczek B. (2002): Autonomia szkoły. Jak ją tworzyć? Jak z niej korzystać?., Wyd. NOWIK				
	Mendel M. (2009): Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Kompetencje partnerstwa edukacyjnego, [w:] Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania., Wyd. Akademickie i Profesjonalne				
	od red. K. Konarzewskiego (2008): Sztuka nauczania. Szkoła..., PWN				
	pod red. B. Muchackiej, M. Szymańskiego (2008): Szkoła w świecie współczesnym,				
	pod red. Cz. Plewki i H. Bednarczyka (2000): Vademecum menedżera oświaty, Radom, ITE				
	pod red. D. Klus-Stańskiej (2008): Dokąd zmierza polska szkoła?				
	pod red. Cz. Plewka, H. Bednarczyk (2008): Menedżer i kreator edukacji, Radom, ITE				
	red. J. M. Michalak (2007): Przywództwo w szkole, Oficyna Wydawnicza IMPULS				
	Schönebeck H. (2001): Szkoła z ludzką twarzą..., Oficyna Wydawnicza IMPULS				
	Schultz R. (1992): Szkoła - instytucja - system - rozwój., Wyd. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika				
	Schultz R. (1993): Szkoła jako organizacja..., Wyd. Uniwersytetu Mikołaja KopernikaWyd. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika				
	Senge P. M. (2006): Piąta dyscyplina, Teoria i praktyka organizacji uczącej się, w. V., Oficyna Ekonomiczna,				
	Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert D. R. (2001): Kierowanie., PWE				
	Śliwerski B. (2008): Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej., OW				

Literatura uzupełniająca	Carr D. K., Hard K. J., Trahant W. J. (1998): Zarządzanie procesem zmian..., PWN	
	Dzierzgowska I. (1999): Rodzice w szkole., Wydaw. Centr. Ośr. Dosk. Nauczycieli	
	Elsner E.D. (2005): Kierowanie zmianą w szkole. Nowy sposób myślenia i działania., Warszawa	
	Fazlagic J. A. (2007): Zarządzanie wiedzą w szkole., Wyd. CODN;	
	Jadczak-Nowacka M. (2007): Rodzice w szkole: kłopot czy pomoc,, WSiP	
	Mendel M. (2000): Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy., Wyd. Adam Marszałek	
	Mendel M. (2000): Rodzice i szkoła jak współuczestniczyć w edukacji dzieci, Wyd. Adam Marszałek	
	Mendel M. (2001): Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci?., Wyd. Adam Marszałek	
	pod red. Grzegorza Kozmńskiego (2001): Współpraca z rodzicami: praca zbiorowa., Wydaw. -Edukacyjna K&K	
	pod red. Grzegorza Koźmińskiego (2002): Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców., Wydaw. - Edukacyjna K&K	
	pod red. K. Krysztofiak, (2009): Zarządzanie placówką oświatową. Poradnik nowoczesnego dyrektora, Wydawnictwo C. H. Beck	
	pod red. Marii Mendel (2000): Człowiek, szkoła, wspólnota: w kręgu edukacji społecznej., Wyd. Adam Marszałek	
	Puchała E. (2009): Szkoła jako wspólnota osób., CMPP-P	
	Robbins S.P.,De Cenzo D. A. (2002): Podstawy zarządzania, PWE	
	Schernerhorn John R.jr. (2008): Zarządzanie..., PWE	
Tillmann K. J. (2005): Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN		
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	30	0
Studiowanie literatury	45	0
Udział w konsultacjach	30	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: teorie zachowań dewiacyjnych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. HUBERT KUPIEC				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta ze współczesnymi koncepcjami wyjaśniającymi powstawanie i zapobieganie zachowaniom dewiacyjnym w społeczeństwie. Znajomość mechanizmów psychicznych i społeczno-kulturowych warunkujących genezę i rozwój zachowań dewiacyjnych w różnych grupach społecznych.				
Wymagania wstępne:		socjologia, patologie społeczne, problemy niedostosowania społecznego				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wiodące koncepcje teoretyczne wyjaśniające powstawanie i rozwój zachowań dewiacyjnych			K_W05
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wyjaśnić mechanizmy i społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowań dewiacyjnych w odniesieniu w oparciu o naukowe koncepcje kryminologiczne			K_U04 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest świadomy znaczenia wiedzy w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych i gotowy do jej pogłębiania			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: teorie zachowań dewiacyjnych						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie dewiacji oraz kryteria biopsychiczne i społeczno-kulturowe normy					4	2 0
2. Teoria kontroli społecznej i jej znaczenie w wyjaśnianiu zapobiegania zachowaniom dewiacyjnym					4	2 0
3. Teoria odporności (resilience) w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych					4	2 0
4. Teoria zróżnicowanych powiązań oraz znaczenie motywacji w przejawianiu zachowań dewiacyjnych					4	2 0
5. Teoria naznaczania społecznego w wyjaśnianiu zachowań dewiacyjnych					4	2 0
6. Rola mechanizmów obronnych i skrzywień poznawczych w genezie zachowań dewiacyjnych					4	2 0
7. Psychospołeczne mechanizmy stawania się przestępcą					4	2 0
8. Psychospołeczne uwarunkowania uzależnień					4	1 0

Metody kształcenia	wykład audytoryjny, konserwatorium, prezentacja multimedialna				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Poprawna odpowiedź na pytania zadane przez nauczyciela na egzaminie dotyczące założeń teorii wyjaśniających przyczyny występowania zachowań dewiacyjnych w społeczeństwie				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	2,0 - student błędnie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 3,0-3,5 - student powierzchownie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 4,0 - 4,5- student prawidłowo przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych, ale nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 5,0 - student prawidłowo i wszechstronnie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i doskonale rozumie (potrafi wyjaśnić) mechanizmy warunkujące ich rozwój.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	teorie zachowań dewiacyjnych		Ważona	
	4	teorie zachowań dewiacyjnych [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K. (2011): Kryminologia, Gdańsk				
	Siemaszko A. (1993): Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Konaszewski K. (2020): Pedagogika wrażliwa na resilience. Studium teoretyczno-empiryczne, Impuls, Kraków				
	Kupiec H. (2007): Kontrola społeczna nad młodzieżą w dużym mieście, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin				
	Opora R. (2009): Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i znikształceń poznawczych, Uniwersytet Gdański, Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		40	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		40	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIJ2693_45N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Cele przedmiotu:	Uświadomienie roli i znaczenia socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przedstawienie socjoterapeutycznego programów aktywne uczestniczenie w zajęciach z wykorzystaniem technik i metod socjoterapii; zapoznanie z zasadami obowiązującymi w socjoterapii rozumienie pojęcia socjoterapia; poznanie metod i technik socjoterapeutycznych; zapoznanie z zasadami jakich należy przestrzegać prowadząc zajęcia socjoterapeutyczne / osobowość prowadzącego/. Budowanie większej świadomości uczuć własnych oraz uczuć innych ludzi; skuteczniejsze kierowanie własnymi emocjami, tak, by były one sprzymierzeńcem w codziennych działaniach; lepsza umiejętność słuchania innych ze zrozumieniem; większa świadomość mechanizmów własnego działania; umiejętność udzielania i otrzymywania informacji zwrotnych.					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, biologii, filozofii.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym			K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburzeń zachowania i emocji człowieka			K_W11
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzieży			K_W12
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę dotyczącą metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;			K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzględnieniem różnych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzieży			K_U08
	3	EP6	potrafi dobierać i stosować metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
	2	EP8	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy do pracy, właściwie dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje się odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty socjoterapeutyczne					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.			4	2	0
2. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.			4	2	0
3. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji.			4	3	0
4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemią emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłębek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzić sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzystać z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.			4	4	0
5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemią emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłębek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzić sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzystać z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.			4	4	0
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzącego; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; ćwiczenia wdrażające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyciąganie wniosków z jednoczesnym przełożeniem na doświadczenie i praktyczne działanie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków,				

różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.];
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z ćwiczeń aktywność na zajęciach

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	warsztaty socjoterapeutyczne		Ważona	
	4	warsztaty socjoterapeutyczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	A. Kołodziejczyk, T. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, Spójrz inaczej na agresję. Program zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla klas I – III szkół podstawowych, Strachowice 1998 :				
	D. W. Johnson, Podaj dłoń, Warszawa 1992 :				
	I. Fleming, J. Fritz, Zabawy na uspokojenie, Warszawa 2001 :				
	J. Bąk, E. Wiewióra – Pyka, Bajkowe spotkania. Program zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej, Kraków 2001 :				
	J. Gruszka, Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej, Gdańsk 2003 :				
	J. Strzemieczny, Program zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993 :				
	J. Strzemieczny, Zajęcia socjoterapeutyczne. Materiał szkoleniowy dla osób pracujących z dziećmi ze środowisk zagrożonych alkoholizmem, Warszawa 1988 :				
	K. Gajda, J. Kowalkowska, Program warsztatów dla osób prowadzących świetlice szkolne, w: Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktycznymi – edukacyjnymi, red. A. Bogdanko, Kraków 1999 :				
	K. Sawicka (red.), Socjoterapia, Warszawa 1999 :				
	K. W. Vopel, Gry i zabawy interakcyjne, Kielce 1999 :				
	K. W. Vopel, Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce1999 :				
	L. Grzesiuk, Spotkania, które leczą, Warszawa 1987 :				
	M. Jachimska, Grupa bawi się i pracuje, Wałbrzych 1984 :				
	M. Jachimska, Scenariusze lekcji wychowawczych, Wałbrzych 1997 :				
	Materiały edukacyjne dla uczestników warsztatów, Muminki droga do dojrzałości, Wałbrzych 1994 E. Meyer – Glitza, Kiedy, Pani Złość przychodzi z wizytą, Kielce 2001 :				
	Materiały edukacyjne dla uczestników warsztatów, Muminki droga do dojrzałości, Wałbrzych 1994 E. Meyer – Glitza, Kiedy, Pani Złość przychodzi z wizytą, Kielce 2001 :				
	P. Cooper, Sprawne porozumiewanie się, Warszawa 1994 :				
	Program profilaktyczny dla młodzieży, Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1997 :				
	R. Portmann, Gry i zabawy przeciwko agresji, Kielce 1999 :				
	U. Geisler, H. Viehoff, Ania się nudzi i inne opowiadania dla dzieci od 4 do 10 lat, Kielce 2003 :				
Literatura uzupełniająca	D.B. Elhonen, Psychologia zabawy. Warszawa 1984A :				
	E. Kędzior –Niczyporuk, Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. KLANZA, Lublin 1998 :				
	Grupa i zabawa. Kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów Zabawy Wyd. KLANZA 2002 :				
	Materiały pomocnicze do pracy z grupą, Wyd. KLANZA, Lublin 2000, 2001 :				
	Wimmer, Pedagogika zabawy – wyzwalanie aktywności, PSPZ KLANZA, Lublin 1996, nr 4 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	

Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	13	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-PSzES						
Nazwa przedmiotu: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_42N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ANNA MURAWSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest integrowanie przez studenta posiadanej wiedzy i umiejętności dla organizowania dla uczniów zajęć o charakterze wychowawczo- terapeutycznym. Celem przedmiotu refleksyjna obserwacja własnej roli zawodowej w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz umiejętność opracowania skutecznej strategii pomocy wychowawczej dziecku.					
Wymagania wstępne:	Przedmiot wymaga podstaw wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki oraz metodyk pozwalających na swobodne jej wykorzystywanie dla projektowania oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wiąże wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiejętnościami planowania, organizowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla uczniów			K_W12
	2	EP2	Student/ka jest świadomy konieczności wiązania rozmaitych rodzajów oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych dla osiągnięcia wyznaczonych celów			K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksję nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic			K_W15
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dokonać szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarzeń w kontekście rozpoznawania przyczyn powstawania trudności dzieci i młodzieży			K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywać odpowiednie metody, techniki, strategie i narzędzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych			K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjające rozwojowi uczniów i uczennic z określonymi trudnościami			K_U11

kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozważą, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwiązywania trudności uczniów	K_K02		
	2	EP8	Student/ka jest świadomy potrzeby współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze rozpoznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczoterapeutyczne	K_K07		
	3	EP9	Student/ka ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikającą z świadomości swoich kompetencji wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Rozróżnienie pojęć: terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju myśli terapeutycznej.				3	2	0
2. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży.				3	2	0
3. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży.				3	2	0
4. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem				3	1	0
5. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudności dzieci i młodzieży.				3	2	0
6. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD.				3	2	0
7. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym.				3	2	0
8. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.				3	2	0
Metody kształcenia	Kilkustopniowy warsztat z możliwością doświadczenia prezentowanych metod i narzędzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń.					

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych		Ważona	
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	A. Paszkiewicz, M. Łobacz, Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie, Difin, 2013. :				
	Anna Brzezińska (red.), Psychologiczne portrety człowieka, GWP, 2005 : :				
	B. Skałbana, T. Lewandowska - Kidoń, Terapia pedagogiczna w zarysie, WSP J. Korczaka, 2015 :				
	Beverly James, Leczenie dzieci po urazach psychicznych, Wyd. Edukacyjne Parpamedia 2003 : :				
	G. King, Umiejętności terapeutyczne nauczycieli, GWP 2003 :				
	H. Kaduson, Ch. Schaefer, Zabawa w psychoterapii, GWP 2005 : :				
	Kathryn Geldard, David Geldard; Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Wyd. Edukacyjne Parpamedia 2009 : :				
	N. G. Ribner, Terapia nastolatków, GWP 2005 : :				
Literatura uzupełniająca	E. J. Konieczna, Arteterapia w teorii i praktyce, 2013 : :				
	R. W. Richardson, Najstarsze, średnie, najmłodsze” GWP 1999 : :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		15	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z-POiR						
Nazwa przedmiotu: warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_12N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	3
Razem			15			3
Koordynator przedmiotu:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Prowadzący zajęcia:	dr MONIKA ZIĘCIAK					
Cele przedmiotu:	Ukazanie procesu przygotowania wychowanków placówek resocjalizacyjnych do samodzielności życiowej zarówno podczas pobytu w instytucji zamkniętej jak i wspieranie tego procesu po opuszczeniu przez młodzież wspomnianych ośrodków; zapoznanie z metodami i formami rozwijania samodzielności podopiecznych w placówkach resocjalizacyjnych jak i poznanie możliwych form instytucjonalnego wsparcia usamodzielnianych wychowanków. Kształtowanie umiejętności planowania oddziaływań podejmowanych w ramach przygotowywania wychowanków do samodzielności życiowej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowej wiedzy na temat resocjalizacji nieletnich niedostosowanych społecznie					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie, rozumie związek podejmowanych w placówkach oddziaływań z samodzielnością życiową podopiecznych instytucji resocjalizacyjnych			K_W13 K_W15
	2	EP2	Student zna instytucje świadczące pomoc osobom usamodzielniającym się, formy, metody i zasady pracy z osobami niedostosowanymi społecznie			K_W10
umiejętności	1	EP3	Student potrafi rozpoznać potrzeby wychowanka i zaprojektować indywidualną pracę nad przygotowaniem nieletniego do samodzielności życiowej			K_U02 K_U09 K_U10
	2	EP4	Student potrafi wybrać najkorzystniejszy dla wychowanka sposób pomocy w różnych sytuacjach życiowych			K_U02 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozwinie kompetencje diagnostyczne, organizacyjne w zakresie planowania i projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych oraz komunikacyjne - autoprezentacja. Zwiększy się też świadomość studentów w związku z ich odpowiedzialnością za rozwój osób niedostosowanych społecznie			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie						
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Pojęcie samodzielności i usamodzielniania/usamodzielnienia		3	1	0	
2. Trudności w usamodzielnieniu się wychowanka placówki resocjalizacyjnej (kontekst osobowościowy, zaburzeń psychicznych, uzależnień, kompetencji społecznych, strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych)		3	2	0	
3. Przygotowanie wychowanków do samodzielności życiowej w placówce resocjalizacyjnej ? ograniczenia, trudności, bariery		3	2	0	
4. Metody i formy oddziaływań wychowawczych zmierzających do rozwijania wśród wychowanków samodzielności życiowej		3	2	0	
5. Metody i formy usamodzielniania wychowanków (Indywidualny Program Usamodzielniania, grupy usamodzielniania, mieszkania chronione, mieszkania socjalne, wsparcie z PCPR)		3	2	0	
6. Usamodzielnianie wychowanka placówki resocjalizacyjnej ? projekt indywidualnego przypadku		3	6	0	
Metody kształcenia	Metody podające (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest przygotowanie projektu usamodzielniania wychowanka placówki resocjalizacyjnej. Projekt obejmuje wiedzę z zakresu tematyki omawianej podczas zajęć ćwiczeniowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;				
	60% - dostateczny (znaczące braki i błędy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele błędów dotyczących nieadekwatności oddziaływań wychowawczych do potrzeb wychowanka) 80% - dobry (pojedyncze błędy dotyczące głównie nieadekwatności oddziaływań wychowawczych do potrzeb wychowanka) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanych oddziaływaniach wychowawczych wobec wychowanka) 100% - bardzo dobry (brak błędów merytorycznych w projekcie, wyczerpujące zaprojektowanie oddziaływań wobec wychowanka)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora - ocena z ćwiczeń przedmiotu warsztat usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie		Ważona	
	3	warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Angelika Cieślakowska- Ryczko, Gabriela Dobińska, Wspieranie procesu usamodzielniania byłych wychowanków placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych. Doświadczenia uczestników projektu mieszkań treningowych, Nauki o wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne, nr 9/2019 :				
	Joanna Rajewska De Mezer, Edukacja i przygotowanie zawodowe wychowanków zakładu poprawczego jako czynnik wspomagający proces ich readaptacji społecznej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Studia Edukacyjne 2015, nr 36 :				
	Karina Szafrąńska, Usamodzielnianie wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych, Resocjalizacja Polska, nr 12/2006. :				
	Maciej Muskała, Zakłady poprawcze readaptacyjne – czy nowa szansa readaptacji?, Probacja nr 2, 2011 :				
	Michał Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, wyd. Impuls, 2018 :				
	Monika Zięciak, Samodzielność i usamodzielnianie wychowanków w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, wyd. Impuls, Kraków 2020 :				
	Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna (część I), red. Anna Kieszkowska, Kraków: Wydawnictwo Impuls 2011, ss. 60 :				
Literatura uzupełniająca	Czajka B., Problemy usamodzielnianych wychowanków, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 7. :				
	Kępińska L., Mieszkanie usamodzielniające korzystną formą opieki, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 8. :				
	Rostocka B., Usamodzielnianie wychowanków, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2002, nr 9. :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	19	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-N-23/24Z						
Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje wychowania i opieki (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
Razem			25			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i nurtami opieki i wychowania				
Wymagania wstępne:		Zaliczenie przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania. Student rozumie istotę wychowania, dostrzega związek między koncepcjami człowieka a odmianami myślenia o wychowaniu. Potrafi zaplanować, zanalizować i zinterpretować sytuacje wychowawcze.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje opieki i wychowania, podejmując próbę tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.			K_W05 K_W13
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę			K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji opieki i wychowania			K_U03
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje opieki i wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole			K_K05
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii opieki i wychowania			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: współczesne koncepcje wychowania i opieki						
Forma zajęć: wykład						
1. Współczesne ideologie opieki i wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania metateoretyczne					2	2 0

2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna		2	2	0
3. Pajdocentryczne teorie opieki i wychowania - ich istota i obszary praktyki		2	2	0
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o opiece i wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)		2	2	0
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty		2	2	0
6. Istota wychowania międzykulturowego		2	2	0
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (opieka i edukacja domowa)		2	2	0
8. Pedagogika personalistyczna w opiece i wychowaniu		2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika Celestyna Freineta oraz Marii Montessori i jej zastosowanie w opiece i wychowaniu		2	1	0
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna w opiece i wychowaniu		2	1	0
3. Pedagogika nieautorytarna i antyautorytarna w opiece i wychowaniu		2	1	0
4. Pedagogika radykalnego humanizmu w opiece i wychowaniu		2	1	0
5. Antypedagogika w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży		2	1	0
6. Teoria oporu i jej opiekuńczo-wychowawcze konteksty		2	1	0
7. Opiekuńczo-wychowawcze implikacje pedagogiki kultury		2	1	0
8. Pedagogie pogranicza [postpedagogika] w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży		2	1	0
9. Pedagogika pozytywistyczna w opiece i wychowaniu		2	1	0
10. Pedagogika pragmatyczna w opiece i wychowaniu		2	1	0
Metody kształcenia	wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PREZENTACJA			EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- zaliczenie z oceną na podstawie aktywności i oceny z eseju. Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na ćwiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się z 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi -dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych			

rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z ćwiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywna praca na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki		Nieobliczana	
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [wykład]	egzamin		
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Gutek G.L. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk				
	Śliwerski B. (2011): Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Śliwerski B. (2010): Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
Literatura uzupełniająca	Kunowski S. (2000): Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza, Kraków				
	Witkowski L. Giroux H. (2010): Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Oficyna Wydawnicza, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		25	0		
Studiowanie literatury		25	0		
Udział w konsultacjach		25	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		13	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			