**Zagadnienia szczegółowe – pedagogika specjalna**

**specjalność: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

1. Neurobiologiczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu.
2. Dane epidemiologiczne zaburzeń ze spektrum autyzmu.
3. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacji ICD-10 i ICD-11
4. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacji DSM5.
5. Zaburzenia ze spektrum autyzmu w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).
6. Niepełnosprawności sprzężone z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zaburzenia ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, afazji, mózgowego porażenia dziecięcego, ADHD.
7. Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na etapie wychowania przedszkolnego.
8. Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
9. Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym.
10. Rozwój człowieka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach życia; wczesne symptomy autyzmu; potrzeby i trudności osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
11. Nauka i pseudonauka w terapii autyzmu – metody ustanowione, metody obiecujące i metody nieustanowione według raportu Narodowego Centrum Autyzmu w USA (NAC-2).
12. Rozwój języka, mowy werbalnej i komunikacji u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
13. Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
14. Ograniczone wzorce zachowania, aktywności i zainteresowań u osób z zaburzeniami
ze spektrum autyzmu.
15. Narzędzia diagnozy pedagogicznej uzupełniające rozpoznanie objawów zaburzeń ze spektrum autyzmu; profile funkcjonalne.
16. Narzędzia psychologicznej diagnozy objawów zaburzeń ze spektrum autyzmu: *Wywiad
 do Diagnozy Autyzmu* (ADI-R); *Protokół obserwacji do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu* (ADOS-2); *Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu* (ASRS).
17. Nowoczesne technologie i ich znaczenie w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
18. Metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model.
19. Praca z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (organizacja wsparcia terapeutycznego, psychologicznego i społecznego).
20. Zagadnienia wsparcia i inkluzji społecznej osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; problematyka zatrudnienia i pracy zawodowej.
21. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
22. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
23. Zasady organizacji warunków kształcenia dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej.
24. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
25. Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu sprzężonymi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej (podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych).
26. Metody behawioralne w edukacji, terapii i wychowaniu osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; stosowana analiza zachowania (ABA).
27. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w pracy terapeutycznej i dydaktycznej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; neuropsychologiczna ocena funkcjonowania poznawczego jako podstawa doboru metody AAC.
28. Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu – rola psychologa i lekarza specjalisty psychiatry.
29. Teoria umysłu w kontekście zaburzeń ze spektrum autyzmu.
30. Sygnały behawioralne pomocne w rozpoznawaniu ryzyka zaburzeń ze spektrum autyzmu.