**Zagadnienia szczegółowe – pedagogika specjalna**

**specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**

1. Cele, zadania i przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.
3. Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych

okresach życia.

1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
3. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej.
4. Obrazy kliniczne wybranych (trzech) jednostek chorobowych, w tym o podłożu genetycznym  
    i chromosomowym, związanych z niepełnosprawnością intelektualną.
5. Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej (psychologiczna ocena poziomu funkcjonowania intelektualnego; stopnie niepełnosprawności intelektualnej).
6. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w edukacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
7. Wybrane metody, techniki i programy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
8. Specjalistyczne metody rozwijania kompetencji interpersonalnych, w tym komunikacyjnych  
    i społecznych, uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
9. Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej.
10. Uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rola czynników społeczno-kulturowych.
11. Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zagadnienie ubezwłasnowolnienia; rola ulg i udogodnień.
12. Organizacja, cele i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej.
13. Organizacja, cele i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną na II i III etapie edukacyjnym.
14. Metoda ośrodków pracy jako propozycja pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w edukacji wczesnoszkolnej.
15. Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych   
    dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej.
16. Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych   
    dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym.
17. Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej (podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym   
    lub znacznym w szkołach podstawowych).
18. Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym   
    lub znacznym w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy (podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów   
    z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów  
     z niepełnosprawnościami sprzężonymi).
19. Organizacja i metody edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym.
20. Konstruowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów   
    z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
21. Wyzwania edukacji włączającej w kontekście funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną.
22. Alternatywne metody komunikacji w rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną   
    oraz zaburzeniami komunikacji werbalnej.
23. Inkluzja w edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
24. Samorzecznictwo (*self-adwokatura*) w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną.
25. Upełnomocnianie (*empowerment*) osób z niepełnosprawnością intelektualną.
26. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną.
27. Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną – decyzyjność, praca, związki intymne, udział w życiu społecznym i kulturze.