



## RAMOWY PROGRAM PRAKTYK

**Kierunek:** *PEDAGOGIKA*

**Specjalność:** *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA*

**II ROK - studia II stopnia**

**Czas trwania:** czas regulowany tokiem studiów

**Liczba godzin:** minimum 75 godzin

**Semestr 3: 50 godzin; Semestr 4: 25 godzin**

**Podstawa prawna odbywania praktyki :** 1) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4;

2) Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 lipca 2020 r. Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 ujednolicająca Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 r.

**Miejsce odbywania praktyki:** Placówki wymienione we wskazanych powyżej aktach prawnych powiązane ze specyfiką kierunku studiów.

Warunki realizacji praktyki: ustalenie z opiekunem na uczelni miejsca odbywania praktyki, pozyskanie potwierdzenia przyjęcia do wybranej placówki oraz dostarczenie harmonogramu odbywania praktyki możliwie w jak najbliższym czasie po jego ustaleniu w placówce, w której będzie się ona odbywała.

### CELE PRAKTYKI:

- poznanie przez studentów specyfiki pracy i zakresu obowiązków wychowawców, opiekunów, nauczycieli i pedagoga na różnych szczeblach szkół, placówek oświatowych oraz innych ośrodkach z nimi współpracujących;
- skonfrontowanie z rzeczywistością społeczno- wychowawczą wiedzy pozyskanej podczas studiowania i ugruntowanie nowych doświadczeń pedagogicznych studentów, co pozwoli w przyszłości kreować im nowe, twórcze metody pracy z dziećmi i młodzieżą
- kształtowanie umiejętności w zakresie dostrzegania, identyfikowania, projektowania i przekształcania warunków rozwoju, wychowania, socjalizacji i opieki podopiecznego w różnych środowiskach wychowawczych;



- nabywanie umiejętności i kompetencji diagnostycznych przez studenta w trakcie realizacji praktyki stosownie do miejsca jej odbywania i uczenie się wykorzystywania jej dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
- poznanie systemu pracy i współpracy z rodziną wychowanka w szkole i innych placówkach oświatowych;
- poznanie holistycznego obszaru pracy nauczycieli, wychowawców, opiekunów i pedagoga w szkole i różnego typu placówkach oświatowych oraz zadań z tego wynikających
- gromadzenie osobistych doświadczeń studentów w podejmowaniu decyzji związanych z doskonaleniem warunków wszechstronnego rozwoju i życia dzieci i młodzieży w różnych środowiskach wychowawczych. Chodzi szczególnie o szerokie spectrum poznawania działań diagnostycznych, profilaktycznych, wychowawczo-socjalizacyjnych, kompensacyjnych, poradniczych i resocjalizacyjnych podejmowanych przez szkoły i inne placówki oświatowe oraz powiązane z tym systemy wsparcia płynące z innych sektorów (np. sektora pozarządowego)
- animowanie samorozwoju studentów podczas realizacji praktyki, dokonującego się m. in. poprzez interpretowanie zaistniałych sytuacji wychowawczo-socjalizacyjno-opiekuńczych, ich przepracowywanie i konceptualizację

### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

- zapoznanie się z funkcjami, zadaniami i strukturą organizacyjną wybranej placówki, w której student odbywa praktykę;
- poznanie wszystkich aktów prawnych i rozporządzeń regulujących jej funkcjonowanie;
- zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów i pedagoga w szkołach na różnych szczeblach, placówkach oraz satelitarnych ośrodkach wsparcia dzieci i młodzieży i ich rodzin;
- poznanie pełnej dokumentacji wychowanków, wynikającej ze specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka;
- zapoznanie się z całościowym zakresem, treściami programu pracy pedagoga szkolnego, nauczycieli, wychowawców, opiekunów w różnego typu placówkach oświatowych;
- poznanie pełnego spectrum metod, form pracy nauczycieli, wychowawców, opiekunów i pedagogów w zakresie diagnozowania, profilaktyki, kompensacji i resocjalizacji czy też kierunków doskonalenia oddziaływań opiekuńczo- wychowawczych;
- poznawanie metod, technik i narzędzi diagnostycznych podczas realizacji praktyki z uwzględnieniem miejsca jej realizowania



- rozpoznanie form współpracy nauczycieli, wychowawców, opiekunów i pedagogów z instytucjami w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku zamieszkania;
- poznanie spectrum instytucji, organizacji w ramach wszystkich sektorów z którymi współpracuje nauczyciel, pedagog, opiekun- wychowawca;
- hospitowanie i analizowanie różnych form zajęć prowadzonych przez nauczycieli, pedagoga czy opiekunów-wychowawców podczas realizacji praktyki;
- asystencko-partycypacyjny udział studenta w wypełnianiu spectrum zadań realizowanych przez pedagoga, nauczycieli, opiekunów- wychowawców na terenie danej placówki;
- samodzielne wypełnianie zadań pod kierunkiem opiekuna praktyki w danej placówce po uprzednim ich zaplanowaniu i zaprojektowaniu ich przebiegu;
- samodzielne prowadzenie zajęć wskazanych przez opiekuna w placówce;
- **samodzielne przygotowanie pełnej diagnozy pedagogicznej wybranego przypadku wskazanego przez opiekuna praktyki w placówce lub wybranego przez studenta oraz opracowanie holistycznego programu pracy z wychowankiem i na jego rzecz, w tym wskazanie prognostycznego kierunku pracy z wychowankiem.** Diagnoza zostaje później przedstawiona opiekunowi praktyki z ramienia placówki, a potem z nim omówiona ze wskazaniem walorów i wad.

### **ORGANIZACJA PRAKTYKI:**

Bezpośrednim kierownikiem praktyki jest opiekun praktyki w różnych placówkach i instytucjach. To właśnie z nim studenci opracowują szczegółowy program i plan odbywanej praktyki. W pierwszych dniach praktyki student powinien rozpoznać dokumentację, strukturę organizacyjną placówki oraz specyfikę i formy jej działania.

W kolejnym okresie już czynnie uczestniczy w bieżących zadaniach placówki, asystuje w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki a potem w miarę samodzielnie przeprowadza zajęcia zaplanowane i omówione z opiekunem praktyki na terenie placówki.

Student ma efektywnie przepracować minimum 75 godzin ( 50 godz. – 3 semestr, 25 godz. – 4 semestr), które to powinny być stosownie i starannie udokumentowane.

Wskazane jest, aby zapoznawanie się z dokumentacją i hospitacje zajęć nie stanowiły więcej niż 1/3 wymiaru czasowego praktyki oraz by jak najwięcej zadań i zajęć student realizował samodzielnie po uzgodnieniu z opiekunem praktyki z ramienia placówki i rzetelnym przygotowaniu się do nich.



Kończąc praktykę student sporządza diagnozę pedagogiczną wybranego przypadku i określa autorski, holistyczny plan pracy z wychowankiem i na jego rzecz. Wspólnie z opiekunem praktyki w placówce student dokonuje posumowania praktyki, ewentualnie czyniąc uwagi dotyczące jej udoskonalenia w kolejnych latach. Po zgromadzeniu i uporządkowaniu wszelkich dokumentów student dostarcza całość materiału do opiekuna praktyki z ramienia uczelni.

### **DOKUMENTACJA PRAKTYKI:**

Podstawą dokumentacji praktyki jest dziennik. W pierwszej części zawierać ma informacje o placówce, podstawach prawnych jej funkcjonowania, celach i zadaniach realizowanych przez konkretną placówkę. Następnie zamieścić należy całościowy harmonogram praktyki (wg załączonego wzoru harmonogramu) zawierający terminy, godziny i tematykę poszczególnych spotkań. Każdorazowe spotkanie ma być potwierdzone podpisem i pieczętą opiekuna praktyki. Kolejną część to szczegółowe opracowanie poszczególnych spotkań wynikających z harmonogramu z niezbędnymi załącznikami np. konspekty prowadzonych zajęć bądź uwagi i refleksje studenta z poszczególnych hospitacji bądź innych form aktywności.

Na zakończenie student pozyskuje całościowe potwierdzenie realizacji obligatoryjnego wymiaru godzin praktyki wraz z podpisem i pieczętą opiekuna praktyki.

**Do dziennika praktyk student dołącza sporządzoną przez siebie diagnozę pedagogiczną ucznia- wychowanka wraz ze wszystkimi załącznikami stosownymi do studium przypadku, np. rysunki, wypracowania i inne prace diagnozowanego.**

Po zrealizowaniu praktyki opiekun wypełnia druk opinii praktyki pedagogicznej (wzór w załączeniu), który jest przez niego podpisany i opatrzony pieczętą placówki.

Ocenę z odbytej praktyki wystawiana jest na podstawie całokształtu aktywności studenta podczas realizacji praktyki, jego zaangażowania i postawy wobec zadań realizowanych podczas praktyki czy też przejawianych umiejętności i kompetencji studenta podczas praktyki. Każda opinia opiekuna praktyki powinna być wypełniona kompletnie, powinna zawierać ocenę końcową z praktyki (wyrażoną stopniem wraz z uzasadnieniem), a także musi być zaopatrzona w stosowne pieczętki i podpisy osób odpowiedzialnych za realizację praktyki w placówce.

#### **WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI:**

- **wykonanie wszystkich zadań zawartych w programie praktyki wraz z ich potwierdzeniami przez opiekuna praktyki z ramienia placówki;**
- **bardzo staranne i rzetelne opracowanie materiału w dzienniku praktyki oraz diagnozy pedagogicznej ucznia- wychowanka;**
- **dostarczenie wymaganych dokumentów wraz z opinią po zakończeniu praktyki (z podpisami i pieczętą opiekuna praktyki) opiekunowi praktyki z ramienia US.**

Po dostarczeniu przez studenta wszelkich dokumentów związanych z praktyką do opiekuna praktyki z ramienia uczelni, a następnie zapoznaniu się z nimi przez niego zaprasza się studenta w celu omówienia przebiegu praktyki. Wspomniane spotkanie wieńczy proces realizacji praktyki pedagogicznej przez studenta i pozwala na uzyskanie zaliczenia w wyznaczonym przez organizację danego roku akademickiego terminie. To zaś daje możliwość opiekunowi wpisania zaliczenia z oceną za praktykę pedagogiczną do protokołów.

Powyższy program praktyki pedagogicznej dla studentów II roku POiR II stopień został opracowany przez dr Urszulę Kazubowską.