**Zagadnienia ogólne – pedagogika specjalna**

1. Pojęcie, przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej.
2. Pedagogika specjalna jako nauka i jej miejsce w systemie nauk; interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej.
3. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.
4. Podmiot zainteresowania i cele pedagogiki specjalnej.
5. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.
6. Subdyscypliny (zakresy) pedagogiki specjalnej.
7. Współczesne czynniki wpływające na rozwój pedagogiki specjalnej; bioetyczne i prawne uwarunkowania współczesnej pedagogiki specjalnej.
8. Przemiany postrzegania niepełnosprawności i stosunku społeczeństw wobec osób  
    z niepełnosprawnościami w perspektywie historycznej.
9. Modele niepełnosprawności: medyczny, społeczny i biopsychospołeczny.
10. Klasyczne i współczesne modele niepełnosprawności w ujęciu interdyscyplinarnych studiów   
    nad niepełnosprawnością.
11. Relacyjny model niepełnosprawności i jego konsekwencje: integracja, normalizacja, autonomia, współzależność.
12. Koncepcja integracji społecznej Aleksandra Hulka.
13. Edukacja osób z niepełnosprawnościami w Polsce w perspektywie historycznej: izolacja – integracja – inkluzja.
14. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty – aktualne rozwiązania prawne.
15. Organizacja systemu diagnozowania niepełnosprawności - formy, zasady, metody diagnozy; orzekanie o stopniach niepełnosprawności.
16. Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością.
17. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.
18. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.
19. Formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami – instytucje publiczne i organizacje pozarządowe udzielające wsparcia osobom z niepełnosprawnościami i ich rodzinom.
20. Cele i zadania szkoły specjalnej; organizacja szkolnictwa specjalnego w Polsce.
21. Osoba z niepełnosprawnością słuchu (pojęcie, klasyfikacja, edukacja i rehabilitacja, inkluzja).
22. Osoba z niepełnosprawnością wzroku (pojęcie, klasyfikacja, edukacja i rehabilitacja, inkluzja).
23. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną (pojęcie, klasyfikacja, edukacja i rehabilitacja, inkluzja).
24. Osoba z niepełnosprawnością ruchową (pojęcie, klasyfikacja, edukacja i rehabilitacja, inkluzja).
25. Osoba z chorobą przewlekłą (pojęcie, klasyfikacja, edukacja i terapia, inkluzja).
26. Osoba ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (pojęcie, klasyfikacja, reedukacja, dostosowanie wymagań).
27. Uczeń zdolny – zasady rozpoznawania oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
28. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
29. Rewalidacja indywidualna; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – pojęcia, różnice.
30. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).
31. Człowiek dorosły z niepełnosprawnością w perspektywie potrzeb i zadań rozwojowych (decyzyjność, rodzina, związki intymne, praca, czas wolny, zasoby).
32. Uczestnictwo w kulturze i czas wolny osób z niepełnosprawnościami.
33. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.
34. Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w edukacji wczesnoszkolnej.
35. Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na II i III etapie edukacyjnym.
36. Idea edukacji włączającej jako „edukacji dla wszystkich”.
37. Ruch włączający i kultura organizacyjna szkoły włączającej.
38. Indeks włączania – wskaźniki rozwoju szkoły włączającej.
39. Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL).
40. Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).
41. Kompetencje pedagoga specjalnego w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami   
    z niepełnosprawnością; rola współpracy z psychologiem w zakresie diagnozy funkcjonowania intelektualnego i poznawczego dziecka z niepełnosprawnością.
42. Geneza i rozwój szkolnictwa specjalnego.
43. Rola Marii Grzegorzewskiej w rozwoju pedagogiki specjalnej w Polsce.
44. Pedagogika specjalna wobec *Disability Studies*.
45. Andragogika i geragogika specjalna.
46. Dydaktyka specjalna – przedmiot, systematyka i zasady wg Joanny Głodkowskiej.
47. Geneza i założenia koncepcji normalizacji życia osób z niepełnosprawnością.
48. Strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
49. Autonomia i podmiotowość osób z niepełnosprawnością w koncepcjach naukowych  
     i rozwiązaniach prawnych.
50. Seksualność osób z niepełnosprawnościami.