

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wsparcie środowiskowe w WWR [moduł]							
Nazwa przedmiotu: analiza zasobów środowiska (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy o zasobach środowiska istotnych dla prawidłowego rozwoju dziecka i wspierania tego rozwoju. Rozwinięcie umiejętności analizowania zasobów środowiska istotnych dla rozwoju dziecka. Rozwinięcie gotowości do analizy sytuacji dziecka wewnątrz rodziny i w środowisku pozarodzinnym.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna metody, techniki i narzędzia służące określeniu zasobów rodziny i środowiska pozarodzinnego w zakresie rodzaju wsparcia, jakiego potrzebuje dziecko i rodzina; zna regulacje prawne oraz elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny a także zakres zadań i kompetencji osób współdziałających z dzieckiem i rodziną w różnych sektorach.			SP_W06 SP_W09 SP_W10	
umiejętności	1	EP2	Potrafi wskazać zasoby środowiska rodziny i pozarodzinnego istotne dla rozwoju dziecka oraz propozycje wsparcia dla dziecka i rodziny wraz ze wskazaniem możliwych działań innych specjalistów i podmiotów.			SP_U02 SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość wartości podejmowania działań na rzecz rodziny w zakresie wzmacniania jej wychowawczo-opiekuńczej, profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka.			SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: analiza zasobów środowiska							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Zasoby środowiska domowego dziecka oraz elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny.					2	5	0
2. Zasoby środowiska instytucjonalnego dziecka.					2	3	0
3. Zasoby profesjonalno-usługowe i rekreacyjne środowiska.					2	2	0

Metody kształcenia	Podające (wykład informacyjny, objaśnianie), Problemowe (dyskusja dydaktyczna)	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia- wymagana jest co najmniej 70% obecność, aktywność oraz uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu.	
Literatura podstawowa	Mielcarek M., Ratajczyk A. (2014): Rozpoznanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju Wczesne dzieciństwo, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Kulesza M. (2017): Rodzinne zasoby w praktyce psychopedagogicznej, Warmińsko Mazurski Kwartalnik Naukowy, nr 4	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową i wspierania jego rodziny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	10	0	E	1
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy o budowie anatomicznej ciała człowieka oraz o ogólnych zasadach jego funkcjonowania. Celem przedmiotu jest nabycie umiejętności przez studenta pozwalających na planowanie zajęć z dziećmi zgodnie z budowa anatomiczna i fizjologia człowieka.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka, zna podstawy neuropsychologii.		SP_W01	
	2	EP2	Zna zakres badań podstawowych i specjalistycznych oraz ich znaczenie w procesie diagnostycznym i oceny funkcjonalnej oraz planowaniu postępowania terapeutycznego, szczególnie w odniesieniu do określenia przyczyn i miejsca zaburzeń (struktury i funkcji ciała), mających wpływ na podejmowane przez dziecko aktywności.		SP_W03	
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomie i fizjologię układu nerwowego, wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw neonatologii, genetyki, neurologii, fizjoterapii, psychiatrii dziecięcej, okulistyki i laryngologii w określeniu uwarunkowań zaburzeń funkcji i aktywności dziecka, mających wpływ na jego funkcjonowanie i rozwój oraz jakość życia rodziny.		SP_U01 SP_U02	
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyjaśnienie powiązań między uszkodzeniem struktury ciała i funkcji ciała a psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka.		SP_K02	

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego				
Forma zajęć: wykład				
1. Anatomia układu wzrokowego.		3	4	0
2. Fizjologia układu wzrokowego		3	3	0
3. Patologia układu wzrokowego		3	3	0
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.			
Literatura podstawowa	Gołab B. K., (2015): Podstawy anatomii człowieka,, Wydawnictwo Lekarskie PZWL :			
	Michajlik A., Ramotowski W., (2020): Anatomia i fizjologia człowieka,, Wydawnictwo Lekarskie PZWL :			
Literatura uzupełniająca	Hansen J. T., Koeppen B. M. (2012): Atlas fizjologii człowieka Nettera,, Elsevier Urban Partner :			
	Parramon J. M. (1998): Anatomia człowieka, Wydawnictwo Galaktyka :			
	Simblet S. (2003): Anatomia dla artystów, Arkady :			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	2	0		
Studiowanie literatury	2	0		
Udział w konsultacjach	2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Planowanie procesu WWR [moduł]							
Nazwa przedmiotu: aranżacja przestrzeni w środowisku dziecka i rodziny (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy i umiejętności przez studentów na temat istotności harmonizowania przestrzeni życia oraz wpływu tejże przestrzeni na rozwój dziecka. Wykształcenie u studentów wrażliwości i zrozumienia dotyczącego krzewienia dobrych nawyków estetycznych oraz rozwijanie kreatywności od najmłodszych lat życia dziecka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą teorii percepcji w ujęciu estetycznym i proksemicznym, oraz wiedzę dotyczącą uwarunkowań rozwojowych dziecka w kontekście artystycznym			SP_W01 SP_W02 SP_W09	
umiejętności	1	EP2	Potrafi diagnozować zastane środowisko estetyczno-proksemicznym dziecka i optyimizować je pod węglem rozwojowym dziecka			SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Wykazuje się postawą refleksyjną, jest przygotowany do promowania dobrych nawyków edukacyjnych w obszarze proksemicznym i artystycznym dziecka			SP_K02 SP_K07 SP_K10	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: aranżacja przestrzeni w środowisku dziecka i rodziny							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Przestrzeń a edukacja w ujęciu proksemicznym					4	5	0
2. Dziecko w przestrzeni artystycznej, a jego rozwój					4	5	0
Metody kształcenia	konwersatoria, pogadanki, ćwiczenia praktyczne,						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Abu zaliczyć przedmiot Student musi zrealizować zadania/projekty wynikające z treści przedmiotu oraz być aktywnym na zajęciach. Oceną stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych za zadania projekty oraz sprawdzian. W przypadku braku aktywności i zaangażowania na zajęciach ocena końcowa może zostać obniżona.	
Literatura podstawowa	E. T. Hall (1997): Ukryty wymiar, Muza, Warszawa	
	R. Arnheim (2011): Myślenie wzrokowe, słowo/obraz terytoria, Gdańsk	
	W. Lam (1960): Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój, Nasza Księgarnia, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	A. Materne (2017): Genius loci a samowychowanie estetyczne, w: H. Krauze-Sikorska, M. Klichowski (red.) Świat małego dziecka. Przestrzeń instytucji, cyberprzestrzeń i inne przestrzenie dzieciństwa, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań	
	J. Gage (2010): Kolor i znaczenie. Sztuka, nauka i symbolika, Universitas, Kraków	
	S. L. Popek (2010): Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	1	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	1	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową i wspierania jego rodziny [moduł]							
Nazwa przedmiotu: audiologia pedagogiczna i techniczne środki korekcyjne (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	1	
		wykład	5	0	E		
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. LILIANNA KONOPSKA					
Cele przedmiotu:		Uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu audiologii pedagogicznej i technicznych środków korekcyjnych w przypadku dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Absolwent ma podstawową wiedzę na temat budowy i fizjologii narządu słuchu, przyczyn, rodzajów i stopnia uszkodzenia słuchu oraz ma podstawową wiedzę na temat środków technicznych wspomagających słyszenie.			SP_W01 SP_W02 SP_W03	
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi analizować podstawy audiologii, scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu uwzględniając przyczynę, czas wystąpienia wady, typ i stopień wady, wykonać proste behawioralne badanie przesiewowe w celu ustalenia ewentualnej wady słuchu			SP_U01 SP_U02	
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego. Wykazuje wrażliwość na potrzeby dziecka z niepełnosprawnością słuchu i jego rodziny, jest chętny do niesienia pomocy dziecku i jego rodzinie w zakresie wczesnej opieki pedagogicznej.			SP_K01 SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: audiologia pedagogiczna i techniczne środki korekcyjne							
Forma zajęć: wykład							
1. Anatomia narządu słuchu. Charakterystyka uszkodzenia słuchu ze względu na stopień, miejsce i czas uszkodzenia					2	2	0
2. Przyczyny uszkodzenia słuchu. Metody badania słuchu.					2	2	0
3. Implanty ślimakowe i znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju językowego i mowy w przypadku uszkodzenia narządu słuchu.					2	1	0

Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem słuchu. Symptomatologia zaburzeń funkcjonowania słuchowo-językowego dziecka z niepełnosprawnością słuchową.		2	3 0
2. Aparatura wspomagająca słyszenie, rodzaje technicznych środków wspomagających słyszenie. Zasady komunikacji z osobą niesłyszącą.		2	2 0
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z wykładów i ćwiczeń, obecność i aktywność na zajęciach.		
Literatura podstawowa	Kaziniera Krakowiak (2012): Dar języka, KUL		
	Mariola Śliwińska-Kowalska, Andrzej Obrębowski (2005): Audiologia kliniczna, Mediton		
	Muzyka-Furtak Ewa (2015): Surdologopedia, Harmonia Universalis		
Literatura uzupełniająca			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA			
	Liczba godzin		
		w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	10	0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0	
Przygotowanie się do zajęć	3	0	
Studiowanie literatury	5	0	
Udział w konsultacjach	1	0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0	
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25		
Liczba punktów ECTS	1		

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [moduł]							
Nazwa przedmiotu: diagnostyka w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	20	0	ZO	4	
		wykład	10	0	ZO		
Razem			30			4	
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ					
Cele przedmiotu:		Określanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z upośledzeniem umysłowym, zaburzeniami komunikacji językowej, ze sprzężoną niepełnosprawnością, z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dziecięcym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z przewlekłymi chorobami somatycznymi. Wyposażenie studenta w umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna sytuacje rodziny małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością, z niepełnosprawnością			SP_W04	
	2	EP2	Zna zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności			SP_W10	
umiejętności	1	EP4	Potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			SP_U02	
	2	EP5	Potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby i zasoby rodziny dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością			SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i rodziną dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością			SP_K10	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: diagnostyka w pedagogice specjalnej							
Forma zajęć: wykład							
1. Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej					2	3	0
2. Kluczowe systemy klasyfikacyjne i rodzaje diagnoz w pracy pedagoga specjalnego					2	3	0
3. Orzecznictwo psychopedagogiczne a orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności					2	3	0

4. Postępowanie etyczne w procesie diagnozowanie pedagogicznego		2	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Cele, obszary pedagogiki specjalnej, specjalności, interdyscyplinarny wymiar pedagogiki specjalnej oraz aspekty historyczne. Założenia biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności, rodzaje i przyczyny niepełnosprawności. Zmiany w podejściu do osób z niepełnosprawnością, zmiany w definiowaniu pedagogiki specjalnej.		2	5	0
2. 1. Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. 2. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej ? analizy jakościowe i ilościowe. 3. Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju na przykładzie narzędzia "Zaburzenia okresu niemowlęstwa i wczesnego dzieciństwa ZONiWD". 4. Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie: Krótka Skala Rozwoju Niemowlęcia KSRN, Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD, Skala oceny wrażliwości kompleksu ustno-twarzowego SOWKUT, Profil Sensoryczny Dziecka PSD, Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie OTSR. 5. Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji i terapii.		2	15	0
Metody kształcenia	Konwersatorium; zajęcia praktyczne w oparciu o narzędzia diagnostyczne takie, jak: Krótka Skala Rozwoju Niemowlęcia KSRN, Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD, Skala oceny wrażliwości kompleksu ustno-twarzowego SOWKUT, Profil Sensoryczny Dziecka PSD, Zaburzenia okresu niemowlęstwa i wczesnego dzieciństwa (ZONiWD), Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie OTSR., wykład, prezentacje multimedialne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywnie napisane kolokwium, Średnia ocen za zadania realizowane na ćwiczeniach.			
Literatura podstawowa	Dłużniewska, A., Szubielska, M. (2017): Diagnoza – definicja, klasyfikacja, modele, narzędzia. W: K. Krakowiak (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, s. 20-44., Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa			
	Hellbrugge, T. (i współ.) (2013): Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, Antykwa, Kraków			
	Jarosz, E., Wysocka, E. (2006): Diagnoza psychopedagogiczna. , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa			
	Krakowiak, K. (2017): Założenia koncepcji diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, s.11-18, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa			
	Maas, V (1998): Uczenie się przez zmysły.Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, WSiP, Warszawa			
	Niemierko, B. (2009): Diagnostyka edukacyjna, podręcznik akademicki. , PWN, Warszawa			
	.Schopler, E., Reichler, R.J., Bashford, A., Lansing, M.d., Marcus, L.M (1995): Profil Psychoedukacyjny, SPOA, Gdańsk			
	Skałbiana, B. (2011): Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków			
	Skibska, J. (red.) (2017): Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy. , Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków			
	Trochimiak, B. (2011): Konstruowanie narzędzi do prowadzenia diagnozy pedagogicznej. W: J. Głodkowska (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej., Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej., Warszawa			
	Trochimiak, B., Gosk, U. (2010): Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. , Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej., Warszawa			
	Wysocka, E. (2013): Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków			

Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [moduł]						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	20	0	ZO	4
		wykład	10	0	E	
Razem			30			4
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MARCIN WLAZŁO mgr WERONIKA DWOJAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie słuchaczy z rozwojem i współczesnymi paradygmatami dydaktyki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu wczesnego identyfikowania i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Zdobycie przez słuchaczy umiejętności związanych z planowaniem, organizowaniem i prowadzeniem zajęć edukacyjno-terapeutycznych z zastosowaniem zasad, strategii, metod, technik i środków dydaktyki specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria		Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu
wiedza		1	EP1	zna i opisuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego oraz zakresy szczegółowe dydaktyki specjalnej		SP_W02
		2	EP2	wymienia i wyjaśnia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej		SP_W02
umiejętności		1	EP3	projektuje zajęcia dydaktyczno-terapeutyczne z wykorzystaniem wiedzy i narzędzi służących dostosowaniu metod, form i środków do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci		SP_U02
		2	EP4	potrafi pracować w zespole dydaktyczno-terapeutycznym, pełniąc w nim także kierowniczą rolę w zakresie określania zakresów indywidualizacji i dostosowania działań dydaktyczno-terapeutycznych do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci		SP_U02

kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do odpowiedzialnej pracy w zakresie pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	SP_K06	
	2	EP6	wykazuje gotowość w zakresie krytycznej oceny wiedzy dydaktycznej z uwzględnieniem przemian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej	SP_K07	
	3	EP7	wykazuje gotowość do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin	
					w tym e-learning
Przedmiot: dydaktyka specjalna					
Forma zajęć: wykład					
1. Źródła idei i koncepcji kształcenia specjalnego. Klasyfikacja dydaktyki specjalnej - dydaktyki szczegółowe specjalne (specjalistyczne).			1	2	0
2. Przemiany paradygmatyczne dydaktyki specjalnej - od behawioryzmu do konstruktywizmu. Kanony dydaktyki specjalnej - różnicowanie, dostosowywanie, harmonizowanie.			1	2	0
3. Cele i zadania dydaktyki specjalnej w kontekście specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Edukacja włączająca wobec zmian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej.			1	2	0
4. Źródła i rozwój metod i form kształcenia specjalnego. Środki i pomoce dydaktyczne w dydaktyce specjalnej.			1	2	0
5. Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu. Regulacje prawne polskie i międzynarodowe w zakresie dydaktyki specjalnej i edukacji włączającej.			1	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - przedmiot, zakres i podstawowa terminologia.			1	2	0
2. Źródła i przemiany dydaktyki specjalnej - tradycja ortodydaktyki wobec dziejów pedagogiki specjalnej.			1	2	0
3. Współczesne paradygmaty dydaktyki specjalnej.			1	2	0
4. Zakresy dydaktyki specjalnej - dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane, niezdefiniowane i nieo określone.			1	2	0
5. Zasady dydaktyki specjalnej - prawidłowości i różnorodność w edukacji.			1	2	0
6. Metody i formy kształcenia specjalnego.			1	2	0
7. Planowanie pracy dydaktycznej w nauczaniu specjalnym.			1	2	0
8. Środki dydaktyczne i nowoczesne technologie w dydaktyce specjalnej.			1	2	0
9. Projektowanie i symulowanie sytuacji dydaktycznych.			1	2	0
10. System kształcenia specjalnego w kontekście jego dostosowania do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów.			1	2	0
Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacją, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny w formie testu zamkniętego, jednokrotnego wyboru; do zdania egzaminu niezbędne jest uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi; ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie prezentacji projektu zajęć edukacyjno-terapeutycznych; ocenie podlega spójność projektu z zasadami indywidualizacji i dostosowania metod, form i środków pracy dydaktycznej do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także umiejętność wyjaśnienia i uzasadnienia zastosowanych w projekcie rozwiązań.	
Literatura podstawowa	Janina Wyczesany (red.) (2014): Dydaktyka specjalna - wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk	
	Joanna Głodkowska (2017): Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa	
	Joanna Głodkowska (red.) (2017): Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Klus-Stańska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Akademickie Żak, Warszawa	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	20	0
Studiowanie literatury	28	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	13	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Podstawy rehabilitacji dziecka z zaburzonym rozwojem psychoruchowym i wspierania jego rodziny [moduł]							
Nazwa przedmiotu: ergoterapia - terapia ręki w rozwoju małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
		warsztaty	5	0	ZO		
Razem			15			1	
Prowadzący zajęcia:		dr DAMIAN MYŚLIŃSKI					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z definicją, celem, zasadami ergoterapii - terapii ręki. Wypożazenie studenta w umiejętność prawidłowej oceny poziomu funkcjonowania motorycznego dziecka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych;			SP_W03	
umiejętności	1	EP2	absolwent potrafi: analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych;			SP_U03	
kompetencje społeczne	1	EP3	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;			SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: ergoterapia - terapia ręki w rozwoju małego dziecka							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Ergoterapia - terapia ręki: pojęcia, cele, zadania.					3	2	0
2. Plan pracy ergoterapii: doskonalenie, rozwijanie, usprawnianie możliwości ruchowych.					3	3	0
3. Ocena możliwości ruchowych dziecka (m.in. obserwacja i zastosowanie standaryzowanych testów diagnostycznych).					3	3	0
4. Ćwiczenia praktyczne w ergoterapii.					3	2	0
Forma zajęć: warsztaty							
1. Warsztat praktyczny ergoterapeuty.					3	5	0

Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest pozytywna ocena z kolokwium z treści ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia warsztatów jest pozytywna ocena za udział w ćwiczeniach warsztatowych.	
Literatura podstawowa	Maria Borkowska (2012): Dziecko z niepełnosprawnością ruchową Jak wspomagać rozwój psychoruchowy, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa	
	Piotrowska-Madej Klaudia, Żychowicz Agnieszka (2017): Smart Hand Model. Diagnoza i terapia ręki u dzieci, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	4	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka [moduł]							
Nazwa przedmiotu: fizjoterapia pediatryczna (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr DAMIAN MYŚLIŃSKI					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawami fizjoterapii pediatrycznej. Celem przedmiotu jest umiejętność dokonania przez studenta podstawowej oceny funkcjonowania ruchowego małego dziecka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem;			SP_W01	
	2	EP2	absolwent zna i rozumie: zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych oraz metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju;			SP_W03	
umiejętności	1	EP3	absolwent potrafi: wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem;			SP_U01	
	2	EP4	absolwent potrafi: analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych;			SP_U03	
kompetencje społeczne	1	EP5	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;			SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: fizjoterapia pediatryczna							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Okresy rozwoju człowieka: okres prenatalny					2	1	0
2. Okresy rozwoju człowieka: okres noworodkowy					2	1	0
3. Okresy rozwoju człowieka: okres niemowlęcy.					2	1	0
4. Ocena funkcjonowania psychoruchowego małego dziecka.					2	1	0
5. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego małego dziecka.					2	3	0
6. Fizjoterapia małego dziecka w wybranych chorobach i zaburzeniach.					2	3	0

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: ćwiczenia praktyczne;	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIVM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego z treści ćwiczeń.	
Literatura podstawowa	Aleksander Michajlik, Ramotowski Witold (2013): Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL Wydawnictwo Lekarskie	
	Aleksander Ronikier (2024): Diagnostyka funkcjonalna w fizjoterapii, PZWL Wydawnictwo Lekarskie	
	(red.) Włodzisław Kuliński, Krzysztof Zeman (2012): Fizjoterapia w pediatrii, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	3	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową i wspierania jego rodziny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: funkcjonalna ocena słuchu małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Prowadzący zajęcia:		dr hab. LILIANNA KONOPSKA				
Cele przedmiotu:		Uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie funkcjonalnej oceny słuchu małego dziecka.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe koncepcje dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej diagnozy i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Zna metody wspomagania wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową.			SP_W03
umiejętności	1	EP2	Umie zinterpretować dane z audiogramu i na tej podstawie scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu. Posiada umiejętność przygotowania oraz przeprowadzania analizy i prezentacji metod wykorzystywanych we wspomaganiu rozwoju i rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością słuchową z przykładowymi ćwiczeniami do zajęć. Potrafi realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wczesnej interwencji.			SP_U03 SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego. Jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny. Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań oraz podejmowania odpowiedzialności i wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne.			SP_K01 SP_K02

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: funkcjonalna ocena słuchu małego dziecka				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Etiologia powstawania zaburzeń mowy spowodowanych uszkodzeniem słuchu.		2	2	0
2. Symptomatologia zaburzeń funkcjonowania słuchowo-językowego dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Logopedyczna (funkcjonalna) klasyfikacja uszkodzeń słuchu.		2	3	0
3. Rozwój mowy i funkcji słuchowych dzieci słyszących i niesłyszących - analiza porównawcza.		2	1	0
4. Narzędzia do oceny funkcjonalnej dziecka z niepełnosprawnością słuchową.		2	3	0
5. Ocena funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością słuchową.		2	3	0
6. Sposoby oceny postępów w rehabilitacji małego dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Sposoby wspomagania wszechstronnego rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Konstruowanie IPWWR dla dziecka z niepełnosprawnością słuchową.		2	3	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na ćwiczeniach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.			
Literatura podstawowa	Cieszyńska, J. (2001): Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym., Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej			
	K. Krakowiak (2012): Dar języka, KUL			
	K. Krakowiak, M. Panasiuk (1992): Karta Oceny Zachowań Komunikacyjnych dziecka z uszkodzonym słuchem (KOZK) [w:] Umiejętności komunikacyjne dziecka z uszkodzonym słuchem, seria: Komunikacja językowa i jej Zaburzenia 3, UMCS, Lublin			
	Katarzyna Bieńkowska-Robak, Katarzyna Ita Bieńkowska (2019): Słucham, mówię, jestem. Program 60 kroków do oceny i terapii dzieci z wadą słuchu, Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno			
	Krakowiak K., Muzyka-Furtak E., Kołodziejczyk R. (2015): Diagnoza surdologopedyczna, [w:] Surdologopedia. Teoria i praktyka, red. E. muzyka-Furtak, Gdańsk			
	red. Ewa Domagała-Zyśk, Aleksandra Borowicz, Renata Kołodziejczyk (2016): Język i wychowanie. Księga jubileuszowa z okazji 45-lecia pracy naukowej Profesor Kazimierzy Krakowiak, KUL			
	red. K. Krakowiak (2017): Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Justyna Antczak-Kujawin (2017): Ocena rozwoju sprawności komunikacyjnych dziecka z prelingwalnym głębokim uszkodzeniem narządu słuchu – studium przypadku			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
		Liczba godzin		
		w tym e-learning		

Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	3	0
Studiowanie literatury	4	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową i wspierania jego rodziny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: funkcjonalna ocena wzroku małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	1
		warsztaty	5	0	ZO	
Razem			15			1
Prowadzący zajęcia:		mgr Magdalena Iwan				
Cele przedmiotu:		Zna wybrane metody, narzędzia służące do diagnozy funkcjonalnej wzroku Zna podstawy rehabilitacji wzroku małego dziecka Zna sposoby stymulacji widzenia u małego dziecka				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna wybrane metody , narzędzia służące do diagnozy funkcjonalnej wzroku małego dziecka		SP_W02 SP_W03	
	2	EP2	Zna podstawy rehabilitacji wzroku		SP_W03	
	3	EP3	Zna sposoby stymulacji widzenia		SP_W01 SP_W02	
umiejętności	1	EP4	Umie stosować zasady terapii wzroku małego dziecka		SP_U09 SP_U10	
	2	EP5	Potrafi wykorzystywać środowisko naturalne dziecka do stymulacji umiejętności widzenia		SP_U03 SP_U05	
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi współpracować w grupie		SP_K04 SP_K08	
	2	EP7	Potrafi współpracować z rodzicami dziecka		SP_K03	
	3	EP8	Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za podjęte podczas terapii decyzje		SP_K04	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: funkcjonalna ocena wzroku małego dziecka						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Podstawy teoretyczne funkcjonalnej diagnozy wzroku					3	2 0
2. Narzędzia i techniki stosowane w funkcjonalnej diagnozie wzroku					3	3 0
3. Funkcje wzrokowe podlegające ocenie					3	3 0
4. Warunki poprawnego przeprowadzenia funkcjonalnej diagnozy wzroku					3	2 0

Forma zajęć: warsztaty				
1. Przygotowanie warunków zewnętrznych do przeprowadzenia funkcjonalnej diagnozy wzrokowej dziecka		3	2	0
2. Funkcjonalna diagnoza wzroku - próby diagnostyczne (zajęcia praktyczne)		3	3	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, Dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena projektu			
Literatura podstawowa	Walczak G. (1995): Rozwijanie umiejętności widzenia małych dzieci, WSiP, Warszawa			
	(1985): Oregoński Program Rehabilitacji Dzieci, PZN, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Walczak G. (2005): Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem, MENiS, Warszawa			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	2	0		
Studiowanie literatury	2	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka [moduł]							
Nazwa przedmiotu: genetyczne zespoły zaburzeń (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MARTA STĘPIEŃ-SŁODKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji w zakresie genetycznych podstaw rozwoju, elementów genetyki klinicznej, poradnictwa genetycznego dla rodzin oraz genetycznych badań prenatalnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie terminologię z zakresu genetyki ogólnej i klinicznej, w tym genetycznych podstaw rozwoju.		SP_W01		
	2	EP2	Posiada wiedzę na temat poradnictwa genetycznego dla rodzin oraz genetycznych badań prenatalnych		SP_W01		
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu genetyki do określania zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności wynikających z mutacji genetycznych.		SP_U01		
	2	EP4	Potrafi scharakteryzować najczęstsze choroby genetyczne.		SP_U01		
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do okazywania empatii i szacunku dzieciom z zaburzeniami genetycznymi oraz ich rodzinom.		SP_K03		
	2	EP6	Jest gotów do udzielenia wsparcia dziecka z zaburzeniami genetycznymi oraz jego rodzinie.		SP_K03		
	3	EP7	Jest gotów do pogłębiania wiedzy z zakresu genetyki.		SP_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: genetyczne zespoły zaburzeń							
Forma zajęć: wykład							
1. Terminologia z zakresu genetyki.					1	4	0
2. Genetyczne badania prenatalne.					1	2	0
3. Poradnictwo genetyczne.					1	2	0
4. Charakterystyka wybranych chorób genetycznych.					1	2	0

Metody kształcenia	Dyskusja, Wykład	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA KOŃCOWA (dot. tylko studiów podyplomowych)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z pracy końcowej.	
Literatura podstawowa	Bruce R. Korf. (2003): Genetyka człowieka. Rozwiązywanie problemów medycznych., PWN, Warszawa	
	Śmigiel Robert, Szczaluba Krzysztof, (2024): Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci, PZWL	
Literatura uzupełniająca	Korniszewski L. (2015): Dziecko z zespołem wad wrodzonych. Diagnostyka dysmorfologiczna., PZWL	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Ocena możliwości i potrzeb dziecka						
Nazwa przedmiotu: Klasyfikacja ICF w modelu WWR (Klasyfikacja ICF ICD w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego) (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem modułu jest poznanie założeń i struktury Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF oraz aktualnej Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych. W trakcie zajęć studenci podejmą próby analizy oceny funkcjonalnej według podejścia ICF z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych oraz zdobędą gotowość do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej odnoszącej się do oceny funkcjonalnej małego dziecka i jej znaczenia dla rozwijania jego potencjału rozwojowego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna założenia modelu oceny funkcjonalnej dziecka i jego środowiska z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), Międzynarodowej Klasyfikację Chorób i Programów Zdrowotnych wersja 11 (ICD-11).			SP_W01 SP_W05
umiejętności	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi przeprowadzić wielospecjalistyczną, kompleksową ocenę funkcjonalną dziecka i jego środowiska, uwzględniając założenia i kryteria ICF, w tym dokonać kompleksowej oceny potrzeb i zasobów dziecka i rodziny objętej wsparciem, zaplanować i realizować indywidualny plan wczesnego wspomaganie rozwoju i wsparcia rodziny (dalej: IPWWR).			SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego, analizie sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny.			SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: Klasyfikacja ICF w modelu WWR (Klasyfikacja ICF ICD w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego)						
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Klasyfikacja ICF ? założenia Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF oraz aktualnej Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych; analiza oceny funkcjonalnej według podejścia ICF; komunikacja z wykorzystaniem ICF, normy językowe w ICF.		2	15	0
Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest pozytywna ocena z projektu.			
Literatura podstawowa	pod redakcją A. Wilmońskiej-Pietruszyńskiej i D. M. Fal (2014): ICF – nowe spojrzenie na człowieka (ICF – a New View of Human Beings), Centrum Edukacji Ubezpieczeniowej, Warszawa			
	Fal D. M. (2018): Znaczenie klasyfikacji ICF w opisie niepełnosprawności, Wiadomości Ubezpieczeniowe, 1.			
	Światowa Organizacja Zdrowia : ICF e-learning, online			
	Światowa Organizacja Zdrowia : Klasyfikacja ICD-11, online			
	Trębacz-Ritter A. (2022): Klasyfikacja ICF jako tło dla diagnozy funkcjonalnej uczniów z wyzwaniami rozwojowymi w obszarze mowy i języka. Polska adaptacja kwestionariuszy SPAA-C, , STUDIA Z TEORII WYCHOWANIA, TOM XIII: NR 3(40).			
	World Health Organization (2009): Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia , Geneva			
	WHODAS 2.0, WORLD HEALTH ORGANIZATION KWESTIONARIUSZ OCENY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI 2.0.			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	5	0		
Studiowanie literatury	0	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Prowadzący zajęcia:		dr DAMIAN MYŚLIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z zagadnieniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) i współczesnymi systemami komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). Zapoznanie studenta z wybranymi narzędziami wykorzystywanymi w komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP3	absolwent zna i rozumie:: metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego;			SP_W02
umiejętności	1	EP1	absolwent potrafi: planować i stosować strategie i metody oddziaływania terapeutycznego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, strategii i metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego;			SP_U02
	2	EP2	absolwent potrafi: określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka;			SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;			SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Komunikacja alternatywna i wspomagająca - definicje.					3	2 0
2. Wybrane systemy komunikacji AAC: Pictogram Ideogram Communication (PIC), Picture Communication Symbols (PCS), system Bliss, Makaton, systemy gestowe.					3	5 0
3. Wykorzystanie technologii komputerowej w AAC: tworzenie tablic do komunikacji AAC					3	8 0

Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach praktycznych i realizacja projektu.	
Literatura podstawowa	Błeszyński Jacek (2006): Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Impuls, Kraków	
	Grycman Magdalena, Jerzyk Monika, Bucyk Magdalena (2020): Model aktywny. Komunikacja wspomagająca i alternatywna , Poligraf sp. z o.o., Wrocław	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Podstawy rehabilitacji dziecka z zaburzonym rozwojem psychoruchowym i wspierania jego rodziny [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metody neurofizjologiczne oraz techniki pielęgnacji w rehabilitacji dziecięcej (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
		warsztaty	10	0	ZO		
Razem			25			2	
Prowadzący zajęcia:		dr Aleksandra Prus					
Cele przedmiotu:		zaznajomienie z podstawowymi metodami neurofizjologicznymi oraz technikami pielęgnacji w rehabilitacji dziecięcej					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie w pracy z małym dzieckiem.			SP_W08	
	2	EP2	Ma elementarną wiedzę dotyczącą metod i technik fizjoterapii			SP_W02 SP_W05	
umiejętności	1	EP3	Potrafi realizować strategie , techniki i programy oddziaływania terapeutycznego stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wczesnej interwencji, zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i badań naukowych.			SP_U02	
	2	EP4	Potrafi planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka. Potrafi prawidłowo zastosować pozycje ułożenia oraz wykonać czynności pielęgnacyjne z uwzględnieniem miejsca i rodzajów zaburzeń napięcia mięśniowego oraz dysfunkcji ruchowych u noworodka, dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym oraz podjąć działania korekcyjne u dziecka w wieku wczesnodziecięcym.			SP_U09	
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w działaniach WWR.			SP_K02 SP_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: metody neurofizjologiczne oraz techniki pielęgnacji w rehabilitacji dziecięcej							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Systematyka metod w fizjoterapii.					2	2	0

2. Neurorozwojowe metody terapii zaburzeń rozwojowych u dzieci ? założenia teoretyczne, podstawowe zasady terapii, techniki terapeutyczne i sposoby wspomagania rozwoju dziecka oraz wspomagania czynności funkcjonalnych koniecznych dla osiągnięcia względnej samodzielności dziecka.		2	4	0
3. Ergoterapia - założenia.		2	2	0
4. Terapia ręki - funkcje, etapy rozwojowe, uwarunkowania funkcji ręki, zabawy manualne.		2	4	0
5. Treningi pielęgnacji małego dziecka.		2	2	0
6. Zasady etyki w rehabilitacji dziecięcej.		2	1	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Metody terapii zaburzeń rozwojowych u dzieci.		2	2	0
2. Techniki terapeutyczne i sposoby wspomagania rozwoju dziecka oraz wspomagania czynności funkcjonalnych koniecznych dla osiągnięcia względnej samodzielności dziecka.		2	2	0
3. Terapia ręki - zabawy i ćwiczenia manualne.		2	4	0
4. Treningi pielęgnacji małego dziecka.		2	2	0
Metody kształcenia	Warsztaty: aktywność i obecność na zajęciach, ćwiczenia: rozwiązywanie problemów, dyskusja, realizacja zadań			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,E P5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,E P5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne: uzyskanie minimum 50% poprawnych odpowiedzi; warsztaty: aktywność, przygotowanie prezentacji na wybrane zagadnienie i obecność na zajęciach			
Literatura podstawowa	Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.). (2013): Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków			
	Piotrowska-Madej K., Żychowicz A. (2017): Smart Hand Model : diagnoza i terapia ręki u dzieci, Grupa Wydawnicza Harmonia. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk			
	Zeman K., Orlik T., Kuliński W. (2012): Fizjoterapia w pediatrii, PZWL, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Mroczek B., Karakiewicz B. (red.) (2007): Dziecko przewlekłe chore i niepełnosprawne w praktyce pielęgniarstwa rodzinnej, Wydawnictwo Pomorskiej Akademii Medycznej, Szczecin			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	3	0		
Studiowanie literatury	10	0		
Udział w konsultacjach	2	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Planowanie procesu WWR [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metodyka konstruowania indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	30	0	ZO	4	
Razem			30			4	
Prowadzący zajęcia:		dr DAMIAN MYŚLIŃSKI					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta umiejętności konstruowania indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów i oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji;			SP_W05	
umiejętności	1	EP2	absolwent potrafi: analizować biomedyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej; określać wpływ chorób wieku dziecięcego i chorób przewlekłych u dzieci na ich rozwój i realizację WWR;			SP_U01	
	2	EP3	absolwent potrafi: określać czynniki i bariery warunkujące rozwój dziecka, jego potencjał oraz zasoby środowiska rodzinnego i pozarodzinnego małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci;			SP_U02	
	3	EP4	absolwent potrafi: planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka;			SP_U02	
	4	EP5	absolwent potrafi: stosować wiedzę z zakresu prawa dotyczącego dziecka oraz form wsparcia dla rodzin;			SP_U03	
kompetencje społeczne	1	EP6	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;			SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: metodyka konstruowania indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - podstawowe zagadnienia					4	4	0

2. Podstawa prawna wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.		4	2	0
3. Funkcje i rola rodziny w funkcjonowaniu dziecka.		4	2	0
4. Stymulacja sensoryczna małego dziecka.		4	10	0
5. Praktyczne konstruowanie indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.		4	8	0
6. Praktyczne konstruowanie indywidualnych planów wsparcia rodziny.		4	4	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA			EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego z treści ćwiczeń oraz realizacja prezentacji.			
Literatura podstawowa	Aneta Jegier, Anna Mikler-Chwastek, Radosław Piotrowicz (2024): Wspomaganie rozwoju dzieci do lat trzech w domu i żłobku, Difin			
	Lynn E. Mcclannahan, Patricia J. Krantz (2016): Plany aktywności dla dzieci z autyzmem, Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka, Gdańsk			
	(red.) Barbara Winczura, Beata Cytowska (2014): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków			
	(red.) Robert Śmigiel, Teresa Kaczan (2022): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Impuls, Kraków			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	30	0		
Studiowanie literatury	18	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100			
Liczba punktów ECTS	4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wsparcie środowiskowe w WWR [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy środowiskowej (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	2	
Razem			30			2	
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy na temat społecznego modelu wsparcia rodziny i pracy środowiskowej na rzecz małego dziecka i rodziny. Rozwinięcie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy na temat wsparcia dziecka i rodziny opartego na pracy środowiskowej. Rozwinięcie gotowości do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku, okazywania empatii dziecku potrzebującemu wsparcia oraz jego rodzinie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna uwarunkowania prawne oraz teoretyczne podstawy wsparcia dziecka i rodziny w pracy środowiskowej a także zadania osób i instytucji reprezentujących różne sektory odpowiedzialne za realizację wsparcia dziecka i rodziny i współdziałające na rzecz realizacji tego zadania.			SP_W05 SP_W07 SP_W08 SP_W09	
umiejętności	1	EP2	Potrafi nawiązać kontakt z dzieckiem i jego rodziną oraz wykorzystać w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny wiedzę z zakresu prawa i organizacji pomocy środowiskowej w środowisku społecznym dziecka i rodziny.			SP_U02 SP_U03 SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz możliwości jej wsparcia w środowisku.			SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy środowiskowej							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Geneza i polskie tradycje pracy środowiskowej.					3	2	0
2. Strategie, modele i metody pracy środowiskowej i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcia rodziny.					3	2	0
3. Komponenty pracy środowiskowej (diagnoza środowiskowa, aktywizacja, integracja, edukacja) .					3	2	0
4. Etapy pracy metodą środowiskową					3	2	0

5. Ewaluacja, superwizja i interwizja w pracy zespołowej i środowiskowej	3	2	0
6. Organizator społeczności lokalnej	3	2	0
7. Środowiskowe formy działań wspierających adresowane do ogółu rodzin z dzieckiem	3	6	0
8. Formy pracy środowiskowej skierowane na dzieci i młodzież zagrożoną niedostosowaniem społecznym i demoralizacją: streetworker, wychowawca podwórkowy, pedagog ulicy.	3	4	0
9. Wsparcie środowiskowe dziecka z rodziny z problemami w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej.	3	2	0
10. Wsparcia środowiskowe rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną.	3	4	0
11. Bariery i przyszłość metody pracy środowiskowej.	3	2	0

Metody kształcenia	Podające (opis, wyjaśnianie, pogadanka), Problemowe (dyskusja dydaktyczna), eksponujące (film)		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.		
Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w ćwiczeniach. Wymagana co najmniej 70% obecność.		
Literatura podstawowa	Bąbska B., Rymsza M. (2014): Organizowanie społeczności lokalnej.		
	Bielecka E. (2014): Pedagogika podwórkowa, pedagogika ulicy, streetworking : analiza porównawcza , Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa nr 1		
	Ośrodek Rozwoju Edukacji (2023): Model wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowany na rodzinie i środowisku – terażniejszość i przyszłość. Materiały z konferencji, ORE		
Literatura uzupełniająca	Ustawa o wspieraniu rodziny i systemi pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 177) :		

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	40	0	ZO	5	
		wykład	10	0	E		
Razem			50			5	
Prowadzący zajęcia:		dr Aleksandra Prus mgr WERONIKA DWOJAKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie z metodami pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Kształtowanie relacji i postaw sprzyjających empatii, tolerancji i otwartości na różnorodność Rozwijanie wiedzy na temat różnorodnych specjalnych potrzeb edukacyjnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna metody pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			SP_W05 SP_W09	
	2	EP2	zna skalę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie			SP_W02 SP_W03	
	3	EP3	zna regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			SP_W02 SP_W04	
	4	EP4	zna zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności			SP_W02 SP_W03	
umiejętności	1	EP5	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasoby środowiska			SP_U09	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i rodziną dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością			SP_K01 SP_K05 SP_K07 SP_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi							
Forma zajęć: wykład							
1. Założenia biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności, rodzaje i przyczyny niepełnosprawności					1	2	0
2. Aspekty ogólne i osobiste kształtujące kompetencje społeczne oraz relacje dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					1	2	0
3. Wybrane metody pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					1	4	0
4. Zabawa jako czynnik wspomagający rozwój dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					1	2	0

Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Cele, obszary pedagogiki specjalnej, specjalności, interdyscyplinarny wymiar pedagogiki oraz aspekty historyczne.	1	2	0
2. Zmiany w podejściu do osób z niepełnosprawnością, zmiany w definiowaniu pedagogiki specjalnej.	1	2	0
3. Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	2	0
4. Indywidualizacja procesu nauczania - dostosowanie treści i form nauczania do potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (IPET, WOPFU).	1	6	0
5. Pedagogika specjalna w kontekście zmian (kształcenie specjalne - kształcenie integracyjne - edukacja włączająca).	1	2	0
6. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	2	0
7. System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.	1	2	0
8. Rodzina i środowisko pozarodzinne dziecka z niepełnosprawnością.	1	2	0
9. Analiza przypadków dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - tworzenie metod wsparcia.	1	6	0
10. Dziecko, uczeń, dorosły z niepełnosprawnością w społeczeństwie - integracja i włączenie społeczne.	1	2	0
11. Rola nauczyciela - terapeuty z dziećmi w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	2	0
12. Współpraca z rodzicami dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	4	0
13. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	2	0
14. Praca nad przygotowaniem projektów dotyczących metod pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	4	0
Metody kształcenia	wykład konwersacyjny, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT		EP1,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny; ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania projektów dotyczących metod pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Literatura podstawowa	Cytowska B., Winczura B. (red.) (2021): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków		
	Gardian-Miałkowska R. (2020): Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń		
	Jull J., Jansen H. (2023): Kompetencje relacyjne w edukacji. Od posłuszeństwa do odpowiedzialności, MIND		
	Piłula B., Wolny J. (red.) (2019): Specjalne potrzeby edukacyjne. Identyfikacja, obszary dostosowania i oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne, Księgarnia Akademicka, Kraków		
	Słupek K. (2023): Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań,, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk		
Literatura uzupełniająca	Bogdanowicz M., (2021): Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Grupa Wydawnicza Harmonia Universalis, Gdańsk		
	Plichta P. (2018): Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Oficyna Wydawnicza Impuls , Kraków		

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	50	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wsparcie rodziny w modelu wczesnego wspomagania rozwoju [moduł]							
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy z rodziną (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
		warsztaty	10	0	ZO		
		wykład	5	0	ZO		
Razem			30			2	
Prowadzący zajęcia:		mgr Magdalena Iwan dr BARBARA CHOJNACKA					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez uczestnika wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu problemów rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju oraz diagnozowania problemów tego typu rodzin oraz metod pracy z nimi.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna założenia systemowego ujęcia rodziny oraz modelu skoncentrowanego na rodzinie.			SP_W06	
	2	EP2	Zna podstawowe zasady współpracy z rodziną uwzględniając przy tym, możliwości i potrzeby poszczególnych jej członków (matek, ojców, rodzeństwa).			SP_W06	
umiejętności	1	EP3	Potrafi znaleźć sposoby i drogi oddziaływań do zaspokajania potrzeb rodziny.			SP_U13	
	2	EP4	Potrafi wykorzystywać systemowe ujęcia rodziny oraz założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.			SP_U09	
kompetencje społeczne	1	EP5	Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem i rodziną.			SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy z rodziną							
Forma zajęć: wykład							
1. Modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, systemowe ujęcie rodziny					2	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Funkcje i zadania rodziny małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością lub ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością, typy wsparcia rodziny.					2	5	0
2. Model skoncentrowany na rodzinie i model społecznego wsparcia w środowisku					2	5	0

3. Czynniki warunkujące funkcjonowanie rodziny małego dziecka.		2	5	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Proces komunikacji w rodzinie i z rodziną (zasady i sposoby przekazywania informacji, zasady planowania rozmów z wykorzystaniem technik komunikacji interpersonalnej). Wsparcie emocjonalne i społeczne rodziny w zespole WWR (rola wsparcia, typy wsparcia, programy wsparcia, zasady udzielania wsparcia, spójność działań zespołu WWR).		2	5	0
2. Organizacja życia rodziny z małym dzieckiem ? zasady zgodności, jasności i konsekwencji w zakresie obowiązujących ról i reguł w rodzinie oraz jasnego wyznaczania granic w procesie terapeutycznym dziecka, zasoby rodziny a zasoby środowiska - skorelowanie działań. Treningi umiejętności wychowawczych ? rodzaje, zasady, sposoby przeprowadzania.		2	5	0
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, Dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń to średnia arytmetyczna z kolokwium i aktywności. Wykład - egzamin pisemny złożony z trzech pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na wszystkie pytania - 3 p- bdb. 2 i 3/4 p. - db+ 2- 2 i 1/2 p. - db. 1 i 3/4 p. - dost+ 1 i 1/2 p.- dost.			
Literatura podstawowa	Cieszyńska J., Korendo M. (2007): Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia., Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.			
	Pisula E. (1998): Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju			
	(red.) Cytowska B., Winczura B. (2005): Dziecko z zaburzeniami rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	2	0		
Studiowanie literatury	4	0		
Udział w konsultacjach	10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Psychospołeczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka wspomagania rozwoju dziecka w codziennych aktywnościach (RBM) (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	5	0	ZO	1
		warsztaty	5	0	ZO	
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy na temat podstawowych zasad projektowania codziennej aktywności dziecka, sposobu aktywnego planowania dziecku czasu wolnego, diagnozowania potrzeb i zdolności dziecka. Uzyskanie kompetencji w zakresie wrażliwości na potrzeby dziecka w zakresie mobilności i percepcji. Nabycie praktycznych umiejętności tworzenia nowych rozwiązań, które wspierają rozwój dziecka poprzez jego naturalne aktywności.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce.			SP_W02
	2	EP2	Zna rozwiązania organizacyjne, modele, formy, metody wspomagania rozwoju dziecka stosowane na świecie.			SP_W05
umiejętności	1	EP3	Potrafi dokonać analizy organizacji opieki i wychowania małego dziecka i systemu wsparcia rodziny w Polsce.			SP_U01
	2	EP4	Potrafi organizować indywidualny program rozwoju dla dziecka w normie i ze specjalnymi potrzebami, przy uwzględnianiu poszczególnych modeli współpracy, metod i form pracy dydaktycznej. Potrafi dobrać metody do potencjału rozwojowego oraz dostosować je do potrzeb i zasobów dziecka, rodziny oraz środowiska pozarodzinnego.			SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad od członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.			SP_K06 SP_K09 SP_K12
	2	EP6	Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i podejmowania odpowiedzialności oraz wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i społeczne.			SP_K02 SP_K04

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: metodyka wspomagania rozwoju dziecka w codziennych aktywnościach (RBM)				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Metody, formy i zasady pracy z małym dzieckiem. Planowanie działań edukacyjnych z uwzględnieniem integracji treści różnych edukacji na poziomie edukacji przedszkolnej i kształcenia zintegrowanego. Ramowy plan nauczania, podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania: analiza porównawcza. Formułowanie celów kształcenia, procedura wyprowadzania celów operacyjnych. Konspekt i scenariusz jako końcowy etap przygotowania nauczyciela do zajęć. 4 0 4 3. Metodyka prowadzenia zajęć w ramach różnych edukacji (społeczno-przyrodniczej, polonistycznej, matematycznej) w klasach I-III. 4 0 4 4. Symulacja zajęć zintegrowanych (rozwiązania metodyczne i organizacyjne). Opracowanie scenariuszy zajęć. Przeprowadzenie zaplanowanych działań. Omówienie i ocena samodzielnych projektów dydaktyczno-wychowawczych opracowanych przez studentów		3	5	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Metodyka werbalnego i niewerbalnego oddziaływania na jednostkę. Komunikacja i jej rola w kierowaniu zespołem wychowawczym. Sylwetka opiekuna-wychowawcy; postawy opiekuncze i wychowawcze, zasady procesu opiekunczo-wychowawczego. Współdziałanie wychowawcy placówki opiekunczo wychowawczej ze środowiskiem lokalnym.		3	5	0
Metody kształcenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładu jest oceną z pracy zaliczeniowej - prezentacji wystąpienia przygotowanej propozycji zadania wspierającego rozwój dziecka w wybranej codziennej aktywności. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen za zadania zrealizowane w czasie ćwiczeń.			
Literatura podstawowa	Galasiński D (2013): Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością? „Niepełnosprawność-zagadnienia, problemy, rozwiązania”,			
	Jędrzejczak-Sprycha A. (red.), (2107): Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawności, Wydawnictwo Integracja			
	Klimkiewicz L., Nowacki P., Rączka M., : Definicja osoby niepełnosprawnej, [w:] K. Jaśkowski (red.), Meritum. Prawo Pracy 2014, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.			
	Szukalski P., (red.) (2014): Starzenie się ludności, a solidarność międzypokoleniowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego			
Literatura uzupełniająca	A. Nowak : Zasada równości w Konstytucji RP a status osoby niepełnosprawnej, „PPP” 2011, nr 12.			
	Dostęp osób z niepełnosprawnościami do wymiaru sprawiedliwości - analiza i zalecenia, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich 2016. https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Dostęp%20osób%20z%20niepełnosprawnościami%20do%20wymiaru%20sprawiedliw			
	Najważniejsze wyzwania po ratyfikacji przez Polskę Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich 2012. https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Biuletyn%20Rzecznika%20Praw%20Obywatelskich%202012%2C%20Nr%2010.pdf			

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	1	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową i wspierania jego rodziny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: metodyka zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wadą słuchu (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		warsztaty	10	0	ZO	
Razem			25			2
Prowadzący zajęcia:		dr hab. LILIANNA KONOPSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie metodyki zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wadą słuchu				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju, a w tym ma podstawową wiedzę na temat diagnozy surdologopedycznej oraz stosowanych narzędzi badawczych. Zna podstawowe koncepcje dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej diagnozy i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Zna metody wspomagania wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową.			SP_W02 SP_W03
umiejętności	1	EP2	Posiada umiejętność przygotowania oraz przeprowadzania analizy i prezentacji metod wykorzystywanych we wspomaganiu rozwoju i rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością słuchową z przykładowymi ćwiczeniami do zajęć. Potrafi przygotować w oparciu o diagnozę wstępną plan oraz opracować scenariusz zajęć rehabilitacyjnych dla dziecka z niepełnosprawnością słuchową i przeprowadzić takie zajęcia. Potrafi realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wczesnej interwencji.			SP_U03 SP_U04

kompetencje społeczne	1	EP3	Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań oraz podejmowania odpowiedzialności i wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne. Potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie oceny i konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową.		SP_K02 SP_K03 SP_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin	
					w tym e-learning
Przedmiot: metodyka zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wadą słuchu					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wychowanie językowe i wychowanie słuchowe dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. Podstawowe założenia.			3	5	0
2. Wybrane metody wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym narządem słuchu (m.in. metoda audytywno-werbalna, metoda werbo-tonalna, metoda S. Schmidt-Giovannini, metoda Van Udena).			3	6	0
3. Język migowy i fonogesty			3	4	0
Forma zajęć: warsztaty					
1. Pomoce dydaktyczne wspomagające rozwój słuchowy i wychowanie językowe dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.			3	3	0
2. Planowanie zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wadą słuchu. Założenia metodyczne.			3	7	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej				
Literatura podstawowa	red. E. Muzyka-Furtak (2015): Surdologopedia. Teoria i praktyka,				
	Gunia G. (2010): Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej				
	K. Krakowiak (2012): Dar Języka, KUL				
	red. K. Krakowiak (2017): Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży,, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa				
	red. Stanisław Grabias, Jolanta Panasiuk, Tomasz Woźniak (2015): Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, UMCS				
	Y. Csanyi (1995): Słuchowo – werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu				
Literatura uzupełniająca					

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Model wczesnego wspomagania rozwoju - założenia, zasady i organizacja [moduł]							
Nazwa przedmiotu: model i standardy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Prowadzący zajęcia:		dr Aleksandra Prus					
Cele przedmiotu:		zapoznanie z modelami i standardami wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna rozwiązania organizacyjne, modele i standardy wczesnego wspomagania oraz wczesnej interwencji terapeutycznej stosowane na świecie.			SP_W04	
	2	EP2	Zna zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR.			SP_W05	
umiejętności	1	EP3	Potrafi opisać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, założenia nowego modelu organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w działaniach międzysektorowych.			SP_U02	
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.			SP_K02 SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: model i standardy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji							
Forma zajęć: wykład							
1. Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju jako kompleksowa, skoordynowana pomoc dziecku i rodzinie - pojęcia, założenia, zadania i funkcje.			1	2	0		
2. Możliwości i sposoby zastosowania biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności w pracy z dzieckiem i rodziną przez specjalistów na etapie poznania zasobów dziecka i rodziny, oceny, planowania oraz realizowania pracy terapeutycznej.			1	2	0		
3. Standardy organizacji systemu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wspierania rodziny (WWR).			1	2	0		
4. Modele współpracy specjalistów i ich zastosowanie we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i rodziny, zasady i sposoby organizacji pracy zespołów WWR, metody i sposoby diagnozowania i podnoszenia jakości współpracy specjalistów WWR			1	2	0		

5. Organizacja, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej na świecie i w Polsce.		1	2	0
6. Profil kompetencyjny zespołu WWR i specjaliści WWR (wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny).		1	2	0
7. Trening interpersonalny: budowanie zaufania w grupie, umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji, komunikacja interpersonalna (aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja), rozwiązywanie konfliktów, asertywność, granice w relacjach międzyludzkich, radzenie sobie ze stresem, relaksacja i wizualizacja		1	2	0
8. Założenia oraz przebieg superrewizji i interwizji we wczesnym wspomaganie rozwoju.		1	1	0
Metody kształcenia	wykład konwersacyjny			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.			
Literatura podstawowa	Piotrowicz R. (red.) (2015): Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka Wybrane zagadnienia, ASP, Warszawa			
	Twardowski A. (2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, UAM, Poznań			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
				w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	0	0		
Studiowanie literatury	5	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Model wczesnego wspomagania rozwoju - założenia, zasady i organizacja [moduł]							
Nazwa przedmiotu: monitoring i ewaluacja pracy w zespole (superwizja, interwizja) (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	1	
		warsztaty	10	0	ZO		
Razem			15			1	
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:		Zna założenia interwizji i superwizji z odniesieniem do pracy zespołów WWR. Potrafi zastosować wiedzę na temat interwizji i supewizji w ramach ćwiczeń oraz w pracy zawodowej. Jest gotów do ustawicznego rozwoju zawodowego w celu jak najlepszego wspierania dziecka i rodziny.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR; zna modele współpracy zespołu WWR, wie, jak należy organizować pracę zespołów WW; zna formy i sposoby działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołów WWR, w tym zadania interwizji i superrewizji.			SP_W04 SP_W05	
umiejętności	1	EP2	Potrafi organizować pracę w zespołach WWR, przy uwzględnianiu poszczególnych modeli współpracy oraz pracować w takim zespole.			SP_U03 SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad od superwizora oraz członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.			SP_K01 SP_K06 SP_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: monitoring i ewaluacja pracy w zespole (superwizja, interwizja)							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Tworzenie zespołu transdyscyplinarnego i warsztaty prowadzenia interwizji.					2	5	0
Forma zajęć: warsztaty							
1. Znaczenie rozwoju osobistego i zawodowego.					2	2	0
2. Profil kompetencyjny zespołu WWR i specjalisty WWR (wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny).					2	2	0

3. Modele współpracy specjalistów i ich zastosowanie we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i rodziny, zasady i sposoby organizacji pracy zespołów WWR, metody i sposoby diagnozowania i podnoszenia jakości współpracy specjalistów WWR		2	2	0
4. Założenia oraz przebieg superrewizji i interwizji we wczesnym wspomaganiu rozwoju.		2	4	0
Metody kształcenia	Praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), Podające (objaśnianie, wykład informacyjny)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń- obecność na przynajmniej 70% ćwiczeń i aktywne w nich uczestnictwo. Wykład- sprawdzian.			
Literatura podstawowa	Evans Kenneth, Gilbert Maria C. (2004): Superwizja w psychoterapii			
	P. Henderson, J. Holloway, A. Millar (2014): Superwizja w praktyce Jak zostać supervizorem w zawodach nakierowanych na wspieranie i pomaganie			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	2	0		
Studiowanie literatury	5	0		
Udział w konsultacjach	3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: neurologia dziecięca (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	20	0	E	2
Razem			20			2
Prowadzący zajęcia:		dr hab. RAFAŁ IWĄŃSKI				
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom podstawowej z zakresu neurologii dziecięcej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka, zna podstawy neuropsychologii.		SP_W01	
	2	EP2	Zna rodzaje i kryteria zaburzeń neurorozwojowych i psychicznych pojawiających się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, zna i rozumie znaczenie rozpoznania klinicznego (diagnozy nozologicznej) w procesie oceny funkcjonalnej dziecka oraz w planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.		SP_W01	
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomie i fizjologię układu nerwowego, wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw neonatologii, genetyki, neurologii, fizjoterapii, psychiatrii dziecięcej, okulistyki i laryngologii w określeniu uwarunkowań zaburzeń funkcji i aktywności dziecka, mających wpływ na jego funkcjonowanie i rozwój oraz jakość życia rodziny.		SP_U01	
	2	EP4	Stosuje prawidłowo terminy określające najczęstsze zespoły objawów zaburzeń rozwojowych u dziecka.		SP_U01	

kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności, ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K02	
	2	EP6	Jest gotów do poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyjaśnienie powiązań między uszkodzeniem struktury ciała i funkcji ciała a psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka.	SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: neurologia dziecięca					
Forma zajęć: wykład					
1. Czynniki wpływające na rozwój dziecka				1	2
2. Opóźnienie rozwoju psychoruchowego				1	2
3. Badanie neurologiczne				1	2
4. Choroby i zespoły o podłożu genetycznym i metabolicznym				1	2
5. Wady rozwojowe układu nerwowego				1	2
6. Choroby nerwowo-mięśniowe				1	2
7. Zaburzenia ruchowe				1	2
8. Bóle głowy i zespoły bólowe w neurologii dziecięcej				1	2
9. Choroby naczyniowe mózgu u dzieci				1	2
10. Wybrane zaburzenia neurorozwojowe				1	2
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Studium przypadku				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do egzaminu pisemnego				
Literatura podstawowa	Barbara Steinborn (2017): Neurologia wieku rozwojowego, PZWL, Warszawa				
	Ilona Kopyta (2022): NEUROLOGIA DZIECIĘCA W PRAKTYCE PEDIATRY, PZWL, Warszawa				
	Streinborn Barbara, Winczewska Anna (2018): Neurologia dziecięca w przypadkach klinicznych, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa				
Literatura uzupełniająca					

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka [moduł]							
Nazwa przedmiotu: neuropsychologia kliniczna dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	20	0	E	2	
Razem			20			2	
Prowadzący zajęcia:		dr Aleksandra Prus					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zaznajomienie z neuropsychologią kliniczną dziecka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Opisuje związki, jakie istnieją pomiędzy neuropsychologią kliniczną dziecka a innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych, humanistycznych, medycznych, przyrodniczych.			SP_W02	
	2	EP2	Charakteryzuje, porównuje i krytycznie ocenia podejścia metodologiczne w diagnozie neuropsychologicznej dziecka: psychometryczne, jakościowe, funkcjonalne; ich założenia teoretyczne, organizację i przebieg.			SP_W02 SP_W03	
	3	EP3	Opisuje najważniejsze w neuropsychologii klinicznej dziecka teorie wyjaśniające związek mózg-zachowanie.			SP_W02	
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować odpowiednie metody do oceny objawów oraz procesów neuropsychologicznych dziecka.			SP_U02	
	2	EP5	Przeprowadza prawidłowy proces wnioskowania na podstawie uzyskanych wyników badań i opisuje funkcjonowanie neuropsychologiczne dziecka.			SP_U02	
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi współpracować przy planowaniu badań oraz opracowywaniu opinii psychologicznej małego dziecka.			SP_K02 SP_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: neuropsychologia kliniczna dziecka							
Forma zajęć: wykład							
1. Budowa i fizjologia centralnego układu nerwowego.					1	2	0
2. Jak działa mózg? Od struktury do umysłu.					1	2	0

3. Mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem wiedzy z zakresu anatomii mózgu.		1	2	0
4. Objaw w ujęciu neuropsychologii procesu.		1	2	0
5. Istota zjawiska plastyczności mózgu.		1	2	0
6. Neurofizjologiczne podstawy pamięci.		1	2	0
7. Istota emocji dziecka w ujęciu neuropsychologii.		1	2	0
8. Neurofizjologiczne aspekty funkcji wykonawczych.		1	2	0
9. Technologie stosowane w badaniach neuropsychologicznych.		1	2	0
10. Rehabilitacja w neuropsychologii klinicznej dziecka.		1	2	0
Metody kształcenia	wykład konwersacyjny			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest pozytywna ocena z egzaminu.			
Literatura podstawowa	Borkowska Aneta R., Domańska Ł. (2006): Neuropsychologia kliniczna dziecka : wybrane zagadnienia , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	M. Pąchalska (2014): Neuropsychologia kliniczna : od teorii do praktyki , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	M. Pąchalska (2014): Rehabilitacja neuropsychologiczna : procesy poznawcze i emocjonalne , Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin			
Literatura uzupełniająca	Domańskiej Ł., Borkowskie Aneta R. (red.). (2011): Podstawy neuropsychologii klinicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	0	0		
Studiowanie literatury	15	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	13	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Ocena możliwości i potrzeb dziecka						
Nazwa przedmiotu: ocena funkcjonalna rozwoju dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	50	0	ZO	4
Razem			50			4
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników studiów z oceną funkcjonalną ? procesem rozpoznawania zasobów i trudności dziecka i jego rodziny oraz oddziałujących na nich czynników środowiskowych, uwzględniający analizę funkcjonowania (opartą na klasyfikacji ICF, wiedzy o kamieniach milowych w rozwoju dziecka) oraz - o ile została postawiona - diagnozę kryterialną (opartą na klasyfikacji medycznej ICD lub DSM). Wyniki tej oceny stanowią podstawę do ustalenia poziomu wsparcia oraz opracowania indywidualnego programu wsparcia dziecka i rodziny, który podlega stałej ewaluacji.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna techniki i narzędzia oceny funkcjonalnej rozwoju małego dziecka.			SP_W05
umiejętności	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.			SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik studiów wykazuje gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu oceny funkcjonalnej dziecka do analizy jego sytuacji oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia całej rodziny.			SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: ocena funkcjonalna rozwoju dziecka						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej. Pojęcie, cele i cechy diagnozy funkcjonalnej. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej: arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne.					2	10 0
2. Rola obserwacji i wywiadu (rozmowy) w diagnozie funkcjonalnej: rodzaje obserwacji, cechy obserwacji, wywiad i rozmowa, zasady konstruowania wywiadów.					2	10 0
3. Wybrane metody oceny: Skala Brzeltona ? ocena noworodka; Monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa; Ocena Insite; Ocena percepcji wzrokowej, słuchowej; Ocena lateralizacji; Profil Psychoedukacyjny Schoplera; Ocena rozwoju społecznego PAC;					2	20 0
4. Konstruowanie arkusza do wieloprofilowej oceny, opracowanie serii zadań diagnostycznych.					2	10 0

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksiaąką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, projekt.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.	
Literatura podstawowa	Ernst, B. (2013): Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa., Fundacja Promyk Słońca, Wrocław	
	Schopler, E., Reichler, R.J., Bashford, A., Lansing, M.D., Marcus, L.M. (1995): Profil Psychoedukacyjny (PEP-R). T. 1. , SPOA, Gdańsk	
	Chrzan-Dętkoś, M. (2016): Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD. , PTPiP, Gdańsk	
	Knopik, T. (2018): Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. , Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	50	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wsparcie rodziny w modelu wczesnego wspomaganie rozwoju [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ocena zasobów rodziny - ekomapa (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	warsztaty	10	0	ZO	1
		wykład	5	0	ZO	
Razem			15			1
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest przygotowanie uczestników studiów do umiejętnego procesu obserwacji i diagnozy rodziny pod kątem jej posiadanych zasobów i możliwości wsparcia.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna założenia systemowego ujęcia rodziny oraz modelu skoncentrowanego na rodzinie		SP_W04 SP_W09	
	2	EP2	Zna podstawowe zasady współpracy z rodziną uwzględniając przy tym możliwości i potrzeby poszczególnych jej członków.		SP_W04 SP_W09	
	3	EP3	Zna modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, w tym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi w środowisku społecznym, adekwatnie do sytuacji w jakiej się znajduje.		SP_W02 SP_W03	
umiejętności	1	EP4	Potrafi rozpoznać potrzeby oraz zasoby rodzinne, zestawić dane istotne dla przygotowaniu ekomapy rodziny i środowiska pozarodzinnego.		SP_U02 SP_U05	
	2	EP5	Potrafi analizować sytuację życia rodzin w powiązaniu z teoretycznym podejściem i uwarunkowaniami socjalno-bytowymi z uwzględnieniem potrzeb dziecka.		SP_U09	
	3	EP6	Potrafi znaleźć sposoby i drogi oddziaływań do zaspokajania potrzeb rodziny.		SP_U06 SP_U09	
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku.		SP_K02 SP_K08 SP_K10	
	2	EP8	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny.		SP_K01 SP_K05 SP_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: ocena zasobów rodziny - ekomapa						

Forma zajęć: wykład				
1. Modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, systemowe ujęcie rodziny.		2	2	0
2. Ocena zasobów rodziny i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomagania rodziny.		2	2	0
3. Proces komunikacji w rodzinie i z rodziną.		2	1	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Ocena zasobów rodziny i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny-ekomapa.		2	6	0
2. Metodyka pracy z rodziną dziecka zagrożonego lub z niepełnosprawnością.		2	2	0
3. Proces komunikacji w rodzinie i z rodziną.		2	2	0
Metody kształcenia	wykład, Konwersatorium, Zajęcia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP5,EP6,EP7,EP8
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu.			
Literatura podstawowa	Polkowski T. (2020): GENOGRAM jako narzędzie pracy z rodzinami, Program Wiedza Edukacja Rozwój, Warszawa			
	Ciczkowska-Giedziun, M. (2011): Praca socjalna z rodziną oparta na zasobach. Dysfunkcje rodziny., Roczniki Socjologii Rodziny UAM Poznań, XXI, 214-228., Poznań			
	Kulesza, M. (2017): Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej. , Difin., Warszawa			
	Praca zbiorowa (2020): Wczesna Interwencja. Praktyki rekomendowane. Przewodnik dla specjalistów, EURLY AID – E.A.E.C.I, Luksemburg			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	3	0		
Studiowanie literatury	3	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	0		

ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [moduł]							
Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie z genezą i rozwojem pedagogiki specjalnej w ujęciu interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem jej przemian paradygmatycznych i terminologicznych oraz współczesnych wymiarów i kontekstów pracy pedagogicznej w warunkach edukacji włączającej oraz zdobycie umiejętności w zakresie analizowania i interpretowania świata pojęciowego i praktyki pedagogiki specjalnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej, pojęcia cele, zadania, zasady		SP_W01 SP_W05		
	2	EP2	Zna zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności		SP_W02 SP_W03		
umiejętności	1	EP3	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasoby środowiska		SP_U02 SP_U03		
	2	EP4	Potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		SP_U02 SP_U03		
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do organizowania i udzielania wsparcia dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością, ich rodzin oraz środowiska pozarodzinnego		SP_K02 SP_K06		
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i rodziną		SP_K03 SP_K08		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika specjalna							
Forma zajęć: wykład							
1. Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej					1	2	0
2. Modele niepełnosprawności - ewolucja podejścia do osób z niepełnosprawnościami					1	2	0
3. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności,					1	3	0

4. System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		1	2	0
5. Prawa osób z niepełnosprawnościami		1	1	0
Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacją, dyskusja, zadania praktyczne, projekt pedagogiczny			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PREZENTACJA	EP2,EP3,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie ocen pozytywnych za obecność i głos w dyskusji (15%), wykonanie zadań praktycznych zleczanych w ramach zajęć (25%), przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu (60%).			
Literatura podstawowa	Amadeusz Krause (2010): Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków			
	Iwona Chrzanowska (2015): Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków			
	Teresa Żółkowska, Janina Świrko, Tomasz Parafiniuk (2024): Niepełnosprawność- wybrane zagadnienia teoretyczne , Wydawnictwo Naukowe PK, Koszalin			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	4	0		
Studiowanie literatury	4	0		
Udział w konsultacjach	1	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pediatryczna opieka nad małym dzieckiem (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	15	0	E	1
Razem			15			1
Prowadzący zajęcia:		dr Aleksandra Prus				
Cele przedmiotu:		zaznajomienie z pediatryczną opieką nad małym dzieckiem				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą zakresu opieki pediatrycznej nad dzieckiem zdrowym i chorym, w tym wcześniakiem oraz opieki pielęgniarki i położnej środowiskowej, opieki specjalistycznej, m.in. w zakresie genetyki, neonatologii, neurologii dziecięcej, psychiatrii dziecięcej, fizjoterapii, okulistyki, audiologii i laryngologii.		SP_W02	
	2	EP2	Zna rodzaje i zakres badań oraz programów profilaktyki rozwoju dziecka oraz zna zadania i rolę lekarzy podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki i położnej środowiskowej i lekarzy specjalistów w zespole WWR.		SP_W02	
umiejętności	1	EP3	Potrafi dokonać charakterystyki zadań lekarza pediatry w profilaktyce pierwotnej i wtórnej oraz lekarzy ambulatoryjnej opieki specjalistycznej (m.in. neurologa, genetyka, audiologa, okulisty, psychiatry dziecięcego, lekarza rehabilitacji medycznej).		SP_U02	
	2	EP4	Potrafi scharakteryzować choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci, oraz zaburzenia rozwojowe pojawiające się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, w tym w zakresie reakcji na bodźce, zachowania, emocji, więzi, interakcji społecznych, komunikacji i procesów poznawczych, potrafi przedstawić ich etiopatogenezę i objawy kliniczne używając odpowiedniej terminologii, wskazać ubytki struktury i funkcji organizmu, powiązać je ze zmianą aktywności codziennej dziecka i jego uczestnictwem w życiu społecznym.		SP_U02	

kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności, ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K02 SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning	
Przedmiot: pediatryczna opieka nad małym dzieckiem					
Forma zajęć: wykład					
1. Pediatryczna opieka nad małym dzieckiem w tym opieka neonatologiczna, opieka pielęgniarki i położnej środowiskowej, profilaktyka pediatryczna - bilanse zdrowia, szczepienia ochronna, psychohigiena-charakterystyka, sygnały ostrzegawcze w rozwoju dziecka.			1	2	0
2. Wcześnieństwo - charakterystyka, zagrożenia, zadania opieki neonatologicznej, zaburzenia w okresie noworodkowych, aranżacja środowiska.			1	2	0
3. Standardy opieki nad kobietą w ciąży, noworodkiem i opieki pediatrycznej.			1	2	0
4. Elementy neuropsychologii klinicznej dziecka - anatomia, funkcja, mechanizmy układu nerwowego, dysfunkcje i deficyty neuropsychologiczne w wybranych zaburzeniach neurorozwojowych.			1	3	0
5. Elementy genetyki klinicznej, poradnictwo genetyczne dla rodzin, genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych dziecka, zespoły zaburzeń.			1	2	0
6. Fizjoterapia pediatryczna: uwarunkowania rozwoju ruchowego, zaburzenia napięcia i kontroli pozycji i postawy.			1	2	0
7. Metody oceny rozwoju psychomotorycznego małego dziecka.			1	2	0
Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacją				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	udzielenie minimum 50% procent poprawnych odpowiedzi na egzaminie pisemnym				
Literatura podstawowa	Kordek A. (2022): Dziecko przedwcześnie urodzone. Pierwsze lata życia. , PZWL, Warszawa				
	Śmigiel R., Szczeluba K. (2023): Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci, PZWL, Warszawa				
	Z. Łosiowski (red.). (1997): Wybrane zaburzenia neurorozwojowe i zespoły neurologiczne, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Mikołajewska E. (2015): Osoba ciężko chora lub niepełnosprawna w domu : poradnik dla opiekunów, PZWL, Warszawa				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	15	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0			
Przygotowanie się do zajęć	0	0			

Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka [moduł]							
Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna pediatria (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	warsztaty	10	0	E	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr DAMIAN MYŚLIŃSKI					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z pomocą przedmedyczną pediatrią - zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dziecka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: zagadnienia diagnozy pediatrii małego dziecka;			SP_W01	
	2	EP2	absolwent zna i rozumie: zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w instytucjach i podmiotach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny oraz w pracy środowiskowej; będących w sieci podmiotów WWR;			SP_W08	
umiejętności	1	EP3	absolwent potrafi: analizować zakres opieki pediatrii nad małym dzieckiem oraz diagnozę pediatrii małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju;			SP_U01	
kompetencje społeczne	1	EP4	absolwent jest gotów do: okazywania empatii i szacunku dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy; okazywania zrozumienia i szacunku rodzinie dziecka;			SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna pediatria							
Forma zajęć: warsztaty							
1. Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatria - zagadnienia wstępne.					1	2	0
2. Postępowanie z dzieckiem w stanie zagrożenia życia (m.in. resuscytacja krążeniowo-oddechowa, postępowanie przy epilepsji, omdleniu, zatruciu, oparzeniu, odmrożeniu).					1	4	0
3. Pierwsza pomoc w przypadku krwotoków i urazów.					1	2	0
4. Inne sytuacje wymagające pomocy przedmedycznej pediatrii.					1	2	0

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego obejmującego treści przedmiotu.	
Literatura podstawowa	Aleksander Michajlik, Ramotowski Witold (2013): Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa	
	F. Flake, B.A. Hoffmann (2023): Postępowanie w stanach nagłego zagrożenia życia i zdrowia, Edra Urban & Partner	
	(red.) Maria Gruba, Jarosław Gucwa (2024): Postępowanie w stanach nagłych u dzieci, Medycyna Praktyczna, Kraków	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	3	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Moduł kwalifikacyjny - Praktyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka asystencko - pedagogiczna w zespołach WWR (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	praktyka	60	0	ZO	4
Razem			60			4
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Gromadzenie doswiadczen zwiazanych ze wczesnym wspomaganiem rozwoju - diagnozowaniem indywidualnych potrzeb, edukacja i rehabilitacja. Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistoscia pedagogiczna w działaniu praktycznym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zadania instytucji i podmiotów realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcie rodzony w systemie oświaty i poza nim, będących w sieci WWR.			SP_W06 SP_W07
	2	EP2	Zna organizację, statut i plan pracy instytucji i podmiotów stanowiących sieć wsparcia WWR.			SP_W07 SP_W08
	3	EP6	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w instytucjach i podmiotach realizujących działania w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcie rodziny w systemie oświaty i poza nim, będących w sieci WWR.			SP_W08
	4	EP7	Posiada wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.			SP_W01
	5	EP8	Zna zadania poszczególnych członków transdyscyplinarnego zespołu specjalistów. Zna podstawowe zasady dotyczące kontaktu pomiędzy rodzicami a dziećmi - prawidłowości i zakłócenia.			SP_W09 SP_W10

umiejętności	1	EP3	Obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania zespołu WWR.	SP_U05 SP_U06
	2	EP4	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli i specjalistów ich interakcji z dziećmi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	SP_U08
	3	EP9	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, przez nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów zaangażowanych w WWR.	SP_U06 SP_U12
	4	EP10	Potrafi przeprowadzić rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka na temat procesu wspomagania rozwoju.	SP_U11
	5	EP11	Poprawnie określa cele zajęć terapeutycznych, opiekuńczych, środki dydaktyczne, itd; prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-terapeutycznych.	SP_U09
	6	EP12	Komunikuje się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych, przy pomocy różnych technik i kanałów komunikacyjnych; czynnie uczestniczy w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką specjalną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk.	SP_U10
	7	EP13	Potrafi współpracować z zespołem WWR, analizować, przy wsparciu opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania merytorycznego i metodyczno-dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie tych praktyk.	SP_U13
	8	EP14	Potrafi połączyć określone treści własnej specjalizacji z wiedzą z innych obszarów, realizacją wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w sposób odpowiedni i znaczący dla każdego dziecka i rodziny.	SP_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	Podmiotowo traktuje osoby doświadczające problemów w środowisku rodzinnym.	SP_K09
	2	EP15	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego.	SP_K01 SP_K05
	3	EP16	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka.	SP_K02
	4	EP17	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z specjalistami, w celu poszerzania swojej wiedzy.	SP_K06
	5	EP18	Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem i rodziną.	SP_K08
	6	EP19	Ma świadomość wartości podejmowania działań na rzecz zadań rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka.	SP_K08
	7	EP20	Podejmuje działania promowania i optymalizowania włączenia w życie społeczne dziecka i rodziny.	SP_K10
	8	EP21	Jest gotów do wzmacniania udziału rodziny w procesie WWR oraz zwiększania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju dziecka.	SP_K11
	9	EP22	Jest gotów do okazywania szacunku i wzajemności w relacjach z rodzicami oraz w zespole transdyscyplinarnym.	SP_K03 SP_K04 SP_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin w tym e-learning

Przedmiot: praktyka asystencko - pedagogiczna w zespołach WWR			
Forma zajęć: praktyka			
1. Obserwowanie aktywności dzieci, planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami, środowiskiem lokalnym.		3	30 0
2. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju.		3	30 0
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP19,EP2,EP20,EP21,EP22,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.		
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa. Ocenę końcową stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.		
Literatura podstawowa			
Literatura uzupełniająca			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA			
	Liczba godzin		
		w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	60	0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0	
Przygotowanie się do zajęć	10	0	
Studiowanie literatury	8	0	
Udział w konsultacjach	5	0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0	
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100		
Liczba punktów ECTS	4		

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Moduł kwalifikacyjny - Praktyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny) (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3, 4		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	praktyka	60	0	ZO	5
	4	praktyka	60	0	ZO	5
Razem			120			10
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Gromadzenie indywidualnych doswiadczen zwiazanych ze wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka. Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistoscia pedagogiczna w działaniu praktycznym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie wpływ cech rozwoju dziecka, zasobów rodziny oraz warunków środowiska społecznego na podejmowane działania w ramach WWR.		SP_W01	
	2	EP2	Zna i rozumie kluczową rolę rodziny dziecka i społeczności lokalnej w procesie uczenia się i rozwoju małych dzieci.		SP_W10	
	3	EP3	Zna i przestrzega zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w podmiotach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju oraz w pracy środowiskowej; będących w systemie systemu oświaty i poza nim.		SP_W08	
	4	EP4	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego w zakresie monografii przypadku.		SP_W04	
	5	EP5	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skal szacunkowych, wywiadu, skal badawczych zgodnych z kryteriami diagnostycznymi).		SP_W05	

umiejętności	1	EP6	Potrafi powiązać opanowane treści teoretyczne i praktyczne z rutynowymi czynnościami życia codziennego w środowisku dziecka i rodziny na podstawie zdobytej wiedzy podczas hospitacji, praktyki, seminariów, interwizji i superwizji, z udziałem rodzin objętych WWR oraz specjalistów.	SP_U05		
	2	EP7	Potrafi stosować odpowiednie sposoby kontaktu z dzieckiem, rodziną i jego środowiskiem.	SP_U11		
	3	EP8	Potrafi docenić rolę pozytywnych relacji i interakcji oraz wsparcia jako podstawy działania.	SP_U12		
	4	EP9	Potrafi zintegrować treści własnej specjalizacji z wiedzą w innych obszarach, realizacją wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.	SP_U04 SP_U13		
	5	EP10	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem interwizji i superwizji.	SP_U07		
	6	EP11	Potrafi dokonać opisu przypadku (w postaci zanonimizowanej), który zawiera istotne informacje dotyczące niepełnoletniego dziecka, opis głównego problemu rodziny i pacjenta dot. funkcjonowania w różnych obszarach jego życia; omówienie przeprowadzonego przez siebie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodziną/nauczycielami; rozpoznanie kliniczne, ocenę funkcjonalną (przygotowane przez siebie lub otrzymaną od innych specjalistów); wnioski z zebranych informacji uwzględniające zasoby dziecka, jego rodziny i otoczenia; propozycje pomocy wraz ze wskazaniem możliwych działań innych specjalistów; plan i opis udzielanego przez siebie wsparcia lub możliwych form wsparcia do otrzymania w danym systemie/środowisku; wnioski i ewaluacja/omówienie/ocena podjętych działań wykonywanych osobiście oraz przez rodziców i innych specjalistów, którzy byli zaangażowani we wsparcie dziecka i rodziny.	SP_U09		
	7	EP12	Potrafi wydobywać i precyzować obszary kluczowe w rozwoju dziecka oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	SP_U13		
	8	EP13	Potrafi czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych.	SP_U06		
kompetencje społeczne	1	EP14	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka.	SP_K01		
	2	EP15	Skutecznie współdziała w zespole WWR, z rodziną i środowiskiem dziecka w realizacji wsparcia terapeutycznego i środowiskowego w celu poszerzania swojej wiedzy.	SP_K09		
	3	EP16	Promuje i optymalizuje włączenie w życie społeczne dziecka i rodziny.	SP_K10		
	4	EP17	Wzmacnia udział rodziny w procesie WWR oraz zwiększa jej potencjał na wszystkich etapach rozwoju.	SP_K11		
	5	EP18	Okazuje szacunek i wzajemność w relacjach z rodzicami oraz w zespole transdyscyplinarnym.	SP_K12		
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin	
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)						
Forma zajęć: praktyka						

1. Empatia i zrozumienie dziecka, włączenie w życie społeczne dziecka i rodziny, wzmacnianie udziału rodziny w procesie WWR oraz zwiększania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju, zasady pracy z rodziną w środowisku.		3	10	0
2. Nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem procedury postępowania badawczego.		3	20	0
3. Poznanie metod opracowywania i prezentacji wyników badań.		3	15	0
4. Jakościowa i ilościowa perspektywa badawcza - możliwości zastosowania.		3	15	0
5. Opracowanie studium przypadku: postępowanie diagnostyczne względem dziecka z zaburzeniami rozwojowymi oraz jego rodziny, planowanie pracy terapeutycznej, ewaluacja.		4	30	0
6. Weryfikacja nabytej wiedzy , umiejętności i kompetencji społecznych w praktycznym działaniu na rzecz dziecka i rodziny w procesie WWR.		4	30	0
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej oceny pracy zaliczeniowej: opracowanie diagnozy i indywidualnego programu wsparcia dla wybranego przypadku - studium dziecka i rodziny.			
Literatura podstawowa				
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0		
Przygotowanie się do zajęć	20	0		
Studiowanie literatury	20	0		
Udział w konsultacjach	20	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	45	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	250			
Liczba punktów ECTS	10			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Moduł kwalifikacyjny - Praktyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	60	0	ZO	4
Razem			60			4
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Gromadzenie doswiadczen zwiazanych z praca dydaktyczno-wychowawcza z dziecmi/uczniami, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci/uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistoscia pedagogiczna w działaniu praktycznym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna specyfikę funkcjonowania przedszkola realizującego WWR, w którym jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji z uwzględnieniem systemu wsparcia w ramach WWR		SP_W06 SP_W07	
	2	EP2	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i innej placówce systemu oświaty i poza nimi		SP_W08	
umiejętności	1	EP3	Potrafi obserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w przedszkolu.		SP_U05 SP_U06	
	2	EP4	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych		SP_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	Posiada kompetencje do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.		SP_K09	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
Forma zajęć: praktyka						
1. Zapoznanie sie ze specyfika przedszkola i szkoły, poznanie realizowanych zadan opiekunczowychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.					2	30 0

2. Obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci, aktywności poszczególnych uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		2	30	0
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa. Ocenę końcową stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.			
Literatura podstawowa				
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	10	0		
Studiowanie literatury	8	0		
Udział w konsultacjach	5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100			
Liczba punktów ECTS	4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wsparcie rodziny w modelu wczesnego wspomagania rozwoju [moduł]						
Nazwa przedmiotu: prawne aspekty wsparcia rodziny (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Prowadzący zajęcia:		dr hab. RAFAŁ IWĄŃSKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z aktualnymi przepisami, które regulują formy, zasady i kryteria udzielania wsparcia rodzinom.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna regulacje prawne dotyczące możliwości wsparcia oraz ochrony dziecka i rodziny w polskim systemie prawnym.			SP_W07
	2	EP2	Zna zakres obowiązków w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży, np. w sytuacji zaniedbywania, wykorzystania seksualnego, przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej.			SP_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi w jak najszerszym ujęciu wykorzystać regulacje prawne dotyczące wsparcia oraz ochrony dziecka.			SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej specjalisty WWR, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: prawne aspekty wsparcia rodziny						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie rodziny i dziecka w polskim prawie					4	2 0
2. Prawne aspekty ochrony macierzyństwa i rodzicielstwa					4	2 0
3. Instytucje zabezpieczenia socjalnego rodziny i dziecka					4	1 0

Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Analiza przypadku	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do kolokwium pisemnego.	
Literatura podstawowa	Nitecki Stanisław Wilk Aleksandra (2024): Wspieranie rodziny i system pieczy zastępczej., Wolters Kluwer, Warszawa	
	Paweł Bucóń (2020): Prawne aspekty ochrony rodziny i dziecka w Polsce, Elipsa Dom Wydawniczy	
Literatura uzupełniająca	Krzysztof Gołębiowski (2023): Prawo rodzinne., Wolters Kluwer, Warszawa	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	5	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Ocena możliwości i potrzeb dziecka						
Nazwa przedmiotu: profil funkcjonalny dziecka - badania skriningowe (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	2
		warsztaty	5	0	ZO	
Razem			15			2
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie się uczestników studiów podyplomowych z profilem funkcjonalnym małego dziecka - skriningiem rozwojowym małego dziecka, zasadami konstruowania arkusza do wieloprofilowej oceny.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna założenia i strukturę narzędzia Skrining rozwoju dziecka (SDR), obszary badania z uwzględnieniem klasyfikacji ICF i procedurę badania, a także zasady opracowywania profilu funkcjonalnego dziecka (PF).			SP_W05
umiejętności	1	EP2	Potrafi dokonać oceny rozwoju dziecka z wykorzystaniem SDR. Potrafi wnioskować w jaki sposób zaburzenia funkcji wzrokowych mogą wpływać na rozwój poznawczy, społeczny i motoryczny dziecka. Potrafi dokonać opisu profilu funkcjonalnego dziecka PF. Potrafi dokonać kwalifikacji dziecka na podstawie uzyskanych danych do poziomów wsparcia WWR.			SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny.			SP_K10 SP_K11
	2	EP4	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka. Potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnością.			SP_K05 SP_K06
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: profil funkcjonalny dziecka - badania skriningowe						
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Proces wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka i rodziny. Całościowa ocena funkcjonalna.		3	5	0
2. Założenia koncepcyjne procesu oceny funkcjonalnej w ramach WWR. Przesłanki będące podstawą do przeprowadzenia oceny funkcjonalnej. Współpraca sektorów w procesie diagnozy.		3	2	0
3. 1. Ocena potrzeb i możliwości rodziny oraz środowiska opiekuńczo-wychowawczego dziecka. 2. Ocena fizjoterapeutyczna. 3. Ocena psychologiczna. 4. Ocena logopedyczna. 5. Ocena pedagogiczna.		3	3	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Ocena pedagogiczna realizowana przez pedagoga, w tym pedagoga specjalnego, z wykorzystaniem technik i narzędzi oceny funkcjonalnej rozwoju dziecka w zakresie kluczowych obszarów procesu uczenia się: czynności poznawczych, manipulacyjnych, naśladownictwa, współdziałania, umiejętności emocjonalno-społecznych, aktywności życia codziennego i uczestnictwa oraz barier w środowisku rodzinnym i lokalnym.		3	5	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z tekstem metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnych ocen z ćwiczeń i warsztatów. Ocena z ćwiczeń jest oceną z projektu. Ocena dokonywana na podstawie obserwacji działań uczestników studiów podyplomowych jest oceną z warsztatów.			
Literatura podstawowa	Piotrowicz, R. (2018): Wczesna interwencja – poznanie i planowanie pracy terapeutycznej z dzieckiem i rodziną. W: A. Abramowska, K. Podhajska (red.), Wczesna interwencja – wsparcie dziecka i rodziny (s. 211–233)., Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa			
	Piotrowicz R., Mikler-Chwastek A., Jegier A., Walkiewicz-Krutak M., Wereszka K., Gellea I., Pawlak K. : Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD: 3-6 lat) Kwestionariusz obserwacji aktywności dziecka w wieku 6 lat Profil funkcjonalny ICF, online			
	Walczak, G. (2016): Środowisko naturalne we wspomaganiu rozwoju dziecka, aranżacja przestrzeni terapeutycznej. W: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak (red.), Małe dziecko – dużo pomysłów. Wybrane obszary wspomagania rozwoju dziecka., Wydawnictwo APS, Warszawa			
	Klasyfikacja ICF, WHO, online			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	13	0		
Studiowanie literatury	10	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Model wczesnego wspomagania rozwoju - założenia, zasady i organizacja [moduł]						
Nazwa przedmiotu: profil kompetencyjny specjalisty WWR (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	5	0	ZO	1
Razem			5			1
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie z rolą specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w oparciu o model wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowanego na rodzinie i środowisku dziecka.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna modele współpracy zespołu WWR i stosuje je w pracy z dzieckiem i rodziną, wie, jak należy organizować pracę zespołów WWR, zna formy i sposoby działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołów WWR, w tym zadania interwizji i superwizji, zna metody i narzędzia oceny jakości organizacji pracy zespołu WWR.			SP_W02 SP_W05
	2	EP2	Zna zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR.			SP_W05
	3	EP3	Zna swoje zasoby (możliwości i ograniczenia) w zakresie prowadzenia wsparcia dziecka i rodziny, począwszy od jego planowania, zarządzania ryzykiem po fazę realizacji i wdrożenia danego rozwiązania w organizacji WWR.			SP_W08 SP_W10
umiejętności	1	EP4	Rozumie istotę więzi społecznych w grupie i zespole.			SP_U03
	2	EP5	Potrafi określić zakres kompetencji specjalisty WWR w zakresie pracy z dzieckiem, jego środowiskiem rodzinnym i pozarodzinnym.			SP_U04

kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego.	SP_K01 SP_K05	
	2	EP7	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K10 SP_K11 SP_K12	
	3	EP8	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej specjalisty WWR, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, dostrzega potrzebę samodoskonalenia się.	SP_K05 SP_K07	
	4	EP9	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad od członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SP_K06 SP_K12	
	5	EP10	Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i podejmowania odpowiedzialności oraz wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i społeczne.	SP_K06 SP_K08	
	6	EP11	Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i realizację zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.	SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: profil kompetencyjny specjalisty WWR					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zadania i zasoby międzysektorowego systemu wsparcia dziecka i rodziny w społeczności lokalnej - zdrowia, edukacji, pomocy społecznej. Role i zasady współpracy w zespole transdyscyplinarnym. Prawa dziecka, prawa osób z niepełnosprawnościami i rodziny oraz osób z niepełnosprawnością. Zasady, normy i dylematy etyczne w działaniach zawodowych; skutki działań wspierających rodzinę - rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych wobec dziecka. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w jednostkach systemu oświaty, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej w tym zakresie, a także zasad udzielania pierwszej pomocy.				4	5 0
Metody kształcenia	Metoda projektowa - samodzielne realizowanie przez uczestników studiów podyplomowych zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcześniej ustalonych założeń.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu.	
Literatura podstawowa	Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa) (2008): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, , Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa	
	Kielin, J. (2011): Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, GWP, Gdańsk	
	Kwaśniewska, G. (red.) (2007): Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin	
	Minczakiewicz, E.M. (2009): Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
	Mrugalska, K. (1999): Czy rodzice i profesjonalści mogą być sojusznikami. (w:) Olechnowicz H. (red.): U źródeł rozwoju dziecka: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zakłóconego., WSiP, Warszawa	
	Serafin, T. (2009): Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (w:) Kształcenie specjalne w systemie oświaty. Vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców, ABC Wolters Kluwer Polska, Warszawa	
	Serafin T. (red.) (2005): Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców, MENiS, Warszawa	
	https://ore.edu.pl/2015/03/specjalne-potrzeby-edukacyjne-materialy-do-pobrania/	
	ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci	
	USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	5	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychiatria dziecięca (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	20	0	E	1
Razem			20			1
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie z problemami współczesnej psychiatrii dziecięcej. Wyposażenie w wiedzę na temat symptomów zachowań z obszaru psychiatrii. Obszary reagowania oraz działanie.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedze na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka.		SP_W01	
	2	EP2	Zna rodzaje i kryteria zaburzeń neurorozwojowych i psychicznych pojawiających się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym. Zna i rozumie znaczenie rozpoznania klinicznego w procesie oceny funkcjonalnej dziecka oraz planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.		SP_W01 SP_W09	
umiejętności	1	EP3	Nabywa umiejętności diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego i zaburzeń wynikających z OUN nabytych w okresie prenatalnym, okołoporodowym, postnatalnym, wczesnodziecięcym. Potrafi określić sygnały ostrzegawcze w przebiegu rozwoju małego dziecka.		SP_U04 SP_U09	
	2	EP4	Potrafi scharakteryzować choroby wieku dziecięcego w zakresie reakcji na bodźce, zachowania, emocje, więzi, społeczne interakcje, komunikację i procesy poznawcze. Potrafi przedstawić ich etiopatogenezę i objawy kliniczne i powiązać je ze zmianą aktywności codziennej dziecka i jego uczestnictwem w życiu społecznym.		SP_U02 SP_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyjaśnienie powiązań pomiędzy uszkodzeniem struktury i funkcji ciała a psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka.		SP_K01 SP_K05 SP_K08	

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: psychiatria dziecięca				
Forma zajęć: wykład				
1. Obszar psychiatrii dziecięcej-zaburzenia w okresie noworodkowym.		2	2	0
2. Poradnictwo i ochrona zdrowia psychicznego-charakterystyka zaburzeń wczesnego dzieciństwa		2	3	0
3. Podstawy psychopatologii.		2	2	0
4. Zaburzenia psychotyczne, afektywne i lekowe u dzieci i młodzieży.		2	4	0
5. Podstawy prawne psychiatrii dziecięcej.		2	1	0
6. Uzależnienia i ich konsekwencje dla rozwoju psychicznego.		2	4	0
7. Zaburzenia osobowości i zaburzenia odżywiania.		2	4	0
Metody kształcenia	Wykład			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu.			
Literatura podstawowa	Gałęcki P. (red.) (2022): Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11, Edra Urban & Partner, Wrocław			
	Gmitrowicz A., Janas-Kozik M (2018): . Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Medical Tribune Polska 2018, Medical Tribune Polska, Warszawa			
	Jarema L. (2016): Psychiatria, PZWL, Warszawa			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	0	0		
Studiowanie literatury	5	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Psychospołeczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej [moduł]							
Nazwa przedmiotu: psycholingwistyka rozwojowa - kształtowanie mowy i języka dzieci (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. LILIANA KONOPSKA					
Cele przedmiotu:		Uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania mowy i języka w ontogenezie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie etapy rozwoju mowy w ontogenezie, uwarunkowania rozwoju językowego oraz wybrane teorie wyjaśniające przyswajanie języka.			SP_W01 SP_W02	
umiejętności	1	EP2	W zakresie umiejętności absolwent jest wstępnie przygotowany do przeprowadzenia oceny poziomu rozwoju poznawczego i rozwoju mowy dziecka. Potrafi dostrzec problem logopedyczny oraz określać i analizować podstawowe odstępstwa od normy rozwojowej.			SP_U01 SP_U02 SP_U03	
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest zorientowany na potrzebę wspomagania rozwoju mowy dziecka. Zdobywa świadomość, dlaczego dziecko z nieprawidłowym rozwojem mowy i języka wymaga wczesnej i specjalistycznej pomocy.			SP_K01 SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: psycholingwistyka rozwojowa - kształtowanie mowy i języka dzieci							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Nabywanie języka i mowy w ontogenezie. Teoria magnesu P. Kuhl.					2	4	0
2. Złożoność czynności fizycznych i psychicznych w nabywaniu złożonych umiejętności językowych (rozumienie mowy, mówienie).					2	3	0
3. Język jako złożony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka języka i głoska jako elementarna jednostka tekstu językowego. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania języka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju).					2	3	0

Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z kolokwium.	
Literatura podstawowa	Bokus, B., Shugar, (2004): Psychologia języka dziecka,, GWP, Gdańsk	
	Cieszyńska J. (2013): Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci, Centrum Metody Krakowskiej	
	Czaplewska E., Milewski S. (2012): Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki., GWP	
	Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner (2005): Psycholingwistyka, GWP	
	Józef Porayski-Pomsta (2023): Nasze dziecko mówi, Harmonia	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	1	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Planowanie procesu WWR [moduł]							
Nazwa przedmiotu: psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	40	0	ZO	2	
Razem			40			2	
Prowadzący zajęcia:		dr Julia Karapuda					
Cele przedmiotu:		Student ma uzyskać wiedzę na temat psychopedagogicznych metod wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej edukacji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Student zna i posługuje się podstawowymi terminami dotyczącymi psychopedagogicznych metod wspomagania rozwoju dziecka.		SP_W02		
umiejętności	1	EP2	Student potrafi planować i realizować metodykę wczesnej edukacji.		SP_U04		
	2	EP3	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, terapeutycznych i środowiskowych.		SP_U06		
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.		SP_K01		
	2	EP5	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy dotyczącej wspomagania rozwoju dziecka, wsparcia rodziny oraz organizacji i ewaluacji systemu wsparcia WWR w środowisku.		SP_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej edukacji							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Okresy rozwojowe dziecka oraz kluczowe obszary wspomagania rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i percepcyjno-motorycznego			4	2	0		
2. Metody wspomagania rozwoju dziecka w zakresie poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjno-motorycznym			4	2	0		
3. Obszary pracy psychopedagogicznej nauczyciela - konstruowanie diagnozy i terapii dziecka. Współpraca ze specjalistami			4	2	0		
4. Obszary pracy psychopedagogicznej nauczyciela ? dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. Motywowanie ucznia			4	2	0		
5. Ocenianie kształtujące i ocenianie opisowe a wspomaganie rozwoju dziecka. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów			4	10	0		
6. Dobór, projektowanie i wykonanie pomocy do zajęć stymulujących rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			4	6	0		

7. Projektowanie zajęć stymulujących rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		4	12	0
8. Ewaluacja i autoewaluacja w pracy nauczyciela podczas wspomagania rozwoju dziecka		4	4	0
Metody kształcenia	Metody podające, Metody problemowe, Metody praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP3	
	PREZENTACJA		EP2,EP5	
	PROJEKT		EP1,EP2,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium z treści zajęć. 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność na ćwiczeniach. 3. Zajęcia praktyczne (weryfikacja przez obserwację).			
Literatura podstawowa	Hanisz J., Grzegorzewska E., (2005): Kształcenie zintegrowane w klasa 1–3. Ocena opisowa rozwoju ucznia,, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa			
	Kopaczyńska I., (2004): Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków			
	Moskowitz G. B. (2009): Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego, GWP, Gdańsk			
	Włoch S., Włoch A., (2009): Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Żak Wydawnictwo Akademickie, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F. (2018): Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	40	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	5	0		
Studiowanie literatury	1	0		
Udział w konsultacjach	1	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	1	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową i wspierania jego rodziny [moduł]							
Nazwa przedmiotu: rehabilitacja wzroku małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
		warsztaty	10	0	ZO		
Razem			25			2	
Prowadzący zajęcia:		mgr Magdalena Iwan					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką funkcjonowania małego dziecka Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką funkcjonowania wzrokowego dziecka Przedstawienie zasad rehabilitacji wzrokowej dziecka Formy rehabilitacji wzroku małego dziecka Podstawowe metody usprawniania wzrokowego małego dziecka					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Słuchacz zna specyfikę rozwoju małego dziecka z deficytem wzroku.			SP_W01 SP_W05	
	2	EP2	Słuchacz zna zasady oraz formy rehabilitacji wzroku małego dziecka			SP_W01 SP_W02 SP_W04	
umiejętności	1	EP4	Słuchacz potrafi dokonać wstępnej analizy procesów funkcjonowania wzrokowego małego dziecka			SP_U05 SP_U09	
	2	EP5	Słuchacz potrafi wskazać placówki dysponujące wsparciem merytorycznym oraz specjalistycznym rodzinie dziecka wymagającego rehabilitacji wzroku			SP_U03	
	3	EP6	Słuchacz potrafi dostosować formy i metody oddziaływań pedagogicznych do możliwości wzrokowych dziecka			SP_U01 SP_U03	
	4	EP7	Słuchacz potrafi dokonać podstawowej analizy dokumentacji medycznej dziecka w zakresie możliwości wzrokowych			SP_U04 SP_U05	
kompetencje społeczne	1	EP8	Słuchacz potrafi wyposażyć rodzica dziecka z deficytem wzrokowym w podstawowe informacje wspierające go w oddziaływaniach terapeutycznych w domu			SP_K03 SP_K05 SP_K10	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: rehabilitacja wzroku małego dziecka							
Forma zajęć: ćwiczenia							

1. Specyfika funkcjonowania wzrokowego małego dziecka		4	2	0
2. Analiza dokumentacji medycznej dziecka w kontekście funkcjonowania aparatu wzroku		4	3	0
3. Specyfika funkcjonowania dziecka z uszkodzonym narządem wzroku		4	3	0
4. Dostosowanie środowiska domowego do potrzeb dziecka z uszkodzonym narządem wzroku		4	2	0
5. Wsparcie instytucjonalne rodziny i dziecka z uszkodzonym narządem wzroku		4	2	0
6. Rehabilitacja wzroku małego dziecka		4	3	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Podstawy teoretyczne rehabilitacji wzroku		4	2	0
2. Narzędzia niezbędne do rehabilitacji wzroku małego dziecka		4	3	0
3. Analiza potrzeb z zakresie stymulacji wzroku - analiza przypadku		4	3	0
4. Zajęcia praktyczne		4	2	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna., Analiza nagrań, Analiza dokumentacji dziecka z uszkodzeniem narządu wzroku, Dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP2,EP6,EP8
	PROJEKT			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywny wynik z kolokwium			
Literatura podstawowa	Barraga N.C., Morris J.E. (1989): Program rozwijania umiejętności posługiwania się wzrokiem., WSPS-PZN, Warszawa			
	Bates W.H. (1997): Naturalne leczenie wzroku bez okularów, T.T., Kraków			
	(1991): Program rozwijania widzenia do dali, PZN, Warszawa			
	(1991): Założenia i metody rehabilitacji wzroku., Materiały Tyflogiczne nr 7, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Grela N., Litwinow S. (1998): Widzę bez okularów, Kraków			
	Huxley A. (1998): Sztuka widzenia, Total Pres, Kraków			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
		Liczba godzin		
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		25	0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0	
Przygotowanie się do zajęć		5	0	
Studiowanie literatury		5	0	

Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wsparcie środowiskowe w WWR [moduł]							
Nazwa przedmiotu: społeczny model wsparcia rodziny i pracy środowiskowej (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wykład	5	0	ZO	1	
Razem			5			1	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. RAFAŁ IWAŃSKI					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia programów wsparcia dziecka i rodziny we współpracy z specjalistycznymi instytucjami.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna założenia społecznego modelu wsparcia rodziny i pracy środowiskowej.		SP_W04		
	2	EP2	Zna podstawowe elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny.		SP_W07		
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać założenia społecznego modelu wsparcia rodziny, modelu skoncentrowanego na rodzinie w pracy środowiskowej.		SP_U09		
	2	EP4	Potrafi wykorzystać w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny wiedzę z zakresu organizacji pomocy środowiskowej w środowisku społecznym dziecka i rodziny.		SP_U06		
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku, okazywania empatii dziecku potrzebującemu wsparcia oraz jego rodzinie.		SP_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: społeczny model wsparcia rodziny i pracy środowiskowej							
Forma zajęć: wykład							
1. Istota, cele, zadania, zakres i formy pomocy społecznej ?w zakresie wsparcia rodzin?			2	1	0		
2. Podział zadań w systemie pomocy społecznej w Polsce			2	1	0		
3. Metody i techniki pracy środowiskowej			2	1	0		
4. Formy udzielanej pomocy przez instytucje pomocy społecznej?			2	2	0		

Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do kolokwium w formie pisemnej i uzyskanie wymaganej liczby punktów.	
Literatura podstawowa	Iwona Sierpowska (2023): Pomoc społeczna. Komentarz w.6, Wolters Kluwer, Warszawa	
	Izabela Krasiejko (2019): Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia, Difin, Warszawa	
	Marcin Boryczko Anna Dunajska Stanisław Marek (2020): Praca socjalna w środowisku lokalnym, Difin, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Ewa Grudziewska (2022): Dziecko w rodzinie. Kontekst prawno-metodyczny, Difin, Warszawa	
	Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej : Dz. U. z 2024 r. poz. 1283.	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	5	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Psychospołeczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej [moduł]							
Nazwa przedmiotu: strategie i techniki w modelu behawioralno - poznawczo - rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie się uczestnika ze strategiami i technikami w modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych posiada wiedzę z zakresu strategii i technik wykorzystywanych w podejściu behawioralno-poznawczo-rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną, które są rekomendowanymi praktykami opartymi na dowodach naukowych.			SP_W02	
umiejętności	1	EP1	Potrafi dokonać analizy zachowań dziecka z uwzględnieniem podejścia behawioralno-poznawczo-rozwojowego - metod opartych na dowodach naukowych.			SP_U03	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu strategii i technik w modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowym do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jego jakość życia i jakość życia jego rodziny.			SP_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: strategie i techniki w modelu behawioralno - poznawczo - rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Behawioryzm z perspektywy historycznej Miejsce stosowanej analizy zachowania we współczesnej nauce Obszary zastosowania stosowanej analizy zachowania Teoria uczenia w praktyce Nurt poznawczo-behawioralny w uczeniu i wychowaniu małego dziecka					2	10	0

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.	
Literatura podstawowa	Beck, J. (2012): Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe , WUJ, Kraków	
	Kokoszka, A. (2009): Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej, WUJ, Kraków	
	Kołakowski, A., Pisula, A. (2024): Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, GWP, Gdańsk	
	Popiel, A., Pragłowska, E. (2008): Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka. , Wydawnictwo Paradygmat, Warszawa	
	Suchowierska, M. (2012): Stosowana analiza zachowania – wykorzystanie technik behawioralnych do rozwiązywania problemów społecznych [w:] P. Bąbel, P. Ostaszewski: Współczesna psychologia behawioralna. Wybrane zagadnienia. , WUJ, 2008, s. 239-260., Kraków	
Literatura uzupełniająca	Hock, R. R. (2003): 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, GWP	
	Skinner, B.F. (2013): Behawioryzm. , GWP, Sopot	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Model wczesnego wspomagania rozwoju - założenia, zasady i organizacja [moduł]							
Nazwa przedmiotu: trening interpersonalny (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	warsztaty	20	0	ZO	1	
Razem			20			1	
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA					
Cele przedmiotu:		Pogłębienie wiedzy na temat komunikacji interpersonalnej. Rozwinięcie umiejętności określania własnych zasobów w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz sprawnego posługiwania się technikami dobrej komunikacji. Rozwinięcie gotowości do permanentnego rozwijania własnych kompetencji miękkich.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Wie, jak budować zaufanie w grupie, jak odczytywać emocje własne i u innych osób, jak aktywnie słuchać, jak zaplanować i przeprowadzić negocjacje; zna techniki rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem.			SP_W03	
umiejętności	1	EP2	Potrafi diagnozować własne umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz świadomie wykorzystać znajomość jej zasad i technik w interakcjach z grupą i porozumieniu z rodziną dziecka, członkami zespołu WWR i z innymi specjalistami z różnych obszarów życia rodziny.			SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów interpersonalnych i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu małego dziecka i jego rodziny. Odpowiedzialnie przygotowuje się do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.			SP_K04	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: trening interpersonalny							
Forma zajęć: warsztaty							
1. Budowanie zaufania w grupie.					1	4	0
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji.					1	2	0
3. Komunikacja interpersonalna (aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja).					1	4	0
4. Asertywność i granice w relacjach międzyludzkich.					1	2	0

5. Rozwiązywanie konfliktów.		1	2	0
6. Radzenie sobie ze stresem, relaksacja i wizualizacja.		1	6	0
Metody kształcenia	Problemowe (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), Podające (wykład informacyjny, objaśnianie)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na przynajmniej 70% zajęć i aktywne w nich uczestnictwo. Ocena z warsztatu jest wystawiana na podstawie aktywności słuchacza.			
Literatura podstawowa	Cyrklaff-Gorczyca M. (2023): Komunikacja interpersonalna i psychologiczne aspekty pracy z ludźmi			
	Dale G. Leathers (2007): Komunikacja niewerbalna			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	20	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	0	0		
Studiowanie literatury	2	0		
Udział w konsultacjach	3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wsparcie rodziny w modelu wczesnego wspomagania rozwoju [moduł]							
Nazwa przedmiotu: trening umiejętności wychowawczych (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	warsztaty	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Prowadzący zajęcia:		dr DAMIAN MYŚLIŃSKI					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z zasadami postępowania w relacji wychowawca - wychowanek oraz rozwijanie umiejętności potrzebnych w budowaniu optymalnych relacji wychowawca - rodzic wychowanek.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka;		SP_W03		
	2	EP6	absolwent zna i rozumie: metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami;		SP_W04		
umiejętności	1	EP2	absolwent potrafi: planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych;		SP_U02		
	2	EP3	absolwent potrafi: wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem;		SP_U02		
kompetencje społeczne	1	EP4	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;		SP_K02		
	2	EP5	absolwent jest gotów do: okazywania zrozumienia i szacunku rodzinie dziecka;		SP_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: trening umiejętności wychowawczych							
Forma zajęć: warsztaty							
1. Umiejętności Wychowawcze ? definicje. Kompetencje osobiste i zawodowe pedagoga.					3	2	0
2. Komunikacja w wychowaniu. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Style wychowania w rodzinie. Rola rodziny w wychowaniu. Rola szkoły w wychowaniu.					3	5	0
3. Zachowania niepożądane. Wprowadzanie i respektowanie zasad.					3	5	0
4. Poczucie własnej wartości.					3	3	0

Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne;; metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja;; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja;	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach praktycznych i realizacja projektu.	
Literatura podstawowa	Elaine Mazlish, Adele Faber (2013): Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań	
	Małgorzata Całusińska, Wojciech Malinowski (2013): Trening umiejętności wychowawczych, GPW, Sopot	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	1	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny [moduł]							
Nazwa przedmiotu: wczesna interwencja logopedyczna (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
		warsztaty	5	0	ZO		
Razem			15			1	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. LILIANNA KONOPSKA					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie wczesnej interwencji logopedycznej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie założenia teoretyczne wczesnej interwencji logopedycznej. Zna wybrane metody wczesnego diagnozowania zaburzeń w rozwoju mowy i wybrane metody terapeutyczne wspomagające rozwój mowy.			SP_W01 SP_W02 SP_W03 SP_W04	
umiejętności	1	EP2	Potrafi wstępnie ocenić prawidłowość rozwoju mowy i podstawowych reakcji słuchowych oraz przebieg podstawowych czynności orofacjalnych.			SP_U02 SP_U04 SP_U10	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do autorefleksji nad rozwojem zawodowym, podejmowania skutecznych działań diagnostycznych i terapeutycznych, a także do współpracy z innymi specjalistami.			SP_K01 SP_K02 SP_K06 SP_K12	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: wczesna interwencja logopedyczna							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Diagnostyka logopedyczna noworodka i niemowlęcia.					4	2	0
2. Rozwój reakcji słuchowych w okresie pre- i postnatalnym.					4	1	0
3. Wybrane narzędzia diagnostyczne rozwoju mowy dziecka.					4	4	0
4. Wybrane metody terapeutyczno-rehabilitacyjne we wczesnej interwencji logopedycznej. Wybrane systemy komunikacyjne wspomagające rozwój mowy dziecka.					4	3	0
Forma zajęć: warsztaty							
1. Podstawy teoretyczne wczesnej interwencji logopedycznej ? wybrane zagadnienia.					4	2	0
2. Orofacjologopedia we wczesnej interwencji logopedycznej. Zapobieganie zaburzeniom ustno-twarzowym u dzieci w okresie postnatalnym.					4	3	0

Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na zajęciach, złożenie pracy dotyczącej oceny rozwoju mowy u dziecka do 3. roku życia.	
Literatura podstawowa	Kaczorowska-Bray Katarzyna, Milewski Stanisław (2018): Wczesna interwencja logopedyczna, Harmonia	
	Danut Pluta-Wojciechowska a (2021): Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego, Ergo-sum	
	Ditta Baczała, Jacek Bleszyński (2015): Wczesna interwencja w logopedii, Harmonia Universalis	
	Jadwiga Cieszyńska, Marta Korendo (2007): Wczesna interwencja terapeutyczna stymulacja rozwoju dziecka : od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne	
	Masgutowa S., Regner A. (2009): Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensorycznej, Wrocław	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	1	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	1	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	1	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z						
Moduł: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	20	0	ZO	2
Razem			20			2
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z grupą zaburzeń neurorozwojowych jako nowej kategorii w klasyfikacji ICD-11, a także wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami z tej kategorii.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń z kategorii zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych.		SP_W01 SP_W02	
	2	EP2	Zna kryteria diagnostyczne zaburzeń z kategorii zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych oraz ich biopsychospołeczne uwarunkowania.		SP_W01 SP_W02	
	3	EP3	Zna i rozumie podstawy rehabilitacji dziecka z wczesnymi zaburzeń neurorozwojowych, w tym symptomami zaburzenia ze spektrum autyzmu.		SP_W02 SP_W03	
	4	EP4	Zna podstawowe koncepcje strategii terapeutycznych i metody stosowane we wczesnej interwencji terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.		SP_W02 SP_W03	
umiejętności	1	EP5	Potrafi analizować rehabilitację dziecka z wczesnymi symptomami zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych.		SP_U02	
	2	EP6	Potrafi określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, w tym zaburzenie ze spektrum autyzmu.		SP_U02	
	3	EP7	Potrafi dokonać charakterystyki obszarów kluczowych oraz analizy zachowań dziecka z uwzględnieniem podejścia behawioralno-poznawczo-rozwojowego.		SP_U03	
	4	EP8	Potrafi planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Potrafi stosować ćwiczenia i zabawy stosownie do przyjętej strategii postępowania w edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi i psychicznymi.		SP_U02	

kompetencje społeczne	1	EP9	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i jednocześnie jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	SP_K02 SP_K05	
	2	EP10	Uczestnik studiów odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne.	SP_K03 SP_K04 SP_K12	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Medyczne podstawy zaburzeń neurorozwojowych; kryteria diagnostyczne zaburzeń neurorozwojowych, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburzeń neurorozwojowych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF), wczesne symptomy zaburzeń neurorozwojowych.				3	10
2. Zaburzenia rozwoju intelektualnego. Rozwojowe zaburzenia mowy lub języka. Zaburzenie ze spektrum autyzmu. Rozwojowe zaburzenie uczenia się. Rozwojowe zaburzenie koordynacji ruchowej. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Stereotypowe zaburzenie ruchu. Pierwotne tiki lub zaburzenia tikowe. Wtórny zespół neurorozwojowy.				3	10
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zaliczenie kolokwium na pozytywną ocenę.				

Literatura podstawowa	Bobkowicz-Lewartowska L., (2007): Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
	Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa) (2008): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, , Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa	
	Cytowska B.,Wilczura B., Stawarski A. (red.nauk.) (2008): Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls , Kraków	
	Franczyk A., Krajewska K. (2010): Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
	Kaleta K., Mróz J. (red.) (2010): Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa	
	Mikołajczyk, M. (2023): Wspomaganie rozwoju dziecka w spektrum autyzmu Autor: , Difin, Warszawa	
	Pisula E. (2005): Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, GWP, Gdańsk	
	Randall P., Parker J. (2001): Autyzm. Jak pomóc rodzinie, GWP, Gdańsk	
	Klasyfikacja ICD-10, online	
	Klasyfikacja ICD-11, Strona internetowa WHO, online	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	22	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-N-26/27Z							
Moduł: Psychospołeczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej [moduł]							
Nazwa przedmiotu: zabawa - programy wspomagania rozwoju dziecka małego i w wieku przedszkolnym (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 4		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	ćwiczenia	10	0	ZO	2	
		warsztaty	5	0	ZO		
Razem			15			2	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie słuchacza w wiedzę na temat zabawy jako kluczowej aktywności w rozwoju. Wskazanie na jej walory edukacyjne i terapeutyczne oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć w oparciu o zabawę.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie konteksty zdrowia oraz uwarunkowania rozwoju.			SP_W01 SP_W03	
	2	EP2	Zna strategie i techniki modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.			SP_W02	
	3	EP3	Zna psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju percepcyjno-motorycznego wykorzystywane w procesie terapeutycznym dziecka z opóźnieniem rozwoju psychoruchowego.			SP_W01 SP_W09	
umiejętności	1	EP4	Potrafi właściwie dobrać, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce do zajęć stymulujących rozwój z dzieckiem w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym i wczesnodziecięcym.			SP_U03 SP_U04	
	2	EP5	Potrafi planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu dziecka.			SP_U04 SP_U09	
kompetencje społeczne	1	EP6	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i rozwijania potencjału rodziny.			SP_K02 SP_K03 SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: zabawa - programy wspomagania rozwoju dziecka małego i w wieku przedszkolnym							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Zabawy sensoryczne-warsztaty.					4	2	0
2. Zastosowanie zabaw ruchowych w procesie uzdrawiania dziecka.					4	2	0

3. Zabawa jako wsparcie emocjonalne		4	2	0
4. Projektowanie doboru zabaw w odniesieniu do potrzeb dziecka i rodziny.		4	4	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Zabawa jako forma aktywności psychicznej, fizycznej i społecznej.		4	2	0
2. Zabawa jako diagnoza.		4	1	0
3. Wykorzystanie zabawek w procesie zabawy.		4	2	0
Metody kształcenia	Projekt			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3	
	PROJEKT		EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z kolokwium oraz projektu			
Literatura podstawowa	Brzuzy G. (red.) (2019): Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej, Warszawa, Difin			
	Goodyear-Brown P. (2024): Trauma i terapia przez zabawę, Diffin, Warszawa			
	Landreth Garry L. (2016): Terapia zabawą., Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	15	0		
Studiowanie literatury	10	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			