

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie z poj ciami andragogiki. Rozwijanie umiej tno ci refleksji na temat własnej dorosło ci i jej planowania. Rozwijanie gotowo ci do samokształcenia i aktywno ci kulturalnej.				
Wymagania wst pne:		Student posiada podstawow wiedz z zakresu prawidłowo ci rozwoju człowieka w cyklu ycia				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna poj cia andragogiki, rozumie dynamik zmian funkcji edukacji dorosłych i jej zwi zek z procesem edukacji dzieci i młodzie y			B.1.W1. C.W1. K_W01 K_W02 K_W13
	2	EP2	Student ma uporz dkowan wiedz na temat uwarunkowa (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia si i nauczania dorosłych; zagadnienia z zakresu wiedzy o ródlach i miejscu pedagogiki w systemie nauk.			B.2.W3. B.3.W1. K_W02 K_W03
umiej tno ci	1	EP3	Posiada umiej tno interpretacji poj andragogiki w kontek cie prawidłowo ci rozwojowych człowieka dorosłego, proponuje oryginalne rozwi zania problemów pedagogicznych, prognozuje ich przebieg i analizuje skutki.			B.1.U1. B.1.U2. B.2.U7. D.1. U5. K_U05 K_U10
	2	EP4	Potrafi rozpozna własn perspektyw czasow i zaplanowa osobisty rozwój z uwzgl dnieniem wyzwa zwi zanych ze studiowan specjalno ci , potrafi prezentowa własn pomysły, wyra a w tpliwo ci i sugestie, argumentowa w kontek cie wybranych perspektyw teoretycznych, kieruj c si jednocze nie zasadami etycznymi.			B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3. K_U11
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie edukacji w yciu człowieka dorosłego, w tym potrzeb uczenia si przez całe ycie, wykazuje gotowo do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych.			B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. K_K03 K_K06
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning

Przedmiot: andragogika					
Forma zaj : wykład					
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe poj cia. Andragogika i jej zwi zki interdyscyplinarne		2	2	0	
2. Dydaktyki dorosłych.		2	4	0	
3. Kultura popularna jako przestrze uczenia si .		2	4	0	
4. Ruchy społeczne jako przestrze uczenia si		2	2	0	
5. Przepisywanie do wiadczenia - pisanie jako zrozumienie i transformacja		2	3	0	
Metody kształcenia	metody aktywizuj ce				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładu- jest ocen z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa z przedmiotu to ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	andragogika		Wa ona	
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Holton Elwood F., Malcolm Knowles, Richard Swanson (2009): Edukacja dorosłych, PWN				
	M. Malewski (2010): Od nauczania do Uczenia si . O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław				
Literatura uzupełniaj ca	Griff Foley (1999): Learning in Social Action				
	N. K. Denzin (2018): Performance Autoethnography				
	O. Szwabowski (2019): People's Mic: emancypacyjne stawanie si rzecz , Pareja				
	W. Jakubowski (red.) (2016): PEDAGOGIKA KULTURY POPULARNEJ – TEORIE, METODY I OBSZARY BADA , Impuls				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	0		0		
Studiowanie literatury	13		0		
Udział w konsultacjach	5		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		

Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	15	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_32S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr ANETA MAKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Poszerzenie wiedzy o wybrane zagadnienia antropologii edukacji. Rozwijanie umiej tno ci dostrzegania i rozumienia kulturowych mechanizmów codzienno ci edukacyjnej, antropologicznej analizy rzeczywisto ci edukacyjnej i dostrzegania jej znaczenia dla budowania refleksji pedagogicznej. Rozwijanie gotowo ci do studiowania zagadnie antropologicznych.					
Wymagania wst pne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.			B.1.W1. B.1.W2. B.1.W4. B.2.W3. B.3.W1. C.W1. K_W01 K_W02 K_W13	
umiej tno ci	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formuluje wnioski dla dziaalnoci pedagogicznej.			B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wra liwy na dynamik zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoj wiedz i praktyk pedagogiczn . Rozumie potrzeb nieustannego rozwoju i pogł biana refleksji pedagogicznej.			B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. K_K03 K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: antropologiczne podstawy edukacji							
Forma zaj : wykład							
1. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.					1	2	0
2. Wprowadzenie do analizy wybranych fenomenów kultury.					1	2	0
3. Etnografia edukacyjna.					1	2	0

4. Kultura symboliczna. Rytuły i obrzędy w codziennym życiu edukacyjnym.		1	2	0	
5. Teoria prosemiotyczna. Miejsce i miasto jako przedmiot badań antropologii edukacji.		1	2	0	
6. Poza antropocentryzm. Media i technologie we współczesnej refleksji antropologicznej.		1	2	0	
7. Nowa humanistyka i nowe obszary badań kulturowych: studia nad rzeczami, rolami, zwierzętami, afektami, performansem.		1	3	0	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest: kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do rednej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Ważona	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Ch. Barker (2005): Studia kulturowe. Teoria i praktyka, Kraków				
	H. Cervinkova (2019): Antropologia i edukacja, Wrocław				
	J. D. Eller (2012): Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne wiary, Kraków				
Literatura uzupełniająca	E. Hall (2009): Ukryty wymiar, Warszawa				
	M. Krajewski (2013): Słowotwórczość. Szkice z socjologii przedmiotów, Warszawa				
	M. Mafessoli (2008): Czas plemion, Warszawa				
	W. J. Burszta (1998): Antropologia kultury, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	5		0		
Udział w konsultacjach	8		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20		0		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: archeologia w słu bie idei i polityki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_58S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr PRZEMYSŁAW KRAJEWSKI				
Prowadz cy zaj cia:		dr PRZEMYSŁAW KRAJEWSKI				
Cele przedmiotu:		Celem wykładu jest zapoznanie studenta z problematyk uwikłania archeologii w ideologi i polityk jako mimowolnego/ wiadomego ródła argumentacji wspieraj cej dora ne potrzeby propagandowe czy społeczne, ale i jako dyscypliny wykorzystuj cej ten potencjał tak e w celach naukowych. Celem jest tak e rozwini cie umiej tno ci posługiwania si wiedz z zakresu archeologii w wyja nianiu zjawisk politycznych oraz rozwini cie gotowo ci do poszerzania własnej wiedzy w oprarciu o ródła z zakresu archeologii i polityki.				
Wymagania wst pne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP7	student/studentka zna wybrane zało enia metodologiczne stosowane w archeologii oraz ich kontekst pozanaukowy			
	2	EP8	student/studentka zna kontekst historyczny pocz tków archeologii jako dyscypliny naukowej oraz społeczne, polityczne i propagandowe determinanty jej rozwój			
	3	EP9	student/studentka posiada wiedz o przykładach wpływu czynników politycznych na strategie i programy badawcze, a tak e na interpretacje odkry i znalezisk archeologicznych			
umiej tno ci	1	EP11	student/studentka potrafi analizowa zale no ci pomi dzy wybranymi zjawiskami społecznymi, wydarzeniami politycznymi i wiadtem nauki			
kompetencje społeczne	1	EP10	student/studentka jest gotów identyfikowa instrumentalne wykorzystywania dorobku archeologii do celów polityki i propagandy			
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: archeologia w słu bie idei i polityki						
Forma zaj : wykład						

1. Uniwersalizm pomysłu Darwina, czyli co to czy rasizm, kolonializm i archeologia .		4	2	0	
2. Jak dobrze mieć korzenie? Początki nowoczesnych narodów i początki archeologii jako nauki.		4	2	0	
3. Archeologia niezależna? i mit - do czego potrzebna jest Wielka Lechia, dokonania Turbostówian i pochówek Harald Sinoz bego.		4	2	0	
4. Wykorzysta system, czyli wielkie projekty badawcze archeologii polskiej: badania nad początkami państwa polskiego, badania na szlaku w. Jakuba, 900-lecie misji w. Ottona		4	2	0	
5. Historia archeologii na Pomorzu Zachodnim jako odzwierciedlenie polityki państwa		4	4	0	
6. Archeologia o przyszłości? język, narracja i kontekst.		4	3	0	
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP11,EP7,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP10	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładu - sprawdzian pisemny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu- ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	archeologia w sferze idei i polityki		Ważona	
	4	archeologia w sferze idei i polityki [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Hodder I. 1995 Czytanie przeszłości, Obserwator, Poznań (fragmenty) :				
	Jachym, B., Uniwersytet Rzeszowski, S. J. O., & R. Wojna na słowa z polityki i historii w tle – językowe aspekty słynnego sporu o Słowian. Materiały i Sprawozdania Rzeszowskiego Ośrodka Archeologicznego, 43, s. 169–186. https://doi.org/10.15584/MISROA.2022.43.10 :				
	Johnson M. 2013 Teoria archeologii. Wprowadzenie, Wydawnictwo UJ, Kraków (fragmenty) :				
	Koniński, K. 2018 Internetowe narracje historyczne a słowiańska tożsamość Polaków. Prolegomena teoretyczna. Sensus Historiae 30(1), s. 57-68. :				
	Mamzer H. 2004 Archeologia i dyskurs. Rozważania metaarcheologiczne, IAIEPAN, Poznań (fragmenty) :				
	Ostoja-Zagórski J. (red.) 1997 Jakiej Archeologii potrzebuje współczesna humanistyka?, IH UAM, Poznań (fragmenty) :				
	Rybickowski, M. 2017 Badania milenijne na Pomorzu Zachodnim. Przebieg, znaczenie, skutki. Przegląd Archeologiczny, 65, 117–131. https://doi.org/10.23858/PA65.2017.010 :				
Topolski J. 1996 Jak się pisze i rozumie historię. Tajemnice narracji historycznej, Oficyna Wydawnicza, Warszawa (fragmenty) :					
Literatura uzupełniająca	Barford, P. 2012. Oblicza współczesnej archeologii w ujęciu porównawczym. Na marginesie pracy Comparative archaeologies: a sociological view of the science of the past, Ludomir R. Lozny, red., New York 2011. Archeologia Polski t. 57, z. 1, s. 261-293 :				
	Filipiuk, J. 2016 Słowiańskie teorie spiskowe jako pozanaukowe narracje historyczne. Czas Kultury 2/2016, s. 83-90 :				
	Hicks D. 2020 The British Museums. The Benin Bronzes, Colonial Violence and Cultural Restitution, Pluto Press, London :				
	Szczurba, A. 2019 Z historii polskiej archeologii. Badania nad początkami państwa polskiego 1948–1966 (Program „Millenium”). Acta Universitatis Lodzianensis. Folia Archaeologica, (33), 247–254. https://doi.org/10.18778/0208-6034.33.12 :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	13	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka przedmiotu w szkole ponadpodstawowej (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_67S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	48	0	ZO	8
		laboratorium	12	0	ZO	
		wykład	30	0	E	
Razem			90			8
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki szkoły ponadpodstawowej. Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia z uwzgl dnieniem kontekstów charakterystycznych dla kształcenia na poziomie ponadpodstawowym i dla danej specjalno ci. Rozwini cie gotowo ci do permanentnej, krytycznej analizy własnej wiedzy dydaktycznej.				
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowych zagadnie z zakresu dydaktyki				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktyk jako dyscyplin naukow .		B.1.W1. C.W3. C.W4. C.W6. D.1. W1. D.1. W2. D.1. W3. D.1. W5. D.1. W6. D.1. W7. D.1. W8. D.1. W9 D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W14. K_W01 K_W06 K_W14 K_W15 K_W16	
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporz dkowan wiedze o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.		B.1.W1. C.W1. K_W01	

umiejętności	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczną refleksję nad ujawnianą wiedzą wyrażoną w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	C.U1. C.U2 C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. D.1. U1. D.1. U2. D.1. U3. D.1. U8. D.1. U9. D.1.U10. D.1.U11. K_U01 K_U02 K_U07 K_U12
	2	EP4	Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozy). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	C.U1. C.U2 C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. D.1. U1. D.1. U2. D.1. U3. D.1. U8. D.1. U9. D.1.U10. D.1.U11. K_U01 K_U02 K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad swoimi słabościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. K_K03

TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE

Semestr

Liczba godzin zajęć

w tym e-learning

Przedmiot: dydaktyka przedmiotu w szkole ponadpodstawowej

Forma zajęć: wykład

1. Przedmiot i zadania dydaktyki w szkole ponadpodstawowej.	3	2	0
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.	3	4	0
3. Miejsce i rola poznania w kształceniu.	3	4	0
4. Wartości i cele kształcenia.	3	4	0
5. Proces kształcenia ogólnego	3	16	0

Forma zajęć: wiczenia

1. Cele kształcenia: pojęcie celu kształcenia, rodzaje celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia;	3	4	0
2. Formułowanie operacyjnych kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	3	4	0
3. Treści kształcenia: istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów na poziomie ponadpodstawowym	3	4	0
4. Zasady kształcenia: Istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym.	3	4	0
5. Metody kształcenia: pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia na poziomie ponadpodstawowym	3	4	0
6. Podręczniki i rodzaje dydaktyczne: pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. Edukacja medialna w nauczaniu przedmiotowym; kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe.	3	4	0

7. Kontrola i ocena osi gni szkolnych uczniów: poj cie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewn trzna i zewn trzna osi gni uczniów.		3	4	0	
8. Nauczyciel ? nowe spojrzenie na rol nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy pedagoga wychowawcy-opiekuna w szkole ponadpodstawowej.		3	6	0	
9. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne.		3	14	0	
Forma zaj : laboratorium					
1. Wyj cia do szkół ponadpodstawowych w rodowisku.		3	12	0	
Metody ksztalcenia	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4,EP6	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład; egzamin pisemny zło ony z 5 pyta otwartych. oceny: poprawna odpowied na 3 pytania- dostateczny na 3,5- dostateczny+ na 4 pytania- dobry na 4,5 pytania- dobry+ na 5 pyta - bardzo dobry poni ej 3 pyta - niedostateczny				
	wiczenie: aktywne uczestnictwo oraz przygotowanie projektu. laboratorium - udział w co najmniej 2/3 zaj .				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocen z przedmiotu jest rednia arytmetyczna ze wszystkich form przedmiotu.					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	dydaktyka przedmiotu w szkole ponadpodstawowej		Arytmetyczna	
	3	dydaktyka przedmiotu w szkole ponadpodstawowej [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	3	dydaktyka przedmiotu w szkole ponadpodstawowej [wykład]	egzamin		
3	dydaktyka przedmiotu w szkole ponadpodstawowej [laboratorium]	zaliczenie z ocen			
Literatura podstawowa	Bere nicki F., wirko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka ksztalcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza Impuls				
	Klus-Sta ska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu poj i zdarze , Wydawnictwa Akademickie ak				
	Oko W. (1987): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN				
Literatura uzupełniaj ca	Goł bniak D. (red.) (2002): Uczenie metod projektów, WSiP				
	Kupisiewicz Cz. (2010): Szkice z dziejów dydaktyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	90		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4		0		
Przygotowanie si do zaj	26		0		

Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	20	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: edukacja społeczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_78S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wykład	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Prowadz cy zaj cia:		prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Cele przedmiotu:		Wyposa enie studentów w wiedz i umiej tno ogl du rzeczywisto ci społecznej z perspektywy warto ci edukacyjnych. Zapoznanie z istot i znaczeniem społecznego działania obywateli w sferze społecznej. Poznanie uwarunkowa funkcjonowania człowieka w zmieniaj cej si rzeczywisto ci oraz warto ci partycypacji w kształtowanie obrazu tej rzeczywisto ci. Rozwini cie gotowo ci do krytycznego i uwa nego odbioru rzeczywisto ci edukacyjnej.				
Wymagania wst pne:		Podstawy wiedzy z pedagogiki społecznej				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedz dotycz cej zmiany społecznej		B.1.W2. B.1.W4. B.2.W3. B.3.W1. K_W02 K_W13	
	2	EP2	opisuje niepokoje człowieka w kontek cie edukacji cało yciowej		B.1.W2. B.1.W4. B.2.W7. D.1. W4. D.1.W13. D.1.W15. K_W05 K_W13	
umiej tno ci	1	EP4	analizuje zachowania człowieka jako podmiotu działania		B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06	
	2	EP5	potrafi okre li kondycj społeczce stwa obywatelskiego		B.1.U1. B.1.U2. B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP8	Jest gotów do analizowania etycznych aspektów zachowania człowieka jako podmiotu działania społecznego, w tym własnego.		D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K05	

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr		Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning
Przedmiot: edukacja społeczna					
Forma zaj : wykład					
1. zmiana społeczna, istota , znaczenie		2	2	0	
2. Człowiek w zmieniaj cej si rzeczywisto ci		2	2	0	
3. Koncepcja społeczne stwa obywatelskiego		2	2	0	
4. Formy społecznego wsparcia.		2	2	0	
5. Perspektywa usług w działaniu społecznym		2	2	0	
6. Realizacja usług społecznych w centrum usług społecznych		2	3	0	
7. Społeczne kompetencje do pracy w wolontariacie		2	2	0	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP4,EP5	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP4,EP5,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- pozytywna ocena z pracy pisemnej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cow przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	edukacja społeczna		Wa ona	
	2	edukacja społeczna [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Ewa Marynowicz- Hetka (2019): Pedagogika społeczna. Pojmowanie aktywno ci w polu praktyki , Uniwersytet Łódzki, Łód				
	Miroslaw J. Szyma ski (2021): Edukacja w zmieniaj cym si społecze stwie , Difin, Warszawa				
	Wieslaw Theiss, Bohdan Skrzypczak (2005): Edukacja i animacja społeczna w rodowisku lokalnym , Centrum Wspierania Aktywno ci Lokalnej, Warszawa				
Literatura uzupełniaj ca	Dorota Rutkowska, Anna Szuster (2008): O ró nych obliczach altruizmu, Scholar, Warszawa				
	Miroslaw Grewi ski (2021): Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie si do zaj		0		0	

Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_66S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. LILIANNA KONOPSKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. LILIANNA KONOPSKA					
Cele przedmiotu:		Celem nauczania przedmiotu jest zaznajomienie teoretyczne i praktyczne z problematyk emisji i higieny głosu w zawodzie nauczyciela a tak e rozwini cie gotowo ci do higienicznego posługiwania si aparatem mowy.					
Wymagania wst pne:		Podstawowe wiadomo ci z zakresu anatomii i fizjologii układu oddechowego. Wiedza podstawowa z zakresu fonetyki j zyka polskiego.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,			B.1.W5. B.2.W2. D.1. W4. K_W11	
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.			C.W7. K_W17	
umiej tno ci	1	EP3	student potrafi oddycha cao ciowym torem oddechowym			C.U7. K_U08	
	2	EP4	jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.			C.U7. K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,			C.K2. K_K07	
	2	EP6	student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.			B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: emisja głosu							
Forma zaj : wiczenia							
1. Rola głosu w procesie komunikowania si ludzi. Akustyczne podstawy głosu.					3	2	0
2. Budowa i funkcjonowanie układu oddechowego i aparatu mowy.					3	2	0
3. Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia aparatu oddechowego i mowy.					3	2	0
4. wiczenia fonacyjne i artykulacyjne.					3	4	0

Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT				EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiejętności praktycznych, - obecność i aktywność na wiczeniach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocенок stanowi оценка з виче .				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	emisja głosu		Ważona	
	3	emisja głosu [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Gałkowski T., Jastrzębowska G (1999): Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, UO, Opole, Opole				
	Tarasiewicz B (2003): Mówię i śpiewam wiadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu., Universitas, Kraków				
	Toczyska B (2000): Elementarne wiczenia dykcji, Gdanskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk				
	Toczyska B (1998): Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Gawda K., (2004): O błądach wymowy, Wydawnictwo Kwadrat, Białystok, Białystok				
	Roślowski B (2005): Podstawy wiedzy o języku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów - cz. I i II, Glottispol, Gdańsk				
	Zielińska H (2004): Kształcenie głosu, Wydawnictwo Muzyczne POLIHYMNIA, Lublin, Lublin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	10		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1		0		
Przygotowanie się do zajęć	4		0		
Studiowanie literatury	2		0		
Udział w konsultacjach	5		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	25				
Liczba punktów ECTS	1				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami etyki zawodowej i etyki pedagogicznej. Unaocznienie zwi zku etyki z pedagogik , rozwini cie umiej tno ci namysłu nad człowiekiem jako podmiotem moralnego działania, nad etosem pedagoga oraz mo liw zdrad etosu. Rozwini cie gotowo ci do krytycznej analizy działania w roli zawodowej w kontek cie zasad etyki.				
Wymagania wst pne:		Teoretyczne podstawy wychowania				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje poj cia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolno aktów, sumienie, godno)		B.1.W1. B.2.W3. B.3.W1. C.W1. K_W01 K_W02	
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak równie wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej		B.1.W5. B.2.W2. C.W2. C.W5. D.1.W14. K_W07 K_W11	

umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	B.1.U1. B.1.U2. B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3. C.U1. C.U2 C.U5. K_U01 K_U10 K_U11
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sady moralne	B.1.U1. B.1.U2. B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3. K_U10 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K05

TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE		Semestr	Liczba godzin zajęć	
				w tym e-learning

Przedmiot: **etyka pedagogiczna**

Forma zajęć: **wiczenia**

1. Wprowadzenie do etyki pedagoga	4	2	0
2. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera słów	4	2	0
3. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera gestów.	4	2	0
4. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej	4	4	0
5. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu	4	5	0

Metody kształcenia	<p>prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusją opracowanie projektu praca w grupach pogadanka dyskusje wielokrotne</p>
	<p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia- przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb-całkowicie ujęcia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych</p>
----------------------------	--

rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena ko cowa koordynatora to ocena z wicze .

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	etyka pedagogiczna		Wa ona	
	4	etyka pedagogiczna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Homplewicz J. (1996): Etyka Pedagogiczna, Salezja skie				
	Chudy W. (2009): Pedagogia godno ci. Elementy etyki pedagogicznej, Wyd. Naukowe KUL				
	Faber A., Mazlish E. (2013): Jak mówi , eby dzieci nas sluchaly. Jak slucha , eby dzieci do nas mowily, Media Rodzina				
Literatura uzupe lniaj ca	Golus A. : Ju bez bicia? Spór o klapsa (ebook), stopklapsom.pl				
	Hołowka T. (2012): Kultura logiczna w przykladach, Wyd. Naukowe PWN				
	Łobocki M. (2008): Wychowanie moralne w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie si do zaj	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: etykieta j zykowa w kontaktach zawodowych (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_62S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Cele przedmiotu:		Celem zaj jest doskonalenie kompetencji komunikacyjnej studentów i rozwijanie gotowo ci do tego jako zadania cało yciowego. W ramach wykładu omówione zostan j zykowo-kulturowe aspekty grzeczno ci j zykowej w Polsce oraz innych krajach, a tak e zasady savoir-vivre u w kontaktach towarzyskich i zawodowych.					
Wymagania wst pne:		Elementarna wiedza z zakresu komunikacji j zykowej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna poj cie etykiety j zykowej i jej funkcj w kontaktach mi dzyludzkich				
umiej tno ci	1	EP4	potrafi w praktyce wykorzysta normy grzeczno ci j zykowej i dostosowa j zyk wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej				
kompetencje społeczne	1	EP6	rozumie potrzeb ci głego doskonalenia swoich kompetencji j zykowych				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: etykieta j zykowa w kontaktach zawodowych							
Forma zaj : wykład							
1. Istota i zasady etykiety j zykowej. Warunki sprawno ci i skuteczno ci komunikacyjnej.					4	2	0
2. Grzeczno j zykowa w komunikacji bezpo redniej i korespondencji. Tytulatura, zwroty adresatywne, relacje oficjalne, relacje ?na ty?, warunki zmiany relacji.					4	2	0
3. Strategie j zykowe wobec ró nych sytuacji komunikacyjnych i grup odbiorców (m.in.: oficjalno ? potoczno , etykieta biznesowa- etykieta towarzyska)					4	2	0
4. Kulturowe determinanty grzeczno ci j zykowej. Modele grzeczno ci j zykowej w ró nych krajach.					4	4	0
5. Etykieta j zykowa w dyskursie publicznym i nowych mediach elektronicznych. Zasady prowadzenia dyskusji.					4	5	0
Metody kształcenia		<p>Wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn , analiza tekstów.</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP4,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)				EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z kolokwium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	etykieta językowa w kontaktach zawodowych		Ważona	
	4	etykieta językowa w kontaktach zawodowych [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	M. Marcjanik, Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2007 :				
	M. Marcjanik, Mówimy uprzejmie. Poradnik językowego savoir-vivre'u, Warszawa 2009. :				
	M. Marcjanik, Słownik językowego savoir vivre'u, Warszawa 2015 :				
Literatura uzupełniająca	Grzeczność na krótko, red. M. Marcjanik, Warszawa 2007. :				
	H. Zgółkowa, T. Zgółka, Językowy savoir-vivre. Praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich, Warszawa 2004. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		20		0	
Udział w konsultacjach		3		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10		0	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: Intercultural Integration (integracja mi dzykulturowa) (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk angielski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr ANNA LINKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr ANNA LINKA				
Cele przedmiotu:						
Wymagania wst pne:						
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot:						
Forma zaj :						
Metody kształcenia		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si						Nr efektu uczenia si z sylabusu
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.						

Forma i warunki zaliczenia	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny kocowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	Intercultural Integration (integracja mi dzynkulturowa)		Nieobliczana	
	4	Intercultural Integration (integracja mi dzynkulturowa) [wyklad]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniaj ca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zaj cia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0		0		
Przygotowanie si do zaj	0		0		
Studiowanie literatury	0		0		
Udział w konsultacjach	0		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	15				
Liczba punktów ECTS	4				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: J zyk obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: j zyk angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3507_50S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk angielski j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		mgr EWA STEFANOWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		mgr MONIKA MATUSZCZYK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu konsolidacji materiału na poziomie B2. Dodatkowego słownictwa i struktury j zykowe zgodnej ze specjalizacj kierunku na poziomie B2 + a tak e rozwi ni cie gotowo ci do permanentnej nauki j zyka obcego.				
Wymagania wst pne:		Poziom kompetencji j zykowej definiowanej jako B2.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.			C.W7. K_W17
umiej tno ci	1	EP5	Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio.Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy			B.1.U3. B.1.U4. B.2.U4. C.U8. D.1. U4. D.1. U6. K_U07
kompetencje społeczne	1	EP6	Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. Pracuje samodzielnie nad powierzon prac .Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada			B.1.K1. B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. D.1.K2. D.2.K1. K_K03 K_K06
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning

Przedmiot: j zyk angielski					
Forma zaj : lektorat					
1. Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego			3	8	0
2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy			3	22	0
Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z ycia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci 4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. wiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM				EP4,EP5,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)				EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z tre ci przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa si losowo wybranych pyta ; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywaniu zada problemowych) oraz obowi zkowo ci i rzetelno ci.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora to ocena z lektoratu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	j zyk angielski		Wa ona	
	3	j zyk angielski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Zgodnie z wyborem lektora				
Literatura uzupełniaj ca	Zgodnie z wyborem lektora				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zaj cia dydaktyczne	30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	5		0		
Studiowanie literatury	0		0		
Udział w konsultacjach	8		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: J zyk obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: j zyk niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3508_49S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk niemiecki j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		mgr ANITA FRYDRYCKA				
Prowadz cy zaj cia:		mgr ANITA FRYDRYCKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu konsolidacji materiału na poziomie B2. Dodatkowego słownictwa i struktury j zykowe zgodnej ze specjalizacj kierunku na poziomie B2 + a tak e rozwi ni cie gotowo ci do permanentnej nauki j zyka obcego.				
Wymagania wst pne:		Poziom kompetencji j zykowej definiowanej jako B2.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.			C.W7. K_W17
umiej tno ci	1	EP5	Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy			B.1.U3. B.1.U4. B.2.U4. C.U8. D.1. U4. D.1. U6. K_U07
kompetencje społeczne	1	EP6	Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada			B.1.K1. B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. D.1.K2. D.2.K1. K_K03 K_K07
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning

Przedmiot: j zyk niemiecki					
Forma zaj : lektorat					
1. Frazologia i terminologia j zyka specjalistycznego			3	8	0
2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy			3	22	0
Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z ycia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci 4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. wiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP4,EP5,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)				EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z tre ci przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa si losowo wybranych pyta ; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywaniu zada problemowych) oraz obowi zkowo ci i rzetelno ci.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora to ocena z lektoratu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	j zyk niemiecki		Wa ona	
	3	j zyk niemiecki [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Zgodnie z wyborem lektora				
Literatura uzupełniaj ca	Zgodnie z wyborem lektora				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zaj cia dydaktyczne	30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	5		0		
Studiowanie literatury	5		0		
Udział w konsultacjach	3		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: j zyk współczesnej komunikacji medialnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_56S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	30	0	ZO	3	
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:		dr AGNIESZKA SZLACHTA					
Prowadz cy zaj cia:		dr AGNIESZKA SZLACHTA					
Cele przedmiotu:		Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami funkcjonowania mediów i regułami komunikacji medialnej. Podczas zaj studenci zostan wyposa eni w wiedz i umiej tno ci zwi zane z analiz j zykow i interpretacj przekazów medialnych. Pozwol one równie na wskazanie najnowszych tendencji w komunikacji w mediach a tak e na rozwini cie gotowo ci do analizowania komunikacji medialnej.					
Wymagania wst pne:		Podstawowe wiadomo ci z zakresu komunikacji j zykowej. Wiedza ogólna dotycz ca współczesnych mediów.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna poj cia z zakresu komunikowania, rozumie specyfik komunikacji w mediach, dostrzega jej zró nicowanie j zykowe				
umiej tno ci	1	EP7	Potrafi wyja nia medialne uwarunkowania procesów edukacyjnych				
kompetencje społeczne	1	EP9	jest wiadomym odbiorc przekazów medialnych, dostrzega oddziaływanie mediów na społecze stwo i ich rol w kształtowaniu obrazu rzeczywisto ci				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: j zyk współczesnej komunikacji medialnej							
Forma zaj : wykład							
1. Komunikacja medialna ? wprowadzenie, podstawowe poj cia. Stan bada nad j zykiem w mediach.					3	1	0
2. Przemiany komunikacji medialnej. Media a post p technologiczny. Wpływ czynników zewn trznych (tj. społecznych, politycznych i kulturowych) na j zyk współczesnych mediów.					3	1	0
3. J zykowe odmiany medialne (prasowa, radiowa, telewizyjna, internetowa).					3	2	0
4. Media tradycyjne i media elektroniczne ? zale no ci na płaszczy nie komunikacyjnej.					3	2	0
5. Specyfika współczesnej komunikacji internetowej. J zyk nowych mediów. Media społeczno ciowe.					3	2	0
6. Konwergencja mediów i jej wpływ na współczesn komunikacj medialn .					3	2	0

7. Media a poprawno j zykowa. Zmiany w etykiecie j zykowej. Kategoria oficjalno ci i znaczenie normy.	3	4	0		
8. Ekspansja potoczno ci w mediach. Brutalizacja j zyka, agresja j zykowa, mowa nienawi ci.	3	4	0		
9. Ekspresywne nacechowanie j zyka w mediach. Pot gowanie wyrazisto ci w komunikacji medialnej.	3	4	0		
10. Kreatywno w j zyku mediów. Efektywne projektowanie tre ci. Twórcze wykorzystanie rodków j zykowych.	3	8	0		
11. 11. Społeczne oddziaływanie mediów. Obraz rzeczywisto ci kreowany w j zyku mediów.	3	0	0		
12. 12. Wyra anie warto ciowania. Perswazja i manipulacja w mediach. Techniki manipulacji medialnej.	3	0	0		
13. 13. Media w perspektywie aksjologicznej. J zyk mediów jako no nik warto ci.	3	0	0		
14. 14. Etyczne aspekty komunikacji medialnej. Obiektywno , wolno i odpowiedzialno . Kategoria prawdy.	3	0	0		
15. 15. Najnowsze tendencje w j zyku mediów. Perspektywy, szanse, zagro enia.	3	0	0		
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów, dyskusja problemowa				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP7,EP9		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP9		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Student przygotowuje prac pisemn z wykorzystaniem wiedzy i umiej tno ci uzyskanych podczas wykładów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	j zyk współczesnej komunikacji medialnej		Ważna	
	3	j zyk współczesnej komunikacji medialnej [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Buława M., Sposoby wyra ania s dów warto ciuj cych w tekstach prasowych, Kraków 2014. :				
	Kita M., Loewe I., J zyk w mediach. Antologia, Katowice 2012. :				
	Lisowska-Magdziarz M., Analiza tekstu w dyskursie medialnym. Przewodnik dla studentów, Kraków 2006. :				
	Nowak P., Tokarski R. (red.), Kreowanie wiatów w j zyku mediów, Lublin 2007. :				
	Bauer Z., Chudzi ski E. (red.), Dziennikarstwo i wiat mediów, Kraków 2008. :				
	Bralczyk J. (red.), J zyk w mediach masowych, Warszawa 2000. :				
	Fras J., Dziennikarski warsztat j zykowy, Wrocław 2005. :				
	Hofman I., K pa-Figura D., Współczesne media. J zyk mediów, Lublin 2013. :				
	O óg K., Polszczyzna XX i XXI wieku, Rzeszów 2013. :				
Literatura uzupełniają ca	Bralczyk J., Mosiołek-Kłosi ska K. (red.), Zmiany w publicznych zwyczajach j zykowych, Warszawa 2001. :				
	Grzenia J., Komunikacja j zykowa w Internecie, Warszawa 2006. :				
	Pisarek W., J zyk mediów czy j zyk w mediach, „J zyk Polski” 2016, nr 2, s. 5–10. :				
	Skowronek B., Badania nad j zykiem w mediach po 1989 roku, „J zyk Polski” 2015, nr 1–2, s. 114–124. :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5S			
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 			
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wiczenia	10	0	ZO	3	
		wykład	10	0	ZO		
Razem			20			3	
Koordynator przedmiotu:		dr ANNA LINKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr ANNA LINKA					
Cele przedmiotu:		Zdobycie wiedzy o poziomach komunikacji społecznej, rozwini cie umiej tno ci autodiagnozowania, rozwini cie zło onych kompetencji społecznych oraz gotowo ci do ich cao yciowej krytycznej oceny.					
Wymagania wst pne:		Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrowa przykładami z praktyki ycia.		B.1.W3. C.W7. K_W04 K_W17		
umiej tno ci	1	EP2	Umie zaprojektowa przebieg procesu komunikacji z wychowankiem/podopiecznym, jego rodzicami oraz z profesjonalistami z zastosowaniem adekwatnych kompetencji społecznych sprzyjaj cych osi gni ciu celu wychowawczego, w tym aktywizacji wychowanków/podopiecznych		B.1.U3. B.1.U4. B.2.U2. B.2.U4. C.U8. D.1. U4. D.1. U5. D.1. U6. K_U07		
kompetencje społeczne	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwi zania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza w tpliwo ci i sugestie zachowuj c przy tym zasady dobrej komunikacji.		B.2.K4. C.K1. D.1.K1. K_K02		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: komunikacja społeczna							
Forma zaj : wykład							
1. Poj cie i koncepcje komunikacji społecznej				4	5	0	
2. Uwarunkowania procesów komunikacji społecznej				4	5	0	
Forma zaj : wiczenia							
1. Wprowadzenie w problematyk i integrowanie grupy				4	2	0	

2. Zaufanie podstaw nawi zywania i rozwijania komunikacji interpersonalnej		4	4	0	
3. Autodiagnoza wybranych umiej tno ci komunikacyjnych		4	4	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, Burza mózgów, Dyskusja dydaktyczna, Inscenizacja, Metody symulacyjne- film				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- ocena na podstawie aktywno ci udziału w wiczeniach, scenkach itp. Wykład- pozytywna ocena z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocen z przedmiotu stanowi w 50% ocena z wykładu i w 50% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	komunikacja społeczna		Arytmetyczna	
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
	4	komunikacja społeczna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Griffin E. (2003): Podstawy komunikacji społecznej, GWP				
	Retter H. (2005): Komunikacja codzienna w pedagogice., GWP				
	T. Waleczko (red.) : Projekt „My le , pracowa , współpracowa ”. Trening kompetencji społecznych				
Literatura uzupełniają ca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	20		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	8		0		
Studiowanie literatury	20		0		
Udział w konsultacjach	10		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	15		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75				
Liczba punktów ECTS	3				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: metodologia bada społecznych (PODSTAWOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_34S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno :		
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MAKSYMILIAN CHUTORA SKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z zało eniami epistemologicznymi, metodologicznymi i etycznymi bada społecznych. Ukształtowanie umiej tno ci w zakresie procedur projektowania i realizacji bada empirycznych, wykorzystania i analizy danych empirycznych oraz zasad formułowania wniosków. Rozwini cie gotowo ci do podejmowania bada naukowych.				
Wymagania wst pne:		brak Brak				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada pogł bion wiedz na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedz o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk		K_W03	
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.		K_W03	
umiej tno ci	1	EP3	Konceptualizuje projekt bada w oparciu o zało enia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.		B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne zwi zane z projektowaniem i realizacj bada w naukach społecznych.		D.1.K3. D.1.K4. K_K04	
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizuj cym projekt badawczy.		B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. D.2.K1. K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: metodologia bada społecznych						
Forma zaj : wykład						
1. Wprowadzenie w problematyk przedmiotu: poj cie nauki i metodologii, ródła wiedzy.				1	2	0
2. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa.				1	2	0

3. J zyk nauki: definiowanie poj .		1	2	0	
4. Etyczne aspekty prowadzenia bada .		1	4	0	
5. Proces badawczy w naukach społ cznych.		1	5	0	
Forma zaj : wiczenia					
1. Wprowadzenie w problematyk przedmiotu: poj cie nauki, ró dła wiedzy.		1	2	0	
2. Specyfika j zyka pedagogiki; pedagogika jako nauka.		1	2	0	
3. Budowa i rodzaje definicji; definiowanie poj w pedagogie i metodologii		1	2	0	
4. Cechy i cele poznania naukowego, wyja nianie w nauce		1	2	0	
5. Etapy i reakcja procesu badawczego.		1	7	0	
Metody kształcenia	Podaj ca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). wiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwi zywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literatur				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywno ci na zaj ciach; przedstawienia wykonanego projektu bada naukowych				
	Wykład- Sprawdzian ustny z cao ci problematyki (wykłady, wiczenia, zalecana literatura).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena z przedmiotu jest redni ocen uzyskanych z wicze i wykładów.					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	metodologia bada społecznych		Arytmetyczna	
	1	metodologia bada społecznych [wykład]	zaliczenie z ocen		
	1	metodologia bada społecznych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Babbie B. (2003): Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Nachmias D., Frankfort- Nachmias C (2001): Metody badawcze w naukach społecznych, Wvd. Zysk i S-ka				
	Nowak. S. (1985): Metodologia bada społecznych. , PWN				
	Pilch T., Bauman T. (2001): Zasady bada pedagogicznych. Strategie ilo ciowe i jako ciowe, Wydawnictwo akademickie ak				
	Rubacha K. (2008): Metodologia bada nad edukacj , Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne				
Literatura uzupełniaj ca	Denzin N., Lincoln Y. (2009): Metody bada jako ciowych. T.1 T.2 , Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Hammersley M. Atkinson P. (2000): Metody bada terenowych., Zysk i S-ka.				
	Silverman D (2007): Interpretacja danych jako ciowych, Wydawnictwo Naukowe PWN				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	16	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka diagnozowania ucznia (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_80S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK				
Prowadz cy zaj cia:		dr PAWEŁ POPEK				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy i umiej tno ci w zakresie diagnozowania ucznia, ze szczególnym uwzgl dnieniem ucznia szkoły ponadpodstawowej. Rozwini cie gotowo ci do wra liwego odbioru sytuacji ucznia.				
Wymagania wst pne:		podstawowa wiedza z zakresu metod diagnozy w pedagogice.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologi wla ciw dla diagnozy psychologiczno-pedagogicznej ucznia; zna sytuacj ucznia z niepełnosprawno ci fizyczn i intelektualn w szkole ogólnodost pnej oraz problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			B.2.W4. C.W6. D.1. W4. D.1. W6. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W14. K_W06 K_W09
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi analizowa problemy ucznia i zasoby jego rodowiska oraz sformułowa na tej podstawie pogł bion diagnoz .			B.1.U1. B.1.U2. B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. C.U3. C.U4. C.U6. D.1. U8. D.1. U9. D.1.U10. D.1.U11. K_U04 K_U10 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wra liwego odbierania sytuacji ucznia oraz odpowiedzialnego i zgodnie z zasadami etyki i profesjonalizmu opracowywania rozwi za jego problemów.			B.2.K1. B.2.K2. K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning

Przedmiot: metodyka diagnozowania ucznia					
Forma zaj : wiczenia					
1. Metodyka diagnozowania w obszarze pedagogiki i pedagogiki opiekunczo-wychowawczej. Przegl d i specyfika działa .			2	2	0
2. Etyczne aspekty diagnozy w metodyce diagnozowania w pedagogice, błędy diagnostyczne, zasady i reguły diagnozowania w pedagogice			2	2	0
3. Znaczenie diagnozy psychologicznej metodyce diagnozy pedagogicznej. Zwi zki i zale nosci miedzy diagnoza psychologiczna a pedagogiczna			2	2	0
4. Ucze i jego rodzina w spectrum metodyki diagnozy pedagogicznej. Przegl d uj c, metod, technik i narz dzi diagnostycznych			2	6	0
5. rodowisko szkolne i pozaszkolne w metodyce diagnozy pedagogicznej. Metody, techniki i narz dzia diagnostyczne			2	6	0
6. wiczenia z zakresu diagnozowania ucznia ze szczególnym uwzgl dniem szkoły ponadpodstawowej.			2	12	0
Metody kształcenia	analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, fil dydaktyczny.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)				EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wiczenie- zaliczenie na pozytywn ocen pracy - projektu diagnozy w oprarciu o indywidualny przypadek.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	metodyka diagnozowania ucznia		Wa ona	
	2	metodyka diagnozowania ucznia [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	B. Niemierko (2009): Diagnostyka edukacyjna. Podr cznik akademicki				
	Joanna Tomczak , Renata Zi tara (2022): Kwestionariusz diagnozy i narz dzia badawcze w terapii pedagogicznej				
Literatura uzupełniaj ca	Guziuk T. M. (2011): Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zaj cia dydaktyczne	30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	5		0		
Studiowanie literatury	13		0		
Udział w konsultacjach	20		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	0		0		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_71S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			30			4
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Prowadz cy zaj cia:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z zało eniami teoretycznymi i metodyk edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Rozwini cie umiej tno ci kształtowania zachowa przodrowotnych oraz cało yciowej gotowo ci dbania o zdrowie.				
Wymagania wst pne:		brak wymaga wst pnych				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	charakteryzuje w stopniu pogł bionym metodyk edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia		D.1. W4. K_W09	
umiej tno ci	1	EP2	wybiera program edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uwzgl dniaj c integracj działa pomi dzy wychowawcami, opiekunami i innymi profesjonalistami		B.2.U4. B.2.U5. C.U7. D.1. U6. K_U06 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do poszerzania wiedzy metodycznej oraz rozwijania własnych umiej tno ci w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia		D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K05	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia						
Forma zaj : wykład						
1. Psychologiczne i antropologiczne aspekty zdrowia				1	2	0
2. Uwarunkowania zdrowia i rodowiska wspieraj ce zdrowie				1	2	0
3. Umiej tno odczytywania zdrowia (Health literacy)				1	2	0
4. Teoria organizacji i zarz dzania w promocji zdrowia				1	2	0
5. Historia edukacji zdrowotnej w Polsce				1	2	0
6. Edukacja zdrowotna w promocji zdrowia				1	3	0

7. Podstawowe założenia edukacji zdrowotnej		1	2	0	
Forma zajęć : wiczenia					
1. Definiowanie zdrowia i choroby		1	2	0	
2. Modele zdrowia		1	2	0	
3. Modele czynników warunkujących zdrowie		1	2	0	
4. definicje i cele edukacji zdrowotnej		1	2	0	
5. Modele i koncepcje edukacji zdrowotnej		1	2	0	
6. Metodyka edukacji zdrowotnej		1	3	0	
7. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach		1	2	0	
Metody kształcenia	Metody podaj ce, Metody praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowania, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1	
	PREZENTACJA			EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny, udzielenie prawidłowych odpowiedzi: na 1 pytanie to ocena dostateczna, na 2 pytania to ocena dobra, na 3 pytania to ocena bardzo dobra				
	wiczenia - ocena prezentacji pod względem: 1. poprawności merytorycznej 2. atrakcyjności i oryginalności formy prezentacji				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
ocena z przedmiotu - średnia arytmetyczna ocen z wykładu i wiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia		Arytmetyczna	
	1	metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia [wykład]	egzamin		
	1	metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Barbara Wolny, Jozef Liba (red.) (2014): Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w nauczaniu uczniów najmłodszych, Wydawnictwo KUL, Lublin				
	Joanna Gromadzka-Ostrowska ; autorzy Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz, Joanna Myszkowska-Ryciak, Tomasz Królikowski (red.) (2019): Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, Wydawnictwo SGGW, Warszawa				
	Praktyka i teoria promocji zdrowia (2011): Jerzy B. Karski, Wydawnictwa Fachowe CeDeWu, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Patrycja Stawiarska (2019): Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń, Difin, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		

Przygotowanie si do zaj	8	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	20	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: metodyka interwencji i terapii psychopedagogicznej (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_76S			
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 			
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wiczenia	15	0	ZO	3	
		wykład	15	0	ZO		
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:		dr EDYTA SIELICKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr EDYTA SIELICKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z metodami interwencji w sytuacji kryzysu oraz w wiedz z zakresu terapii psychopedagogicznej. Wyposa enie studentów w umiej tno ci metodyczne dotycz ce interwencji kryzysowej oraz umiej tno ci terapeutyczne w zakresie psychopedagogicznym. Rozwini cie wra liwo ci na człowieka w sytuacji problemowej, w tym kryzysowej.					
Wymagania wst pne:		Wiedza z zakresu psychologii ogólnej					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna elementy diagnozy i terapii pedagogicznej		C.W2. C.W5. K_W07		
umiej tno ci	1	EP2	Posiada umiej tno ci w zakresie metod terapeutycznych		B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. K_U04		
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów prowadzi rozmow interwencyjn		B.2.K1. B.2.K2. K_K01		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: metodyka interwencji i terapii psychopedagogicznej							
Forma zaj : wykład							
1. Istota interwencji kryzysowej					3	2	0
2. Interwencja kryzysowa, jako forma pomocy psychologicznej					3	2	0
3. Podej cie w interwencji kryzysowej ? modele: równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej					3	2	0
4. Wyznaczniki podej cia interwencyjnego					3	2	0
5. Zasadnicze elementy procesu interwencyjnego					3	2	0
6. Znaczenie kompetencji z zakresu interwencji kryzysowej w pracy psychopedagogicznej					3	2	0

7. Typologia kryzysów		3	2	0	
8. Zasady interwencji kryzysowej		3	1	0	
Forma zaj : wiczenia					
1. Plan interwencji kryzysowej		3	2	0	
2. Reakcje na kryzys ? profil osoby przezywaj cej kryzys		3	2	0	
3. Zarz dzanie kryzysem: prewencja, interwencja, dziaania naprawcze		3	2	0	
4. Interwencja kryzysowa: co nale y zrobi , czego nie wolno robi		3	2	0	
5. Zasady post powania w sytuacji interwencji		3	2	0	
6. Etapy interwencji kryzysowej		3	2	0	
7. Metody interwencji i terapii psychopedagogicznej		3	3	0	
Metody ksztalcenia	Wykład- z wykorzystaniem rodków technicznych do prezentacji wybranych tre ci i ilustracji wiczenia - dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca na testach diagnostycznych				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP2,EP3	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- pozytywna ocena z testu z pytaniami wyboru i z pytaniami otwartymi obejmuj cymi wiedz z wykładu i zalecanej literatury. wiczenia - ocena to rednia ocen za aktywno oraz oceny z prezentacji na temat metod z zakresu interwencji i terapii psychopedagogicznej				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna oceny z wykładu i wicze					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	metodyka interwencji i terapii psychopedagogicznej		Arytmetyczna	
	3	metodyka interwencji i terapii psychopedagogicznej [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	3	metodyka interwencji i terapii psychopedagogicznej [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	(red.) Wioletta Florkiewicz (2003): Terapia pedagogiczna				
	Anna Radwa ska (2018): Terapia pedagogiczna. Scenariusze zaj . Poradnik dla terapeuty i nauczyciela				
	B. Kaja (1994): Zarys terapii dziecka				
	Barbara Skalbania, Teresa Lewandowska-Kido (2019): Terapia pedagogiczna w teorii i dziaaniu. Wybrane zagadnienia,				
	Czesław Czabała, Sylwia Kluczy ska (2015): Poradnictwo psychologiczne				
	Joanna Tomczak, Renata Zi tara (2014): Kwestionariusz diagnozy i narz dzia badawcze w terapii pedagogicznej				
Literatura uzupełniaj ca					
NAKLAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy pedagoga szkolnego (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_73S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			35			4
Koordynator przedmiotu:		dr ANITA KARY				
Prowadz cy zaj cia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		Poszerzanie wiedzy, rozwijanie kompetencji społecznych i umiej tno ci studentów w zakresie warsztatu pracy pedagoga szkolnego, jego kompetencji, obowi zków, zada i prowadzonej dokumentacji. Rozwini cie gotowo ci do krytycznej analizy i do rozwoju w roli zawodowej.				
Wymagania wst pne:		Student posiada kompetencje w zakresie pedagogiki ogólnej, szkoły, jako instytucji edukacyjnej.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	B.1.W5. B.2.W2. D.1. W4. K_W11		
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego	B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. K_W08		
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opieku czym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	B.1.W5. B.2.W2. D.1. W4. K_W11		
umiej tno ci	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. K_U04		
	2	EP6	Aktywnie dyskutuje analizuj c zło one sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	D.1. U7. K_U09		
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencj ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	B.2.K1. B.2.K2. K_K01		

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr	Liczba godzin zaj	
				w tym e-learning
Przedmiot: metodyka pracy pedagoga szkolnego				
Forma zaj : wykład				
1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego		2	3	0
2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w wietle prawa.		2	2	0
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce o wiatowej.		2	2	0
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.		2	2	0
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.		2	3	0
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w rodowisku lokalnym		2	3	0
Forma zaj : wiczenia				
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.		2	2	0
2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburze rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.		2	2	0
3. Działania zmierzaj ce do: analizy i oceny gotowo ci dziecka do podj cia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wyst pienia specyficznych trudno ci w uczeniu si ; doradztwa edukacyjno-zawodowego.		2	4	0
4. Działania zmierzaj ce do okresowej oceny skuteczno ci zaplanowanych aktywno ci wobec ucznia.		2	2	0
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.		2	2	0
6. Działania polegaj ce na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwi zywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiej tno ci wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkole .		2	3	0
7. Działania zmierzaj ce do udzielania uczniom porad i konsultacji		2	2	0
8. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.		2	3	0
Metody ksztalcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; wiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analiz i dyskusj , prezentacja multimedialna).			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,E P6,EP7	
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,E P6,EP7	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP1,EP2,EP3,EP4,E P6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład: egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>wiczenia: Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywaniu</p>			

zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej ocen z wicze i z wykładu.

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Arytmetyczna	
	2	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	egzamin		
Literatura podstawowa	Dobson J. (1990): Rozmowy z rodzicami, KTECH :				
	Piekarska A. (red, 2011): Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa, RABBE :				
	Piekarska A. (red., 2013): Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna, RABBE :				
Literatura uzupełniają ca	Gajewska G., Doli ski A., Szcz sna A. (2002): Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzie y a warsztat pedagoga. Scenariusze zaj wychowawczych, PEKW "GAJA" :				
	Paj k A. (1996): Poradnik pedagoga szkolnego, Wydawnictwo Kuratorium O wiaty :				
	Sałasi ski M., Badziukiewicz B. (2003): Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	13	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	10	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: mi dzy podr cznikiem, polityk a histori ; demitologizacja wybranych narracji podr cznikowych i polityki historycznej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_61S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ MIGDALSKI					
Prowadz cy zaj cia:		dr PAWEŁ MIGDALSKI					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest ukazanie przykładów upolitycznienia wybranych narracji historycznych wyst puj cych powszechnie w przestrzeni publicznej i szkolnych podr cznikach historycznych oraz wskazanie ich interpretacji zgodnie z aktualnym stanem wiedzy. Drugim celem jest rozwini cie umiej tno ci i gotowo ci do identyfikowania jak powszechna wiedza mija si z badaniami akademickimi.					
Wymagania wst pne:		Brak					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna wpływ polityki na prowadzone badania naukowe				
umiej tno ci	1	EP4	student potrafi odró ni polityk historyczn i mity od akademickich bada naukowych				
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest gotów do krytycznego my lenia w yciu codziennym				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: mi dzy podr cznikiem, polityk a histori ; demitologizacja wybranych narracji podr cznikowych i polityki historycznej							
Forma zaj : wykład							
1. Polityka historyczna, dziecko nie tylko czasów najnowszych ? zamiast wprowadzenia					4	2	0
2. Turbostowanie ? fenomen wcale nie aktualny					4	2	0
3. Jak nacjonalizmy zepsuły historiografi					4	2	0
4. Szkolne narracje ? 1 ? chrzest Polski i Pomorza ? mi dzy mitem a propagand					4	4	0
5. Szkolne narracje ? 2 ? o bitwach, których nie było (Cedynia i Psie Pole) i które w drowały (Lyrskov)					4	5	0
Metody kształcenia		Wykład z elementami dyskusji, prezentacja, praca ze ródłem, pokaz, analiza przypadków					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP4,EP5
	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)				EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- ocena z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena koordynatora jest oceną z wykładu					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	międzyprzebiegiem, polityką a historią; demitologizacja wybranych narracji międzyprzebiegowej i polityki historycznej		Waga	
	4	międzyprzebiegiem, polityką a historią; demitologizacja wybranych narracji międzyprzebiegowej i polityki historycznej [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	J. Maro, Psie Pole – bitwa, której nie było, Wrocław 2020. :				
	P. Migdalski, „... w tej stronie Rzeczypospolitej”. Rejon Pamięci Narodowej Cedynia-Gozdowice-Siekierki, Szczecin-Poznań 2007 :				
	P. Migdalski, Słowiańszczyzna północno-zachodnia w historiografii polskiej, niemieckiej i duńskiej, Wodzisław Śląski 2019. :				
	S. Rosik, O pięknej Wandzie i Krzywoustym Bolesławie. Wokół legendy Psiego Pola, Wrocław 2020. :				
	Wojna, pamięć, to samo. O bitwach i mitach bitewnych, red. J. M. Piskorski, Warszawa 2012. :				
	Wójcik A., Fantazmat Wielkiej Lechii Jak pseudonauka zawładnęła umysłami Polaków, Wydawnictwo Napoleon V, 2019 :				
Literatura uzupełniająca	Konik K., Internetowe narracje historyczne a słowa „samo” Polaków. Prolegomena teoretyczna, „Sensus Historiae”, 2018, s. 57–68; http://sensushistoriae.epigram.eu/index.php/czasopismo/article/viewFile/417/424 :				
	M. R. Bkowski, Jak powstało Pomorze? Studium tworzenia państwa wczesnym średniowieczu, Warszawa 2020. :				
	P. Migdalski, Bitwa pod Cidini w historiografii, w: Cedynia i okolice poprzez wieki, red. P. Migdalski, Chojna–Szczecin 2013, s. 37-64 :				
	P. Migdalski, Pamięć o wyprawach Stefana Czarnieckiego na Pomorze, „Stargardia”, w druku. :				
	R. Chwedoruk, Polityka historyczna, Warszawa 2018 :				
	Stanisław Rosik, Cidini 972. Thietmar's account of margrave Hodo's raid into Mieszko I's country and the »Battle of Cedynia«, QUAESTIONES MEDII AEVI NOVAE, vol. 26 • 2021, s. 55-78 :				
	Kuchowicz R., Wielka Lechia. Rodła i przyczyny popularności teorii pseudonaukowej okiem historyka, Wydawnictwo Naukowe Sub Lupa, 2018 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	15		0		
Udział w konsultacjach	3		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15		0		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: neurolingwistyka (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3441_52S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr MARTA W SIK				
Prowadz cy zaj cia:		dr MARTA W SIK				
Cele przedmiotu:		Opanowanie wiedzy dotycz cej neuronalnych podstaw funkcjonowania j zykowego człowieka. Przedmiot ma za zadanie zapoznanie studentów z biologicznym podło em funkcjonowania j zyka ludzkiego i jego neurofizjologii oraz wysuwnymi na tym gruncie modelami neurolingwistycznymi. Przedstawiona zostanie metodologia bada prowadzonych na gruncie neurolingwistyki, a tak e aspekty zaburze j zykowych w ró nych schorzeniach mózgu.				
Wymagania wst pne:		Podstawowa wiedza o funkcjonowaniu mózgu człowieka.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma zaawansowan i aktualn wiedz dotycz c neuroanatomicznych i neurofizjologicznych podstaw zdolno ci j zykowych, a tak e zaburze , jakie powstaj w wyniku uszkodzenia okre lonych struktur mózgu; student rozumie interdyscyplinarny charakter bada neurolingwistyki i zna główne tendencje jej rozwoju			
	2	EP2	student zna na poziomie zaawansowanym terminologi stosowan w neurolingwistyce			
	3	EP3	student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zwi zek pomi dzy funkcj okre lonych struktur anatomicznych mózgu a działaniem mechanizmów zdolno ci j zykowych, w tym percepcji i produkcji mowy			
umiej tno ci	1	EP4	student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze ródeł pisanych i elektronicznych w celu poszerzenia wiedzy i jej wykorzystania			
	2	EP5	student analizuje teksty i prezentacje ustne dotycz ce problematyki neurolingwistycznej, wykrywa i ocenia relacje mi dzy formułowanymi w nich hipotezami a znanymi doniesieniami eksperymentalnymi			
	3	EP6	student potrafi posługiwa si terminologi stosowan w neurolingwistyce			

kompetencje społeczne	1	EP7	student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiej tno ci i ma wiadomo zło onych mechanizmów b d cych podstaw zdolno ci j zykowych człowieka		
	2	EP8	student jest otwarty na nowe idee i jest gotów do zmiany opinii w wietle aktualnych bada z zakresu neurolingwistyki		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zaj	
				w tym e-learning	
Przedmiot: neurolingwistyka					
Forma zaj : wykład					
1. Wprowadzenie do neurolingwistyki.			3	2 0	
2. Metody badawcze w neurolingwistyce. Neuroobrazowanie.			3	2 0	
3. Neuroanatomiczne podstawy zdolno ci j zykowej.			3	2 0	
4. Neurosemantyka. Słownik umysłowy i wiedza konceptualna.			3	2 0	
5. Przetwarzanie j zyka na poziomie zda i dyskursu. Produkcja i rozumienie mowy.			3	4 0	
6. Nowe modele funkcjonalnej neuroanatomii j zyka.			3	4 0	
7. Neurolingwistyka rozwojowa. Wieloj zyczno .			3	4 0	
8. Afazjologia.			3	4 0	
9. Współczesne trendy w neurolingwistyce. Post p w badaniach nad mózgiem i j zykiem.			3	6 0	
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest otrzymanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	neurolingwistyka		Wa ona	
	3	neurolingwistyka [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	1. I. Kurcz, H. Okuniewska (2011): J zyk jako przedmiot bada psychologicznych – psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. 2. J. Mazurkiewicz-Sokołowska (2010): Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolno ci j zykowej w uj ciu integruj cym. Universitas. 3. G. de Zubicaray, N. Schiller (ed.) (2019): The Oxford Handbook of Neurolinguistics. Oxford University Press. Rozdziały: 2, 11, 12, 20, 21, 34. :				
Literatura uzupełniaj ca	1. D. Kemmerer (2022). Cognitive Neuroscience of Language. Psychology Press. 2. et al. (2014): The Neurobiology of Language beyond Single Words. Annual Review of Neuroscience. :			P. Hagoort	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: organizacja i zarz dzenie w o wiacie (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_72S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:		dr in . Małgorzata Nermend					
Prowadz cy zaj cia:		dr in . Małgorzata Nermend					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu: istoty procesu kierowania i zarz dzenia organizacj , zapoznanie z regułami sprawnego, zorganizowanego i efektywnego działania; aksjologicznymi zało eniami systemu o wiaty w Polsce, aktami prawnymi reguluj cymi ten system, wskazanie zale no ci pomi dzy aktami prawa powszechnie obowi zuj cego a aktami prawa wewn trznego szkoły/placówki o wiatowej; zapoznanie z terminologi prawa administracyjnego, a w szczególno ci prawa o wiatowego.					
Wymagania wst pne:		Student posiada kompetencje w zakresie wprowadzenia do pedagogiki					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna i rozumie terminy zwi zane z organizacj i kierowaniem,		K_W12		
	2	EP2	zna i rozumie zało enia reguluj ce funkcjonowanie systemu o wiaty w Polsce,		B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. K_W08		
umiej tno ci	1	EP5	potrafi podj współprac w zespole,		B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06		
kompetencje społeczne	1	EP7	Dla dobra ucznia potrafi współdziała z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,		B.2.K4. C.K1. D.1.K1. K_K02		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: organizacja i zarz dzenie w o wiacie							
Forma zaj : wykład							
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarz dzenia.					1	1	0
2. Aksjologiczne zało enia systemu o wiaty Polsce.					1	1	0
3. Struktura aktów prawnych reguluj cych system o wiaty w Polsce.					1	1	0

4. Struktura o wiaty w Polsce.		1	1	0	
5. Organy w systemie o wiaty i ich kompetencje.		1	1	0	
6. Zadania organów prowadz cych szkoły oraz finansowanie szkół placówek publicznych.		1	1	0	
7. Style zarz dzania szkół		1	1	0	
8. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej		1	1	0	
9. Dyrektor, jako lider, mened er i przywódca w szkole - zadania i kompetencje.		1	2	0	
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP5,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: sprawdzian z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena ko cowa koordynatora to ocena z wykładu.					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	organizacja i zarz dzanie w o wiacie		Wa ona	
	1	organizacja i zarz dzanie w o wiacie [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Ustawa Prawo O wiatowe (2018)				
	pod red. K. Krzysztofiak (2009): Zarz dzanie placówk o wiatow . Poradnik nowoczesnego dyrektora , Wyd. C. H. Beck.				
	Znowelizowana Karta nauczyciela po zmianach (2018)				
	Znowelizowana Ustawa o systemie o wiaty po zmianach (2018)				
Literatura uzupełniaj ca	Schermerhorn John R. jr.(2008): Zarz dzanie., PWE				
	Wajda A. (2003): Organizacja i zarz dzanie. , PWE				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie si do zaj		0	0		
Studiowanie literatury		4	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia		8	0		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogika młodzie y (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3362_84S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno :	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadz cy zaj cia:						
Cele przedmiotu:		1. Poznanie aktualnych koncepcji rozwoju młodzie y i istoty okresu dorastania 2. Wzbudzenie refleksji nad tendencjami rozwojowymi młodzie y i ich konsekwencjami dla dalszego jej przebiegu ycia oraz ycia zbiorowego 3. Rozwini cie umiej tno ci opracowania indywidualnej strategii pracy z młodzie .				
Wymagania wst pne:		posiadanie wiedzy z zakresu podstaw rozwoju człowieka				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedz w poszerzonym zakresie o teoriach i stadiach rozwoju człowieka.			B.2.W3. B.3.W1. K_W02
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi zastosowa posiadana wiedz o rozwoju człowieka do obserwowania, lokalizowania, diagnozowania i rozwi zywania zło onych problemów dorastaj cego człowieka			B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Student posiada krytyczn wiadomo , która pozwala mu na aktualizowanie posiadanej wiedzy i doskonalenie własnej pracy			B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika młodzie y						
Forma zaj : wiczenia						
1. Współczesne oblicza młodzie y					4	2
2. Wiek młodzie czy jako etap ycia					4	2
3. Kultura popularna jako czynnik socjalizacji młodzie y					4	2
4. Bunt młodzie czy ? uwarunkowania, formy, skutki					4	2
5. Kryzys młodzie czy ? istota i przebieg					4	2

6. Utrudnienia adaptacyjne młodego pokolenia - przyczyny, formy wsparcia i programy rówie niczego doradztwa		4	3	0	
7. Instytucje i organizacje wspieraj ce młodzie		4	2	0	
Metody kształcenia	dyskusja, tworzenie projektów (esej), symulacje sytuacji				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zająć zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP3,EP5	
	ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP3,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest systematyczna aktywno studenta na zajęciach (40% oceny) i stworzenie projektu konkretnych działań dla danej grupy młodzie y w formie pisemnej (60% oceny)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena wyliczana jest na podstawie oceny z aktywno ci studenta na zajęciach i oceny z zaliczenia projektu. Ocen z przedmiotu jest ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	pedagogika młodzie y		Ważona	
	4	pedagogika młodzie y [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Bła ej Smykowski (2012): Psychologia kryzysów w kulturowym rozwoju dzieci i młodzie y, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Pozna				
	Edyta munda, Katarzyna Waszy ska (red.) (2023): Nastolatki na zakr cie: jak wspiera zdrowie w głowie młodych ludzi? Poradnik dla rodziców i opiekunów, Forum Medium Polska Sp. z o.o, Pozna				
	Oleszkowicz A. (2006): Bunt młodzie czy. Uwarunkowania. Formy. Skutki, Warszawa				
	Oleszkowicz A., (1995): Kryzys młodzie czy- istota i przebieg, Wrocław				
	Oleszkowicz A., Senejko A (2013): Psychologia dorastania zmiany rozwojowe w dobie globalizacji, Warszawa				
	Walter, N. (2022): Jasna strona mocy, czyli o zaangażowaniu prospołecznym on-i offline dzieci i młodzie y, Fundacja Dajemy Dzieciom Się				
	Młodzie ma wpływ, http://mlodziezmawplyw.org.pl				
Literatura uzupełniają ca	Bakiera (2010): Czy dorastanie musi by trudne?, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa				
	Smyła J. (2022): Wzory przyszło ci osobistej i zawodowej młodzie y licealnej: mi dzy tradycj a ponowoczesno ci , Impuls, Kraków				
	Suchecka (2022): Nie powiem ci, e wszystko b dzie dobrze. , Grupa wydawnicza Foksal.				
	Suchecka (2020): Young power. 30 historii o tym, jak młodzi zmieniaj wiat. , Wydawnictwo Znak				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj ćcia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zaj	8		0		
Studiowanie literatury	5		0		
Udział w konsultacjach	10		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5		0		

Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_35S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			35			4
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadz cy zaj cia:		dr LIDIA MAREK , dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		Pogł bienie i poszerzenie wiedzy i zrozumienia istoty pedagogiki jako nauki humanistycznej i społecznej oraz jej funkcji praktycznej. Opanowanie biegl o ci w posługiwaniu si j zykiem nauk o wychowaniu. Zrozumienie ródeł nurtów i koncepcji pedagogicznych, rozwini cie gotowo ci do refleksyjnego posługiwania si adekwatnymi argumentami krytyki poszczególnych teorii i praktyk.				
Wymagania wst pne:		wiedza z zakresu podstaw/wprowadzenia do pedagogiki				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania		B.2.W3. B.3.W1. K_W02	
	2	EP2	Ma uporz dkowan i pogł bion wiedz na temat kultury pedagogicznej, jej ródeł i przejawów		B.1.W1. C.W1. K_W01	
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wyodr bnia zjawiska pedagogiczne spo ród innych zjawisk społecznych.		B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywisto ci edukacyjnej wykorzystuj c wiedz pedagogiczn		B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczno ci i własnych mo liwo ciach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych		B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. D.2.K1. K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: pedagogika ogólna						
Forma zaj : wykład						
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.				1	2	0
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techn e i praxis.				1	2	0

3. Odmiany mylenia o roli edukacji w społeczeństwie	1	2	0		
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce	1	2	0		
5. Odmiany mylenia o nauczycielu	1	4	0		
6. Strategie w badaniach pedagogicznych	1	3	0		
Forma zajęć : wiczenia					
1. Pięmiennictwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.	1	5	0		
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codziennym życiu; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.	1	5	0		
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy	1	5	0		
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych	1	5	0		
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP3,EP4		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin pisemny złożony z pięciu pytań. Prawidłowa odpowiedź na 3 pytania - dost. na 3,5 pyt. - dost+ na 4 pyt. - dobry. na 4,5 pyt. - db.+ na 5 pyt. - bdb. wiczenia: aktywno oraz praca pisemna (esej, rozprawka).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z wykładu i z wiczeń ..				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika ogólna		Arytmetyczna	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		
	1	pedagogika ogólna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (2007): Wychowanie, t. 1-5, GWP				
	Kohlberg L., Mayer R. Kwieciński (red.) (2000): Rozwój jako cel wychowania [w:] Z. Kwieciński (red.) Alternatywy mylenia o/dla edukacji,, IBE				
	Kron F.W. (2012): Pedagogika kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki, GWP				
	Kwieciński Z., Liwerski B. (red.) (2003): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2,, PWN				
Literatura uzupełniająca	E. Potulicka, J. Rutkowiak: Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010. : E. Potulicka, J. Rutkowiak: Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010., Impuls				
	H. A. Giroux, L. Witkowski: Edukacja i sfera publiczna. Idee i do wiadczenia pedagogiki radykalnej, Kraków 2010 : H. A. Giroux, L. Witkowski: Edukacja i sfera publiczna. Idee i do wiadczenia pedagogiki radykalnej, Kraków 2010, Impuls				
	M. Czerepaniak-Walczak: Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006. : M. Czerepaniak-Walczak: Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006., GWP				
	T Szkudlarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009 : T Szkudlarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009, Impuls				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	35	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	13	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	15	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogika pokoju nauczycielskiego (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3362_82S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadz cy zaj cia:						
Cele przedmiotu:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie profesjonalnej refleksji oraz postaw etycznych, proaktywnych oraz osobistej odpowiedzialności u studentów jako przyszłych nauczycieli 2. Przygotowanie do planowania własnego warsztatu pracy dydaktyczno- wychowawczej w szkole oraz warunków fizycznych pracy z uczniem. 3. Przygotowanie do projektowania własnego rozwoju w pracy nauczyciela. 4. Stosowanie metod i technik pracy z uczniami w zróżnicowanych warunkach pracy.. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów i adekwatnego zachowania w określonych sytuacjach szkolnych. 				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student posługuje się wiedzą o specyfice rozwojowej ucznia do projektowania z nim zajęć		B.1.W2. B.1.W4. K_W13	
	2	EP2	Student ma wiedzę o normach i zasadach etycznych pracy nauczyciela		B.1.W5. B.2.W2. D.1. W4. K_W11	
	3	EP5	Ma wiedzę o specyfice prowadzenia zajęć w grupie i indywidualnie, także z uwzględnieniem warunków fizycznych środowiska szkoły		K_W16	
umiejętności	1	EP3	Student potrafi rozpoznać sytuacje konfliktów, przeciwności, zagrożenia kryzysowych ucznia i projektować działania na rzecz ich przezwyciężenia we współpracy z innymi osobami		B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP4	Student wykazuje gotowość do mierzenia się z problemami i wyzwaniem pedagogicznymi z poszanowaniem godności i indywidualnych uwarunkowań wychowanka a także do poszukiwania rozwiązań sprzyjających rozwojowi wychowanka		B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4. C.K1. D.1.K1. K_K01 K_K02	

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr		Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika pokoju nauczycielskiego					
Forma zaj : wiczenia					
1. My lenie pedagogiczne w pracy nauczycieli		4	2	0	
2. Kogo ucz nauczyciele? Znaczenie wiedzy o specyfice rozwojowej i cech poszczególnych pokole		4	3	0	
3. Od wychowania w posłusze stwie do wychowania w odpowiedzialno ci.		4	2	0	
4. Od aktywizowania do zaangażowania. znaczenie rozwoju sprawczo ci		4	2	0	
5. Odpowiedzialno w pracy nauczycieli		4	2	0	
6. Trendy edukacyjne i ich znaczenie w rozwoju profesjonalnej refleksji		4	2	0	
7. Superwizja		4	2	0	
Metody kształcenia	dyskusja, esej, prezentacja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP5	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie aktywno ci na zaj ciach i eseju na temat wybranego obszaru pracy nauczyciela				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest redni arytmetyczn oceny z aktywno ci i oceny z eseju				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	pedagogika pokoju nauczycielskiego		Arytmetyczna	
	4	pedagogika pokoju nauczycielskiego [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Godzi ska A., Mikut M., Niezb dnik młodego nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczeci skiego, Szczecin 2023 :				
	Kruszewski K., Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Warszawa 2000. :				
	Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Dudak Anna, Klimkowska Katarzyna, Ró a ski Andrzej , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. :				
Literatura uzupełniaj ca	Mikut. M., (Za)angażowanie młodzie y. Ku pedagogice i edukacji zaangażowanej społecznie, Wyd. naukowe Uniwersytetu Szczeci skiego, Szczecin 2024. :				
	liwerski B. My le jak pedagog, 2007 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie si do zaj		5	0		

Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_36S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA AKOWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr BARBARA AKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Wiedza- zapoznanie studentów z usystematyzowan wiedz na temat genezy i rozwoju pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku, organizacji systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, szkolnictwa wy szego w wietle Deklaracji Bolo skiej, problemów i perspektyw edukacji w kontek cie mi dzynarodowym. Umiej tno ci- student powinien umie analizowa , interpretowa i ocenia wybrane teksty ródlowe na temat problemów i perspektyw edukacji w kontek cie mi dzynarodowym. Kompetencje społeczne- student ma przekonanie o wadze i warto ci wiedzy z zakresu komparatyki pedagogicznej dla aktywnego uczestnictwa w rozwi zywaniu problemów współczesnej edukacji, ma zdolno do refleksji nad edukacj w uj ciu globalnym.				
Wymagania wst pne:		Zna podstawow terminologi w zakresie pedagogiki.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP2	ma uporz dkowan wiedz na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizacj szkolnictwa, placówek opieku czych, resocjalizacyjnych		B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. K_W08	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi przygotowa i przeprowadzi w sposób precyzyjny i spójny prezentacj dotycz c analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretowa w uj ciu komparatystycznym problematyk społeczno- o wiatow .		D.1. U1. D.1. U2. D.1. U3. K_U02	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach o wiaty w doskonaleniu kompetencji i umiej tno ci oraz rozumie konieczno kształcenia ustawicznego.		B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. K_K03	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika porównawcza						
Forma zaj : wiczenia						
1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcze ni polscy komparaty ci i ich pogl dy			1	4	0	
2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równo szans edukacyjnych i poprawa jako ci kształcenia jako priorytety w europejskiej o wiacie.			1	4	0	

3. Szkolnictwo wyższe deponującym i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie		1	3	0	
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów o wiatowych Białej Księżycy Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.		1	4	0	
Metody kształcenia	analiza tekstów różnorodnych, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP2,EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze - kolokwium pisemne (forma testu)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa jest oceną z wicze.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika porównawcza		Ważona	
	1	pedagogika porównawcza [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Leppert R. (2000): Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls				
	Pachociński R. (2007): Pedagogika porównawcza, Ark				
	Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, PWN				
Literatura uzupełniająca	Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych				
	Piłch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Ark				
	Iliwski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		9	0		
Studiowanie literatury		15	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5	0		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika szkoły ponadpodstawowej (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_64S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy			J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	15	0	ZO	2
		konwersatorium	15	0	ZO	
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Prowadz cy zaj cia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		<p>Przygotowanie studentów do pracy dydaktyczno-wychowawczej tak e w szkole ponadpodstawowej, w której prowadzone s zaj cia artystyczne</p> <p>Kształtowanie studenta ? przyszłego nauczyciela jako osoby etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane działania.</p> <p>Kształtowanie postępowania si technikami wspierania uczniów i radzenia sobie z problemami wieku dorastania.</p> <p>Nabywanie przez studenta kompetencji umo liwiających skuteczn i efektywn realizacj zada nauczycielskich, ze szczególnym uwzgl dnieniem zada wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.</p>				
Wymagania wst pne:		Znajomo tre ci programowych wynikaj ca z realizacji przedmiotów: Pedagogika opieku cza, biomedyczne podstawy rozwoju				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zadania edukatora, nauczyciela i wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowa społecznych w kształceniu w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w przestrzeniach edukacji pozaszkolnej		B.2.W7. D.1. W4. D.1.W13. D.1.W15. K_W05	
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi rozpoznawa potrzeby uczniów i wdra a działania wspieraj ce ich integralny rozwój w obszarach aktywno ci twórczej i społecznej		B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. B.2.U7. D.1. U5. K_U04 K_U05	
	2	EP4	Potrafi tworzy wła ciwe sytuacje dydaktyczno-wychowawcze sprzyjaj ce rozwojowi osobowo ci w tym w obszarze sztuki motywuj ce uczniów do nabywania wiedzy rozbudzaj ce zainteresowania, kreatywno i umiej tno samodzielne krytyczne my lenia		B.2.U7. D.1. U5. K_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych i sprzyjaj cych rozwojowi ucznia decyzji oraz do adaptowania metod pracy do zró nicowanych potrzeb i stylu uczenia si uczniów.		B.2.K4. C.K1. D.1.K1. K_K02	

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr		Liczba godzin zaj		
					w tym e-learning	
Przedmiot: pedagogika szkoły ponadpodstawowej						
Forma zaj : wiczenia						
1. Nauczyciel-wychowawca w procesie dydaktyczno-wychowawczym dzieci i nastolatków		2	3	0		
2. Rozwijanie u dzieci i młodzie y umiej tno ci społecznych niezbdnych do nawi zywania poprawnych relacji		2	3	0		
3. Kształtowanie odporno ci emocjonalnej. Motywowanie do podejmowania aktywno ci, w tym artystycznej przez młodzie - w szkole i w instytucjach kultury		2	3	0		
4. Rozwi zywanie konfliktów rówie niczych młodzie y		2	3	0		
5. Współpraca edukatorów i nauczycieli z rodzicami uczniów w szkole ponadpodstawowej na zaj ciach lekcyjnych i pozalekcyjnych		2	3	0		
Forma zaj : konwersatorium						
1. Konstrukttywne relacje nauczyciela i edukatora z uczniami starszymi		2	2	0		
2. Wychowanie opieku cze. Potrzeby uczniów. Ró nice mi dzy potrzebami dzieci i nastolatków, w tym artystycznymi		2	2	0		
3. Trudno ci wychowawcze wieku i ich rozwi zywanie		2	2	0		
4. Wychowanie do zgodnego współdziałania		2	2	0		
5. Metody wychowawcze i ich skuteczno u uczniów starszych		2	2	0		
6. Metody aktywizuj ce w procesie dydaktycznym		2	2	0		
7. Komunikacja werbalna i niewerbalna w relacji nauczyciel-ucze , edukator-ucze		2	3	0		
Metody kształcenia	dyskusja, metoda symulacji, wykład, prezentacje multimedialne, metody praktyczne					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	KOŁOKWIUM			EP1,EP3,EP4		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJ)			EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena zaliczeniowa wynika z ocen cz stkowych otrzymywanych w trakcie semestru za okre lone działania podejmowane przez studentów (wiczenia). Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest aktywno podczas proponowanych zada . Warunkiem uzyskania zaliczenia z konwersatorium jest uzyskanie zaliczenia z wicze oraz pozytywna ocena z kolokwium ko owego.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena ko cowa (koordynatora) z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen za konwersatorium i wiczenia					
Metoda obliczania oceny ko owej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	pedagogika szkoły ponadpodstawowej			Arytmetyczna	
	2	pedagogika szkoły ponadpodstawowej [konwersatorium]		zaliczenie z ocen		
	2	pedagogika szkoły ponadpodstawowej [wiczenia]		zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	D browska T, E, Wojciechowska - Charlak B., Mi dzy praktyk a teori wychowania, Lublin 1997. :					
	Zubrzycka-Maci g T., Wosik-Kawała D., Wychowanie w szkole.Wskazówki dla nauczycieli, Lublin 2015. :					

Literatura uzupełniająca	Sikorski W., Gesty zamiast słów : psychologia i trening komunikacji niewerbalnej, Kraków 2012. :
	Bocheńska K., Mówi do ciebie człowieku, Warszawa 2003 :
	Cywińska M., Konflikty interpersonalne w rodzinie, Poznań 1995. :
	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2009. :
	Jesper J., Nastolatki. Kiedy kończy się wychowanie?, Podkowa Leśna, 2013 :
	Mickay M., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002 :
	Nicka E., Trening twórczości, Sopot 2019 :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: Plain language - prosty j zyk w komunikacji profesjonalnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_51S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	30	0	ZO	3	
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami poprawnego i skutecznego posługiwania si polszczyzn w komunikacji zawodowej. W toku zaj tre ci te omówione b d zarówno w odniesieniu do j zyka mówionego, jak i pisanego.					
Wymagania wst pne:		Podstawowe wiadomo ci z zakresu komunikacji j zykowej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna reguły redakcji tekstów zgodne z zasadami prostego j zyka				
	2	EP2	zna zasady poprawno ci j zykowej				
	3	EP3	ma wiedz na temat stylistycznego zró nicowania polszczyzny				
	4	EP4	zna zasady przygotowania wyst pie publicznych				
umiej tno ci	1	EP5	potrafi w praktyce stosowa zasady poprawno ci j zykowej				
	2	EP6	umie zredagowa tekst zgodnie z wyznacznikami prostej polszczyzny				
	3	EP7	w pracy zawodowej potrafi si skutecznie komunikowa w mowie i w pi mie				
kompetencje społeczne	1	EP8	wiadomie wykorzystuje wiedz i umiej tno z zakresu poprawno ci j zykowej w praktyce zawodowej				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: Plain language - prosty j zyk w komunikacji profesjonalnej							
Forma zaj : wykład							
1. Rola kompetencji j zykowej i kompetencji komunikacyjnej w kontaktach zawodowych.					3	3	0
2. Zró nicowanie stylistyczne współczesnej polszczyzny. Wyró niki stylów funkcjonalnych.					3	3	0
3. Plain language - próba definicji, mity na temat prostej polszczyzny, wyró niki prostego j zyka.					3	3	0

4. Zasady komunikacji pisemnej. Wyznaczniki gatunków, kompozycja tekstów, opracowanie graficzne.	3	3	0
5. Korespondencja zawodowa. Tytulatura- sposoby zwracania si do osób pełni cych funkcje.	3	3	0
6. J zyk pisany w komunikacji zawodowej - kryteria poprawno ci j zykowej (poprawno stylistyczna, składniowa, ortograficzna, interpunkcyjna)	3	3	0
7. Cechy j zykowo- stylistyczne tekstów urz dowych i prawniczych ? analiza przykładów, techniki upraszczania tekstów.	3	6	0
8. J zyk mówiony ? zasady przygotowywania wyst pie publicznych (struktura wypowiedzi, dobór słownictwa, poprawno artykulacyjna i dykcyjna)	3	6	0

Metody kształcenia	Wykład problemowy z prezentacj multimedialn , wykład konwersatoryjny, analiza tekstów.		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% punktów z kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu	

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	Plain language - prosty j zyk w komunikacji profesjonalnej		Wa ona	
	3	Plain language - prosty j zyk w komunikacji profesjonalnej [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	Jak pisa i redagowa . Wzory tekstów u ytkowych, red. E. Wola ska, E. Wola ski i in., Warszawa 2022. :
	Komunikacja pisemna. Rekomendacje, https://dostepna.malopolska.pl/materialy/wydawnictwa/komunikacja-pisemna :
	Zych N., Idea plain language a teksty prawne, „Prze gl d Legislacyjny” 2016, 3, s. 65-90 :

Literatura uzupełniaj ca	Gruszczy ski W., Ogrodniczuk M. (red.), Jasnopis, czyli mierzenie zrozumiało ci polskich tekstów u ytkowych, Warszawa 2015. :
--------------------------	---

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	0	0
Studiowanie literatury	18	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	20	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	20	0	E	3
Razem			20			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JACEK MOROZ				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. JACEK MOROZ				
Cele przedmiotu:		Poszerzenie i strukturalizacja wiedzy na temat procesu kształcenia ogólnego. Rozwini cie umiej tno ci i gotowo ci do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia.				
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowych zagadnie z zakresu: Filozofii, Psychologii ogólnej, Teoretycznych podstaw wychowania.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktyk jako dyscyplin naukow .			B.1.W1. C.W1. K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporz dkowan wiedze o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.			B.1.W1. C.W1. K_W01
	3	EP7	Zna współczesne cele kształcenia i koncepcje nauczania, zna gruntownie przebieg procesu kształcenia ogólnego, ze szczególnym uwzgl dnieniem tre ci nauczania, metod prowadzenia zaj , doboru rodków dydaktycznych - w tym w oparciu o nowoczesne technologie, wraz z ich odpowiedzialnym wykorzystaniem oraz zagadnienia oceniania ucznia ; zna podstawy programowe zaj , miejsce danego rodzaju zaj w ramowych planach nauczania oraz powi zania mi dzy zaj ciami na ró nych etapach kształcenia			C.W3. C.W4. C.W6. D.1. W1. D.1. W3. D.1. W5. D.1. W6. D.1. W9 D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W14. K_W06 K_W14 K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Analizuje zło one przykłady bada pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia, odnosi obserwacje do wiedzy naukowej i do stanu postulowanego, poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki			B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. D.1. U1. D.1. U2. D.1. U3. D.1.U10. D.1.U11. D.2.U1. K_U02 K_U03

kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad swoimi słabszymi stronami i uzupełnienia braków wiedzy oraz umie je naprawić.	B.2.K1. B.2.K2. K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE			Semestr	Liczba godzin zajęć	
				w tym e-learning	
Przedmiot: podstawy dydaktyki					
Forma zajęć : wykład					
1. Przedmiot i zadania dydaktyki.			1	2	0
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.			1	4	0
3. Miejsce i rola poznania w kształceniu.			1	4	0
4. Wartości i cele kształcenia.			1	4	0
5. Proces kształcenia ogólnego.			1	6	0
Metody kształcenia	<p>wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP4,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny złożony z 5 pytań otwartych. Oceny: dob- prawidłowe odpowiedzi na 3 pyt. db- na 4 pytania ddb- na 5 pyta				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest ocena z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	podstawy dydaktyki		Ważona	
	1	podstawy dydaktyki [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Bereńska F., Wirko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza Impuls				
	Klus-Stasińska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu powstania i zdarzenia, Wydawnictwa Akademickie				
	Oko W. (1987): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN				
Literatura uzupełniająca	Gołbniak D. (red.) (2002): Uczenie metod projektów, WSiP				
	Kupisiewicz Cz. (2010): Szkice z dziejów dydaktyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne			20	0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu			2	0	

Przygotowanie si do zaj	0	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	18	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	25	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: podstawy przedsi biorczo ci (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_42S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. RAFAŁ IWA SKI					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. RAFAŁ IWA SKI					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów pogł bionej wiedzy pozwalaj cej na zrozumienie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej. Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia działalno ci gospodarczej w Polsce. Student ma pogł bi umiej tno ci z zakresu planowania, organizowania i prowadzenia działalno ci gospodarczej.					
Wymagania wst pne:		Brak					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogł bionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalno ci gospodarczej			K_W12	
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogł bionym procedur przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsi wzi cia oraz formalno ci uruchamiania działalno ci gospodarczej.			K_W12	
umiej tno ci	1	EP3	Student posiada umiej tno zało enia własnej firmy. Potrafi planowa kontrolowa i dokonywa podziału zada dla członków zespołu. Analizuje dost pne zasoby i projektuje ich anga owanie dla realizacji zada organizacji.			B.2.U7. K_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów pobudzania wychowanków do działania opartego na przedsi biorczo ci i zgodnie z zasadami etyki.			D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K05	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: podstawy przedsi biorczo ci							
Forma zaj : wykład							
1. Przedsi biorczo ? istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej.					2	2	0
2. Rola pa stwa w gospodarce.					2	2	0

3. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce.		2	2	0	
4. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera.		2	2	0	
5. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa		2	2	0	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia wykładu: 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów. Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	podstawy przedsiębiorczości		Ważona	
	2	podstawy przedsiębiorczości [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	1. Klimek J., Klimek S. (2016): Przedsiębiorczość bez tajemnic, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2. Zioba K. (2016): Przedsiębiorczość, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa 3. Majkut R. (2014): Przedsiębiorczość w świetle uwarunkowań interdyscyplinarnych, CeDeWuSp. z o.o., Warszawa :				
Literatura uzupełniająca	1. Griffin R.W. (2014): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa 2. Kozłowski Andrzej K., Włodzimierz Piotrowski (2013): Zarządzanie Teoria i praktyka, PWN, Warszawa 3. Ustawa z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości. Dz.U. 1994 nr 121 poz. 591 4. Ustawa z dnia 6 marca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo przedsiębiorców oraz inne ustawy dotyczące działalności gospodarczej. Dz.U. 2018 poz. 650 :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	10		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	3		0		
Udział w konsultacjach	3		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25				
Liczba punktów ECTS	1				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_59S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. BARBARA RODZIEWICZ					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. BARBARA RODZIEWICZ					
Cele przedmiotu:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi obszarami zainteresowania psycholingwistyki. 2. Zapoznanie studentów z reprezentatywnymi badaniami w obszarze psycholingwistyki eksperymentalnej 					
Wymagania wst pne:		Zainteresowanie psychologi i j zykoznawstwem					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna terminologi psycholingwistyczn oraz najwa niejsze teorie				
	2	EP2	zna i rozumie stosowane w psycholingwistyce metody badawcze				
	3	EP3	zna i rozumie psycholingwistyczne eksperymenty i ich wyniki				
umiej tno ci	1	EP4	potrafi krytycznie oceni główne podej cia teoretyczne				
	2	EP5	potrafi umiejscowi psycholingwistyczne eksperymenty w szerszym kontek cie bada nad umysłem				
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do uwa nego słuchania innych oraz ledzenia ich toku my lenia				
	2	EP7	jest gotów do przekonuj cego i zrozumiałego formułowania swoich pogl dów i argumentów				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej							
Forma zaj : wykład							
1. Psycholingwistyka ? podstawowe poj cia. Historia psycholingwistyki. Cele psycholingwistyki.					4	2	0
2. Ewolucja bada psycholingwistycznych.					4	2	0
3. Psychologiczna realno j zyka.					4	2	0
4. Słownik umysłowy					4	4	0

5. Psycholingwistyczne badania j zyka. Testy swobodnych skojarze werbalnych.		4	5	0	
Metody ksztalcenia	Wykład z elementami dyskusji				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenie jest otrzymanie pozytywnej oceny z kolokwium w obszarze zagadnie omawianych w ramach wykładu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena za kolokwium jest ocen ko cowa				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej		Waga	
	4	podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Chlewi ski Z., Umysł. Dynamiczna organizacja poj . Analiza psy-chologiczna, Warszawa 1999. :				
	Gleason, J. Berko & Ratner, N. Bernstein, Psycholingwistyka, Gda sk 2005. :				
	Kurcz I., Psychologia j zyka i komunikacji, Warszawa 2005 :				
Literatura uzupe lniaj ca	Aitchison J., Words in the Mind, An Introduction to the Mental Lexicon, John Wiley & Sons, 2012. :				
	Rodziewicz B., Warto ci. Polacy-Rosjanie-Niemcy, Szczecin 2014. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	0		0		
Studiowanie literatury	13		0		
Udział w konsultacjach	3		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	17		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: podstawy socjoterapii (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_69S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr MAŁGORZATA MIKUT				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy oraz kształtowanie kompetencji społecznych i umiej tno ci w zakresie współczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych wspomagaj cych i stymuluj cych prawidłowy jak i zaburzony rozwój dziecka.				
Wymagania wst pne:		Wiedza podstawowa z zakresu psychologii ogólnej, pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wła ciwych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym			B.1.W1. K_W01
	2	EP2	ma pogł bion wiedz z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowan na zastosowania praktyczne w obr bie studiowanej specjalno ci			B.1.W4. B.2.W5. B.2.W6. C.W2. C.W5. K_W07 K_W10
	3	EP3	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w socjoterapii			B.2.W3. B.3.W1. K_W02
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, a tak e projektowaniu działa praktycznych			B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. K_U04 K_U06
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie socjoterapii			C.U1. C.U2 C.U5. K_U01
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka			B.2.K4. C.K1. D.1.K1. K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr		Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning
Przedmiot: podstawy socjoterapii					
Forma zaj : wykład					
1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu od biologii po kryzys to samo ci.		1	4	0	
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.		1	4	0	
3. Metody aktywizujące w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- różnicowanie neurolingwistyczne		1	4	0	
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.		1	3	0	
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowa ujęcia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	podstawy socjoterapii		Ważona	
	1	podstawy socjoterapii [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Grochocińska R. Przemoc wobec dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Gdańsk: Wydaw. UG, 2000 :				
	Guerin S., Hennessy E., Przemoc i przeładowanie w szkole: skuteczne przeciwdziałanie agresji w środowisku młodzieży. Gdańsk: GWP, 2008. :				
	Knapik M., Sacher W. A., (red.) Sztuka w edukacji i terapii, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2004. :				
	Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2004. :				
	Libiszowska-ółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, Warszawa, Difin, 2008. :				
	Piszczyk Maria., Terapia zabawa, Terapia przez sztukę (wybrane zagadnienia i metody), Warszawa, CMPP-P MEN, 2002. :				
	Pufal-Struzik I., (red.) Agresja dzieci i młodzieży: uwarunkowania indywidualne, rodzinne i szkolne , Kielce, Wydaw. Pedagogiczne ZNP, 2007. :				
	Sawicka K., Socjoterapia (red.) Warszawa, CMPPP,1999. :				
Literatura uzupełniająca	Głowacki A., G.J. Dryka, Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001 :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	14	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]						
Nazwa przedmiotu: Polish Cinematography - a Short History, Contexts and Questions about Meaning (polska kinematografia - krótka historia, konteksty i pytania o sens) (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk angielski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wykład	15	0	ZO	4
Razem			15			4
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDER CYWI SKI				
Prowadz cy zaj cia:		dr ALEKSANDER CYWI SKI				
Cele przedmiotu:						
Wymagania wst pne:						
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot:						
Forma zaj :						
Metody kształcenia		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si						Nr efektu uczenia si z sylabusa
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.						

Forma i warunki zaliczenia	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	Polish Cinematography - a Short History, Contexts and Questions about Meaning (polska kinematografia - krótka historia, konteksty i pytania o sens)		Nieobliczana	
	4	Polish Cinematography - a Short History, Contexts and Questions about Meaning (polska kinematografia - krótka historia, konteksty i pytania o sens) [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniają ca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zaj cia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0		0		
Przygotowanie si do zaj	0		0		
Studiowanie literatury	0		0		
Udział w konsultacjach	0		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	15				
Liczba punktów ECTS	4				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: pragmalingwistyczne metody opisu działań językowych (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_60S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. EWA KOMOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. EWA KOMOROWSKA					
Cele przedmiotu:		Wprowadzenie w problematykę językoznawstwa pragmalingwistycznego, a w tym zagadnienia z zakresu działań językowych, zwanych aktami mowy, pogłębienie wiedzy o językowych rodzajach wypowiedzi, poszerzenie kompetencji językowej i kształcenia lingwistycznego.					
Wymagania wstępne:		Wiedza o podstawach funkcjonowania języka					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student rozumie znaczenie badań pragmalingwistycznych				
	2	EP2	student zna podstawowe pojęcia z zakresu pragmalingwistyki				
	3	EP3	student zna podstawowe akty mowy i ich wykładniki językowe				
umiejętności	1	EP4	student umie odróżniać akty mowy i ich wykładniki językowe				
	2	EP5	student umie zastosować zasady konwersacyjne w komunikacji językowej				
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce komunikacyjnej				
	2	EP7	student jest gotów do wiadomego pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności w kontekście znajomości języków				
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: pragmalingwistyczne metody opisu działań językowych							
Forma zajęć: wykład							
1. Pragmalingwistyka; rozwój metodologii badawczej (logika, filozofia języka, psychologia, językoznawstwo itd.) ..					4	1	0
2. Pragmalingwistyka: podstawowe założenia					4	1	0
3. Semantyka a pragmatyka. Dyskusje lingwistyczne.					4	1	0

4. Pojęcie aktu mowy, jego komponenty (lokucja, illokucja, perlokucja) i ich rola w języku..	4	1	0
5. Podział aktów mowy w lingwistyce i kryteria ich podziału w językoznawstwie angielskim i niemieckim i w językach słowiańskich-	4	1	0
6. Akty mowy dyrektywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania.	4	2	0
7. Akty mowy komisywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania.	4	2	0
8. Akty mowy ekspresywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania.	4	1	0
9. Inne akty komisywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty ich funkcjonowania.	4	1	0
10. Funkcje pragmatyczne języka.	4	1	0
11. Implikatury konwersacyjne Greco-Lat. Zasady konwersacji językowej.	4	1	0
12. Presupozycje, inferencje językowe i typy intencji językowych..	4	1	0
13. Strategie językowe z uwzględnieniem różnorodnych wykładników intencji komunikacyjnej.	4	1	0

Metody kształcenia	wykład interaktywny		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Wykład- pozytywna ocena z kolokwium (min. 60% poprawnych odpowiedzi).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.	

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	pragmalingwistyczne metody opisu działań językowych		Ważona	
	4	pragmalingwistyczne metody opisu działań językowych [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	Komorowska, E. (1995): Prawda i fałsz w interpretacji pragmalingwistycznej, „Slavica Stetinensia” nr 4, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin. :
	Komorowska, E. (1996): Metafunkcje: pytania, akceptacji i przeczenia jako wykładniki siły illokucyjnej wypowiedzi, „Slavica Stetinensia” Szczecin. :
	Komorowska, E. (2008): Pragmatyka dyrektywnych aktów mowy w języku polskim, Volumina. pl Daniel Krzanowski, Szczecin-Rostock. :

Literatura uzupełniająca	Komorowska, E. (2020); Language communication in a pragmatic perspective: Flouting the cooperative principle. Beyond Philology 17/2., 27–49.. Komorowska, E. (2020); Obietnica jako komisywne akty mowy w języku polskim i rosyjskim. Aspekt pragmalingwistyczny, [w:] Joanna Mampe, Marcin Trendowicz, Fadhil Marzouk, Lada Ovchinnikova (red.). Socjolingwistyczne badania w teorii i praktyce: Ujęcie interdyscyplinarne 8. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 87–101. Komorowska E. (2023); Zyczenie :
--------------------------	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0

Studiowanie literatury	13	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	15	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: pragmatyka kognitywna (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3441_55S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	30	0	ZO	3	
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. MACIEJ WITEK					
Prowadz cy zaj cia:		prof. dr hab. MACIEJ WITEK					
Cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy na temat modeli komunikacji wypracowanych przez pragmatyk kognitywn ; przekazanie umiej tno ci stosowania modeli komunikacji do opisu i wyja nienia takich zjawisk, jak mowa po rednia (sugestie i po rednie akty mowy), figuratywne zastosowania j zyka (metafory, ironia, humor) oraz manipulacja j zykowe (insynuacja, psie gwizdki, akty mowy wprowadzane bocznymi drzwiami); przygotowanie do przyj cia postawy odpowiedzialno ci za jako praktyki komunikacyjnej, w tym do gotowo ci przeciwdziałania manipulacji j zykowej i innym przejawom ?złej mowy?.					
Wymagania wst pne:		Podstawowa wiedza na temat j zyka wyniesiona ze szkoły redniej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student wymienia i charakteryzuje zjawiska komunikacyjne opisywane przez pragmatyk : implikatury, presupozycje, akty mowy				
	2	EP2	student charakteryzuje główne modele komunikacji wypracowane przez pragmatyk kognitywn				
umiej tno ci	1	EP3	student stosuje aparatur poj ciow teorii z zakresu pragmatyki kognitywnej do opisu i wyja nienia zjawisk komunikacyjnych: mowy po redniej, ironii, metafor, humoru, manipulacji j zykowej				
kompetencje społeczne	1	EP4	student przyjmuje postaw odpowiedzialno ci za jako praktyki komunikacyjnej, jest gotowy do przeciwdziałania manipulacji i innym formom ?złej mowy?				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: pragmatyka kognitywna							
Forma zaj : wykład							
1. Dwa modele komunikacji j zykowej: model kodowy i model inferencjonistyczny; kodowanie a czytanie w my lach (mindreading) jako zdolno ci poznawcze.					3	3	0
2. Pragmatyczne aspekty znaczenia wypowiedzi: implikatury, presupozycje, niedookre lenie j zykowe, po rednie akty mowy.					3	3	0
3. Model inferencjonistyczny: teoria relewancji.					3	3	0

4. Model nieinferencjonistyczny: teoria reprezentacji dyskursu segmentowanego.	3	4	0
5. Pragmatyka kognitywna o figuratywnych zastosowaniach j zyka: metafory, ironia, humor.	3	4	0
6. Pragmatyka kognitywna o manipulacji w komunikacji j zykowej: insynuacja, psie gwizdki (dog-whistles), akty mowy wprowadzane bocznymi drzwiami (back-door speech acts).	3	13	0

Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, analiza przypadków		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę pozytywną sprawdzianu pisemnego.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu.	

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	pragmatyka kognitywna		Ważona	
	3	pragmatyka kognitywna [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	Stephen C. Levinson, Pragmatyka, Warszawa: WN PWN 2010. Maciej Witek, Spór o podstawy teorii czynności mowy, Szczecin: WN US 2011. :
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	Marco Mazzone, Cognitive pragmatics, Berlin: De Gruyter Mouton 2018. Hans-Jorg Schmid (Ed.), Cognitive pragmatics, Berlin: De Gruyter Mouton 2012. Dan Sperber, Deirdre Wilson, Relevance. Komunikacja i poznanie, Kraków: Tertium 2011. :
--------------------------	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	18	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej, ci gła (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_68S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno :	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	praktyka	60	0	ZO	5
Razem			60			5
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr URSZULA KAZUBOWSKA				
Cele przedmiotu:		<p>Gromadzenie do wiadcz zwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz nauczyciela. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywisto ci pedagogiczna w działaniu praktycznym (pierwszy przedmiot)</p> <p>Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.</p> <p>Rozwini cie gotowo ci do krytycznej samooceny w roli zawodowej.</p>				
Wymagania wst pne:		Wiedza, umiej tno ci i kompetencje ogólne z pedagogiki, podstaw teorii wychowania i psychologii rozwoju.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<p>Ma poszerzon wiedz o placówkach systemu o wiaty dedykowanych młodzie y a tak e o specyfice pracy i zakresie obowi zków zatrudnionych w nich nauczycieli (w tym pedagogów).</p>			<p>B.1.W5. B.2.W1. B.2.W2. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.1. W4. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. K_W08 K_W11</p>

umiej tno ci	1	EP2	W trakcie realizowanej praktyki rozwija umiej tno obserwacji pracy innych pedagogów. Identyfikuje oraz analizuje zgodnie z posiadan wiedz psychologiczn i pedagogiczn zaobserwowane w rodowisku opieku czo-wychowawczym sytuacje.	B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. D.1. U7. D.1.U10. D.1.U11. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. K_U03 K_U09
	2	EP3	Potrifi zdiagnozowa potrzeby wychowanków (uwzgl dniaj c zarówno odchylenia od normy na plus jak i na minus) i na tej podstawie zaplanowa zaj cia zgodnie ze sztuk ich prowadzenia. W czasie zaj dostosowuje komunikacj do mo liwo ci percepcyjnych wychowanków, potrifi zapewni im bezpiecze stwo i higien pracy. Po przeprowadzeniu zaj wspólnie z opiekunem praktyki potrifi dokona ich ewaluacji.	B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U6. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. C.U1. C.U2 C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8. D.1. U4. D.1. U6. D.1. U7. D.1. U8. D.1. U9. D.1.U10. D.1.U11. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. K_U01 K_U03 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiej tno ci w zakresie profesjonalnej opieki i wychowania oraz do rozwoju zawodowego z wykorzystaniem literatury przedmiotu i kontaktów z profesjonalistami.	B.1.K1. B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. D.1.K2. D.2.K1. K_K03 K_K06
	2	EP5	Jest przygotowanych do analizowania etycznych aspektów swojego zachowania w relacji z wychowankiem/podopiecznym, do wyra niania empatii wobec niego oraz do rozwi zywania ewentualnych konfliktów w tej relacji.	B.2.K1. B.2.K2. K_K01
	3	EP6	Jest przygotowany do skutecznego korygowania własnych i bł dów j zykowych w kontakcie z wychowankiem/podopiecznym operowania aparatem mowy z zachowaniem zasad higieny oraz po redniego modelowania postawy w ród innych wychowawców i wychowanków/podopiecznych	C.K2. K_K07

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr		Liczba godzin zaj		
					w tym e-learning	
Przedmiot: praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej, ci gła						
Forma zaj : praktyka						
1. Tre ci zgodnie z ramowym programem praktyki opracowanym przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni, dost pne na stronie internetowej Wydziału.		4	60	0		
Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia praktyki jest: - wybór wła ciwego, tj. zgodnego z ramowym programem praktyki miejsca w celu realizacji praktyki; - po odbytej praktyce i realizacji zada uj tych w ramowym programie praktyki, przekazanie dokumentacji opiekunowi praktyki z uczelni (dziennik praktyki, opinia, skierowanie, indywidualne porozumienie); - akceptacja dokumentacji przez opiekuna potwierdzona pisemnym (wraz z ocen) zaliczeniem praktyki na druku "Opinia o przebiegu i wynikach praktyki".					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocen ko ców z przedmiotu stanowi ocena za praktyki wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni.					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej, ci gła			Ważona	
	4	praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej, ci gła [praktyka]		zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	A.M. wi tek (2020): Lekcje wychowawcze dla nastolatków, Fosze, Warszawa					
	N. Grochowska (2016): Twoje ycie - Twoja sprawa. Edukacja psychologiczna - lekcje wychowawcze w szkołach ponadgimnazjalnych. Przewodnik dla nauczyciela, Seventh Sea					
Literatura uzupełniają ca						
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zaj cia dydaktyczne	60		0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0			
Przygotowanie si do zaj	18		0			
Studiowanie literatury	20		0			
Udział w konsultacjach	20		0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0			
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5		0			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ci gła (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_65S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZ BI SKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr ANETA JARZ BI SKA				
Cele przedmiotu:		<p>Gromadzenie do wiadcz zwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz nauczyciela. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywisto ci pedagogiczna w działaniu praktycznym (pierwszy przedmiot)</p> <p>Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.</p>				
Wymagania wst pne:		Wiedza, umiej tno ci i kompetencje ogólne z pedagogiki, podstaw teorii wychowania i z biomedycznych podstaw rozwoju.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma poszerzon wiedz o placówkach systemu o wiaty dedykowanych młodzie y a tak e o specyfice pracy i zakresie obowi zków zatrudnionych w nich nauczycieli (w tym pedagogów).			B.1.W5. B.2.W1. B.2.W2. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.1. W4. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. K_W08 K_W11

umiej tno ci	1	EP2	W trakcie realizowanej praktyki rozwija umiej tno obserwacji pracy innych pedagogów. Identyfikuje oraz analizuje zgodnie z posiadan wiedz psychologiczn i pedagogiczn zaobserwowane w rodowisku opieku czo-wychowawczym sytuacje.	B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. D.1. U7. D.1.U10. D.1.U11. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. K_U03 K_U09	
	2	EP3	Potrafi zdiagnozowa potrzeby wychowanków (uwzgl dniaj c zarówno odchylenia od normy na plus jak i na minus) i na tej podstawie zaplanowa zaj cia zgodnie ze sztuk ich prowadzenia. W czasie zaj dostosowuje komunikacj do mo liwo ci percepcyjnych wychowanków, potrafi zapewni im bezpiecze stwo i higienie pracy. Po przeprowadzeniu zaj wspólnie z opiekunem praktyki potrafi dokona ich ewaluacji	B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U6. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. C.U1. C.U2 C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8. D.1. U4. D.1. U6. D.1. U7. D.1. U8. D.1. U9. D.1.U10. D.1.U11. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. K_U01 K_U03 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09 K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przygotowanych do analizowania etycznych aspektów swojego zachowania w relacji z wychowankiem/podopiecznym, do wyra ania empatii wobec niego oraz do rozwi zywania ewentualnych konfliktów w tej relacji.	B.2.K1. B.2.K2. K_K01	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zaj	
				w tym e-learning	
Przedmiot: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ci gła					
Forma zaj : praktyka					
1. Tre ci zgodnie z ramowym programem praktyki opracowanym przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni, dost pne na stronie internetowej Wydziału.			2	30	0

Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP2,EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia praktyki jest: - wybór właściwego, tj. zgodnego z ramowym programem praktyki miejsca w celu realizacji praktyki; - po odbytej praktyce i realizacji zadań tych w ramowym programie praktyki, przekazanie dokumentacji opiekunowi praktyki z uczelni (dziennik praktyki, opinia, skierowanie, indywidualne porozumienie); - akceptacja dokumentacji przez opiekuna potwierdzona pisemnym (wraz z oceną) zaliczeniem praktyki na druku "Opinia o przebiegu i wynikach praktyki".				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena za praktyki wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, cięła		Ważona	
	2	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, cięła [praktyka]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	A.M. Wiśnik (2020): Lekcje wychowawcze dla nastolatków, Fosze, Warszawa				
	N. Grochowska (2016): Twoje życie - Twoja sprawa. Edukacja psychologiczna - lekcje wychowawcze w szkołach ponadgimnazjalnych. Przewodnik dla nauczyciela, Seventh Sea				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	5		0		
Studiowanie literatury	2		0		
Udział w konsultacjach	11		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3443_57S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. SŁAWOMIR IWASIÓW					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. SŁAWOMIR IWASIÓW					
Cele przedmiotu:		Charakterystyka najnowszych zjawisk z obszaru literatury faktu. Zebranie i przedstawienie zró nicowania gatunkowego literatury faktu na wybranych przykładach.					
Wymagania wst pne:		Podstawowa orientacja w zagadnieniach historii literatury polskiej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna gatunkowe zró nicowanie pi miennictwa z obszaru literatury faktu				
	2	EP2	student ma wiedz z zakresu teorii literatury faktu				
	3	EP3	student rozpoznaje współczesne przykłady literatury faktu				
umiej tno ci	1	EP4	student potrafi analizowa i interpretowa na wybranych przykładach zagadnienia zwi zane z literatur faktu				
	2	EP5	student potrafi rozró nia realizacje poszczególnych gatunków pi miennictwa z obszaru literatury faktu				
kompetencje społeczne	1	EP6	student rozumie znaczenie literatury faktu dla dziedzictwa kulturowego i tradycji literackiej w obszarze j zyka polskiego				
	2	EP7	student rozumie potrzeb dbania o własny rozwój				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku							
Forma zaj : wykład							
1. Literatura faktu, non-fiction czy reporta ? O zró nicowaniu gatunkowym pi miennictwa faktograficznego.					4	1	0
2. Od Homera do Andrzeja Stasiuka: podró jako geneza literatury (i) faktu.					4	1	0
3. ?Studium jednego roku? (na przykładzie teorii Hansa Ulricha Gumbrechta).					4	2	0
4. Fakty/fikcje ? mi dzy faktograficzno ci literatury a fikcyjno ci reporta u w twórczo ci Wojciecha Tochmana					4	2	0

5. Wywiad-rzeka, audiobook, podcast ? ?mówiona? literatura faktu.	4	2	0
6. Biografie zwierząt (Robert Jurszo, Spotkania z nagmałp . Opowie ci o zwierzętach).	4	2	0
7. Flaneryzm regionalistyczny? a reporta o mieście (Filip Springer, Bernadetta Darska, Zbigniew Rokita).	4	2	0
8. Koniec kultury pisania? Esej o posthumanizmie na przykładzie książki Jacka Dukaja Po piśmie.	4	3	0

Metody kształcenia	Wykład, prezentacja, analiza i interpretacja tekstu literackiego.		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazuje katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen : pozytywna ocena za pracę pisemną .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.	

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku		Ważona	
	4	prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	Darska B., Czas reportażu. O tym, co działo się wokół gatunku po 2010 roku, Olsztyn 2023. :	
	Dukaj J., Po piśmie, Kraków 2019. :	
	Skworz A., Niziołek A (red.), Biblia dziennikarstwa, Kraków 2010. :	

Literatura uzupełniająca	Darska B., Berlinowanie. Zapiski z doświadczenia miasta, Olsztyn 2022. :	
	Jurszo R., Spotkania z nagmałp . Opowie ci o zwierzętach, Warszawa 2023. :	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: problemy opieku czo-wychowawcze (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_70S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno :		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Cele przedmiotu:		Poszerzenie wiedzy o najbardziej aktualnych problemach opieki rodzinnej. Rozwini cie umiej tno ci i gotowo ci adekwatnego do sytuacji i wra liwego reagowania w obliczu problemów rodziny.					
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowych zagadnie z zakresu pedagogiki opieku czej oraz motywacja do poszerzania wiedzy na temat procesu opieki.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna specyfik , oczekiwania i wymagania stawiane rolom rodzicielskim oraz instytucjom realizuj cym funkcj opieku czo-wychowawcz .			K_W02 K_W08	
umiej tno ci	1	EP2	Analizuje ró ne rodowiska i zło one sytuacje, w których sprawowana jest opieka nad dzieckiem, w tym zwłaszcza rodzin niepełn , sytuacje zwi zane z chorob i niepełnosprawno ci oraz ocenia efektywno działa podejmowanych w tych sytuacjach.			B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów analizowa struktur procesu opieku czego w sytuacjach nietypowych, trudnych, kryzysowych, traumatycznych oraz formułowa dylematy dla podmiotów opieki w tych sytuacjach.			D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K05	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: problemy opieku czo-wychowawcze							
Forma zaj : wykład							
1. Wprowadzenie w problematyke przedmiotu					1	2	0
2. "Niepunktualne" rodzicielstwo.					1	2	0
3. Opiekunczo-wychowawcze konteksty w rodzinach z rodzicem odbywaj cym kare pozbawienia wolno ci.					1	2	0
4. "Karmienie sie przez rodzica dzieckiem na zadanie"- wybrane aspekty zjawiska parentyfikacji					1	2	0
5. Rodzina zrekonstruowana w kontekście szans i zagrozen dla procesu opiekunczo-wychowawczego					1	2	0

6. Opieka w rodzinie w sytuacji choroby i/lub tanatologicznych		1	5	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, Metody stymuluj ce- film, Dyskusja dydaktyczna				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)			EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładu jest : obecność i aktywność na wykładach oraz pozytywna ocena ze sprawdzianu złożonego z 3 pytań otwartych. prawidłowa odpowiedź na 3 pytań - bdb. na 2 i 3/4 pytań - db.+ na 2- 2i 1/2 pytań - db. na 1 i 3/4 pytań - dost.+ na 1 i 1/2 pytań - dost. poniżej - ndst.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	problemy opiekuńcze-wychowawcze		Ważona	
	1	problemy opiekuńcze-wychowawcze [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	A. Jarzbińska (2018): Wsparcie społeczne w interakcjach rodziców dzieci z Zespołem Edwardsa- u tyfowników internetowego forum dyskusyjnego				
	A. Jarzbińska, B. Chojnacka (2018): „Karmienie się dzieckiem na danie” – doświadczenie parentyfikacji w relacjach uczestników internetowych forów, Dziecko Krzywdzone				
	M. Lesińska-Sawicka (2008): Pólne Macierzyństwo. Studium socjomedyczne, Nomos				
Literatura uzupełniająca	SPRAWOZDANIE RADY MINISTRÓW Z WYKONYWANIA ORAZ O SKUTKACH STOSOWANIA W ROKU [wybrane, ostatnie lata] USTAWY Z DNIA 7 STYCZNIA 1993 R. O PLANOWANIU RODZINY, OCHRONIE PŁODU LUDZKIEGO I WARUNKACH DOPUSZCZALNOŚCI PRZERZYWANIA CIĄŻY (Dz. U. Nr 17, poz. 78, z późn. zm.)				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0			
Przygotowanie się do zajęć	0	0			
Studiowanie literatury	13	0			
Udział w konsultacjach	5	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0			
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy opieku czo-wychowawczej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_74S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno :		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr EDYTA SIELICKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr EDYTA SIELICKA					
Cele przedmiotu:		Student ma uzyska wiedz na temat zjawiska wypalenia zawodowego: objawów, konsekwencji, przebiegu oraz rozwin umiej tno ci radzenia sobie z trudno ciami i ze stresem w pracy nauczyciela					
Wymagania wst pne:		Motywacja do rozwijania wiedzy w zakresie profilaktyki wypalenia zawodowego					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP2	Student charakteryzuje objawy i konsekwencje wypalenia zawodowego. Student zna sposoby zapobiegania procesowi wypalenia zawodowego. Student zna tendencje rozwojowe w zakresie optymalizacji interwencji w wypaleniu zawodowym nauczycieli.			B.1.W5. B.2.W2. D.1. W4. K_W11	
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi wskaza symptomy wypalenia zawodowego. Student stosuje wiczenia relaksacyjne.			B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3. C.U7. K_U08 K_U11	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania zada zwi zanych z wykonywaniem zawodu - zarz dzaniem własnymi emocjami, radzeniem sobie ze stresem.			B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K03 K_K05	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy opieku czo-wychowawczej							
Forma zaj : wiczenia							
1. Zjawisko wypalenia zawodowego. Objawy i konsekwencje wypalenia zawodowego u nauczycieli.					2	3	0

2. Przyczyny powstawania wypalenia zawodowego i sposoby zapobiegania.	2	3	0
3. Specyfika pracy nauczyciela. Czynniki stresogenne w pracy nauczyciela.	2	3	0
4. Związek pomiędzy stresem w pracy nauczyciela, a wypaleniem zawodowym.	2	3	0
5. Praktyczne sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu. Wiczenia relaksacyjne.	2	3	0

Metody kształcenia	Metody podaj ce - obja nienie, Metody problemowe - dyskusja dydaktyczna, Metody praktyczne - metoda projektów		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PREZENTACJA	EP2,EP3
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	wiczenie- zaliczenie na podstawie : Samodzielnie wykonanych prac/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywno ci na wiczeniach. -- Zaj praktycznych (weryfikacja przez obserwacj). Za prac /projekty/pokaz na wiczenia mo na otrzyma nast puj ce oceny: 5 (5 pkt.); 4+ (4,75-4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 3+ (3,75-3,5 pkt.); 3 (3 pkt.);	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wicze .	

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy opieku czo-wychowawczej		Wa ona	
	2	profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy opieku czo-wychowawczej [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	Górnicka B. (2016): Metodyka pracy opieku czo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podr cznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole
	Grzegorzewska, M. K. (2019): Uwarunkowania poczucia zdrowia, stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli, a praktyczne wykorzystanie teorii zachowania zasobów autorstwa Stevana E. Hobfolla, Impuls, Kraków
	Kordzi ski J. (2019): Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa
	Lisowska E. (2018): Kondycja zawodowa nauczycieli - w poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego, Impuls, Kraków

Literatura uzupełniają ca	Strycharska-Ga B. (2009): Nauczycielu, nie wypalaj si !, WSiP, Warszawa
---------------------------	---

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie si do zaj	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5	0

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]							
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w j zyku obcym (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_43S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	4	
Razem			15			4	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu dorobku badawczego >disability studies< z uwzgl dnieniem ich zało e teoretycznych i wpływu na pedagogik ; wykorzystania pogł bionej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz stosowania norm etycznych i analizowania dylematów etycznych w ich rozwi zywanu w praktyce oraz konieczno ci post powania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej.					
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowych poj z zakresu pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz posługiwanie si j zykiem angielskim na poziomie B+.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	ma pogł bion i poszerzon wiedz z zakresu wybranych zagadnie pedagogicznych w uj ciu interdyscyplinarnym z uwzgl dnieniem ró norodnych uwarunkowa procesów wychowawczych		B.2.W3. B.3.W1. K_W02		
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa pogł bion wiedz pedagogiczn i interdyscyplinarn w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosowa normy etyczne i analizowa dylematy etyczne w ich rozwi zywanu w praktyce		B.1.U1. B.1.U2. K_U10		
kompetencje społeczne	1	EP6	ma wiadomo konieczno ci post powania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej		B.2.K1. B.2.K2. K_K01		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: przedmiot do wyboru w j zyku obcym							
Forma zaj : wykład							
1. Introduction to the disability studies.					4	3	0
2. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?					4	3	0
3. Critical disability studies - the new models of disability.					4	3	0

4. (Self)advocacy and disability.		4	3	0	
5. Personal assistant of a person with disability.		4	3	0	
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP3,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo z wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecnie obowiązująca.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona	
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Colin Barnes, Geoff Mercer (2014): Niepełnosprawność, PWN, Warszawa				
	Dan Goodley (2011): Disability studies. An interdisciplinary introduction, Sage, London				
Literatura uzupełniająca	Dan Goodley (2014): Dis/ability Studies. Theorising disability and ableism, Routledge, London-New York				
	Dan Goodley, Bill Hughes, Lennard Davis (ed.) (2012): Disability and Social Theory. New Developments and Directions, Palgrave Macmillan, Hampshire				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0			
Przygotowanie się do zajęć	0	0			
Studiowanie literatury	24	0			
Udział w konsultacjach	20	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40	0			
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100				
Liczba punktów ECTS	4				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3436_3S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	15	0	ZO	3	
Razem			15			3	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAGDALENA LESZKO					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MAGDALENA LESZKO					
Cele przedmiotu:		zapoznanie z uwarunkowaniami i przejawami zaburzen w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci, młodzieży i dorosłych ukazanie form pomocy i wsparcia osobom z zaburzeniami w funkcjonowaniu psychospołecznym					
Wymagania wst pne:		Podstawy psychologii ogólnej i rozwojowej					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP2	rozró nia norm zachowania od jego zaburze i choroby. Zna sytuacj ucznia z niepełnosprawno ci w szkole ogólnodost pnej oraz problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu a tak e zagadnienia stymulowania ich komunikacji i aktywno ci poznawczej.			B.1.W1. K_W01 K_W09	
umiej tno ci	1	EP3	weryfikuje podczas obserwacji ludzkich zachowa norm i problemy kliniczne			B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	zachowuje otwarto na przejawy zaburze w zachowaniu wychowanków i ich opiekunów i podejmuje działania wspieraj ce ich w zakresie funkcjonowania			B.2.K1. B.2.K2. K_K01	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: psychologia kliniczna							
Forma zaj : wykład							
1. Przedmiot i zakres psychologii klinicznej					3	2	0
2. Klasyfikacje i charakterystyka zaburze psychicznych (ICD 10, DSM V)					3	4	0
3. Specyficzne aspekty zaburze wieku rozwojowego					3	2	0
4. Etiologia i patomechanizmy zaburze i chorób psychicznych					3	2	0
5. Metody diagnozy w psychologii klinicznej					3	2	0
6. Podstawy pracy terapeutycznej, rodzaje interwencji					3	3	0

Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zająć zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- sprawdzian. Ocen dostateczną można uzyskać w wyniku udzielenia 51-60% prawidłowych odpowiedzi, ocen dostateczną plus za 61-70% pozytywnych odpowiedzi, ocen dobrą za 71-80% pozytywnych odpowiedzi, ocen dobrą plus za 81-90% pozytywnych odpowiedzi, ocen bardzo dobrą za 91-100% pozytywnych odpowiedzi.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	psychologia kliniczna		Ważona	
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003): Psychologia zaburzeń Tom 1 i 2, GWP, Gdańsk				
	Cierpiakowska L., Sek H. (2001): Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań				
	Kendall, P. C. (2012): Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Sopot				
	Millon T., Davis R. (2005): Zaburzenia osobowości, IPZ PTP, Warszawa				
	Sek H. (2006): Psychologia kliniczna Tom 1 i 2, PWN, Warszawa				
	Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2000): Psychopatologia, ZYSK I SK-A, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Czabała J. C., Zasepa E. (2006): Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M.Grzegorzewskiej, Warszawa				
	Jarema M. (2021): Psychiatria, PZWL, Warszawa				
	Kołakowski A. (2013): Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, Sopot				
	Namysłowska I. (2011): Psychiatria dzieci i młodzieży, PZWL, Warszawa				
	Popielarska, A., Popielarska M. (2000): Psychiatria wieku rozwojowego, PZWL, Warszawa				
	Radziwiłowicz W., Sumiła A., (2006): Psychopatologia okresu dorastania, Impuls, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		13		0	
Udział w konsultacjach		20		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	

Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	25	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: psychologia stosowana (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3466_33S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ADAM SKIBI SKI					
Prowadz cy zaj cia:		dr AGATA Chilman					
Cele przedmiotu:		zdobycie wiedzy z obszarów praktycznych zastosowa psychologii: psychologii pracy, psychologii klinicznej, psychologii wychowawczej i rodziny oraz poszerzenie umiej tno ci wykorzystywania tej wiedzy w praktyce w pracy pedagoga					
Wymagania wst pne:		wiedza z psychologii ogólnej					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student b dzie miał pogł bion wiedz dotycz c psychologii klinicznej dzieci i młodzie y, b dzie miał rozeznanie w zagadnieniach zwi zanych z psychologi wychowawcz i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy			B.1.W1. B.1.W5. B.2.W2. D.1. W4. K_W01 K_W11	
umiej tno ci	1	EP2	Student b dzie miał umiej tno interpretowania ludzkich zachowa z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych			B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
	2	EP3	Student b dzie potrafił posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu gł bszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z ró nymi trudno ciami oraz jego kontekstu rodzinnego			B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP4	Student b dzie uto samiał si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej			B.1.K2. B.2.K3. K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: psychologia stosowana							
Forma zaj : wykład							
1. Definicja i działy psychologii stosowanej					1	3	0
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy					1	3	0
3. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa					1	3	0
4. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny i społecznej: konstruktywne strategie rozwi zywania konfliktów					1	3	0
5. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze					1	3	0

Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>wykład- sprawdzian ustny z treści wykładowych Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga. Dobry plus (db+) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, spełnia nieznacznie błędy w odtwarzaniu przyswojonego materiału, Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedzią na trudniejsze pytania, błąd z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji. Dostateczny plus (dst+) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, spełnia pewne błędy. Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki. Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to ocena z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	psychologia stosowana		Ważona	
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Braun-Gałkowska, M. (2008): Psychologia domowa, Lublin: Wydawnictwo KUL.				
	Cierpiatkowska, L. (2007): Psychopatologia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe: Scholar				
	Gała, A. (red.) (2003): Kręgi wychowania, Lublin: Wydawnictwo: KUL				
	Sęk, H. (2004): Wypalenie zawodowe: przyczyny i zapobieganie, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Strelau, J. (red.) (2002): Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne				
Literatura uzupełniająca	Guerreschi, C. (2005): Nowe uzależnienia, Kraków: Wydawnictwo Salvator				
	Sowiński, A. (2006): Samowychowanie w interpretacji pedagogicznej, Szczecin: Oficyna In Plus				
	Taraszkiewicz, M. (2011): Rozwój osobisty nauczyciela, czyli trudna droga, W: Psychologia w szkole				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne			15		0
Udział w egzaminie/zaliczeniu			1		0
Przygotowanie się do zajęć			0		0
Studiowanie literatury			10		0

Udział w konsultacjach	9	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: psychologia szkoły ponadpodstawowej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3436_63S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	15	0	ZO	2	
		konwersatorium	15	0	ZO		
Razem			30			2	
Koordynator przedmiotu:		dr AGATA Chilman					
Prowadz cy zaj cia:		dr AGATA Chilman					
Cele przedmiotu:		Wyposa enie studenta w wiedz i umiej tno ci z zakresu psychologii szkolnej w tym szkoły ponadpodstawowej, jak równie w kompetencje społeczne, niezbd ne w pracy nauczyciela					
Wymagania wst pne:		osi gni cie efektów uczenia si z psychologii ogólnej i psychologii szkoły podstawowej					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma wiedz opart o koncepcje psychologiczne na temat rozwoju ucznia (dzieci stwo, wiek młodzie czy), teorii komunikacji i modeli uczenia si			B.1.W2. B.1.W4. K_W13	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi rozpoznawa potrzeby rozwojowe dzieci i młodzie y (w tym ponadpodmiotowe), uwzgl dniaj c etap jego rozwoju, zainteresowania, zdolno ci; potrafi identyfikowa sytuacje konfliktowe, zagra aj ce kryzysem i inspirowa uczniów do szukania sposobów radzenia sobie z nimi; potrafi reagowa na sytuacje konfliktowe w przestrzeni edukacyjnej w celu zapewnienia uczniom bezpiecze stwa			B.1.U5. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6. D.1. U6. K_U04 K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do wykorzystywania wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych, pracuj c zarówno samodzielnie jak i w zespole			B.1.K2. B.2.K3. K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: psychologia szkoły ponadpodstawowej							
Forma zaj : wiczenia							
1. Proces rozwoju ucznia w okresie szkolnym					2	3	0
2. Uwarunkowania zachowa społecznych dzieci i młodzie y					2	3	0
3. Konflikt społeczny w wieku młodzie czym - sposoby rozwi zywania i porozumiewania si					2	3	0
4. Bariery i trudno ci w procesie uczenia si nastolatków					2	3	0

5. Uzdolnienia i zainteresowania - potrzeby ucznia zdolnego		2	3	0	
Forma zaj : konwersatorium					
1. Teorie integralnego rozwoju ucznia - od dziecka do wieku młodzie czego		2	3	0	
2. Kształtowanie si stylu ycia, identyfikacja z rolami społecznymi nastolatków		2	3	0	
3. Teorie komunikacji - porozumiewanie si w sytuacjach konfliktowych		2	3	0	
4. Modele uczenia si (dzieci, młodzie) - klasyczne i współczesne koncepcje w oparciu o wyniki bada neuropsychologicznych		2	3	0	
5. Identyfikacja i samorozwój; stres i nauczycielskie wypalenie - nauczycieli przedmiotowych		2	3	0	
Metody kształcenia	<p>konwersatorium połączone z debat , analiza tekstów z dyskusj , metody praktyczne</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1	
	PROJEKT			EP3,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJ)			EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	konwersatorium - sprawdzian pisemny z prezentowanych treści i wskazanej literatury - ocena wiczenia - zaliczenie na podstawie aktywności (40% oceny z wicze) i opracowanego projektu (60% oceny z wicze)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen za konwersatorium i wiczenia				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	psychologia szkoły ponadpodstawowej		Arytmetyczna	
	2	psychologia szkoły ponadpodstawowej [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	psychologia szkoły ponadpodstawowej [konwersatorium]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Blakemore S-J. (2021): Sekretne życie mózgu nastolatka, Mamania, Warszawa				
	Katra G., Sokołowski E. (red.) (2010): Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Wolters Kluwer Polska, Warszawa				
	Stallard P. (2006): Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Barnes D. (2004): Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa				
	Brophy J. (2004): Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	30	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0			
Przygotowanie się do zajęć	3	0			
Studiowanie literatury	3	0			
Udział w konsultacjach	7	0			

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Przedmiot do wyboru [moduł]							
Nazwa przedmiotu: samopomoc w sytuacjach kryzysowych (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3362_81S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wiczenia	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		Zapoznanie z problematyk kryzysów i uniwersalnymi strategiami oddziaływa interwencyjnych; rozwini cie umiej tno ci rozpoznawania kryzysu psychologicznego i wspierania jednostki w kryzysie; rozwini cie gotowo ci do rozpoznawania wsparcia oczekiwanego.					
Wymagania wst pne:		brak wymaga wst pnych					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	charakteryzuje w stopniu pogł bionym specyficzne strategie pomocy jednostkom i grupom w sytuacji kryzysu			B.2.W4. D.1. W4. K_W09	
umiej tno ci	1	EP2	diagnozuje zło one sytuacje kryzysowe i ocenia efektywno dost pnych działa samopomocowych			B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do kreowania sytuacji pedagogicznych w oddziaływaniu interwencyjnym			B.1.K2. B.2.K2. K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: samopomoc w sytuacjach kryzysowych							
Forma zaj : wiczenia							
1. Od stresu do kryzysu					4	2	0
2. Samopomoc jako uniwersalna strategia zmagania si i oddziaływania w interwencji kryzysowej					4	2	0
3. Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego					4	4	0
4. Wsparcie w ramach grup samopomocy					4	7	0

Metody kształcenia	metody problemowe, metody podaj ce				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĄ)				EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze : prezentacja; ocena pod względem: - poprawności merytorycznej - atrakcyjności i oryginalności formy prezentacji.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu- to ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	Samopomoc w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	4	Samopomoc w sytuacjach kryzysowych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Dorota Kubacka-Jasieck (2010): Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa				
	Dorota Kubackiej-Jasieckiej, Krzysztof Mudynia (red.) (2014): Kryzysy i ich przezwyciężanie : problemy interwencji i pomocy psychologicznej , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń				
	Wanda Badura-Madej (1999): Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej : poradnik dla pracowników socjalnych, Łódź, Katowice				
Literatura uzupełniająca	Jadwiga Włodek-Chronowska (red.) (1993): Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej, nakł. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0		0		
Przygotowanie się do zajęć	5		0		
Studiowanie literatury	15		0		
Udział w konsultacjach	5		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_37S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno :		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	seminarium	30	0	ZO	5	
	2	seminarium	30	0	ZO	6	
2	3	seminarium	35	0	ZO	7	
	4	seminarium	40	0	ZO	8	
Razem			135			26	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ANNA MURAWSKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. ANNA MURAWSKA					
Cele przedmiotu:		Wyposa enie studenta w wiedz i umiej tno ci niezb dne do napisania pracy magisterskiej. Kształtowanie umiej tno ci badawczych oraz umiej tno ci formułowania problemów badawczych Rozwijanie kompetencji w zakresie ponoszenia odpowiedzialno ci za prowadzone działania					
Wymagania wst pne:		Zaliczone przedmioty w zakresie wprowadzenia do pedagogiki oraz metod bada społecznych.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczno ci prowadzenia bada w pedagogice.			K_W03	
umiej tno ci	1	EP3	Posiada rozwini te umiej tno ci badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narz dzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki bada .			B.1.U1. B.1.U2. D.1. U7. K_U09 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głego dokształcania si i rozwoju osobistego, w tym z wykorzystaniem mediów cyfrowych i z poszanowaniem własno ci intelektualnej.			B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. D.1.K3. D.1.K4. K_K03 K_K04	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: seminarium dyplomowe							
Forma zaj : seminarium							
1. Zagadnienia wprowadzaj ce (zadania seminarium magisterskiego, tematyka seminarium , etapy pracy magisterskiej)					1	2	0
2. Okre lenie tematu pracy. Gromadzenie i analiza literatury zwi zanej z tematem					1	6	0

3. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice (typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, przedmiot, i organizację badań).	1	4	0		
4. Opracowanie koncepcji badań własnych (określenie typu badań, celu, sformułowanie problemów i hipotez, wyodrębnienie zmiennych).	1	18	0		
5. Opracowanie procedury badań (wybór metody i techniki, opracowanie narzędzi).	2	6	0		
6. Zasady obowiązujące podczas opracowywania poszczególnych części pracy magisterskiej (wstęp, cel, prawidłowego cytowania i odnoszenia się do literatury, prezentacji wyników, wniosków, bibliografii).	2	4	0		
7. Redagowanie części teoretycznej pracy (konstrukcja rozdziałów i podrozdziałów, wymagania 15 edytorskie).	2	20	0		
8. Opracowanie części metodologicznej pracy.	3	20	0		
9. Redagowanie rozdziału empirycznego (selekcja zgromadzonego materiału empirycznego; 15 sposoby prezentacji danych empirycznych).	3	15	0		
10. Korekta całości pracy (wymagania formalne i językowe, estetyka pracy).	4	40	0		
Metody kształcenia	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana - panelowa - ekspercka, wielokrotna, okrągłego stołu). Metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PRACA DYPLOMOWA		EP1,EP3,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to ocena z ostatniego semestru seminarium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do rednej
	1	seminarium dyplomowe		Ważona	
	1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	2	seminarium dyplomowe		Ważona	
	2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	3	seminarium dyplomowe		Ważona	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	4	seminarium dyplomowe		Ważona	
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00	
Literatura podstawowa	J. Brzeziński (1997): Metodologia badań psychologicznych, Warszawa :				
	K. Rubacha (2008): Metodologia badań nad edukacją, Warszawa :				
	Maria Czerepaniak-Walczak (2014): Badanie w działaniu w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, Przegląd Badań Edukacyjnych Nr 19, 2/2014, Toruń, http://dz.doi.org.10.12775/PBE.2014.028 :				
	S. Palka (red) (2010): Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk :				
	T. Pilch, T. Bauman (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa :				

Literatura uzupełniająca	D. Gołbniak, H. Czervinkowa (2010): Badania w działaniu. Antologia tekstów, DSW, Wrocław :
	D. Kubinowski, M. Chutorowski (red). (2017): Pedagogika jako humanistyczno-społeczna nauka stosowana: konsekwencje metodologiczne, IMPULS, Kraków :
	M. Łobocki (2003): Metody badań pedagogicznych, Warszawa :
	N. Denzin, Y. Lincoln (2009): Metody badań jakościowych, Warszawa :
	T. Bukowski (1991): Zasady i metody interpretacji materiałów źródłowych, Poznań :

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	135	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	60	0
Udział w konsultacjach	90	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	330	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	650	
Liczba punktów ECTS	26	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: system wsparcia rodziny (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_79S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wykład	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA CHOJNACKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr BARBARA CHOJNACKA					
Cele przedmiotu:		Celem jest przekazanie studentom pogł bionej wiedzy na temat systemu wspierania rodziny w Polsce oraz umiej tno ci korzystania z jego zasobów.					
Wymagania wst pne:		Znajomo tre ci z zakresu pedagogiki społecznej oraz pedagogiki opieku czej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP2	Posiada pogł bion wiedz na temat systemu wsparcia rodziny oraz mo liwo ci współpracy z nimi			B.1.W4. B.2.W5. B.2.W6. K_W10	
	2	EP7	Posiada pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat problemów rodziny, ich mechanizmów, genezy, diagnozy oraz strategii ich rozwi zywania.			B.2.W3. B.3.W1. K_W02	
umiej tno ci	1	EP4	Potrafi projektowa i interpretowa działania na rzecz rodziny i dziecka uwzgl dniaj c ich zasoby i kompetencje			C.U1. C.U2 C.U5. K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP6	Dba o własn profesjonaln i etyczn postaw wobec rodzin w procesie ich wspierania			B.2.K1. B.2.K2. K_K01	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: system wsparcia rodziny							
Forma zaj : wykład							
1. Rodzina jako podmiot oddziaływa pedagogicznych. Diagnozowanie problemów rodziny.					2	2	0
2. Geneza systemu wspierania rodziny					2	2	0
3. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wspierania rodziny					2	4	0
4. Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu. Poj cia, rodzaje wsparcia, umiej tno ci i techniki przydatne w pracy osoby udzielaj cej wsparcia. Podmioty wsparcia rodziny w rodowisku lokalnym.					2	7	0

Metody kształcenia	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP2,EP4,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: - kolokwium. 100% poprawnych odpowiedzi:- ocena 5 90% poprawnych odpowiedzi: 4+ 80% poprawnych odpowiedzi: 4 70% poprawnych odpowiedzi: 3+ 60% poprawnych odpowiedzi: 3				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną końcową będzie stanowiła ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	system wsparcia rodziny		Waga	
	2	system wsparcia rodziny [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (2001): Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków				
	Bucio P. (2021): Prawne aspekty ochrony rodziny i dziecka w Polsce, Elipsa Dom Wydawniczy, Warszawa				
	Kulesza M. (2017): Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Wydawnictwo Difin, Warszawa				
	(2011): Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej				
Literatura uzupełniająca	Czarnecki P., Durasiewicz A. (2021): Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Elipsa Dom Wydawniczy, Warszawa				
	Farnicka M. (2014): Między wyborem i przymusem. Rodzina a sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, Wydawnictwo Difin, Warszawa				
	Kubacka-Jasiecka D. (2010): Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa				
	MGrewiński M., Zasada-Chorab A. (2012): System pomocy społecznej w Polsce – wyzwania i kierunki, ROPS, Toruń				
	Nowak B.M. (2012): Rodzina w kryzysie. Studium resocjalizacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	2		0		
Udział w konsultacjach	3		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3		0		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3434_39S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	5	Z	0
Razem			5			0
Koordynator przedmiotu:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Prowadz cy zaj cia:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy i umiej tno ci z zakresu bezpiecze stwa i higieny pracy, ochrony przeciwpo arowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowi zków studenta uczelni wy szej.				
Wymagania wst pne:		Brak wymaga				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalno ci zawodowej podczas kształcenia w uczelni wy szej			
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi identyfikowa bł dy i zaniedbania w praktyce.			
	2	EP3	Potrafi prowadzi podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagro enia i podejmowa wła ciwe działania.			
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniaj cy bezpiecze stwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpiecze stwa.			
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie BHP						
Forma zaj : wykład						
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotycz ce bezpiecze stwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowi zki uczelni, przeło onych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszcze pracy.					1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zaj ciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zaj terenowych, - unikanie zagro e ze szczególnym uwzgl dnieniem rodków ochrony zbiorowej i indywidualnej - post powanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe).					1	1
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej 1 pomocy					1	2
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po . systemy wykrywania po arów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagro eniom po arowym , post powanie w czasie po aru i innych miejscowych zagro eniach, podr czny sprz t ga niczy, ewakuacja					1	1

Metody kształcenia	Kurs e-learningowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	M. Goniewicz (2022): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa				
	Zarządzenie Rektora US w sprawie organizowania szkoleń w zakresie BHP dla studentów i doktorantów US, , Szczecin				
	(2022): Kodeks pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	S. Wieczorek (2014): Ergonomia. Poradnik BHP, Wydawnictwo Tarbonus, Tarnobrzeg				
	(2022): ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		5		5	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1		1	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		6			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3488_41S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr KATARZYNA SITEK					
Prowadz cy zaj cia:		mgr KATARZYNA SITEK					
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom wiedzy o bezpiecze stwie i higienie pracy, ochronie p.po , udzielaniu pierwszej pomocy oraz prawach i obowi zkach pracownika					
Wymagania wst pne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalno ci zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów				
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi identyfikowa b ł dy i zaniedbania w praktyce				
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniaj cy bezpiecze stwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpiecze stwa pracy				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: szkolenie biblioteczne							
Forma zaj : wykład							
1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe).					1	1	1
2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypo yczenia mi dzybiblioteczne).					1	1	1
Metody kształcenia		kurs e-learningowy					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e-learningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożenia, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne.				
	Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	Sem.	Przedmiot			
	1	szkolenie biblioteczne		Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	B. Rączkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk				
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
	(2011): Zarządzenia Rektora US dotyczące BHP i Ppo, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	D. Koradecka (1999): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	2		2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1		1		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	0		0		
Udział w konsultacjach	0		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	3				
Liczba punktów ECTS	0				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3605_40S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO				
Prowadz cy zaj cia:		mgr KONRAD MIELKO				
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległo , w tym z funkcjonalno ci platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracj na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystuj cym metody i techniki kształcenia na odległo				
Wymagania wst pne:		Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narz dzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewn trz uczelni.			
	2	EP2	ma wiedz na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo			
	3	EP3	zna zasady poruszania si po platformie e-learningowej			
umiej tno ci	1	EP4	potrafi zalogowa si do platformy nauczania zdalnego			
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktowa si z wykładowc i pracownikami uczelni			
	3	EP6	potrafi odnale wła ciwy przedmiot wykładany online i przyst pi prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.			
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej			
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie e-learningowe						
Forma zaj : wiczenia						
1. 1. Obsługa platformy e-learningowej.					1	1
2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [wiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
			Liczba godzin		
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	2		2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1		1		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	0		0		
Udział w konsultacjach	0		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	3				
Liczba punktów ECTS	0				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: tutoring rozwojowy (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_77S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	warsztaty	20	0	ZO	3	
Razem			20			3	
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA CHOJNACKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr BARBARA CHOJNACKA					
Cele przedmiotu:		Przedmiot ma na celu pomoc studentom w przygotowaniu si do pełnienia roli wychowawcy, opiekuna, poprzez zapoznanie z formu prac opart na relacji mistrz-ucze . Przedmiot ma równie umo liwi nabywanie przez studentów umiej tno ci pracy tzw. jeden na jeden, a tak e uwra liwi na warto pracy zindywidualizowanej					
Wymagania wst pne:		Brak					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna specyfik oraz zało enia tutoring jako spersonalizowanego podej cia pracy z uczniem/ wychowankiem/podopiecznym			B.1.W1. K_W01	
umiej tno ci	1	EP4	Wraz z uczniem/wychowankiem/podopiecznym konstruuje cele i plan osobistego rozwoju, rozpoznaje potencjały, preferencje, talenty.			B.2.U7. D.1. U5. K_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Poszerza własny zakres wiedzy i umiej tno ci z zakresu pracy z uczniem/ wychowankiem/podopiecznym i relacji z nim			B.1.K1. B.2.K3. D.1.K2. K_K03	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: tutoring rozwojowy							
Forma zaj : warsztaty							
1. Podstawy i ró dła tutoring					4	2	0
2. Tutoring szkolny ? personalizacja edukacji					4	2	0
3. Etapy pracy tutora					4	2	0
4. Metody, techniki i narz dzia pracy tutora					4	2	0
5. Esej tutorski					4	8	0
6. Rozwój i autorefleksja tutora					4	4	0

Metody kształcenia	Metoda problemowa, metoda przypadków, gry symulacyjne, metaplan				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warsztaty - ocena na podstawie aktywności podczas zajęć (5,0 - bardzo zaangażowana aktywność ; 4,0 - zaangażowana aktywność , 3,0 - mało zaangażowana aktywność) oraz oceny eseju tutorskiego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest ocena z warsztatów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	tutoring rozwojowy		Ważona	
	4	tutoring rozwojowy [warsztaty]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Bałachowicz J., Rowicka, A. (red.) (2013): Nowoczesny wychowawca - tutor, mentor, coach, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. J. Korczak, Warszawa				
	Czekierda P., Fingas B., Szala M. (2015): Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Wolters Kluwer S.A., Warszawa				
	Czekierda P. i Budzyński M., Traczyński J., Zalewski Z., Zembrzuska A. (red.) (2009): Tutoring w szkole między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Towarzystwo Edukacji Otwartej, Wrocław				
Literatura uzupełniająca	Panoiko M., Karpińska-Musiał B. (2018): Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków, Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa				
	Sarnat-Ciastko A. (2015): Tutoring w polskiej szkole, Wydawnictwo Difin, Warszawa				
	Sarnat-Ciastko A., Dziedziczak-Fołtyn A., Karpińska-Musiał B. (2020): Tutoring drogą do doskonałości akademickiej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	20		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0		0		
Przygotowanie się do zajęć	10		0		
Studiowanie literatury	10		0		
Udział w konsultacjach	5		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	75				
Liczba punktów ECTS	3				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: w krzywym zwierciadle mierci - mier przez pryzmat kultur (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_53S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 		
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	30	0	ZO	3	
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:		dr MARTA CHMIEL-CHRZANOWSKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr MARTA CHMIEL-CHRZANOWSKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawow wiedz na temat kulturowego znaczenia mierci oraz koncepcji eschatologicznych					
Wymagania wst pne:		Znajomo historii i biologii na poziomie szkoły redniej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna podstawow terminologii stosowan w badaniach z zakresu antropologii mierci				
	2	EP2	student rozumie kulturowe aspekty bada nad mierci				
	3	EP3	student wie jakie metody bada stosowane s na cmentarzyskach. Ma wiadomo wagi zachowa etycznych w pracy ze szcz tkami ludzkimi				
umiej tno ci	1	EP4	student potrafi opisywa i obja nia kulturowe aspekty bada nad mierci				
	2	EP5	student potrafi opisywa i obja nia podstawowa terminologii zwi zan z archeologicznymi badaniami nad mierci				
	3	EP6	student widzi znaczenie bada nad mierci w kształtowaniu to samo ci kulturowej				
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: w krzywym zwierciadle mierci - mier przez pryzmat kultur							
Forma zaj : wykład							
1. Teoria bada nad mierci . Dlaczego chowamy zmarłych? Koncepcja eschatologiczna, trup i jego znaczenie.					3	4	0
2. Pochówek i cmentarzysko jako ródło do bada nad mierci .					3	4	0
3. Wampiryzm, rabunki grobów, koncepcja dobrej i złej mierci: o atypowych pochówkach na cmentarzyskach.					3	3	0
4. Ofiary i dary ? czyli daj tobie aby i ty mi dał.					3	3	0

5. Czy mo na odczyta struktur spoecz n w oparciu o dane z pochówku?	3	4	0
6. Etyka w badaniach nad mierci i mier zapl tana w polityk .	3	6	0
7. Rabowanie grobów ? kulturowe implikacje.	3	4	0
8. Zaliczenie wykładów.	3	2	0

Metody kształcenia	Wykład z prezentacja multimedialn , dyskusja		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	By uzyska zaliczenie nale y otrzyma co najmniej ocen dostateczn z kolokwium pisemnego. Kolokwium składa si z trzech pyta , za ka de pytanie student otrzymuje ocen . Ocena za kolokwium wyliczana jest w oparciu o redni arytmetyczn z ocen otrzymanych za poszczególne pytania.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu jest ocen z wykładu.	

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	w krzywym zwierciadle mierci - mier przez pryzmat kultur		Waga ona	
	3	w krzywym zwierciadle mierci - mier przez pryzmat kultur [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	Wo ny J. (2000): Symbolika przestrzeni miejsc grzebalnych w czasach ciałopalenia zwłok na ziemiach polskich (od rodkowej epoki br zu do rodkowego okresu late skiego), Bydgoszcz. :
	Wrzesi ski J. (red.) (2002): Popiół i Kosc. Funeralia Lednickie — spotkanie 4., Sobótka – Wrocław. :
	Wrzesi ski J (red.) (2008): Czarownice. Funeralia Lednickie — spotkanie 2, Pozna . :

Literatura uzupełniaj ca	
--------------------------	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	0	0
Studiowanie literatury	18	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	20	0
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Przedmiot do wyboru [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztat mediacji i negocjacji (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3362_83S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne			Profil studiów: ogólnoakademicki		Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	warsztaty	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr EDYTA SIELICKA				
Prowadz cy zaj cia:						
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy z zakresu negocjacji i mediacji w ró nych obszarach ycia społecznego. Dostarczenie wiedzy na temat technik i strategii negocjacyjnych i mediacyjnych oraz nabycie umiej tno ci negocjacyjnych i mediacyjnych.				
Wymagania wst pne:		Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma wiedz w zakresie stosowania mediacji i negocjacji. Student ma elementarn wiedz dotycz c procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowo ci i zakłóce .			B.1.W3. C.W7. K_W04 K_W17
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi wykorzystywa specjalistyczn wiedz do organizowania działań zwi zanych z mediacjami i negocjacjami w obszarze oddziaływa opieku czych i wychowawczych.			C.U1. C.U2 C.U5. K_U01
	2	EP3	Student wykorzystuje umiej tno ci w zakresie komunikacji interpersonalnej szczególnie w odniesieniu do specyficznych grup , potrafi u ywa j zyka specjalistycznego i odwołuj cego si do problemów resocjalizacji, negocjacji i mediacji. Potrafi porozumiewa si w sposób precyzyjny i spójny przy u yciu ró nych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie negocjacji i mediacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów			B.1.U3. B.1.U4. B.2.U4. C.U8. D.1. U4. D.1. U6. K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Student odpowiedzialnie przygotowuje si do swojej pracy z obszarze mediacji i negocjacji i jest gotów do rozwijania tych umiej tno ci u wychowanków			D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztat mediacji i negocjacji						

Forma zaj : warsztaty					
1. Alternatywne formy rozwi zywania sporów. Kiedy wprowadzamy negocjacje i mediacje?		4	2	0	
2. Rola i umiej tno ci negocjatora i mediatora		4	2	0	
3. Proces mediacyjny		4	2	0	
4. Proces negocjacji i jego techniki		4	4	0	
5. Mediacje w ró nych sferach ycia społecznego. Analiza przypadków		4	5	0	
Metody kształcenia	Metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne), praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, dyskusja.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warsztaty- ocena na podstawie aktywno ci i oceny przygotowanych przez studentów kazusów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z przedmiotu to ocena z warsztatów.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	warsztat mediacji i negocjacji		Ważona	
	4	warsztat mediacji i negocjacji [warsztaty]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Cichobłazi ski L. (2008): Techniki negocjacji i mediacji, , Cz stochowa,				
	Duszka-Jakimko H., Stadnicze ko S. L., (2000): Alternatywne formy rozwi zywania sporów w teorii i w praktyce : wybrane zagadnienia (red), , Opole,				
	Gmurzy ska E., Morek R., (red.), (2014): Mediacje. Teoria i praktyka., Warszawa				
	Gruca-Mi sik U. (2011): Negocjacje i mediacje w kr gu pomocy, wychowania i prawa, , Rzeszów,				
Literatura uzupełniaj ca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		15		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie si do zaj		5		0	
Studiowanie literatury		10		0	
Udział w konsultacjach		10		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10		0	
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia		0		0	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: warsztaty socjoterapeutyczne (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_75S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wiczenia	20	0	ZO	2	
Razem			20			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr MAŁGORZATA MIKUT					
Cele przedmiotu:		<p>U wiadomienie roli i znaczenia socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przedstawienie socjoterapeutycznego programów aktywne uczestniczenie w zaj ciach z wykorzystaniem technik i metod socjoterapii; zapoznanie z zasadami obwi zyj cymi w socjoterapii rozumienie poj cia socjoterapia; poznanie metod i technik socjoterapeutycznych; zapoznanie z zasadami jakich nale y przestrzega prowadz c zaj cia socjoterapeutyczne / osobowo prowadz cego/. Budowanie wi kszej wiadomo uczu własnych oraz uczu innych ludzi; skuteczniejsze kierowanie własnymi emocjami, tak, by były one sprzymierze cem w codziennych działaniach; lepsza umiej tno słuchania innych ze zrozumieniem; wi ksza wiadomo mechanizmów własnego działania; umiej tno udzielania i otrzymywania informacji zwrotnych.</p>					
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowych poj z zakresu psychologii ogólnej.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburze zachowania i emocji człowieka		B.1.W2. B.1.W4. K_W13		
umiej tno ci	1	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzgl dnieniem ró nych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzie y		B.2.U4. B.2.U5. D.1. U6. K_U06		
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do twórczego podejmowania wyzwa zawodowych dla dobra wychowanka; wykazuje aktywno , umiej tno adaptowania zastanych metod w zale no ci od potrzeb wychowanka.		B.2.K4. C.K1. D.1.K1. K_K02		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: warsztaty socjoterapeutyczne							
Forma zaj : wiczenia							
1. Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.					3	2	0
2. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.					3	4	0
3. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywisto ci. Efektywne komunikowanie si . Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiej tno ci interpersonalnych. Współtworzenie relacji.					3	0	0

<p>4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemie emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłęk wółczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe mylenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.</p>	3	4	0		
<p>5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemie emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłęk wółczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe mylenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.</p>	3	10	0		
Metody kształcenia	<p>wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzone; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; wiczenia wdrające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyrażanie wniosków z jednoczesnym przeobrażeniem na do wiadomości i praktyczne działanie</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazuje katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się	<p>KOLOKWNIUM</p> <p>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)</p>		<p>Nr efektu uczenia się z sylabusu</p> <p>EP2,EP5</p> <p>EP5,EP7</p>		
Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia: kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena koordynatora to ocena z wiczeń</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	warsztaty socjoterapeutyczne		Ważona	
	3	warsztaty socjoterapeutyczne [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	<p>K. Sawicka (red.), Socjoterapia, Warszawa 1999 :</p> <p>K. W. Vopel, Gry i zabawy interakcyjne, Kielce 1999 :</p> <p>K. W. Vopel, Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 1999 :</p> <p>M. Jachimska, Grupa bawi się i pracuje, Wałbrzych 1984 :</p> <p>U. Geisler, H. Viehoff, Ania się nudzi i inne opowiadania dla dzieci od 4 do 10 lat, Kielce 2003 :</p>				
Literatura uzupełniająca	<p>Grupa i zabawa. Kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów Zabawy Wyd. KLANZA 2002 :</p> <p>Materiały pomocnicze do pracy z grupą, Wyd. KLANZA, Lublin 2000, 2001 :</p> <p>Wimmer, Pedagogika zabawy – wyzwalamy aktywności, PSPZ KLANZA, Lublin 1996, nr 4 :</p>				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	3	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z							
Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje wychowania i opieki (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_38S		
Nazwa kierunku: pedagogika							
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 		
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wykład	25	0	E	3	
Razem			25			3	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MAŁGORZATA WAŁEJKO					
Cele przedmiotu:		Poszerzenie wiedzy, kształtowanie umiej tno ci i kompetencji społecznych studentów w zakresie wybranych koncepcji i nurtów opieki i wychowania					
Wymagania wst pne:		Zaliczenie przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania. Student rozumie istot ychowania, dostrzega zwi zek miedzy koncepcjami człowieka a odmianami my lenia o wychowaniu. Potrafi zaplanowa , zanalizowa i zinterpretowa sytuacje wychowawcze.					
EFEKTY UCZENIA SI							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje opieki i wychowania, podejmuj c prób tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.			B.2.W3. B.3.W1. K_W02	
umiej tno ci	1	EP3	Student posiada umiejtno krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji opieki i wychowania			B.1.U1. B.1.U2. K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP6	Student anga uje si w poszukiwania własnej teorii opieki i wychowania			B.2.K1. B.2.K2. K_K01	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: współczesne koncepcje wychowania i opieki							
Forma zaj : wykład							
1. Współczesne ideologie opieki i wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozwa ania metateoretyczne					2	2	0
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna					2	2	0
3. Pajdocentryczne teorie opieki i wychowania - ich istota i obszary praktyki					2	2	0
4. Instrumentarium poj ciowe krytycznych nauk o opiece i wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)					2	4	0
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty					2	4	0
6. Istota wychowania mi dzykulturowego					2	4	0
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (opieka i edukacja domowa)					2	4	0

8. Pedagogika personalistyczna w opiece i wychowaniu		2	3	0	
Metody kształcenia	wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zająć zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. ocena z przedmiotu to ocena z wykładu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki		Ważona	
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	Gutek G.L. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk				
	liwski B. (2011): Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	liwski B. (2010): Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
Literatura uzupełniająca	Kunowski S. (2000): Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza, Kraków				
	Witkowski L. Giroux H. (2010): Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Oficyna Wydawnicza, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
				w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	25		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	0		0		
Studiowanie literatury	10		0		
Udział w konsultacjach	13		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25		0		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75				
Liczba punktów ECTS	3				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-Pe-O-II-S-25/26Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: "Za wasz i nasz wolno " - idea wolno ci w polskim wydaniu (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_54S	
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno : 	
Status przedmiotu: fakultatywny				J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr MARTA CICHOCKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr MARTA CICHOCKA				
Cele przedmiotu:		Studium polskiego przypadku w drówki idei wolno ci wraz z narodem poprzez dzieje				
Wymagania wst pne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna polskich filozofów, teologów, my licieli i publicystów zajmuj cych si twórczo tematem wolno ci we wła ciwej im epoce			
	2	EP2	student wie si o jak, gdzie i kiedy Polacy udowodniali czynem swój stosunek do idei wolno ci, nie tylko własnej			
	3	EP3	student zdobył wiedz , jak wolno w polskim wydaniu postrzegana była w wiecie			
	4	EP4	student zna inne poza słowem i czynem politycznym sposoby afirmowania idei wolno ci przez Polaków			
umiej tno ci	1	EP5	potrafi wyja ni specyfik polsk w podej ciu i rozumieniu idei wolno ci wskazuj c na jej zewn trzne (obiektywne) i wewn trzne uwarunkowania			
	2	EP6	charakteryzuje kontekst i dynamik w chronologii polskiej aktywno ci wobec idei wolno ci			
	3	EP7	ocenia postaw uj t w ha le ?za nasz i wasz wolno ? z perspektywy polskiej racji stanu			
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów docenia warto ródeł historycznych w badaniach dziejów			
	2	EP9	jest gotów do rozpoznawania i rozumienia mechanizmów politycznych wykorzystuj cych idee do celów utylitarnych			
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: "Za wasz i nasz wolno " - idea wolno ci w polskim wydaniu						
Forma zaj : wykład						

1. Paweł Włodkowiec z Brudzenia i jego czasy	3	2	0
2. Sukces unii lubelskiej i pora ka unii brzeskiej	3	2	0
3. Liberum veto i polscy teoretycy ustroju	3	2	0
4. Tolerancja religijna I RP i kontrreformacja	3	2	0
5. Twórcy Konstytucji 3 Maja i ich stosunek do wolno ci obywatelskich	3	2	0
6. Polska kontra reszta Europy w okresie od XV do XVII ? analiza porównawcza	3	2	0
7. Czyny zbrojne Polaków a idea wolno ci	3	2	0
8. Wolno na emigracji, czyli eksport polskiej idei wolno ci	3	2	0
9. Wolno w niewoli	3	2	0
10. Odpowiedzialno i cena za wolno w II RP	3	4	0
11. T sknota i zrywy ku wolno ci w PRL	3	4	0
12. Wolno w literaturze i sztuce	3	2	0
13. Uwikłani w wolno od przymusu w XXI wieku	3	2	0

Metody kształcenia	Wykład z elementami analizy ród				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje studentów o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przynajmniej ocena dostateczna za prac pisemn opart na krytycznej analizie ród historycznych. Ocena pracy pisemnej 100% oceny, w tym do 25% za stopie wyczerpania tematu, do 25% za wszechstronno wykorzystanych ród, do 25% za poprawno formy i układu pracy, do 25% za logik wywodu i poprawno wniosków				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	"Za wasz i nasz wolno " - idea wolno ci w polskim wydaniu		Wa ona	
	3	"Za wasz i nasz wolno " - idea wolno ci w polskim wydaniu [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Bernacki W., My I polityczna I Rzeczypospolitej :				
	F. Koneczny, Polskie logos a ethos : roztr sanie o znaczeniu i celu Polski :				
	Grze kowiak-Krwawicz A., Regina libertas. Wolno w polskiej my li politycznej XVIII wieku :				
Literatura uzupełniaj ca	Kallas M. (red.), Konstytucje Polski. Studia monograficzne z dziejów polskiego konstytucjonalizmu, t. 1 :				
	Teksty ródłowe :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin
	w tym e-learning

Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	