

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSwEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: diagnostyka w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			30			4
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmioty jest zapoznanie uczestników ze stanem współczesnej diagnostyki w pedagogice specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna istotę diagnozy psychopedagogicznej, a także związki badań diagnostycznych z badaniami naukowymi.			SP_W03 SP_W06
	2	EP4	Uczestnik zna istotę i przebieg procesu diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Potrafi omówić założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy, w tym kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF), a także wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.			SP_W28

umiejętności	1	EP2	Uczestnik dokonuje oceny funkcjonalnej i potrafi ją ulokować we współczesnej pedagogice specjalnej.	SP_U10	
	2	EP5	Uczestnik potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej, interpretować jej wyniki, a także za jej pomocą planować i przeprowadzać ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów w grupie zróżnicowanej.	SP_U11 SP_U12 SP_U13	
	3	EP7	Uczestnik potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych; przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej; określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	SP_U17 SP_U18 SP_U19 SP_U20	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, a także nieustannego samokształcenia się w tym zakresie i nieustającego namysłu na jakością swoich działań.	SP_K05 SP_K09 SP_K10	
	2	EP6	Uczestnik jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją diagnozy pedagogicznej dzieci i uczniów, a także później działań postdiagnostycznych.	SP_K10	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: diagnostyka w pedagogice specjalnej					
Forma zajęć: wykład					
1. Istota diagnozy psychopedagogicznej.				2	3 0
2. Związki badań diagnostycznych z badaniami naukowymi.				2	3 0
3. Ocena funkcjonalna i jej miejsce we współczesnej pedagogice specjalnej.				2	3 0
4. Przydatność diagnostyki psychopedagogicznej dla działań edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych w różnego typu placówkach.				2	3 0
5. Podstawowe obszary diagnostyczne w pedagogice.				2	3 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Proces diagnostycznego i jego etapy.				2	2 0
2. Procedury i rodzaje metod diagnostycznych.				2	2 0
3. Etyczne aspekty badań diagnostycznych.				2	2 0
4. Opór w diagnozie i techniki radzenia sobie z nim.				2	2 0
5. Charakterystyka wybranych metod, powszechnie stosowanych w psychopedagogicznej diagnozie przedszkolnej i szkolnej.				2	2 0
6. Diagnoza sprawdzająca i ewaluacja skuteczności programów oddziaływań edukacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych.				2	5 0

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, analiza indywidualnych przypadków metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładów.	
Literatura podstawowa	Guziuk-Tkacz, M. (2011): Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice. , Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa	
	Hornowska, E. (2009): Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa	
	Knopik, T., Oszwa, U., Domagała-Zyśk, E. (2019): Diagnoza funkcjonalna jako standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej – od założeń teoretycznych do praktyki diagnostyczno-terapeutycznej. , Kwartalnik Pedagogiczny. Tom 64,. Nr 2 (252), 163-175.	
	Krakowiak, K., Borowicz, A., Dłużniewska, A., Domagała-Zyśk, E., Kołodziejczyk, R., Marek, B., Nestorowicz-Grabias, E., Panasiuk, J., Szubielska, M. (2017): Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży: standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci. , Wydawnictwo ORE, Warszawa	
	Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Knopik, T. (2021): Jak przełożyć wyniki testów psychometrycznych na kody i kwalifikatory ICF? Procedura mapowania narzędzia diagnostycznego – możliwości i ograniczenia. , Edukacja, 156,84-96.	
	Tomczak J. Ziętara R. (2018): Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. , Impuls, Kraków	
	Wiejak, K., Krasowicz-Kupis, G., Bogdanowicz, K.M. (2015): Skala Prognoz Edukacyjnych SPE IBE. Podręcznik., Instytut Badań Edukacyjnych. , Warszawa	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	33	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	23	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	warsztaty	30	0	ZO	6
		wykład	30	0	ZO	
Razem			60			6
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA mgr WERONIKA DWOJAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie z problematyką wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i działań wspierających rozwój dziecka.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy, przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju, a także wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie. Zna problematykę procesu diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.		SP_W03 SP_W04 SP_W07 SP_W14 SP_W15 SP_W16 SP_W17 SP_W18 SP_W19	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi stosować kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF), a także wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych. Umie również stosować w praktyce założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.		SP_U04 SP_U05 SP_U10 SP_U26	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z diagnozą potrzeb edukacyjnych, planowaniem, realizacją i monitoringiem działań wspierających. Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu oraz etyki w pracy zawodowej, szczególnie w tak ważnym obszarze, jakim jest diagnostyka.		SP_K08 SP_K09 SP_K10 SP_K14 SP_K16	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.					3	4 0

2. Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.		3	6	0
3. Problematyka procesu diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.		3	4	0
4. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF).		3	6	0
5. Wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.		3	5	0
6. Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.		3	5	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.		3	2	0
2. Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.		3	4	0
3. Problematyka procesu diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.		3	2	0
4. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF).		3	4	0
5. Wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.		3	6	0
6. Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji - ćwiczenia praktyczne.		3	12	0
Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z tekstem			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z kolokwium i projektu indywidualnego.			

Literatura podstawowa	American Psychiatric Association, Gałęcki P., Pilecki M.W., Rymaszewska J., Szulc A., Wciórka J., Sidorowicz S. (red.). (2019): Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5®, Edra Urban & Partner, Wrocław	
	Brzeziński, J., Kowalik, S. (1998): Społeczne uwarunkowania diagnozy klinicznej (s. 187-364). W: H. Sęk (red.). Społeczna psychologia kliniczna. , PWN, Warszawa	
	Chojak M. (2021): Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole., Difin SA, Warszawa	
	Cytowska B., Winczura B. (2006): Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków	
	Gruszczyk-Kolczyńska E. (2005): Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia. , WSiP, Warszawa	
	Jarosz, E. Wysocka, E. (2006): Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. , Akademickie Żak, Warszawa	
	Knopik, T. (2022): Ocena funkcjonalna jako standard współpracy międzypodmiotowej na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. , Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 610, 27-41.	
	Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Gruszczyńska, K. (2015): Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. , Wydawnictwo IBE, Warszawa	
	Marcinkowska, B. (2004): Diagnoza umiejętności funkcjonalnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. W: J. Głodkowska, A. Giryński (red.). Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia. Teoria, empiria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości. , APS, Warszawa	
	Paluchowski W. J. (2007): Diagnoza psychologiczna: proces - narzędzia - standardy. , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa	
	Pużyński S. (2007): Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10: badawcze kryteria diagnostyczne. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius, Kraków	
	Schopler, E., Reichler, R.J., Bashford, A., Lansing, M.D., Marcus, L.M. (1995): Profil Psychoedukacyjny. Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju. , SPOA, Gdańsk	
	Tomczak, J., Ziętara, R. (2018): Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. , Impuls, Kraków	
	Witkowski T. (1988): Metody PAC i PAS w społecznej rewalidacji upośledzonych umysłowo. , Centralny Ośrodek Metodyczny Poradnictwa Wychowawczo-Zawodowego MEN, Warszawa	
Wołowicz A., Marcinkowska B. (2010): Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. , Wydawnictwo APS, Warszawa		
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	11	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: dydaktyka specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			30			4
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MARCIN WLAZŁO				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników ze stanem rozwoju współczesnej dydaktyki specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik potrafi omówić zagadnienia takie, jak: - geneza i tendencje rozwoju dydaktyki specjalnej; - kierunki rozwoju dydaktyki specjalnej w Polsce i krajach anglosaskich; - potrzeby edukacyjne uczniów jako przesłanki procesu nauczania-uczenia się; - cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - kanony i zasady dydaktyki specjalnej.			SP_W06
	2	EP4	Uczestnik rozpoznaje dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe. Ujmuje dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym, potrafi wymienić jej główne koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Absolwent zna również organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.			SP_W11 SP_W12 SP_W13

umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi wymienić i zastosować w praktyce współczesne formy organizacji procesu kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności dydaktyki szczegółowe/specjalistyczne w obrębie dydaktyki specjalnej.	SP_U06 SP_U07
	2	EP5	Uczestnik potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów, dobrać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia. Umie również opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć, a także dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U21 SP_U22
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik prezentuje otwartą postawę, a także prezentuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy nauczyciela-pedagoga specjalnego w edukacji włączającej.	SP_K08
	2	EP6	Uczestnik ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej, w szczególności związane z odpowiednim procesem dydaktyczno-wychowawczym.	SP_K15

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin	
			w tym e-learning

Przedmiot: **dydaktyka specjalna**

Forma zajęć: **wykład**

1. Cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2	0
2. Kanony i zasady dydaktyki specjalnej.	2	1	0
3. Dydaktyki szczegółowe/specjalistyczne w obrębie dydaktyki specjalnej.	2	2	0
4. Paradygmaty w dydaktyce specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem behawioryzmu i konstruktywizmu dydaktycznego.	2	1	0
5. Pojęcie metod opartych na dowodach i jego znaczenie w kształceniu specjalnym.	2	2	0
6. Skuteczne metody w kształceniu specjalnym i integracyjnym.	2	2	0
7. Współczesne formy organizacji procesu kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1	0
8. Kiedy indywidualizacja a kiedy projektowanie uniwersalne w kształceniu specjalnym i integracyjnym? Projektowanie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem optymalnych strategii i metod kształcenia.	2	2	0
9. Zasady i metody ewaluacji działalności dydaktycznej w szkole.	2	1	0
10. Wychowawcze aspekty lekcji ? utrzymanie dyscypliny w klasie szkolnej, formy i metody kształcenia a kształtowanie relacji w grupach rówieśniczych i włączanie.	2	1	0

Forma zajęć: **ćwiczenia**

1. Potrzeby edukacyjne uczniów jako przesłanki procesu nauczania-uczenia się.	2	2	0
2. Doświadczenie wymiarów ograniczonej sprawności - warsztaty uświadamiające o szczególnych potrzebach osób z uszkodzonym wzrokiem z wykorzystaniem opaski na oczy, białej laski, profesjonalnego zestawu symulatorów wad wzroku, zestawu klipsów do skarpetek (dla osób z uszkodzonym wzrokiem), płynomierzu (czujnik poziomu cieczy), zegarka mówiącego w j. polskim z minutnikiem, piłki dźwiękowej.	2	4	0
3. Doświadczenie wymiarów ograniczonej sprawności - warsztaty uświadamiające o szczególnych potrzebach osób z uszkodzonym słuchem - słuchawek wygłuszających ochronnych, budzika wibracyjnego. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji AAC (np. Makaton), język migowy a migany.	2	4	0
4. Doświadczenie wymiarów ograniczonej sprawności - warsztaty uświadamiające o szczególnych potrzebach osób z niepełnosprawnością ruchową z wykorzystaniem wózka inwalidzkiego; osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, trudnościami psychicznymi - warsztaty, które spowodują dyskomfort sensoryczny (wzrok, słuch) i uczucie niepokoju (nagłe "czynności pielęgnacyjne").	2	5	0

Metody kształcenia	Ćwiczenia: metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu (np. symulator wad wzroku, wózek inwalidzki, biała laska, słuchawki wygłuszające) pozwalającego doświadczyć niepełnosprawności, tym samym podnieść świadomość szczególnych potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami., Wykłady: metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest zdanie egzaminu pisemnego. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena zajęć praktycznych dokonana na podstawie ich obserwacji.	
Literatura podstawowa	Byers, R., Rose, R. (2002): Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. , APS, Warszawa	
	Głodkowska, J. (2017): Dydaktyka specjalna: od wzorca do interpretacji. , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
	Mitchell, D. (2016): Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami. , Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk	
	Petty, G. (2015): Nowoczesne nauczanie: praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot	
	Wyczęsany, J. (red.) (2014): Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis., Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	33	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	26	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	warsztaty	20	0	ZO	4
		wykład	20	0	ZO	
Razem			40			4
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z metodami i zasadami organizacji nauczania w grupie zróżnicowanej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów, a także zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastyczności doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów oraz sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania.			SP_W08
	2	EP4	Uczestnik zna istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.			SP_W30
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi wykorzystać w praktyce edukacyjnej metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów; stosuje zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastyczności doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów, a także umie dokonywać adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania.			SP_U06 SP_U07 SP_U08
	2	EP5	Uczestnik potrafi projektować zajęcia dla heterogenicznej grupy dzieci i uczniów.			SP_U21 SP_U27
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ma świadomość wagi roli współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się, dynamizując te procesy.			SP_K02 SP_K08

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej				
Forma zajęć: wykład				
1. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów.	2	3	0	
2. Zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastyczności doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów.	2	3	0	
3. Sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania.	2	4	0	
4. Sposoby rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	2	3	0	
5. Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się.	2	4	0	
6. Dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy.	2	3	0	
Forma zajęć: warsztaty				
1. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów.	2	3	0	
2. Zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastyczności doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów. Ćwiczenia prowadzone w oparciu o pracę z wykorzystaniem innowacyjnego warsztatu do nauki kodowania za pomocą dźwięków, który łączy dźwięki z gestami, obrazkami i symbolami ? dla grupy zróżnicowanej ? przykład pomocy dydaktycznej opartej o projektowanie uniwersalne.	2	3	0	
3. Sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania. Dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy.	2	3	0	
4. Sposoby rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	2	4	0	
5. Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się. Powiększone domino oznaczone materiałami o różnej fakturze jako przykład gry integracyjnej i interakcyjnej dla grupy zróżnicowanej i przykład projektowania uniwersalnego.	2	3	0	
6. Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się.	2	4	0	
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, analiza indywidualnego przypadku, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP1	
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny: - ocena z wykładów jest oceną z kolokwium; - ocena z ćwiczeń jest oceną z projektu.			

Literatura podstawowa	Bernacka-Langier, A. et al. (2010): Inny w polskiej szkole: poradnik dla nauczycieli i pracujących z uczniami cudzoziemskimi , Biuro Edukacji m.st. Warszawy, Warszawa	
	Czelakowska, D. (2007): Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznawanie i kształcenie. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków	
	Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Krasowicz-Kupis, G. (2021): Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna edukacji włączającej. , Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, 42, 53-69.	
	Mitchell, D. (2016): Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami., Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk	
	Obrycka, M., Piekarski, G., Sałapata, M.A. (red. nauk.) (2020): Inny: edukacja równościowa : tworzenie przestrzeni i warunków dla Innego., Impuls, Kraków	
	tł. wstępne Załącznik Klan Lingwistów przy CSI w Załączu Wielkim, tł. ostateczne Anita Regucka-Kwaśnik; Europejski Ruch Młodzieży przeciwko Rasizmowi, Ksenofobii, Przejawom Antysemityzmu i Nietolerancji (2003): Każdy inny, wszyscy równi... Pakiet edukacyjny: pomysły, źródła, metody i zajęcia w nieformalnej edukacji międzykulturowej młodzieży i dorosłych, Harcerskie Biuro Wydawnicze "Horyzonty", Warszawa	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	16	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	warsztaty	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania nowych technologii, w tym technologii informacyjno ? komunikacyjnych (TIK) w edukacji włączającej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik wie, jakie jest znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji włączającej dzieci i młodzieży i potrafi scharakteryzować pozytywne strony jak i negatywne skutki stosowania TIK w nauczaniu.		SP_W03 SP_W07	
	2	EP4	Uczestnik zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów osadzając je w kontekście wychowania opartego o kulturę i współczesne media. Rozumie zarówno pozytywne, jak i negatywne aspekty związane z nowymi technologiami w edukacji włączającej, w tym zachowania ryzykowne online czy problematyka uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem od nowoczesnych technologii.		SP_W33 SP_W40 SP_W47 SP_W48	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi dokonywać indywidualizacji treści i stopnia trudności zadań z wykorzystaniem TIK. Absolwent umie wykorzystać TIK jako metodę wspomagającą komunikację z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, a także do wspierania kompetencji społeczno-poznawczych i budowania relacji rówieśniczych w grupach zróżnicowanych.		SP_U03 SP_U05 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik prezentuje postawę gotowości do nieustannego dokształcania zawodowego, szczególnie szynko rozwijającego się w sferze nowych technologii.		SP_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej						
Forma zajęć: warsztaty						
1. Znaczenie technologii informacyjno?komunikacyjnych w edukacji włączającej dzieci i młodzieży.					3	2 0

2. Pozytywne strony jak i negatywne skutki stosowania TIK w nauczaniu.		3	2	0
3. Indywidualizacja treści i stopnia trudności zadań z wykorzystaniem TIK.		3	2	0
4. Wykorzystanie TIK jako metody wspomagającej komunikację z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.		3	2	0
5. Wykorzystanie TIK do wspierania kompetencji społeczno-poznawczych i budowania relacji rówieśniczych w grupach zróżnicowanych.		3	2	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny na podstawie obserwacji zajęć.			
Literatura podstawowa	Brosiło J. : TI w pracy z uczniem SPE na WPE. , online			
	Czechowska Z., Majkowska J. (2016): Dlaczego TIK w szkole specjalnej? , Meritum, 43, 2016.			
	Czechowska Zyta, Majkowska Jolanta. (2020): TIK na specjalne zamówienie, czyli jak efektywnie wykorzystać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. , online			
	Dobrowolska M. : Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi., online			
	Florkiewicz-Borkowska M. : TIK dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi., online			
	Płusa A. (2017): Innowacyjne działania w zakresie wykorzystania technologii informacyjnokomunikacyjnych w edukacji ucznia z zespołem Aspergera. , online			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	6	0		
Studiowanie literatury	3	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: ocenianie w edukacji włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	warsztaty	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:							
Cele przedmiotu:		Celem przedmioty jest zapoznanie się z problemami oceniania w klasach włączających i sposobami przewyżczania tych problemów.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna społeczny kontekst oceniania w klasie włączającej, funkcje oceny szkolnej i sposoby ich realizacji oraz rozumie motywacyjną rolę oceniania nauczycielskiego. Zna tradycyjne i nowoczesne sposoby monitorowania i oceniania postępów uczniów.			SP_W08	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi dokonywać oceny, a także udzielać informacje zwrotne uczniom. Uczestnik umie zaprojektować system oceniania wspierającego dla klas włączających.			SP_U24	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy, by wykorzystując ocenianie wspierające jednocześnie podejmował współpracę z rodzicami lub opiekunami, a także dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności oraz sposobów ich przewyżczania.			SP_K11	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: ocenianie w edukacji włączającej							
Forma zajęć: warsztaty							
1. Społeczny kontekst oceniania w klasie włączającej.					3	1	0
2. Motywacyjna rola oceniania nauczycielskiego; tradycyjne i nowoczesne sposoby monitorowania i oceniania postępów uczniów.					3	1	0
3. Ocenianie szkolne a udzielanie informacji zwrotnej uczniom. Efektywność dydaktyczna informacji zwrotnej i jej uwarunkowania w świetle badań empirycznych.					3	2	0
4. Pojęcie i metody oceniania wspierającego.					3	2	0
5. Projektowanie systemów oceniania wspierającego dla klas włączających.					3	4	0

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, praca pisemna, zajęcia praktyczne, konwersatorium.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.	
Literatura podstawowa	Black, P., Harison Ch., Lee C., Marshall B., Wiliam D. (2006): Jak oceniać, aby uczyć? , Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa	
	Chrzanowska, I., Szumski, G. (red.) (2019): Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole., Wydawnictwo FRSE, Warszawa	
	Misiorna E., Michalak R. (2011): Ocenianie jako mechanizm wspierania rozwoju dziecka. Mit czy rzeczywistość, [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska., Wydawnictwo UAM, Poznań	
	Sterna, D. (2016): Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce., Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa	
	Tłuściak-Deliowska, A., Czyżewska, M. (2018): Od funkcji oceniania do kultury samoregulowanego uczenia się, czyli rozprawa o ocenianiu kształtującym. , Przegląd Pedagogiczny, 1, 69-81.	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników ze współczesną pedagogiką specjalną.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej, historii rozwoju kształcenia i opieki specjalnej, a także współczesnych tendencji w pedagogice specjalnej.		SP_W06	
	2	EP3	Uczestnik zna dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, edukację osób z spektrum zaburzeń autystycznych; pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną.		SP_W07	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik zna i potrafi omówić zasady wspierania szans osób z niepełnosprawnością, koncepcje normalizacji i samostanowienia osób z niepełnosprawnością; analizuje rozmiary i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym, a także dokonuje krytycznej analizy systemów kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w Polsce i na świecie, a także systemów kształcenia pedagogów specjalnych i ich przemiany.		SP_U05 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP4	Uczestnik wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i zgodnego z zasadami etycznymi i przepisami prawa organizowania pracy pedagogicznej z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		SP_K03 SP_K10	
	2	EP5	Uczestnik wykazuje gotowość do współpracy z opiekunami osób ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i doskonalenia własnej wiedzy i działalności pedagogicznej we współpracy z innymi specjalistami i zaangażowanymi podmiotami.		SP_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning

Przedmiot: pedagogika specjalna			
Forma zajęć: wykład			
1. Pedagogika specjalna jako nauka interdyscyplinarna;	1	2	0
2. Historia rozwoju kształcenia i opieki specjalnej;	1	2	0
3. Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej;	1	2	0
4. Zasady wspierania szans osób z niepełnosprawnością;	1	2	0
5. Koncepcja normalizacji i samostanowienia osób z niepełnosprawnością;	1	2	0
6. Rozmiary i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym;	1	2	0
7. Systemy kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w Polsce i na świecie;	1	2	0
8. Systemy kształcenia pedagogów specjalnych i ich przemiany;	1	1	0
9. Dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej: - surdopedagogika, - tyflopedagogika, - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, - edukacja osób z spektrum zaburzeń autystycznych; - pedagogika resocjalizacyjna, - pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), - pedagogika leczniczo-terapeutyczna.	1	15	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją, analiza tekstów z dyskusją.		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest otrzymanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego.		
Literatura podstawowa	Błęszyński J.J., Baczała D., Binnebesel J. (red. nauk.) (2008): Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – w ujęciu pedagogicznym., Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej., Łódź		
	Chrzanowska I. (2018): Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków		
	Deutsch Smith D. (redakcja naukowa: A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski) (2008): Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki. T. 1 i 2. , Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa		
	Gajdzica, Z. (red.) (2013): Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków		
	Głodkowska, J. (red.) (2011): Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej., Wydawnictwo APS, Warszawa		
	Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., Pullen, P.C. (2017): Handbook of Special Education., Routledge, New York, London		
	Krause, A. (2010): Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków		
	Olechowska, A. (2016): Specjalne potrzeby edukacyjne., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa		
	Olszewski, S., Parys, K. (2016): Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej., Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków		
Literatura uzupełniająca			

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	23	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników ze specyfiką pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej i przygotowanie do rozpoznawania potrzeb w tych zakresach i ich zaspokajania.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria		Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	Uczestnik ma wiedzę na temat roli i miejsca diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.	SP_W03 SP_W09 SP_W19
	2	EP2	Absolwent rozumie i opisuje problematykę wykluczenia społecznego i sposobów diagnozowania tego zjawiska, metody rozpoznawania konfliktów i przemocy w grupach rówieśniczych i sposoby zapobiegania tym zjawiskom, a także specyfikę współczesnych zachowań ryzykownych, w szczególności przemocy, agresji oraz używania substancji psychoaktywnych, a także przesłanki teoretyczne i zasady konstruowania programów profilaktyki zachowań ryzykownych.	SP_W09
	3	EP3	Uczestnik zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej.	SP_W09
	4	EP6	Uczestnik ma świadomość znaczenia programu wychowawczego szkoły, który określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Absolwent wie, w jaki sposób wykorzystać programy wychowawcze w grupie zróżnicowanej.	SP_W41 SP_W43 SP_W50
	5	EP10	Absolwent zna cechy środowiska kształcenia i wychowania oraz zasady życia społecznego i wychowania.	SP_W45 SP_W46
	6	EP11	Uczestnik określa zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne, zarówno online, jak i offline), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne. Zna problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem, a także przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży.	SP_W47 SP_W48 SP_W49
umiejętności	1	EP4	Absolwent potrafi dobrać i wykorzystać poznane metody, formy pracy i środki dydaktyczne do realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Planuje i dostosowuje treści i metody do indywidualnych możliwości dzieci, dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami, zespołem specjalistów, środowiskiem lokalnym.	SP_U05 SP_U06 SP_U09
	2	EP7	Uczestnik potrafi zdiagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej, a także rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole, odróżnić ofiarę od sprawcy oraz podejmować działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy w szkole.	SP_U29 SP_U30 SP_U31
	3	EP8	Uczestnik potrafi konstruować, a także na bieżąco oceniać efektywność programów kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów w grupie zróżnicowanej i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających.	SP_U32 SP_U33
	4	EP9	Uczestnik potrafi budować programy kształtowania adekwatnych postaw wobec dzieci i uczniów z grup defaworyzowanych i relacji rówieśniczych w grupach zróżnicowanych.	SP_U34

kompetencje społeczne	1	EP5	Uczestnik jest gotowy do tego, by przyjąć odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym.		SP_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin	
						w tym e-learning
Przedmiot: praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna						
Forma zajęć: wykład						
1. Konflikty i przemoc w placówce oświatowej oraz sposoby zapobiegania zjawiskom.				1	2	0
2. Specyfika zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz przesłanki teoretyczne do konstruowania programów profilaktyki tych zachowań.				1	2	0
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza w środowisku szkoły i pozaszkolnym ukierunkowana na diagnozowanie i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz zapobieganie jego wykluczeniu społecznemu.				1	2	0
4. Specyfika pracy resocjalizacyjnej z nieletnim.				1	4	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT				EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w realizacji projektu grupowego.					
Literatura podstawowa	Karasowska, A. (2017): Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym., ORE, Warszawa					
	Kołakowski, A. (2013): Zaburzenia zachowania u dzieci: Teoria i praktyka. , GWP, Gdańsk					
	Konopczyński, M. (2014): Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków					
	Kusztal, J. (2016): Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym a profilaktyczne zadania szkoły. , Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 11, 97-110.					
	Moczydłowska, J., Pełczyńska, I. (2004): Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie: elementy programu i scenariusze zajęć dla uczniów klas VI szkół podsta wowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, Fosze, Rzeszów					
	Skubisz, J. (2022): Bezpieczeństwo, wirtualność, profilaktyka w pedagogice początku XXI wieku., Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź					
Literatura uzupełniająca						
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		10	0			

Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praca z rodziną dzieci z niepełnosprawnością (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z problematyką wsparcia rodzin dzieci z niepełnosprawnościami.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik potrafi wymienić i omówić koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne.		SP_W10	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi wspierać rodzinę dzieci w całym cyklu jego życia z wykorzystaniem poznanych metod wspierania, jednocześnie uwzględniając uwarunkowania i specyfikę pracy z rodzinami dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, a także biorąc pod uwagę możliwości wspierania funkcjonowania dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w rodzinach.		SP_U04 SP_U06 SP_U09	
	2	EP4	Uczestnik potrafi poddawać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi; wyjaśniać i określać czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami; rozpoznawać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny; projektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.		SP_U37 SP_U38 SP_U39 SP_U40	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do podejmowania współpracy rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów w poszukiwaniu przyczyn trudności oraz zasobów do ich przezwyciężania, a także dzielenia się wiedzą z rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania optymalnych warunków ich dziecka/podopiecznego rozwoju w środowisku włączającym.		SP_K11 SP_K12	

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: praca z rodziną dzieci z niepełnosprawnością				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne;		1	2	0
2. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodzinami dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodzin dzieci w całym cyklu jego życia;		1	2	0
3. Możliwości wspierania funkcjonowania dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w rodzinach;		1	3	0
4. Zagadnienia relacji między rodzinami dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami a specjalistami.		1	3	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena realizacji projektu grupowego.			
Literatura podstawowa	Janicka, I., Liberska H. (red. nauk.) (2019): Psychologia rodziny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	Kielin, J. (2003): Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk			
	Liberska, H. (red.) (2011): Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym: możliwości i ograniczenia rozwoju., Difin, Warszawa			
	Pisula, E. (2007): Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju., Wydawnictwo UW, Warszawa			
	Szczepkowska, K. (2019): Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. , Wydawnictwo ORE, Warszawa			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	5	0		
Studiowanie literatury	5	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praktyki zawodowe 1 (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	60	0	ZO	3
Razem			60			3
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zweryfikowanie przez uczestników wiedzy teoretycznej i nabycie praktycznych umiejętności pracy na stanowisku nauczyciela współorganizującego kształcenie w edukacji włączającej w przedszkolu i/lub edukacji wczesnoszkolnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna specyfikę funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty, a także organizację pracy i zadań poszczególnych pracowników. Absolwent wie, jakie są rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania, a także zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach.		SP_W09	
	2	EP4	Uczestnik zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji z uwzględnieniem specyfiki edukacji włączającej dzieci i uczniów w grupie zróżnicowanej.		SP_W51 SP_W52	
	3	EP5	Uczestnik zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi, zna wewnętrzne regulaminy i rozwiązania w tym zakresie.		SP_W53	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi identyfikować wewnętrzne i zewnętrzne zasoby ważne dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; analizuje dokumenty i prace dzieci i wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych; umie obserwować funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycji w grupie.		SP_U08 SP_U10	

kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do pracy w wielospecjalistycznym zespole, a w szczególności do pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego; planuje i podejmowanie działania pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeby współpracy z rodzinami dzieci.	SP_K06	
	2	EP6	Uczestnik jest zorientowany na własny nieustany rozwój, poszerzanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w celu własnego rozwoju zawodowego, wykorzystując również w tym celu współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami.	SP_K13 SP_K20	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: praktyki zawodowe 1					
Forma zajęć: praktyka					
1. Specyfika funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty; Organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników; Rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; Identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów ważnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; Analizowanie dokumentów i prac dzieci i wykorzystywanie zdobytej wiedzy do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych; Obserwowanie funkcjonowania dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycji w grupie; Praca w wielospecjalistycznym zespole, pełnienie w nim roli nauczyciela wspomagającego; Planowanie i podejmowanie działań pedagogicznych.				2	30
2. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w grupie zróżnicowanej; Obserwowanie aktywności dzieci, planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego; Prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.				2	30
Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.				
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praktyki zawodowe 2 (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	praktyka	60	0	ZO	3
Razem			60			3
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu: Celem przedmiotu jest zweryfikowanie przez uczestników wiedzy teoretycznej i nabycie praktycznych umiejętności pracy na stanowisku nauczyciela współorganizującego kształcenie w edukacji włączającej w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnicy zdobędą wiedzę odnośnie: - specyfiki funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty; - organizacji pracy i zadań poszczególnych pracowników; - rodzajów prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; - zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; - identyfikowania wewnętrznych i zewnętrznych zasobów ważnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.		SP_W08 SP_W09 SP_W50 SP_W51 SP_W52 SP_W53	
umiejętności	1	EP2	Uczestnicy zdobędą umiejętności odnośnie do następujących zagadnień: - specyfika funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty; - organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników; - rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; - identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów ważnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.		SP_U07 SP_U08 SP_U09 SP_U10	
	2	EP4	Uczestnik potrafi analizować dokumenty i prace dzieci i wykorzystywać zdobytą wiedzę do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych.		SP_U10	
	3	EP5	Uczestnik potrafi obserwować funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycję w grupie.		SP_U08	

kompetencje społeczne	1	EP3	Wykazuje gotowość do pracy w wielospecjalistycznym zespole, pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego, planowania i podejmowania działań pedagogicznych.	SP_K07 SP_K11 SP_K12	
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin	
					w tym e-learning
Przedmiot: praktyki zawodowe 2					
Forma zajęć: praktyka					
1. Specyfika funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty; organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników; rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów ważnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; analizowanie dokumentów i prac dzieci i wykorzystywanie zdobytej wiedzy do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych; obserwowanie funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycję w grupie; praca w wielospecjalistycznym zespole, pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego, planowania i podejmowania działań pedagogicznych.			3	60	0
Metody kształcenia	Obserwacja, metoda praktycznego działania.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa się praktyka.				
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA					
	Liczba godzin				
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	60	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0			
Przygotowanie się do zajęć	15	0			
Studiowanie literatury	0	0			
Udział w konsultacjach	0	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0			

ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: prawne podstawy kształcenia specjalnego (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr Aleksandra Prus				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z prawnymi uregulowaniami procesu kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna zasady orzekania i potrzeby kształcenia specjalnego i wydawania opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne podstawy organizacji kształcenia w placówkach integracyjnych i włączających.		SP_W08 SP_W26 SP_W27 SP_W29	
	2	EP2	Uczestnik zna prawne regulacje w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom i dzieciom w placówkach edukacyjnych.		SP_W08	
	3	EP3	Uczestnik zna prawne podstawy oceniania i klasyfikowania uczniów.		SP_W08	
	4	EP5	Uczestnik zna polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej. Wie, jak skonstruowany jest system edukacji włączającej w Polsce - zna typy szkół i ich charakterystykę, organizację wsparcia edukacji włączającej i zasady finansowania edukacji uczniów w Polsce.		SP_W25	
umiejętności	1	EP4	Uczestnik potrafi posługiwać się przepisami prawa w czasie realizacji zadań w edukacji włączającej. Przestrzega praw rodziców i podstaw prawnych współpracy z rodzicami w procesie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego. Potrafi odpowiednio stosować prawne przesłanki odraczania i przyspieszania realizacji obowiązku szkolnego, a także - jeśli jest taka potrzeba - wykorzystać regulacje prawne w celu udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.		SP_U05 SP_U40	
kompetencje społeczne	1	EP6	Uczestnik potrafi organizować edukację włączającą zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i z przepisami prawa.		SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: prawne podstawy kształcenia specjalnego						

Forma zajęć: wykład				
1. Zasady orzekania i potrzebie kształcenia specjalnego i wydawania opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		1	2	0
2. Prawne regulacje w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom i dzieciom w placówkach edukacyjnych.		1	2	0
3. Prawne podstawy oceniania i klasyfikowania uczniów.		1	1	0
4. Prawne podstawy organizacji kształcenia w placówkach integracyjnych i włączających.		1	1	0
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ? regulacje prawne.		1	1	0
6. Posługiwanie się przepisami prawa w czasie realizacji zadań w edukacji włączającej.		1	1	0
7. Prawa rodziców i podstawy prawne współpracy z rodzicami w procesie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego.		1	1	0
8. Prawne przesłanki odraczania i przyspieszania realizacji obowiązku szkolnego.		1	1	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją, analiza tekstów z dyskusją.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.			
Literatura podstawowa	Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K. (2017): Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, ORE, Warszawa			
	Łaska B. (2019): Prawo oświatowe a edukacja włączająca., ORE, Warszawa			
	(2014): Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej (). Pięć kluczowych przesłań dla edukacji włączającej. Od teorii do praktyki., Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej , Odense, Dania			
	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572 i z 2024 r. poz. 438).			
	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).			
	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
				w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	0	0		
Studiowanie literatury	7	0		

Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	warsztaty	15	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			4
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu: Celem przedmiotu jest szczegółowe omówienie zagadnień dotyczących rozwoju społecznego dzieci i młodzieży, a przede wszystkim zapoznanie uczestników z możliwościami dotyczącymi rozwijania umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i bez niepełnosprawności.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik wie, jak ważne są poprawne relacje społeczne w klasie i w jaki sposób pozycja społeczna ucznia w szkole determinuje jego jakość życia. Zna sposoby rozpoznawania i reagowania na sytuacje kryzysowe w klasie, w tym konflikty.			SP_W03
	2	EP4	Uczestnik zna cechy środowiska kształcenia i wychowania, a przede wszystkim istotę przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej oraz rolę, jaką w nich odgrywa program wychowawczy. Zna metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych. Zna pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów.			SP_W41 SP_W43 SP_W44 SP_W45 SP_W50
	3	EP5	Uczestnik wie, jakie są zasady życia społecznego i wychowania, uwarunkowania agresji i przemocy w szkole, zna pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej. Zna zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline oraz problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem. Zna przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży.			SP_W42 SP_W46 SP_W47 SP_W48 SP_W49

umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi reagować na zachowania niepożądane w grupie, a ponadto umie kształtować i zmieniać postawy uczniów wykorzystując m.in. programy i metody służące wspomaganiu rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych.	SP_U08 SP_U09		
	2	EP6	Uczestnik umie określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji w grupie zróżnicowanej w edukacji integracyjnej i włączającej.	SP_U28		
	3	EP7	Uczestnik potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów, oceniać ich efektywność i stosować je w zróżnicowanych grupach przedszkolnych i klasach włączających; budować programy kształtowania pozytywnych postaw i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych i włączających; diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej, rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole, odróżnić sprawcę od ofiary przemocy oraz podejmować działania profilaktyczne w tym zakresie.	SP_U29 SP_U30 SP_U31 SP_U32 SP_U33 SP_U34		
	4	EP10	Uczestnik potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej.	SP_U25		
	5	EP11	Uczestnik potrafi dokonywać obserwacji funkcjonowania dziecka i ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty, a także dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	SP_U35 SP_U36		
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do tego, by przestrzegać zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tym samym projektując swoim zachowaniem odpowiednie postawy wśród uczniów.	SP_K02 SP_K04		
	2	EP8	Uczestnik jest gotowy do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych. Posiada poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej i rozumie ich konsekwencje.	SP_K17 SP_K19		
	3	EP9	Uczestnik jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej. Ma świadomość istoty zgodnego z zasadami etyki zawodowej postępowania w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	SP_K16 SP_K18		
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin	
						w tym e-learning
Przedmiot: programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej						
Forma zajęć: wykład						
1. Środowisko społeczne klasy i szkoły, zasady życia społecznego, relacje społeczne i pozycja społeczna ucznia w szkole i klasie.				3	2	0
2. Konflikty w klasie.				3	2	0
3. Rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane.				3	2	0
4. Kształtowanie i zmiana postaw uczniów.				3	3	0
5. Programy i metody służące wspomaganiu rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych.				3	3	0

6. Sposoby ewaluacji oddziaływań i narzędzia służące tej ewaluacji. Będą mieli również okazję do zaprojektowania własnych przykładowych zajęć służących rozwojowi społecznemu dzieci i młodzieży.		3	3	0
Forma zajęć: warsztaty				
1. Środowisko społeczne klasy i szkoły, zasady życia społecznego, relacje społeczne i pozycja społeczna ucznia w szkole i klasie.		3	2	0
2. Konflikty w klasie.		3	3	0
3. Rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane.		3	3	0
4. Kształtowanie i zmiana postaw uczniów.		3	2	0
5. Programy i metody służące wspomaganiu rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pudełka terapeutycznego "Mijamy się" (komplet gier terapeutycznych rozwijających wiedzę o emocjach i komunikacji oraz pomagających budować relacje społeczne), a także wykorzystaniem poduszki "Przycisk alarmowy".		3	2	0
6. Sposoby ewaluacji oddziaływań i narzędzia służące tej ewaluacji. Będą mieli również okazję do zaprojektowania własnych przykładowych zajęć służących rozwojowi społecznemu dzieci i młodzieży.		3	3	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP4,EP5
	PROJEKT			EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia są pozytywne oceny z wykładów i warsztatów. Ocenę z wykładów uczestnik otrzymuje na podstawie oceny z kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej - testu. Ocenę z warsztatów uczestnik otrzymuje na podstawie oceny z projektu indywidualnego.			
Literatura podstawowa	Chrzanowska, I, Szumski, G. (2019): Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. , Wydawnictwo FRSE, Warszawa			
	Mackenzi R. (2012): Kiedy pozwolić, kiedy zabronić?, GWP, Gdańsk			
	Puchała, E. (2009): Szkołą jako wspólnota osób. , Wydawnictwo CMPPP, Warszawa			
	Rudek, I. (2007): Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków			
	Smogorzewska, J., Szumski, G. (2015): Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci przedszkolnych. Teoria – Metodyka-Efekty. , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	Sowiśło M. (2017): Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków			
	Sanford Harmony. Wychowanie przedszkolne. Pakiet metodyczny. , Wydawnictwo PWN, Warszawa			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
				w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0		
Przygotowanie się do zajęć	0	0		

Studiowanie literatury	22	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	22	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia edukacyjna i rozwojowa (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	30	0	E	3
Razem			30			3
Prowadzący zajęcia:		dr DAWID SUBOCZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z wiedzą na temat zmian w funkcjonowaniu człowieka na kolejnych etapach rozwoju, a ze względu na charakter studiów, przede wszystkim z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem rozwoju fizycznego i motorycznego, społecznego, emocjonalnego, moralnego, poznawczego. Ponadto uczestnicy poznają zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej, przede wszystkim związane z procesem uczenia się, nauczania, interakcji między nauczycielem i uczniami. Zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej i rozwojowej zostaną omówione ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	Uczestnicy zdobywają wiedzę na temat zmian w funkcjonowaniu człowieka na kolejnych etapach rozwoju, przede wszystkim z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem rozwoju fizycznego i motorycznego, społecznego, emocjonalnego, moralnego, poznawczego.	SP_W01 SP_W02	
	2	EP2	Uczestnicy poznają zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej, przede wszystkim związanymi z procesem uczenia się, nauczania, interakcji między nauczycielem i uczniami. Zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej i rozwojowej zostaną omówione ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	SP_W02	
	3	EP7	Uczestnik zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia, alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania, a także formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających, modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych, sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się; pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu; zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania.	SP_W34 SP_W35 SP_W36 SP_W37 SP_W38 SP_W39	
umiejętności	1	EP3	Uczestnicy zdobywają umiejętności oceny funkcjonowania i potrzeb dzieci i młodzieży pod względem rozwoju fizycznego i motorycznego, społecznego, emocjonalnego, moralnego, poznawczego.	SP_U01	
	2	EP4	Uczestnicy potrafią omówić zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej, przede wszystkim związanymi z procesem wychowania, uczenia się, nauczania, interakcji między nauczycielem i uczniami, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	SP_U02	
	3	EP8	Uczestnik potrafi motywować dziecko i ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, a także wspierać motywację do uczenia się.	SP_U23	
kompetencje społeczne	1	EP5	Uczestnicy odpowiedzialnie pełnią rolę zawodową związaną z działalnością dydaktyczną i wychowawczą.	SP_K07	
	2	EP6	Uczestnicy potrafią wykorzystać wiedzę i umiejętności dotyczące diagnozy, dynamizowania i wspierania rozwoju uczniów, a także ewaluacji własnych działań.	SP_K10	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: psychologia edukacyjna i rozwojowa					
Forma zajęć: wykład					
1. Istota i znaczenie rozwoju człowieka;				1	2 0

2. Ogólna charakterystyka przebiegu zmian rozwojowych ? liniowe i stadialne modele rozwoju;	1	2	0
3. Mechanizmy zmian rozwojowych ? czynniki wywołujące rozwój i ich interakcje, okresy sensytywne w rozwoju;	1	2	0
4. Kontekst środowiskowy w rozwoju ? ekologiczne koncepcje rozwoju;	1	2	0
5. Charakterystyka rozwoju poznawczego, społeczno-emocjonalnego i fizycznego dzieci i młodzieży;	1	8	0
6. Psychologiczne podstawy procesu nauczania- uczenia się;	1	2	0
7. Potencjał poznawczy ucznia a efekty uczenia się ? rola inteligencji, funkcji wykonawczych i zdolności twórczych;	1	4	0
8. Kompetencje społeczne ? ich znaczenie dla przebiegu socjalizacji dzieci i młodzieży;	1	3	0
9. Moralność jako cecha psychologiczna człowieka i prawidłowości jej kształtowania w procesie wychowania;	1	3	0
10. Jakość życia uczniów w szkole.	1	2	0

Metody kształcenia	Podające: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna.		
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest pozytywne zdanie testu z przedmiotu, czyli otrzymanie przynajmniej oceny dostatecznej.
----------------------------	---

Literatura podstawowa	Brzezińska, A. (2010): Społeczna psychologia rozwoju., Wydawnictwo Naukowe Scholar., Warszawa
	Holmes. J. D. (2019): Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów., Wydawnictwo PWN., Warszawa
	Kowalik, S. (red.) (2011): Psychologia ucznia i nauczyciela., Wydawnictwo PWN, Warszawa
	Smogorzewska, J. (2019): Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszy wieku szkolnym., Wydawnictwo PWN, Warszawa
	Smykowski, B. (2012): Psychologia kryzysów w kulturowym rozwoju dzieci i młodzieży., Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań
	Trempała, J. (red.) (2019): Psychologia rozwoju człowieka., Wydawnictwo PWN, Warszawa

Literatura uzupełniająca	
--------------------------	--

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	23	0
Udział w konsultacjach	0	0

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna i rehabilitacyjna (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Prowadzący zajęcia:		dr DAWID SUBOCZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z podstawami psychologii klinicznej i rehabilitacyjne dzieci i młodzieży				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna zaburzenia zdrowia psychicznego oraz specyfikę zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania, w tym emocjonalnych i behawioralnych. Charakteryzuje całościowe zaburzenia rozwoju. Wie, jakie są warunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży, psychologiczne następstwa niepełnosprawności, a także psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością.		SP_W01 SP_W04	
	2	EP4	Uczestnik zna podstawy psychologii rehabilitacji, w szczególności zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, a także problemy życiowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi oraz ich adaptację do życia. Wie, jakie są psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej, psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej. Wie, że obraz siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży łączą się ściśle z procesami stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji. Zna zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą. Wie, jakie są tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji. Ma świadomość znaczenia udziału w rehabilitacji samej osoby z niepełnosprawnością. Wie, jakie są formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, a także zna zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań.		SP_W05	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej, a także umie omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania.		SP_U01 SP_U02	

kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i rehabilitacyjnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	SP_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
				w tym e-learning
Przedmiot: psychologia kliniczna i rehabilitacyjna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie normy, normalności i zdrowia;	1	2	0	
2. Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji; w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju;	1	2	0	
3. Uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży;	1	2	0	
4. Psychologiczne następstwa niepełnosprawności;	1	2	0	
5. Psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością;	1	3	0	
6. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych;	1	4	0	
7. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej;	1	3	0	
8. Problemy życiowe i możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi;	1	3	0	
9. Psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą ? zmiany rozwojowe, istota i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia;	1	3	0	
10. Zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą;	1	3	0	
11. Formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi.	1	3	0	
Metody kształcenia	wykład z prezentacją, metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, studium przypadku, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego.			

Literatura podstawowa	Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (red.nauk.) (2020): Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa	
	pod red. Władysławy Pileckiej (2011): Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży : perspektywa kliniczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków	
	Cierpiałkowska, L. (2009): Psychopatologia., Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa	
	Kendall, P.C. (przekład Joanna Kowalczevska) (2021): Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot	
	Kowalik, S. (2018): Stosowana psychologia rehabilitacji. , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa	
	Majewicz, P. (2019): Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością z perspektywy psychologii pozytywnej. , Człowiek –Niepełnosprawność – Społeczeństwo, 44 29-49.	
	Pisula, E. (2015): Autyzm: od badania mózgu do praktyki psychologicznej. , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk	
	Zasępa, E. (2014): Problemy zdrowia psychicznego u osób z Zespołem Downa. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	23	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSWEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	30	0	ZO	4
Razem			30			4
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z kluczowymi ustaleniami teoretycznymi i empirycznymi na temat edukacji integracyjnej i włączającej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna genezę edukacji integracyjnej i włączającej, sposoby definiowania i cechy edukacji integracyjnej i włączającej, a także dyskurs etyczno-prawny i pragmatyczny na temat edukacji włączającej.		SP_W06	
	2	EP4	Uczestnik zna postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, piętna i konsekwencje procesu wykluczenia społecznego. Potrafi omówić strategię przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym, wyjaśnić zagadnienie grup defaworyzowanych oraz zagrożenia związane z wykluczeniem społecznym.		SP_W21 SP_W22	
	3	EP5	Uczestnik zna teoretyczne podstawy edukacji włączającej, jej genezę w Polsce i na świecie i potrafi je ze sobą porównać, a także jej społeczny, psychologiczny i prawny wymiar.		SP_W23	
	4	EP8	Uczestnik zna, rozumie i wyjaśnia takie pojęcia, jak: "edukacji włączająca", "Edukacja integracyjna" i "edukacja ogólnodostępna", a także "specjalne potrzeby edukacyjne".		SP_W20	
	5	EP9	Uczestnik zna koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i wie, jakie niesienie ze sobą konsekwencje dla procesu edukacji.		SP_W24	
	6	EP10	Uczestnik zna metodykę wdrażania nauczania otwartego, a także modele nauczania indywidualizującego w edukacji integracyjnej i włączającej.		SP_W31	

umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi zastosować rozwiązania organizacyjno-metodyczne w edukacji włączającej; umie nakreślić profil kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; opisuje i wyjaśnia modele współpracy nauczycieli i specjalistów w szkole włączającej i ich konsekwencje; potrafi analizować efektywność edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.	SP_U05 SP_U06 SP_U07		
	2	EP6	Uczestnik potrafi rozpoznawać obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej. Umie także wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych i prawnych oraz zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	SP_U14 SP_U15 SP_U16		
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest zmotywowany do tego, by organizować kształcenie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa w ramach edukacji włączającej.	SP_K03		
	2	EP7	Uczestnik jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania w obszarze edukacji włączającej w grupie zróżnicowanej.	SP_K17		
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin	
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria edukacji integracyjnej i włączającej						
Forma zajęć: wykład						
1. Geneza edukacji integracyjnej i włączającej.				1	1	0
2. Sposoby definiowania i cechy edukacji integracyjnej i włączającej.				1	1	0
3. Dyskurs etyczno-prawny na temat edukacji włączającej.				1	2	0
4. Dyskurs pragmatyczny na temat edukacji włączającej.				1	2	0
5. Rozwiązania organizacyjno-metodyczne w edukacji włączającej.				1	2	0
6. Profil kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej.				1	2	0
7. Modele współpracy nauczycieli i specjalistów w szkole włączającej i ich konsekwencje.				1	4	0
8. Efektywność edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.				1	4	0
9. Polski system kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi na tle rozwiązań międzynarodowych.				1	6	0
10. Teoria wspólnych i swoistych potrzeb jak przesłanka teoretyczna edukacji integracyjnej i włączającej. Projektowanie uniwersalne w edukacji.				1	6	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z tekstem; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.					

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia będzie pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (testu).	
Literatura podstawowa	Bidziński, K., Skałbana, B. (2021): Szkoła ogólnodostępna w procesie stawania się placówką włączającą. Analiza badań ewaluacyjnych., Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków	
	Chrzanowska, I., Szumski G. (red.) (2019): Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole., Wydawnictwo RSE, Warszawa	
	Gajdzica, Z. (2013): Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków	
	Mitchell, D. (przeł. Juliusz Okuniewski) (2016): Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami., Harmonia Universalis, Gdańsk	
	Olechowska, A. (2016): Specjalne potrzeby edukacyjne. , PWN, Warszawa	
	Smith, D. D. (2008): Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. , Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa	
	Szumski, G. (2008): Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej. , Wydawnictwo Naukowe PWN - Wydawnictwo APS, Warszawa	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	38	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PSwEW-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: uniwersalne projektowanie zajęć - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu: Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników z celami i metodyką uniwersalnego projektowania zajęć a także nauczenie ich przygotowywania materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna genezę uniwersalnego projektowania nauczania i jego przesłanki teoretyczne, a także style poznawcze i strategie uczenia się w grupach heterogenicznych. Wie, jakie są zasady uniwersalnego projektowania zajęć. Charakteryzuje cykl projektowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki projektowania uniwersalnego oraz wytyczne do uniwersalnego projektowania zajęć i materiałów dydaktycznych.		SP_W06 SP_W07	
	2	EP4	Uczestnik wie, na czym polega istota i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej i specyfika pracy w grupie zróżnicowanej. Zna style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.		SP_W30	
	3	EP6	Uczestnik wie, co oznacza pojęcie "uniwersalne projektowanie", zasady uniwersalnego projektowania zajęć w grupie zróżnicowanej.		SP_W32	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi zaplanować proces edukacyjno-wychowawczy zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania uwzględniając specyfikę funkcjonowania poznawczego uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. Umie dokonywać adaptacji podręczników szkolnych, zajęć i pomocy zgodnie z metodyką projektowania uniwersalnego.		SP_U06 SP_U07 SP_U08	
	2	EP5	Uczestnik potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów, dobierać przy tym i adaptować środki dydaktyczne, a także opracowywać materiały dydaktyczne, dostosować treści i formy sprawdzianów zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć i dostosowując je do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		SP_U21 SP_U22 SP_U27	
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do wykazywania cech refleksyjnego i świadomego praktyka, szczególnie wyczułonego i odpowiedzialnego za pracę w zgodzie z założeniami projektowania uniwersalnego, z poszanowaniem potrzeb grupy zróżnicowanej.		SP_K07 SP_K08	

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: uniwersalne projektowanie zajęć - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej				
Forma zajęć: wykład				
1. Geneza uniwersalnego projektowania nauczania i jego przesłanki teoretyczne.		3	2	0
2. Style poznawcze i strategie uczenia się w grupach heterogenicznych.		3	2	0
3. Zasady uniwersalnego projektowania zajęć.		3	2	0
4. Cykl projektowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki projektowania uniwersalnego.		3	2	0
5. Wytyczne do uniwersalnego projektowania zajęć i materiałów dydaktycznych.		3	2	0
6. Specyfika funkcjonowania poznawczego uczniów z różnymi niepełnosprawnościami a uniwersalne projektowanie.		3	2	0
7. Adaptacje polskich podręczników szkolnych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.		3	1	0
8. Sposoby projektowania zajęć i pomocy zgodnie z metodyką uniwersalnego projektowania.		3	2	0
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką, analiza przypadków metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.			
Literatura podstawowa	Chimicz, D., Prokopiak, A. (2021): Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji. , Szkoła Specjalne, 1, 28-38.			
	Grygier U., Sikorska I. (2008): Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. , Małopolski Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli przy Ośrodku Twórczej Edukacji "Kangur"			
	Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Krasowicz-Kupis, G. (2021): Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna edukacji włączającej. , Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, 42, 53-69.			
	Marzano, R., J. (2012): Sztuka i teoria skutecznego uczenia się., Civitas, Warszawa			
	McTighe, J., Silver, H. F. Tłum. Anna Dzierzgowska. (2021): Uczyć (się) głębiej. Jak to zrobić w klasie., Wydawnictwo Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa			
	Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K (2018): Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny. , Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk			
	Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K. (2019): Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. II etap edukacyjny. , Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk			
	Olechowska, A. (2021): Uniwersalne projektowanie dla uczenia się – możliwość czy utopia?, Edukacja, 156, 42-56.			
Literatura uzupełniająca				

NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	21	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	