

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: diagnoza psychologiczna w edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	25	0	ZO	3	
		wykład	5	0	E		
Razem			30			3	
Prowadzący zajęcia:	dr DAWID SUBOCZ mgr MARIA LIGOCKA						
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest wprowadzenie uczestnika studiów podyplomowych w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z metodami stosowanymi w diagnostyce psychologicznej oraz wzmacnianie postaw wobec stałego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych kompetencji						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	psychologiczne uwarunkowania uczenia się dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi			SP_W06	
	2	EP2	aktualne obszary i trendy badawcze w psychologii edukacyjnej			SP_W05	
umiejętności	1	EP3	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz planować i realizować adekwatne wsparcie			SP_U01	
kompetencje społeczne	1	EP4	podejmowania współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi podmiotami na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów			SP_K01	
	2	EP5	ustawicznego rozwoju własnych kompetencji zawodowych			SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: diagnoza psychologiczna w edukacji							
Forma zajęć: wykład							
1. Etapy diagnozy psychologicznej.					1	1	0
2. Diagnoza stanu zdrowia psychicznego.					1	1	0
3. Stan zdrowia psychicznego a potrzeba indywidualnego nauczania.					1	1	0
4. Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży.					1	1	0
5. Poziom rozwoju poznawczego a potrzeba kształcenia specjalnego.					1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Wywiad i obserwacja w diagnozie psychologicznej					1	5	0

2. Opór a badanie psychologiczne		1	5	0
3. Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży.		1	5	0
4. Diagnoza niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży		1	5	0
5. Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy psychologicznej		1	5	0
Metody kształcenia	Wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz analizy przypadków.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie oceny pozytywnej z ćwiczeń oraz wykładów.			
Literatura podstawowa	Cierpiałkowska, L., Soroko, E., Grzegorzewska, I. (2020): Opiniowanie i orzecznictwo w sprawach dzieci i młodzieży. , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	Jerzak, M. (2016): Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	Paluchowski W. J. (2001): Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe., Scholar, Warszawa			
	Paluchowski W. J. (2007): Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy., WaiP, Warszawa			
	Stemplewska -Żakowicz, K. (2021): Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP, Gdańsk			
	Suchańska A. (2007): Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. , WAIp, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019): Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno -pedagogicznych. , Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk			
	Wilkin-Day, A (2005): Trudne rozmowy z uczniami. Wywiad psychologiczny z dzieckiem w pracy psychologa szkolnego., PTP, Warszawa			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	6	0		
Studiowanie literatury	20	0		
Udział w konsultacjach	0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0		

ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: doradztwo edukacyjno-zawodowe (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	5	0	ZO		
Razem			10			2	
Prowadzący zajęcia:		dr hab. MAGDALENA CHĘĆ					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestnika studiów podyplomowych z aktualnym stanem wiedzy z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, stosowanymi metodami w tym zakresie oraz wzmacnianie postaw wobec stałego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych kompetencji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna pojęcie doradztwa edukacyjno-zawodowego w odniesieniu do różnych grup wiekowych		SP_W01 SP_W03 SP_W04		
	2	EP2	zna specyfikę rynku pracy i oczekiwań wobec pracownika		SP_W01 SP_W04 SP_W06		
umiejętności	1	EP3	diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa edukacyjno-zawodowego		SP_U01 SP_U04 SP_U06		
kompetencje społeczne	1	EP4	gotowość do planowania działania w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego z zachowaniem indywidualności i podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane.		SP_K01 SP_K02 SP_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: doradztwo edukacyjno-zawodowe							
Forma zajęć: wykład							
1. Teorie poradnictwa edukacyjno-zawodowego					3	2	0
2. Zagadnienia wyzwań i zagrożeń na rynku pracy					3	2	0
3. Poradnictwo i udzielanie wsparcia w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno-zawodowej					3	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Poradnictwo i udzielanie wsparcia w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno-zawodowej					3	2	0
2. Programy aktywizacyjne - analiza istniejących, przygotowanie własnych projektów					3	3	0

Metody kształcenia	metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	wykład - kolokwium ćwiczenia - prezentacja	
Literatura podstawowa	A. Paszkowska-Rogacz (2009): Doradztwo zawodowe: wybrane metody badań, Warszawa	
	T. Sobierajski (2013): Doradztwo zawodowe : uniwersalizm i konceptualizacja, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	M. Jedynak, E. Żerel, (2009): Transnacionalne doradztwo zawodowe, Lublin	
	Sidor-Rządkowska, M. (2018): Coaching kariery. Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Wolters Kluwer , Warszawa	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: dydaktyka ogólna (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	5	0	ZO	1	
		wykład	5	0	ZO		
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr AGATA Chilman					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z ogólną teorią kształcenia, obejmującą wszystkie szczeble oddziaływań edukacyjnych oraz przedstawienie współczesnych wyzwań dydaktycznych. Wzmocnienie postaw do aktualizowania wiedzy i doniesień empirycznych w tym zakresie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową			SP_W01 SP_W05	
	2	EP2	omawia charakterystyczne atrybuty szkoły jako instytucji wspomagającej wszechstronny rozwój ucznia, proces nauczania i uczenia się, klasę szkolną jako środowisko edukacyjne			SP_W01 SP_W04	
umiejętności	1	EP3	analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki badań			SP_U01 SP_U03 SP_U05	
	2	EP4	konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psychospołecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych			SP_U03 SP_U05 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP5	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy i działań pedagogicznych			SP_K01 SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: dydaktyka ogólna							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedmiot i zadania dydaktyki. Treści kształcenia. Metody kształcenia					1	2	0
2. Wartości i cele kształcenia. Proces kształcenia. Cele i zadania kształcenia					1	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Formy kształcenia. Środki dydaktyczne.					1	2	0
2. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne					1	3	0

Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	pozytywne zaliczenie kolokwium	
Literatura podstawowa	Klus-Stańska, D. (2018): Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa	
	Lib, W, Walut, W. (2021): Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli. , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów	
Literatura uzupełniająca	Okoń, W. (2003): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	4	0
Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	2	
		wykład	5	0	ZO		
Razem			15			2	
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA SZCZEŚNIAK dr CELINA TIMOSZYK-TOMCZAK					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z aktualnym stanem wiedzy z zakresu etyki i rozwoju nauczyciela psychologa oraz przedstawienie problemów etycznych związanych z pracą nauczyciela psychologa. Przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela psychologa.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Posiada podstawową wiedzę o problemach etycznych związanych z zawodem nauczyciela psychologa		SP_W02		
	2	EP2	Rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm w swojej pracy praktycznej		SP_W03		
umiejętności	1	EP3	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz konieczności stałego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego		SP_U04 SP_U05 SP_U06		
	2	EP4	Ma świadomość dokonywania oceny własnych kompetencji i ciągłego doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań jako nauczyciel psycholog		SP_U04 SP_U05		
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy/wa do rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela psychologa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych w pracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami		SP_K03		
	2	EP6	Jest gotowy/wa do weryfikowania różnych, współczesnych problemów w zakresie pracy z uczniem, zespołem klasowym, rodzicami i nauczycielami		SP_K01 SP_K02 SP_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa							
Forma zajęć: wykład							
1. Podstawowe pojęcia i przedmiot etyki nauczyciela psychologa					3	1	0
2. Nauczyciel psycholog w Polsce i w innych krajach					3	1	0

3. Kompetencje i stałe doskonalenie nauczyciela psychologa		3	1	0
4. Standardy i dylematy etyczne udzielania wsparcia przez nauczyciela psychologa		3	1	0
5. Pomoc psychologiczna nauczyciela psychologa w świetle Kodeksu Etycznego Psychologa		3	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podstawowe pojęcia i przedmiot etyki nauczyciela psychologa		3	2	0
2. Nauczyciel psycholog w Polsce i w innych krajach		3	2	0
3. Kompetencje i stałe doskonalenie nauczyciela psychologa		3	2	0
4. Standardy i dylematy etyczne udzielania wsparcia przez nauczyciela psychologa		3	2	0
5. Pomoc psychologiczna nauczyciela psychologa w świetle Kodeksu Etycznego Psychologa		3	2	0
Metody kształcenia	Dyskusja dydaktyczna związana z treściami wykładu. Wykład informacyjny i problemowy.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Kołokwium + Zasada wyliczania oceny z przedmiotu			
Literatura podstawowa	Chyrowicz, B., Brzeziński, J. M., Toeplitz-Winiewska, M., Toeplitz, Z (2019): Etyka zawodu psychologa, PWN, Warszawa			
	Gaś, Z. (2024): Psycholog w szkole: kompetencje, Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe, Lublin			
	Joanna M. Michałak (red.) (2010): Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela Gandalf.com.pl, Uniwersytetu Łódzkiego , Łódź			
	Katra, G., Sokołowska, E. (2010): Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Wolters Kluwer Polska, Warszawa			
	Sobczak, W., Straburzyński, G. (2015): Tajemnica zawodowa psychologa ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań pracy psychologa szkolnego, Medyczna Wokanda , 7, 229-240.			
Literatura uzupełniająca	Brzeziński, J. M., Oleś, P. K. (2021): O psychologii i psychologach. Między uniwersytetem a praktyką społeczną, Wydawnictwo Naukowe PWN, Poznań			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	10	0		
Studiowanie literatury	10	0		
Udział w konsultacjach	4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: interwencja kryzysowa i mediacje (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	10	0	ZO	2
Razem			10			2
Prowadzący zajęcia:		mgr MARIA LIGOCKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z teoretycznymi podstawami interwencji kryzysowej, rozwijanie umiejętności interwencji w różnych rodzajach kryzysu. Wzmacnianie postaw wobec stałego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych kompetencji oraz rozwijanie wglądu intrapsychicznego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	rozumie istotę interwencji kryzysowej, odróżnia sytuacje kryzysowe od innych sytuacji w życiu człowieka			SP_W02
	2	EP2	zna podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej			SP_W03
	3	EP3	rozumie potrzebę dostosowania oddziaływań interwencyjnych do rodzaju sytuacji, znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych			SP_W03
umiejętności	1	EP4	potrafi konceptualizować interwencję kryzysową			SP_U01
	2	EP5	potrafi ocenić zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji, konstruować plan interwencji			SP_U01
	3	EP6	potrafi w stopniu podstawowym interweniować w kryzysie, potrafi zaprezentować informacje dotyczące placówek i programów, jakie mogą wesprzeć osoby w stanie kryzysu			SP_U02 SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP7	potrafi nawiązać wspierający kontakt, udzielić wsparcia emocjonalnego osobie w kryzysie psychicznym			SP_K01
	2	EP8	potrafi postępować zgodnie z etyką zawodową			SP_K03
	3	EP9	potrafi działać samodzielnie oraz w grupie			SP_K01 SP_K03
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: interwencja kryzysowa i mediacje						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Zasady prowadzenia interwencji kryzysowej, interwencja kryzysowa a terapia, mediacje, współpraca międzyinstytucjonalna					2	2 0

2. Stres, napięcie, źródła kryzysu w życiu człowieka		2	2	0
3. Przykłady interwencji kryzysowej i mediacji w konkretnych sytuacjach		2	2	0
4. Prawne aspekty interwencji kryzysowej i mediacji		2	2	0
5. Empatia, język ciała, kompetencje osobiste, wgląd we własne procesy		2	2	0
Metody kształcenia	Inscenizacja, analiza tekstów, analiza przypadków,			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Przygotowanie projektu interwencji kryzysowej, praca na studium przypadku			
Literatura podstawowa	Briere J., Scott C., (2010): Podstawy terapii traumy, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa			
	Greenstone J. L., Leviton S. C., (2004): Interwencja kryzysowa, , GWP, Gdańsk			
	James R. K., Gilliland B. E., (2008): Strategie interwencji kryzysowej, Parpa, Warszawa			
	Kubacka-Jasiecka D., (2010): Interwencja kryzysowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Badura – Madej W., Dobrzyńska – Mesterhazy A., (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków			
	Badura-Madej W. (1999): Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice			
	Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., (2004): Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości, , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń			
	Sęk H., (1997): Rola wsparcia społecznego w sytuacji kryzysu, [w:] D. Kubacka – Jasiecka, A. Lipowska – Teutsch (red.), Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej, All, Kraków			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	8	0		
Studiowanie literatury	15	0		
Udział w konsultacjach	2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1, 2		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
	2	ćwiczenia	20	0	E	3
Razem			40			5
Prowadzący zajęcia:		mgr MARIA LIGOCKA dr ELŻBIETA PIENKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem jest przekazanie elementów wiedzy dotyczącej wybranych form pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży oraz kształtowania umiejętności wybór właściwego rodzaju pomocy psychologicznej uczniom, ich rodzicom i kadry pedagogicznej. Wzmacnianie postaw wobec stałego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych kompetencji.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada terminologię używaną w diagnostyce i pomocy psychologicznej		SP_W02 SP_W03	
	2	EP2	Posiada wiedzę w zakresie metod pomocowych oraz technik terapeutycznych i psychoedukacyjnych wykorzystywanych pracy z dziećmi, młodzieżą i ich rodzicami		SP_W02 SP_W05	
umiejętności	1	EP3	Potrafi zidentyfikować potrzeby pomocy psychologicznej i psychoedukacyjnej w placówce oświatowej		SP_U01 SP_U02 SP_U03	
	2	EP4	Potrafi samodzielnie prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno - wsparciowego		SP_U03 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP5	Przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego		SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka różnych form pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży: poradnictwo psychologiczne, interwencja kryzysowa, psychoterapia, psychoedukacja, promocja zdrowia, profilaktyka					1	2 0
2. Teoretyczne aspekty nawiązywania kontaktu psychologicznego i etyczne dylematy w pracy psychologa					1	2 0
3. Pomoc psychologiczna a potrzeby dziecka w cyklu rozwoju. Rola psychologa w kontekście pomocy dzieciom i młodzieży.					1	4 0

4. Etyczne problemy pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży		1	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Identyfikacja (diagnozowanie) obszarów problematycznych w pracy psychologa w szkole		1	2	0
2. Interwencja wobec dziecka i nastolatka w kryzysie na przykładzie pacjenta przejawiającego zachowania autodestrukcyjne		1	2	0
3. Techniki pracy z dziećmi przejawiającymi zróżnicowane zachowania problemowe		1	2	0
4. Warsztaty psychologiczna jako forma oddziaływań pomocowych: struktura warsztatu, efektywność technik psychologicznych stosowanych w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży		1	2	0
5. Strategie oddziaływań psychologa w szkole wobec zagrożeń społeczno- kulturowych dla prawidłowego rozwoju dziecka		1	2	0
6. Identyfikacja (diagnozowanie) obszarów problematycznych w pracy psychologa w szkole		2	4	0
7. Interwencja wobec dziecka i nastolatka w kryzysie na przykładzie pacjenta przejawiającego zachowania autodestrukcyjne		2	4	0
8. Techniki pracy z dziećmi przejawiającymi zróżnicowane zachowania problemowe		2	4	0
9. Warsztaty psychologiczna jako forma oddziaływań pomocowych: struktura warsztatu, efektywność technik psychologicznych stosowanych w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży		2	4	0
10. Strategie oddziaływań psychologa w szkole wobec zagrożeń społeczno- kulturowych dla prawidłowego rozwoju dziecka		2	4	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny ćwiczenia: metody problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów), metody eksplorujące (film), metody praktyczne, metoda projektowa			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Esej - ćwiczenia w pierwszym semestrze kolokwium pisemne - treści wykładowe Praca pisemna - ćwiczenia w drugim semestrze Egzamin pisemny w drugim semestrze - całość treści przedmiotu (wykłady + ćwiczenia)			
Literatura podstawowa	Jankowiak, B., Soroko, E. (2021): Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, PWN, Warszawa			
	Kaduson, Schaefer (2015): Zabawa w psychoterapii, GWP , Gdańsk			
	Manassis (2015): Opracowanie przypadku w terapii dzieci i młodzieży, Wydawnictwo UJ, Kraków			
Literatura uzupełniająca	Alan, E., Kazdin, J., Weisz R. (2006): Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. , Wydawnictwo UJ, Kraków			
	Kendall, P. (2010): Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne. , wydawnictwo UJ, Kraków			
	Kołakowski, A. (2020): Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży. Przewodnik praktyka. , GWP , Gdańsk			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
		Liczba godzin		
		w tym e-learning		

Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	24	0
Studiowanie literatury	24	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Prowadzący zajęcia:		dr ADAM FALEWICZ					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z zasadami i instrumentami przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej, podczas której oceniany jest rozwój dziecka. Kształtowania umiejętności rozpoznawania środowiska oraz funkcjonowania ucznia w różnych sytuacjach oraz wzmacnianie postaw wobec stałego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych kompetencji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna zadania psychologa nauczyciela w procesie oceny funkcjonalnej			SP_W02 SP_W03	
	2	EP2	Posiada wiedzę nt. stosowania klasyfikacji ICF w odniesieniu do procesu oceny funkcjonalnej			SP_W03 SP_W05	
	3	EP3	Zna metody i narzędzia wykorzystywane w przeprowadzaniu oceny funkcjonalnej ucznia			SP_W01 SP_W03 SP_W04	
umiejętności	1	EP4	Potrafi wykorzystywać instrumenty oceny funkcjonalnej			SP_U01 SP_U02 SP_U03	
	2	EP5	Potrafi koordynować proces oceny funkcjonalnej ucznia			SP_U02 SP_U03	
	3	EP6	Potrafi przeprowadzić kompleksową ocenę funkcjonalną ucznia			SP_U01 SP_U05 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP7	Potrafi zachować postawę szacunku i otwartości w trakcie przeprowadzania oceny funkcjonalnej wobec ucznia doświadczającego trudności rozwojowych			SP_K01 SP_K03	
	2	EP8	Potrafi wspierać rozwój uczniów poprzez profesjonalną diagnozę psychospołecznego funkcjonowania ucznia			SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Zasady przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej, oceniającej poziom rozwoju dziecka.					3	3	0
2. Szczegółowe rozpoznawanie funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach oraz sytuacjach.					3	3	0

3. Zastosowanie ICF w procesie szkolnej oceny funkcjonalnej		3	3	0
4. Przebieg procesu szkolnej oceny funkcjonalnej w placówce edukacyjnej		3	3	0
5. Narzędzia rekomendowane w procesie szkolnej oceny funkcjonalnej		3	3	0
Metody kształcenia	praca w grupach, praca indywidualna			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena uzyskana z kolokwium. Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia ćwiczeń jest 90% obecność na zajęciach.			
Literatura podstawowa	Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., [i in.] (2023): Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa, KUL, Lublin			
	Knopik T. (2018): Diagnoza funkcjonalna Planowanie pomocy psychologiczno- -pedagogicznej Działania postdiagnostyczne, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Knopik T., (2022): Ocena funkcjonalna jako standard współpracy międzypodmiotowej na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 5, 2022, s. 27–41			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	12	0		
Studiowanie literatury	8	0		
Udział w konsultacjach	4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: pomiar osiągnięć edukacyjnych (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	5	0	ZO	
Razem			15			3
Prowadzący zajęcia:		dr ADAM FALEWICZ				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie uczestników studiów podyplomowych w aktualna wiedzę z zakresu oceny osiągnięć edukacyjnych oraz zapoznanie z zasadami prowadzenia pomiaru szkolnych osiągnięć ucznia. Celem jest również wzmacnianie postaw wobec stałego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych kompetencji w tym obszarze.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna zasady sprawiedliwego oceniania w warunkach szkolnych		SP_W02	
	2	EP2	Zna pojęcie oceniania kształtującego jako formy oceniania interaktywnego		SP_W01	
	3	EP3	Posiada wiedzę nt. metod sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów (w tym oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego)		SP_W03 SP_W05	
umiejętności	1	EP4	Potrafi wykorzystywać ocenę uczniów jako rodzaj udzielanego wsparcia		SP_U01 SP_U02	
	2	EP5	Potrafi stosować metody bieżącego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów		SP_U01 SP_U02	
	3	EP6	Potrafi konstruować sprawdziany pisemne		SP_U03	
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do autorefleksji nad sposobem oceniania uczniów z uwagi na ich faktyczną wiedzę i umiejętności		SP_K03	
	2	EP8	Potrafi wspierać rozwój uczniów poprzez stosowanie sprawiedliwego systemu oceniania		SP_K01 SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: pomiar osiągnięć edukacyjnych						
Forma zajęć: wykład						
1. Ocenianie w szkolnej codzienności. Ocenianie kształtujące jako ocenianie interaktywne (dialogiczne).					1	0
2. Metody sprawdzania bieżącego wiedzy i umiejętności uczniów. Warunki sprawiedliwego oceniania. Pułapki oceniania.					1	0
3. Prawidłowe konstruowanie przez nauczyciela sprawdzianów pisemnych dla uczniów.					1	0

4. Ocenianie wewnątrzszkolne a ocenianie zewnętrzne.		1	1	0
5. Rola oceniania dla wspierania rozwoju edukacyjnego uczniów.		1	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Nauka oceniania kształtującego jako oceniania interaktywne (dialogiczne).		1	2	0
2. Analiza metod sprawdzania bieżącego wiedzy i umiejętności uczniów. Warunki sprawiedliwego oceniania. Pułapki oceniania.		1	2	0
3. Sposoby prawidłowego konstruowania przez nauczyciela sprawdzianów pisemnych dla uczniów.		1	2	0
4. Wewnątrzszkolne i zewnętrzne formy oceniania.		1	2	0
5. Rozwijanie umiejętności oceniania jako formy wsparcia ucznia.		1	2	0
Metody kształcenia	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnego wyniku z pisemnego kolokwium z treści omawianych podczas wykładu. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z pracy pisemnej/eseju. Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia ćwiczeń jest 90% obecność na zajęciach.			
Literatura podstawowa	Bednarek, D., Bednarek, H. (2023): Psychologia edukacyjna, PWN, Warszawa			
	Paul Black [i in.] (2006): Jak oceniać, aby uczyć?, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Kubiczek, B. (2018): Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju., Wydawnictwo Nowik, Opole			
	Walczak W. (2001): Jak oceniać ucznia ? : teoria i praktyka, Galaktyka, Łódź			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0		
Przygotowanie się do zajęć	10	0		
Studiowanie literatury	14	0		
Udział w konsultacjach	10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75			
Liczba punktów ECTS	3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	2
Razem			10			2
Prowadzący zajęcia:		dr AGATA ŚWIĄTEK				
Cele przedmiotu:		Praktyczne aspekty zagadnień z zakresu poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego (określanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnianie mechanizmów funkcjonowania dziecka, wskazywanie sposobów wspomagania rozwoju, poradnictwo zawodowe młodzieży) oraz wzmacnianie postawy wobec stałego poszerzania i zdobywania nowych kompetencji				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna zakres zadań realizowanych przez: 1) publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, 2) pedagogów oraz psychologów w ramach placówek szkolnych/wychowawczych.		SP_W01 SP_W03	
	2	EP2	Jest zaznajomiony/-a z procesem przebiegu diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, posiada orientację w aktualnie dostępnych i najczęściej stosowanych w placówkach narzędziach w odniesieniu do różnych obszarów rozwoju, rozumie różnice między opinią a orzeczeniem, posiada wiedzę dotyczącą formułowania opinii i orzeczeń psychologicznych		SP_W03 SP_W04	
	3	EP3	Zna zakres bezpośredniej pomocy (rozmowy wspierające z uczniami, udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i/lub wychowawczych, udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie rozpoznania uzdolnień i preferencji zawodowych, wyboru kształcenia czy planowania kariery zawodowej, oddziaływania terapeutyczne) możliwej do uzyskania w ramach poradni psychologiczno-pedagogicznych lub możliwych do uzyskania od pedagoga i psychologa zatrudnionego w szkole		SP_W02 SP_W05 SP_W06	
umiejętności	1	EP4	Posiada umiejętność prowadzenia obserwacji, wstępnego wywiadu diagnostycznego, rozmowy wspierającej, potrafi zaproponować doraźne działania interwencyjne		SP_U03 SP_U04 SP_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przygotowany do prowadzenia prelekcji lub warsztatów skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli szkół w zakresie psychoprofilaktyki (ochrona zdrowia psychicznego, profilaktyka uzależnień, maski depresyjne u nastolatków, zaburzenie odżywiania, uwrażliwienie na współczesne formy przemocy psychicznej (cyberbullying), praca z uczniem zdolnym, doradztwo zawodowe)		SP_K01 SP_K02 SP_K03	

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin	
				w tym e-learning
Przedmiot: poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Obserwacja i wywiad psychologiczno-pedagogiczny ? aspekty praktyczne		3	2	0
2. Wybrane testy do diagnozy dzieci i młodzieży, standardy prowadzenia badań z udziałem dzieci i młodzieży		3	1	0
3. Opinie i orzeczenia ? praca na przykładach		3	1	0
4. Rozmowa wspierająca - techniki skutecznego porozumiewania się z dzieckiem i nastolatkiem		3	1	0
5. Poradnictwo zawodowe, określanie mocnych stron i zainteresowań ucznia ? wybrane narzędzia		3	1	0
6. Wybrane zagadnienia z zakresu psychoprofilaktyki		3	1	0
7. Sztuka prowadzenia prezentacji / warsztatów dla dzieci i młodzieży		3	1	0
8. Pomoc doraźna na terenie placówki szkolnej/wychowawczej - podstawy interwencji kryzysowej		3	1	0
9. Komunikacja z rodzicami/opiekunami - wskazówki odnośnie udzielania informacji zwrotnej rodzicom/opiekunom prawnym dziecka		3	1	0
Metody kształcenia	metody praktyczne (wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych), metody problemowe (dyskusje, burza mózgów), metody eksponujące (omówienie, prezentacje)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	1) obecność na zajęciach (usprawiedliwione nieobecności), 2) aktywny udział w przebiegu zajęć, 3) pozytywny wynik krótkiego testu/kolokwium			
Literatura podstawowa	Czarnecka M. (2018): Uczeń z SPE. Uczniowie wybitnie zdolni, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, Poznań			
	Gaś Z. (2018): Psychoprofilaktyka w świecie zagubionych wartości. , Wydawnictwo Naukowe Innovatio Press, Lublin			
	Morrison J., Flegel K. (2018): Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków			
	Skałbana B. (2015): Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków			
	Suarez M., Naar-King S. (2012): Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków			
	Szurowska B. (2020): Szkoła w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. , Wydawnictwo Difin, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Jankowska A. (2012): Rozmowy z rodzicami. Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
				w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10			0

Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	1	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	20	0	ZO	3
		wykład	5	0	E	
Razem			25			3
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MALINOWSKA dr ELŻBIETA PIENKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem jest przekazanie aktualnej wiedzy z zakresu problematyki indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz sytuacji wymagających pomocy psychopedagogicznej. Uczestnik studiów podyplomowych kształtuje umiejętności diagnozy i pracy z uczniem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wzmacnia postawę stałego poszerzania własnych kompetencji w tym obszarze.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna podstawową terminologię z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych i sytuacji trudnych zagrażających rozwojowi dzieci i młodzieży		SP_W01 SP_W02	
	2	EP2	zna podstawową terminologię z zakresu pomocy psychopedagogicznej oraz jej aktualne podstawy prawne		SP_W03 SP_W06	
umiejętności	1	EP3	potrafi zidentyfikować specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży i ich źródła		SP_U01 SP_U02 SP_U05	
	2	EP4	jest zdolny określić przebieg działań w zakresie psychologicznej i pedagogicznej pomocy dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		SP_U01 SP_U02 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań z zakresu pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w sytuacji zagrożenia rozwoju		SP_K01 SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi						
Forma zajęć: wykład						
1. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu)					2	0
2. Organizacja pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne)					2	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka.					2	0
2. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					2	0

3. Praca psychologicznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym)		2	4	0
4. Model pracy psychologicznej uczniem szczególnie zdolnym		2	4	0
5. Modele pracy psychologicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD		2	4	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny ćwiczenia: metody problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów) metody eksplorujące (film), metody praktyczne, metoda projektowa			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	wykład - egzamin pisemny ćwiczenia - praca pisemna			
Literatura podstawowa	Borkowska, A., Domańska Ł. (2007): Neuropsychologia kliniczna dziecka, PWN, Warszawa			
	A. Kołakowski, A. Pisula, E. (2017): Sposób na trudne dziecko, GWP, Gdańsk			
Literatura uzupełniająca	Wolańczyk, T. Komender, J. (2005): Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, PZWL, Warszawa			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0		
Przygotowanie się do zajęć	8	0		
Studiowanie literatury	16	0		
Udział w konsultacjach	6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	12	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75			
Liczba punktów ECTS	3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: praktyki (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 1, 2		Semestr: 1, 2, 3		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	praktyka	30	0	ZO	2	
	2	praktyka	60	0	ZO	4	
2	3	praktyka	30	0	ZO	2	
Razem			120			8	
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MALINOWSKA mgr MARIA LIGOCKA					
Cele przedmiotu:		Celem zajęć jest zapoznanie uczestnika studiów podyplomowych z zasadami pracy poszczególnych placówek oraz zdobycie praktycznych umiejętności koniecznych do pełnienia obowiązków w przyszłej profesjonalnej pracy psychologa-nauczyciela. Wzmacnianie otwartej postawy wobec interdyscyplinarnej współpracy w placówkach oświatowych i ustawicznego aktualizowania własnej wiedzy i kompetencji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna zasady funkcjonowania danej placówki w systemie oświaty			SP_W01 SP_W02 SP_W03	
umiejętności	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych umie łączyć posiadaną wiedzę z zakresu odbywanych studiów z praktyką stosowaną w danej placówce			SP_U01 SP_U02 SP_U03 SP_U04 SP_U05 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	uczestnik studiów podyplomowych ma gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych w zastanym środowisku placówki			SP_K01 SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: praktyki							
Forma zajęć: praktyka							
1. Uczestnicy studiów podyplomowych zapoznają się ze specyfiką działania przedszkola, poznają jego strukturę i sposób funkcjonowania w środowisku					1	15	0
2. Uczestnicy studiów podyplomowych realizują różnorodne zadania zgodne ze specyfiką przedszkola i służące do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wybranym stanowisku					1	15	0
3. Uczestnicy studiów podyplomowych zapoznają się ze specyfiką szkoły podstawowej, poznają jej strukturę i sposób funkcjonowania w środowisku					2	30	0
4. Uczestnicy studiów podyplomowych realizują różnorodne zadania zgodne ze szkoły podstawowej i służące do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wybranym stanowisku					2	30	0
5. Uczestnicy studiów podyplomowych zapoznają się ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej , poznają jej strukturę i sposób funkcjonowania w środowisku					3	15	0

6. Uczestnicy studiów podyplomowych realizują różnorodne zadania zgodne ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej i służące do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wybranym stanowisku		3	15	0
Metody kształcenia	aktywne uczestnictwo w pracy wybranej placówki, a w tym realizacja postawionych zadań wynikających ze specyfiki danej placówki			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	ocena końcowa z przedmiotu to ocena z praktyk			
Literatura podstawowa	Aronson E. (2009): Człowiek - istota społeczna, PWN, Warszawa			
	Strelau J. (2007): Psychologia.Podręcznik Akademicki t.1-3,, GWP, Gdańsk			
	Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V. (2011): Psychologia. Kluczowe koncepcje, PWN, Warszawa			
Literatura uzupełniająca				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
			w tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne	120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	20	0		
Przygotowanie się do zajęć	20	0		
Studiowanie literatury	0	0		
Udział w konsultacjach	20	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	200			
Liczba punktów ECTS	8			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: prawo oświatowe dla psychologa (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr MAŁGORZATA SZCZEŚNIAK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z aktualnym stanem wiedzy z zakresu prawa oświatowego dla psychologa oraz ukształtowanie umiejętności adekwatnego interpretowania przepisów w tym obszarze. Przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada podstawową wiedzę o aktach prawnych dotyczących działań, statusu, praw i obowiązków w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce		SP_W01	
	2	EP2	Posiada podstawy prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prawidłowego prowadzenia działań edukacyjnych i pomocowych		SP_W01 SP_W02	
	3	EP3	Rozumie podstawową terminologię związaną z prawem oświatowym (zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne); statusem prawnym dziecka (małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą, obowiązki edukacyjne, prawa dziecka); prawem wewnątrzszkolnym oraz regulacjami prawnymi związanymi z pomocą psychologiczno-pedagogiczną		SP_W01	
umiejętności	1	EP4	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, kompetencji, umiejętności oraz konieczności stałego dokształcania się zawodowego w zakresie prawa oświatowego, statusu prawnego dziecka i prawa wewnątrzszkolnego		SP_U01	
	2	EP5	Posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji aktów prawnych regulujących praktykę pomocy psychologiczno-pedagogicznej		SP_U01	

kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotowy/wa do rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	SP_K01	
	2	EP7	Jest gotowy/wa do pomocy uczniom, których trudności wynikają z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, szczególnych uzdolnień, trudności w uczeniu się, deficytów, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowej, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, trudności adaptacyjnych	SP_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: prawo oświatowe dla psychologa					
Forma zajęć: wykład					
1. Podstawy prawa oświatowego (Prawo oświatowe Dz.U. z 16 maja 2024 r. poz. 737)				1	4 0
2. Ustawa Karta nauczyciela				1	2 0
3. Rozporządzenie MEN w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej				1	2 0
4. Prawo wewnętrzne placówki oświatowej				1	2 0
Metody kształcenia	Dyskusja dydaktyczna związana z treściami wykładu. Wykład informacyjny i problemowy.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny + Zasada wyliczania oceny z przedmiotu				
Literatura podstawowa	Nowy tekst jednolity ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 16 maja 2024 r. poz. 737) :				
	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. :				
Literatura uzupełniająca	Piszko, A (2024): Prawo oświatowe: Komentarz. , Infor, Warszawa				
	Serafin, T. (2013): Implementacja prawa oświatowego w teorii i praktyce kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami., Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		

Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	1	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	5	0	ZO		
Razem			10			2	
Prowadzący zajęcia:		dr ANNA SOŁTYS					
Cele przedmiotu:		Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej społecznych i psychologicznych uwarunkowań zdrowia i choroby, pozwalającej uzyskać umiejętność psychologicznej diagnozy predyspozycji zdrowotnych, poziomów zdrowia i jego zagrożeń (stres, uzależnienia) oraz konstruowania programów profilaktycznych w zakresie promocji zdrowia dla placówek oświatowych oraz systemów rodzinnych. Uczestnik studiów studiów podyplomowych wzmacnia swoją postawę wobec ustawicznego aktualizowania swojej wiedzy i poszerzania kompetencji w tym zakresie.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna podstawową terminologię służącą opisowi zjawisk związanych ze zdrowiem			SP_W01 SP_W02	
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące zdrowia			SP_W03	
	3	EP3	posiada podstawową wiedzę o mechanizmach salutogenetycznych i ich diagnozowaniu			SP_W06	
umiejętności	1	EP4	posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne służące określaniu poziomów zdrowia			SP_U01 SP_U03	
	2	EP5	potrafi dokonywać analizy i interpretacji danych dotyczących poziomów i uwarunkowań zdrowia oraz jego zagrożeń			SP_U01 SP_U06	
kompetencje społeczne	1	EP6	rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i rozwoju			SP_K01 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego							
Forma zajęć: wykład							
1. Czynniki wpływające na zdrowie i chorobę					3	2	0
2. Stres - diagnoza zagrożeń oraz nauka radzenia sobie ze stresem					3	1	0
3. Ryzyko uzależnienia a uzależnienie - rodzaje, diagnoza, terapia i zapobieganie					3	1	0
4. Zdrowie a funkcjonowanie rodziny					3	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Zapoznanie z metodami diagnozy poziomów zdrowia					3	2	0

2. Program profilaktyki zdrowia psychicznego			3	3	0
Metody kształcenia	wykład - Wykład konwersatoryjny ćwiczenia - dyskusja dydaktyczna, metody problemowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę - warunkiem jest opracowanie pracy pisemnej				
Literatura podstawowa	Heszen I., Sęk H. (2007): Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa				
	Pilecka, W. (2018): Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Pespektywa kliniczna. , Wydawnictwo UJ, Kraków				
	Wilczek-Rużyczka, E., Kwak, M. (2022): Zdrowie psychiczne. Współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania. , PZWL, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009): Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem, PTP, Warszawa				
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA					
	Liczba godzin				
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	10		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0		0		
Przygotowanie się do zajęć	14		0		
Studiowanie literatury	12		0		
Udział w konsultacjach	2		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	12		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0		0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50				
Liczba punktów ECTS	2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEwPP-SP-N-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: projektowanie uniwersalne w edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)						
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym						
Specjalność:						
Rok: 1		Semestr: 2		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	5	0	ZO	1
		wykład	5	0	ZO	
Razem			10			1
Prowadzący zajęcia:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy na temat podstawowych zasad uniwersalnego projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług transportu, świata cyfrowego, dla wszystkich grup użytkowników. Nabycie umiejętności z zakresu rozwiązywania problemów związanych z identyfikacją potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie ochrony praw człowieka i przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu. Uzyskanie kompetencji w zakresie rozwijania idei projektowania uniwersalnego, w tym wrażliwości na potrzeby innych członków społeczności lokalnej i różnorodne potrzeby odbiorców w zakresie mobilności i percepcji. Nabycie praktycznych umiejętności tworzenia nowych rozwiązań, które ułatwią funkcjonowanie osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami i osób starszych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria		Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu
wiedza		1	EP1	Zna i rozumie regulacje prawne normujące tworzenie społeczeństwa obywatelskiego i przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu		SP_W01
		2	EP2	Zna i rozumie prawne uwarunkowania uniwersalnego projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, świata cyfrowego, dla wszystkich grup użytkowników. Jest świadomy szczególnych potrzeb wszystkich użytkowników i wpływu projektowania środowiska zbudowanego, transportu, dostępności cyfrowej i dostępności do usług na życie poszczególnych osób i ich relacji w społeczeństwie.		SP_W03
umiejętności		1	EP3	Potrafi formułować wypowiedzi związane z identyfikacją potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie idei sprawiedliwości, równouprawnienia, zakazu dyskryminacji oraz ochrony praw człowieka.		SP_U02
		2	EP4	Potrafi rozstrzygać stany faktyczne z zakresu projektowania uniwersalnego z wykorzystaniem właściwych metod oraz narzędzi.		SP_U06

kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do rozwijania idei projektowania uniwersalnego zgodnie z obowiązującym porządkiem prawnym reprezentując humanocentryczne podejście do projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, świata cyfrowego. Jest wrażliwy na problemy związane z barierami, z jakimi spotykają się osoby z niepełnosprawnościami.	SP_K01 SP_K02	
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania norm prawnych mających na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na człowieka o zróżnicowanej sprawności.	SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
					w tym e-learning
Przedmiot: projektowanie uniwersalne w edukacji					
Forma zajęć: wykład					
1. Prawo do równego traktowania i partycypacji w życiu społecznym w świetle Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, Konstytucji RP oraz ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Akty prawne i dokumenty regulujące projektowanie uniwersalne oraz kwestię dostępności społecznej i cyfrowej.				2	1 0
2. Podstawowe pojęcia projektowania uniwersalnego: niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starość, niepełnosprawność umysłowa (intelektualna), demencja, spektrum autyzmu, depresja m.in., wykluczenie kulturowe i ekonomiczne. Grupy osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym. Poznanie rodzajów potrzeb, wynikających m.in. z niepełnosprawności czy wieku. Zaznajomienie z wiedzą nt. osób starszych (choroby, przyczyny, objawy chorób).				2	3 0
3. Obowiązki dla podmiotów publicznych w zakresie dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i dostępności cyfrowej.				2	1 0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zasady projektowania uniwersalnego. Dobre praktyki projektowania uniwersalnego.				2	1 0
2. Savoir vivre w relacjach/kontaktach osób ze szczególnymi potrzebami.				2	1 0
3. Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych produktów/przestrzeni ? studium przypadku.				2	3 0
Metody kształcenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładu jest oceną z pracy zaliczeniowej - prezentacji wystąpienia przygotowanego studium przypadku. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen za zadania zrealizowane w czasie ćwiczeń.				

Literatura podstawowa	Galasiński D (2013): Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością? „Niepełnosprawność-zagadnienia, problemy, rozwiązania”,	
	Jędrzejczak-Sprycha A. (red.), (2107): Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawności, Wydawnictwo Integracja	
	Klimkiewicz L., Nowacki P., Rączka M., : Definicja osoby niepełnosprawnej, [w:] K. Jaśkowski (red.), Meritum. Prawo Pracy 2014, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.	
	Szukalski P., (red.) (2014): Starzenie się ludności, a solidarność międzypokoleniowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego	
Literatura uzupełniająca	A. Nowak : Zasada równości w Konstytucji RP a status osoby niepełnosprawnej, „PPP” 2011, nr 12.	
	Dostęp osób z niepełnosprawnościami do wymiaru sprawiedliwości - analiza i zalecenia, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich 2016. https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Dostęp%20osób%20z%20niepełnosprawnościami%20do%20wymiaru%20sprawiedliw	
	Najważniejsze wyzwania po ratyfikacji przez Polskę Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich 2012. https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Biuletyn%20Rzecznika%20Praw%20Obywatelskich%202012%2C%20Nr%2010.pdf	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: techniki uczenia się (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Prowadzący zajęcia:		dr ELŻBIETA PIEŃKOWSKA					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestnika studiów podyplomowych z aktualną wiedzą psychologiczną z zakresu technik uczenia i wyposażenie w umiejętności praktycznego zastosowania pozyskanej wiedzy. Wzmacnianie postawy wobec profesjonalnej aplikacji posiadanej wiedzy oraz poszerzanie zdobytych kompetencji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna podstawową terminologię z zakresu procesu uczenia się i nauczania		SP_W01 SP_W02		
	2	EP2	ma podstawową wiedzę na temat zróżnicowanych technik kształcenia i samokształcenia w cyklu rozwoju człowieka		SP_W03 SP_W06		
umiejętności	1	EP3	jest zdolny poszukiwać w zróżnicowanych źródłach informacji dotyczącej procesu samokształcenia i uczenia się		SP_U01 SP_U03		
	2	EP4	potrafi wspierać proces uczenia się i zastosować adekwatne techniki w tym zakresie		SP_U05 SP_U06		
kompetencje społeczne	1	EP5	ma umiejętność interdyscyplinarnego wspierania i organizowania adekwatnych technik uczenia się		SP_K01 SP_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: techniki uczenia się							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Kształcenie jako proces ciągły realizowany przez całe życie					3	2	0
2. Kształcenie jako proces osiągania celów i budowania kompetencji - wiedza, umiejętności, postawy.					3	2	0
3. Techniki samokształcenia (m.in. techniki zapamiętywania, prowadzenia notatek; uczenie wizualne)					3	3	0
4. Proste narzędzia ewaluacyjne związane z procesem uczenia się i współpracą w grupie					3	3	0
Metody kształcenia		metody problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów) metody eksplorujące (film), metody praktyczne, metoda projektowa					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	praca pisemna	
Literatura podstawowa	Sawiński, J.P. (2014): Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady, Diffin , Warszawa	
	Zimbardo,P., Johnson, R., McCann, V. (2017): Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, PWN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Juul, J., Jensen, H. (2023): Kompetencje relacyjne w edukacji, MiDN, Warszawa	
	Oakley Beth Rogowsky, B., Sejnowski, T. (2023): Naucz się nauczania, Sensus, Warszawa	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	10	0	ZO	2	
Razem			10			2	
Prowadzący zajęcia:							
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników studiów podyplomowych z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki oraz kształtowanie umiejętności wykorzystanie jej w obszarze oddziaływań psychologicznych w placówkach oświatowych. Wzmacnianie otwartej i pozytywnej postawy wobec interdyscyplinarności pracy psychologa w placówkach oświatowych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna przedmiot pedagogiki i usytuowanie nauk o wychowaniu w systemie nauk			SP_W01 SP_W04	
	2	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych zna podstawową terminologię pedagogiczną i jej źródła			SP_W01 SP_W06	
umiejętności	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych umie intepretować teksty pedagogiczne, humanistyczne i społeczne i wykorzystywać je do interpretowania zjawisk życia codziennego			SP_U01 SP_U06	
	2	EP4	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi opisać i interpretować zjawiska społeczne, przyrodnicze i odkrycia techniczne z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej			SP_U01 SP_U02	
kompetencje społeczne	1	EP5	Uczestnik studiów podyplomowych docenia znaczenie nauk o wychowaniu dla projektowania i organizowania prawidłowych warunków rozwoju człowieka i zmiany społecznej			SP_K02 SP_K03	
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki							
Forma zajęć: wykład							
1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa					1	2	0
2. Pedagogika jako refleksja pedagogiczna - relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym					1	3	0
3. Pedagogika jako dyscyplina wiedzy o kształceniu i wychowaniu					1	2	0
4. Struktura instytucji edukacyjnych i pedagogicznych					1	3	0

Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.	
Forma i warunki zaliczenia	pozytywna ocena z kolokwium	
Literatura podstawowa	Hejnicka-Bezwińska (2015): Pedagogika. Podręcznik dla I stopnia kształcenia, Diffin, Warszawa	
	Jaworska, T., Leppert, R. (2001): Wprowadzenie do pedagogiki , Impuls, Kraków	
Literatura uzupełniająca	Prokop, J. (2013): Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska, Erica , Warszawa	
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	12	0
Udział w konsultacjach	6	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 2		Semestr: 3		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MALINOWSKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie uczestników studiów podyplomowych ze współczesną wiedzą z zakresu organizacji wspomagania nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych oraz kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania zasad metod aplikowania strategii wsparciowych w tym obszarze. Wzmacnianie wglądu intrapsychicznego oraz postawy wobec ustawicznego aktualizowania posiadanej wiedzy i poszerzania własnych kompetencji.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	uczestnik studiów podyplomowych wie, jakie są symptomy zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym, prognozować ich przebieg i efekty pomocy psychologicznej		SP_W02 SP_W03 SP_W04		
	2	EP2	uczestnik studiów podyplomowych wie, jakie są różnice w oddziaływaniach wspierających rozwój dziecka, w zależności od problemu.		SP_W01 SP_W03 SP_W05		
umiejętności	1	EP3	uczestnik studiów podyplomowych potrafi określić znaczenie wspomagania rozwoju dla funkcjonowania jednostki w przyszłości		SP_U02 SP_U03 SP_U04		
	2	EP4	uczestnik studiów podyplomowych potrafi organizować oddziaływania wspierające rozwój dziecka, w zależności od problemu		SP_U01 SP_U02 SP_U05		
kompetencje społeczne	1	EP5	uczestnik studiów podyplomowych ma świadomość ważności swoich oddziaływań na życie jednostki		SP_K01 SP_K03		
	2	EP6	uczestnik studiów podyplomowych ocenia znaczenie wiedzy psychologicznej dla prawidłowego funkcjonowania jednostki, pragnie poszerzać swe wiadomości i umiejętności zawodowe		SP_K01 SP_K02 SP_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych							
Forma zajęć: ćwiczenia							
1. Wychowawcza i edukacyjna funkcja rodziny.					3	2	0
2. Trudności wychowawcze wobec oczekiwań w stosunku do dzieci					3	2	0
3. Wpływ postaw rodzicielskich na funkcjonowanie dziecka. Diagnoza postaw rodzicielskich.					3	4	0

4. Szkoła jako drugie źródło oddziaływań wychowawczych i instytucja edukacyjna.		3	2	0
5. Konsultacje wychowawcze jako forma wsparcia w szkole		3	2	0
6. Wsparcie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny i szkoły		3	3	0
Metody kształcenia	metody problemowe: aktywizujące, dyskusja dydaktyczna: wielokrotna, burza mózgów; metody eksponujące, film; metody praktyczne, metoda przewodniego tekstu, ćwiczenia przedmiotowe			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie pracy pisemnej i oddanie jej w wyznaczonym terminie			
Literatura podstawowa	Jerzak, M. (2016): Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, PWN , Warszawa			
	Rothschild B. (2024): Wsparcie dla wspierających, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków			
Literatura uzupełniająca	Miller, W.R., S. Rollnick, S. (2014): Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków			
	Kaleta K., Mróz (2010): Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania., Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
	Liczba godzin			
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0		
Przygotowanie się do zajęć	5	0		
Studiowanie literatury	10	0		
Udział w konsultacjach	5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0		
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USNSP-PEWPP-SP-N-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa (STUDIA PODYPLOMOWE)							
Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym							
Specjalność:							
Rok: 1		Semestr: 1, 2		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	ćwiczenia	10	0	ZO	2	
		wykład	10	0	ZO		
	2	ćwiczenia	20	0	ZO	2	
Razem			40			4	
Prowadzący zajęcia:		dr CELINA TIMOSZYK-TOMCZAK					
Cele przedmiotu:		Przekazanie uczestnikom studiów podyplomowych pogłębionej wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży. Rozwijanie umiejętności tworzenia warsztatu pracy psychologa, pozwalającego na kreatywne wspieranie rozwoju młodych ludzi. Wzmacnianie wglądu intrapsychnicznego oraz otwartej postawy wobec aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności w tym obszarze.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna podstawową terminologię z zakresu wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w sytuacjach normatywnych i nienormatywnych		SP_W01 SP_W02 SP_W03		
	2	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych zna podstawową terminologię z strategii wspomagania rozwoju prawidłowego		SP_W02 SP_W03 SP_W05		
umiejętności	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi zidentyfikować potrzeby wspierania rozwoju dzieci i młodzieży		SP_U01 SP_U02 SP_U03		
	2	EP4	uczestnik studiów podyplomowych jest zdolny określić przebieg działań w zakresie psychologicznego wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w rozwoju		SP_U04 SP_U05 SP_U06		
kompetencje społeczne	1	EP5	uczestnik studiów podyplomowych ma przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań z zakresu wspierania rozwoju indywidualnego w wieku rozwojowym		SP_K01 SP_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE					Semestr	Liczba godzin	
							w tym e-learning
Przedmiot: wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa							
Forma zajęć: wykład							
1. Funkcje psychologii klinicznej i psychopatologii dzieci i młodzieży w kontekście wspomagania rozwoju					1	2	0
2. Istota wychowania, mechanizmy psychologiczne i wpływ środowiska społecznego					1	3	0
3. Szkoła jako drugie źródło oddziaływań wychowawczych i instytucja edukacyjna.					1	2	0

4. Pojęcia związane ze wspomaganiem rozwoju: oddziaływanie korekcyjno - kompensacyjne, reedukacja, rewalidacja i stymulacja rozwoju		1	1	0
5. Klasyfikacja zaburzeń wieku rozwojowego wg DSM V i ICD 10 oraz ICD 11		1	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Funkcje psychologii klinicznej i psychopatologii dzieci i młodzieży. Specyficzne aspekty zaburzeń wieku rozwojowego wynikające ze zróżnicowanego tempa rozwoju		1	3	0
2. Uogólnione i specyficzne trudności w nauce.		1	2	0
3. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne dzieci i młodzieży (reaktywne zaburzenia przywiązania, lęk separacyjny, fobie, enuresis i encopresis, FAS)		1	3	0
4. Rodzaje wspomagania rozwoju w zależności od występującego zaburzenia oraz wieku dziecka		1	2	0
5. Konsultacje wychowawcze ? wsparcie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny i szkoły		2	5	0
6. Rozwój i jego zaburzenia, indywidualne potrzeby edukacyjne		2	3	0
7. Narzędzia wspomagające rozwój dzieci i młodzieży		2	5	0
8. Dialog motywujący jako narzędzie pracy z dzieckiem i jego rodzicem		2	5	0
9. Praca w indywidualnym kontakcie z klientem: konsultacje z dzieckiem, opiekunem prawnym, mediacje		2	2	0
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny ćwiczenia: metody problemowe, gry dydaktyczne, burza mózgów, metody eksplorujące, film, metody praktyczne, metoda projektowa W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	pozytywna ocena z kolokwium			
Literatura podstawowa	Bednarek, D. (2023): Psychologia wychowania. Wybrane problemy, PWN, Warszawa			
	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2019): Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk			
	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020): Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, PWN , Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Kendall, Ph. (2018): Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk			
	Rothschild, B. (2024): Wsparcie dla wspierających, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego., Kraków			
NAKŁAD PRACY UCZESTNIKA				
		Liczba godzin		
		w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	40	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	20	0		
Przygotowanie się do zajęć	5	0		

Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	