

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>andragogika (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_8N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	10	0	ZO		
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. OSKAR SZWABOWSKI</b>					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		<b>Zapoznanie z podstawowymi poj ciami andragogiki, budzenie refleksji na temat własnej dorosło ci ; wdra anie do samokształcenia i aktywno ci kulturalnej</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Student posiada podstawow wiedz z zakresu prawidłowo ci rozwoju człowieka w cyklu ycia</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Student zna podstawowe poj cia andragogiki, rozumie dynamik zmian funkcji edukacji dorosłych i jej zwi zek z procesem edukacji dzieci i młodzie y</b>			<b>K_W01</b>	
	2	EP2	<b>Student ma uporz dkowan wiedz na temat uwarunkowa (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia si i nauczania dorosłych</b>			<b>K_W09</b>	
umiej tno ci	1	EP3	<b>Posiada umiej tno interpretacji podstawowych poj andragogiki w kontek cie prawidłowo ci rozwojowych człowieka dorosłego</b>			<b>K_U08</b>	
	2	EP4	<b>Potrąfi rozpozna własn perspektyw czasow i zaplanowa osobisty rozwój z uwzgl dnieniem wyzwa zwi zanych ze studiowan specjalno ci , potrafi dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych.</b>			<b>K_U10</b>	
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>docenia znaczenie edukacji w yciu człowieka dorosłego, w tym potrzeb uczenia si przez całe ycie</b>			<b>K_K01</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>andragogika</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. <b>Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe poj cia. Andragogika i jej zwi zki interdyscyplinarne</b>					2	2	0

2. Trzy dydaktyki		2	2	0	
3. Autoetnografia jako metoda samokształcenia		2	2	0	
4. Kultura (popularna) jako przestrze uczenia si		2	2	0	
5. Ruchy społeczne jako przestrze uczenia si		2	2	0	
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. Problem dorosło ci, kim jest osoba dorosła - zarys problemu		2	1	0	
2. Praca nad projektem z zakresu edukacji dorosłych		2	4	0	
Metody kształcenia	<b>metody aktywizuj ce</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>	
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP4,EP5</b>	
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP5</b>	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego					
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wicze na podstawie oceny z projektu</b>				
	<b>Ocena z wykładów na podstawie oceny z kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	andragogika		Arytmetyczna	
	2	andragogika [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	M. Malewski (2010): Od nauczania do Uczenia si . O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław				
	M. S. Knowles, E. F. Holton III, R. A. Swanson (2009): Edukacja dorosłych, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniają ca	E. Foley (1999): Learning in Social Action: A Contribution to Understanding Informal Education, Zed Books				
	N. K. Denzin (2018): Performance Autoethnography Critical Pedagogy and the Politics of Culture, Routledge				
	R. Engeln (2021): Obsesja pi kna, WAB				
	R. Safranski (2017): Czas. Co czyni z nami i co my czynimy z niego, Czytelnik				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		<b>15</b>	<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		<b>0</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie si do zaj		<b>5</b>	<b>0</b>		
Studiowanie literatury		<b>11</b>	<b>0</b>		
Udział w konsultacjach		<b>0</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		<b>9</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia		<b>10</b>	<b>0</b>		

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	15	0	E	
<b>Razem</b>			<b>25</b>			<b>5</b>
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA MAKOWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr ANETA MAKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Poszerzenie wiedzy o wybrane zagadnienia antropologii edukacji. Dostrzeganie i rozumienie kulturowych mechanizmów codzienno ci edukacyjnej. Kształtowanie umiej tno ci antropologicznej analizy rzeczywisto ci edukacyjnej i dostrzeganie jej znaczenia dla budowania refleksji pedagogicznej.				
Wymagania wst pne:		brak				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.		K_W09	
umiej tno ci	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formułuje wnioski dla działalno ci pedagogicznej.		K_U02 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wra liwy na dynamik zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoj wiedz i praktyk pedagogiczn . Rozumie potrzeb nieustannego rozwoju i pogł biana refleksji pedagogicznej.		K_K01	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>antropologiczne podstawy edukacji</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.				1	0	0
2. Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje.				1	3	0
3. Etnografia edukacyjna.				1	3	0
4. Przestrze jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej.				1	3	0
5. Miejsce i miasto jako przedmiot bada antropologii edukacji.				1	3	0
6. Media jako przedmiot bada antropologii edukacji.				1	3	0

7. Kultura symboliczna. Rytuły i obrz dy w codziennie ci edukacyjnej.		1	0	0	
Forma zaj : wiczenia					
1. Przedmiot zainteresowa antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot bada pedagogicznych.		1	2	0	
2. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych.		1	2	0	
3. Antropologia codziennie ci. Codziennie edukacyjna.		1	2	0	
4. Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej.		1	2	0	
5. Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.		1	2	0	
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizuj ca, dyskusji grupowej, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zaj ciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Egzamin pisemny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa (koordynatora) z przedmiotu: rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	egzamin		
	1	antropologiczne podstawy edukacji [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Ch. Barker (2005): Studia kulturowe. Teoria i praktyka, Kraków				
	H. Cervinkova (2019): Antropologia i edukacja, Wrocław				
	J. D. Eller (2012): Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne wiaty,, Kraków				
Literatura uzupełniają ca	E. Hall (2009): Ukryty wymiar, Warszawa				
	M. Krajewski (2013): S w yciu rzeczy. Szkice z socjologii przedmiotów, Warszawa				
	M. Mafessoli (2008): Czas plemion, Warszawa				
	W. J. Burszta (1998): Antropologia kultury, Warszawa				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	25	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0			
Przygotowanie si do zaj	15	0			
Studiowanie literatury	20	0			
Udział w konsultacjach	15	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0			
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	25	0			

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>

# SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2695_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wiczenia	5	0	ZO	4
		wykład	10	0	E	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>4</b>
Koordynator przedmiotu:		dr BERNARD SACK				
Prowadz cy zaj cia:		dr BERNARD SACK				
Cele przedmiotu:		Poznanie sposobów diagnozowania trudno ci edukacyjnych i wychowawczych ze szczególnym uwzgl dnieniem nauczycielskich metod poznawania ucznia / wychowanka /.				
Wymagania wst pne:		Student zna podstawowe poj cia pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i potrafi nimi si postugiwa .				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna poj cia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia zwi zane z profilaktyk i terapii pedagogiczn		K_W01	
	2	EP2	zna ró ne rodowiska wychowawcze, w szczególno ci rodowiska naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe, dostrzega ich specyfik , potrafi okre li sił oddziaływania poszczególnych składników rodowisk wychowawczych na jednostk		K_W07 K_W08	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi obserwowa i interpretowa zjawiska społeczne oraz analizowa ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci pedagogicznej		K_U07 K_U08	
	2	EP4	potrafi przygotowa i przeprowadzi badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułowa wnioski i zalecenia postdiagnostyczne		K_U09 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo istnienia etycznego wymiaru bada pedagogicznych		K_K05	
	2	EP6	przejawia wiadomo zagro e i problemów płyn cych z wyst puj cych bł dów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby		K_K06 K_K07	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. <b>Konstruowanie programów dotycz cych pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach</b>				4	2	0
2. <b>Dobór metod diagnostycznych do diagnozowanego przypadku.</b>				4	1	0

3. Konstruowanie szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych		4	1	0	
4. Konstruowanie programów wspomagających rozwój ucznia		4	2	0	
5. Diagnoza jako proces . Rozpoznawanie , projektowanie, realizacja i ocena jako etapy post powania diagnostycznego.		4	1	0	
6. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych w klasie integracyjnej.		4	1	0	
7. Projektowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci do wiadczających trudno ci w uczeniu si		4	1	0	
8. Podstawowe bł dy diagnostyczne.		4	1	0	
Forma zajęć : wiczenia					
1. Diagnoza ł czonych zaburze rozwojowo- sensorycznych		4	1	0	
2. Konstruowanie programów dla dzieci ze specyficznymi trudno ciami uczenia si		4	1	0	
3. Konstruowanie programów dla dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania		4	1	0	
4. Diagnoza zaburze rozwoju psychoruchowego		4	1	0	
5. Konstruowanie programów dla dzieci wybitnie zdolnych		4	1	0	
Metody kształcenia	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, wiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	PREZENTACJA			EP5,EP6	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - egzamin pisemny z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa si 10 losowo wybranych pyta . Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>wiczenia - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej. Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p><b>Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze</b></p>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		Wa ona	
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [wykład]	egzamin		0,70
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
Literatura podstawowa	Lepalczyk L. Badura J. (1989): Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa				
	Niemierko B. (2000): Diagnostyka edukacyjna, Warszawa				
	Wysocka E. (2013): Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwi zania, Impuls, Kraków				
Literatura uzupełniają ca	Balejko A, Zi czuk M. (2016): Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok				
	D browska-Jabło ska I. (2012): Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. , Opole				
	Ziemski S (1995): Problemy dobrej diagnozy. , Warszawa				

**NAKŁAD PRACY STUDENTA**

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	30	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_5N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	15	0	E	
<b>Razem</b>			<b>25</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr JACEK MOROZ</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr JACEK MOROZ</b>				
Cele przedmiotu:		<b>Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia z uwzgl dnieniem kontekstów charakterystycznych dla danej specjalno ci.</b>				
Wymagania wst pne:		<b>Znajomo podstawowych zagadnie z zakresu: Filozofii z etyk , Socjologii ogólnej, Psychologii ogólnej, Teoretycznych podstaw wychowania.</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktyk jako dyscyplin naukow .			K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporz dkowan wiedz o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.			K_W03
umiej tno ci	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczn refleksj nad ujawnian wiedz wyra on w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzgl dnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych do wiadcze dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwi zania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działa w okre lonych obszarach praktycznych.			K_U09
	2	EP4	Analizuje przykłady bada pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki. Rozwija umiej tno ci w zakresie stawiania i rozwi zywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.			K_U05
	3	EP5	Wykorzystuje sprawnie i posługuje si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie studiowanej specjalno ci; wykorzystuje dost pne rodki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.			K_U08

kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad swoimi słabszymi stronami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.			K_K01
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>dydaktyka</b>						
Forma zajęć : <b>wykład</b>						
1. <b>Przedmiot i zadania dydaktyki.</b>				1	3	0
2. <b>Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.</b>				1	5	0
3. <b>Wartości i cele kształcenia.</b>				1	3	0
4. <b>Proces kształcenia ogólnego.</b>				1	4	0
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>						
1. <b>Cele i zadania kształcenia.</b>				1	2	0
2. <b>Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia.</b>				1	2	0
3. <b>Treści, formy i metody kształcenia.</b>				1	4	0
4. <b>Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne</b>				1	2	0
Metody kształcenia	<b>wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</b>					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>					<b>EP1,EP2</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>					<b>EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)</b>					<b>EP3</b>
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</b>						
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.</b>					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
<b>Ocena z przedmiotu jest ocena z egzaminu.</b>						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej	
	1	dydaktyka		Waga		
	1	dydaktyka [wiczenia]	zaliczenie z ocen			
	1	dydaktyka [wykład]	egzamin		1,00	
Literatura podstawowa	Berenicki F., Wirko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza Impuls					
	Klus-Staska D. (2010): Dydaktyka wobec chaosu powstania i zdarzenia, Wydawnictwa Akademickie					
	Okoniewski W. (1987): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN					
Literatura uzupełniająca	Gołbniak D. (red.) (2002): Uczenie metod projektów, WSiP					
	Klus-Staska D. (red.) (2008): Dokąd zmierza polska szkoła?, Wydawnictwa Akademickie					
	Kupisiewicz Cz. (2010): Szkice z dziejów dydaktyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS					
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>						
			Liczba godzin			
			W tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_11N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	5	0	ZO	1	
<b>Razem</b>			<b>5</b>			<b>1</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. LILIANA KONOPSKA</b>					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		<b>Celem nauczania przedmiotu jest zaznajomienie teoretyczne i praktyczne z problematyk emisji i higieny głosu w zawodzie nauczyciela .</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Podstawowe wiadomo ci z zakresu anatomii i fizjologii układu oddechowego. Wiedza podstawowa z zakresu fonetyki j zyka polskiego.</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,</b>			<b>K_W06</b>	
	2	EP2	<b>student zna zasady prawidłowego postępowania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.</b>			<b>K_W06</b>	
umiej tno ci	1	EP3	<b>student potrafi oddycha cało ciowym torem oddechowym</b>			<b>K_U04</b>	
	2	EP4	<b>jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.</b>			<b>K_U04</b>	
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,</b>			<b>K_K06</b>	
	2	EP6	<b>student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.</b>			<b>K_K02</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>emisja głosu</b>							
Forma zaj : <b>wiczenia</b>							
1. <b>Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia</b>					2	2	0
2. <b>Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela</b>					2	1	0
3. <b>Emisja głosu i typy torów oddechowych, zasady prawidłowego postępowania si głosem.</b>					2	2	0
Metody kształcenia		<b>pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe</b>					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>					<b>EP1,EP2</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>					<b>EP3,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>					<b>EP1</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>					<b>EP5,EP6</b>
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego</b>						
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu,</b></li> <li>- <b>wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna),</b></li> <li>- <b>sprawdzian umiejętności praktycznych,</b></li> <li>- <b>obecno i aktywno na wiczeniach.</b></li> </ul>					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	<b>Ocen ko ców stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego</b>					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej	
	2	emisja głosu		Nieobliczana		
	2	emisja głosu [ wiczenia]	zaliczenie z ocen			
Literatura podstawowa	Gałkowski T., Jastrz bowska G (1999): Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podr cznik akademicki, UO, Opole					
	Tarasiewicz B (2003): Mówi i piewam wiadomie. Podr cznik do nauki emisji głosu., Universitas					
	Toczyska B (2000): Elementarne wiczenia dykcji, Gda skie Wydawnictwo O wiatowe					
	Toczyska B (1998): Łama ce z dedykacj , czyli makaka ma Kama, Wydawnictwo Podkowa, Gda sk					
Literatura uzupełniają ca	Gaw da K., (2004): O bł dach wymowy, Wydawnictwo Kwadrat, Bia ?ystok					
	Rocławski B (2005): Podstawy wiedzy o j zyku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów - cz. I i II, Glottispol, Gda sk					
	Zieli ska H (2004): Kształcenie głosu, Wydawnictwo Muzyczne POLIHYMNIA, Lublin					
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>						
			Liczba godzin			
			W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne			<b>5</b>		<b>0</b>	
Udział w egzaminie/zaliczeniu			<b>2</b>		<b>0</b>	
Przygotowanie się do zaj			<b>0</b>		<b>0</b>	
Studiowanie literatury			<b>5</b>		<b>0</b>	
Udział w konsultacjach			<b>5</b>		<b>0</b>	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			<b>3</b>		<b>0</b>	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia			<b>5</b>		<b>0</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>25</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>1</b>			

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_17N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	10	0	ZO		
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		<b>Zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami etyki zawodowej i etyki pedagogicznej. Unaocznienie zwi zku etyki z pedagogik , namysł nad człowiekiem jako podmiotem moralnego działania; nad etosem pedagoga oraz mo liw zdrad etosu.</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Student charakteryzuje osob jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje poj cia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, sumienie, godno );</b>			<b>K_W09</b>	
	2	EP2	<b>Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak równie wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej</b>			<b>K_W16</b>	
umiej tno ci	1	EP3	<b>Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdze , analizuje i ocenia w aspekcie etycznym zło one sytuacje pedagogiczne</b>			<b>K_U05</b>	
	2	EP4	<b>Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje s dy moralne</b>			<b>K_U08</b>	
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwarto ci na inne pogl dy i odznacza si kreatywno ci w d eniu do rozwi zania problemu</b>			<b>K_K05</b>	
	2	EP6	<b>Student wykazuje wra liwo na etyczne skutki post powania pedagoga</b>			<b>K_K06</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>etyka pedagogiczna</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Osoba w wietle personalizmu etycznego					4	2	0
2. Dynamika osoby					4	2	0

3. Podstawy etyki ogólnej		4	2	0	
4. Wartości i normy moralne		4	2	0	
5. Etos pedagoga		4	2	0	
Forma zajęć : wiczenia					
1. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu		4	2	0	
2. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie całościowego rozwoju osoby		4	2	0	
3. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej		4	1	0	
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>" prezentacja multimedialna</li> <li>" analiza tekstów z dyskusji</li> <li>" opracowanie projektu</li> <li>" praca w grupach</li> <li>" pogadanka</li> <li>" dyskusje wielokrotne</li> </ul>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PREZENTACJA			EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb -całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelno .</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyka pedagogiczna		Ważona	
	4	etyka pedagogiczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
Literatura podstawowa	Chudy W. (2009): Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Towarzystwo Naukowe KUL				
	Homplewicz J. (1996): Etyka Pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie				
	Ossowska M. (1970): Normy moralne. Próba systematyzacji, PWN				
Literatura uzupełniająca	Hołówka T. (2012): Kultura logiczna w przykładach, Wydawnictwo Naukowe PWN				
	Starnawski W. (2011): Bycie osobą. Podstawy moralności i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego				
	roda M. : Etyka zawodowa, Dodatek Humanistyczny				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			

Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_38N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	5	0	ZO	2
2	3	wiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>25</b>			<b>6</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr EDYTA SIELICKA</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>				
Cele przedmiotu:		<p><b>przekazanie wiedzy z zakresu interwencji kryzysowej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemoc i procedur Niebieskiej Karty w systemie o wiaty.</b></p> <p><b>wzmocnienie podstawowych umiej tno ci z zakresu komunikacji w oparciu o procedur pierwszego kontaktu z osob w sytuacji kryzysowej.</b></p>				
Wymagania wst pne:		<p><b>Znajomo dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Posiadanie podstawowych umiej tno ci komunikacyjnych, znajomo zasad pracy interdyscyplinarnej w małej grupie.</b></p>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi w rodowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodz ych, ze szczególnym uwzgl dnieniem zjawiska przemocy			K_W07
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rodowiskach wychowawczych			K_W11
umiej tno ci	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewa si przy u cyu ró nych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk, b d cymi w ró nej kondycji emocjonalnej			K_U03
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom			K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr	Liczba godzin zaj		
				w tym e-learning	
Przedmiot: interwencja w sytuacjach kryzysowych					
Forma zaj : wykład					
1. Rodzina w kryzysie - ałoba		3	2	0	
2. Diagnostyka form przemocy w rodowisku ycia		3	3	0	
3. Katastrofy, zdarzenia nagłe a profilaktyka PTSD i ASD		3	3	0	
4. Interwencja kryzysowa wobec osoby uzale nionej		3	2	0	
Forma zaj : wiczenia					
1. Kryzys w yciu człowieka		2	2	0	
2. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu		2	1	0	
3. Komunikacja w kryzysie		2	2	0	
4. Kryzys w yciu człowieka		3	2	0	
5. Komunikacja w kryzysie		3	6	0	
6. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu		3	2	0	
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - sem. II i III - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmuj cego wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry wiczenia zaliczenie z ocen - sem. II i III - na podstawie obecno ci i aktywno ci merytorycznej na wiczeniach ( projekt) z praktycznym zastosowaniem umie tno ci komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji tre ci poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł bez mo liwo ci własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Wa ona	
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Wa ona	
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40	

Literatura podstawowa	James R.K., Gilliland B.E. (2010): Strategie interwencji kryzysowej, Wydawnictwo Edukacyjne Parpa, Warszawa
	Kubacka-Jasiecka D., (2010): Interwencja Kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
	Mazur J. (2000): Przemoc w rodzinie, teoria i rzeczywistość, Wydawnictwo Akademia, Warszawa
	Pospiszyl I., (1998): Przemoc w rodzinie, WSIP, Warszawa
	Sztander W (2000): Interwencja, PARPA, Warszawa
Literatura uzupełniająca	Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
	Słomka H., Cieślak R., (2011): Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Wydawnictwo PWN, Warszawa

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>25</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>5</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>25</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>35</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>15</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>10</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>35</b>	<b>0</b>
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIJ3507_6N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : 	
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk angielski j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>mgr MONIKA MATUSZCZYK</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>mgr MONIKA MATUSZCZYK</b>				
Cele przedmiotu:		<b>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu konsolidacji materiału na poziomie B2. Dodatkowego słownictwa i struktury j zykowe zgodnej ze specjalizacj kierunku na poziomie B2 +.</b>				
Wymagania wst pne:		<b>Poziom kompetencji j zykowej definiowanej jako B2.</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.</b>			<b>K_W09</b>
umiej tno ci	1	EP5	<b>02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy</b>			<b>K_U03 K_U07 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada</b>			<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>j zyk angielski</b>						
Forma zaj : <b>lektorat</b>						

1. 1. Frazologia i terminologia j zyka specjalistycznego		3	7	0	
2. 2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy		3	8	0	
Metody ksztalcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z ycia codziennego 3. sluchanie dialogow, tekstow i wiadomo ci 4. ogl danie krótkich filmow(sceny z ycia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstow 6. wiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstow (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie				
Metody weryfikacji efektow uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP4,EP5,EP6</b>	
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP4,EP5,EP6</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektow uczenia si mog zosta zmienione dla studentow ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentow niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiow Uniwersytetu Szczeci skiego				
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z tre ci przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury sklada si losowo wybranych pyta ; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej studenta (aktywno werbalna plus aktywny udzial w rozwi zywaniu zada problemowych) oraz obowi zkowo ci i rzetelno ci.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	j zyk angielski		Wa ona	
	3	j zyk angielski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Zgodnie z wyborem lektora				
Literatura uzupealnij ca	Zgodnie z wyborem lektora				
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		15	0		
Udzial w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie si do zaj		8	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udzial w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia		5	0		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIJ3508_5N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk niemiecki j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	lektorat	15	0	ZO	2	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA					
Prowadz cy zaj cia:		mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA					
Cele przedmiotu:		<b>Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe słownictwo i struktury j zykowe zgodne ze specjalizacj kierunku na poziomie B2 +.</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Poziom kompetencji j zykowej definiowanej jako B2.</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.</b>			<b>K_W09</b>	
umiej tno ci	1	EP2	<b>02 Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03 Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04 Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy</b>			<b>K_U03 K_U07 K_U13</b>	
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05 Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06 Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . 07 Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada</b>			<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>j zyk niemiecki</b>							
Forma zaj : <b>lektorat</b>							
1. Zagadnienia gramatyczne					3	7	0
2. Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego					3	8	0

Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność, aktywność na zajęciach. Kolokwium z treści przekazanych na lektoracie. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. W zależności od potrzeby: W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi: - warunkiem zaliczenia na ocenę jest przetłumaczenie tekstu z j. niemieckiego na j. polski i uzyskanie oceny pozytywnej z ustnego kolokwium poprzez MSTeams. W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana metod weryfikacji efektów uczenia się na następujące: kolokwium ustne.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	j. język niemiecki		Nieobliczana	
	3	j. język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	www.deutsch-to-go.de : Ein bisschen Deutsch hören und verstehen ... Hörtexte für Deutschlerner				
Literatura uzupełniająca	F. Jin, U. Voss (2017): Grammatik aktiv A1-B1/B2-C1, Cornelsen, Berlin				
	www.dw.com/de : Deutsch Aktuell / Top-Thema				
	Czasopisma: Deutsch Aktuell, Deutsch Perfekt				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne	15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie się do zajęć	8		0		
Studiowanie literatury	10		0		
Udział w konsultacjach	10		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5		0		
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>				

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_18N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	10	0	ZO		
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr ANNA LINKA</b>					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		<b>Zapoznanie studentów ze struktur i przebiegiem procesu komunikacji mi dzyludzkiej, z technikami podnoszenia jego jako ci wraz z ukształtowaniem umiej tno ci ich zastosowania w szczególno ci w relacji nauczyciel-inni członkowie społeczno ci szkolnej/przedszkola.</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Zna i obszernie charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrowa przykładami z praktyki ycia.</b>			<b>K_W01</b>	
umiej tno ci	1	EP3	<b>Integruj c wiedz z ró nych dyscyplin potrafi analizowa , diagnozowa potencjalne problemy komunikacyjne w społeczno ci szkoły oraz projektowa ich konstruktywne rozwi zania.</b>			<b>K_U02</b>	
	2	EP4	<b>Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwi zania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza w tpliwo ci i sugestie zachowuj c przy tym zasady dobrej komunikacji.</b>			<b>K_U04</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>komunikacja społeczna</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. <b>Poj cie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie</b>					4	2	0
2. <b>UWARUNKOWANIA PROCESU KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ</b>					4	2	0
3. <b>Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do komunikacji masowej</b>					4	2	0
4. <b>Wyst pienia publiczne</b>					4	2	0

5. Debata oksfordzka		4	2	0	
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. Komunikacja zapo redniczona przez Internet		4	1	0	
2. KOMUNIKACJA W UKŁADZIE STUDENT- NAUCZYCIEL AKADEMICKI		4	1	0	
3. Problemy etyczne w komunikacji społecznej		4	1	0	
4. Wyst pienia publiczne		4	1	0	
5. Debata oksfordzka		4	1	0	
Metody kształcenia	Podaj ce (wykład konwencjonalny, obja nianie, praca ze ródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- ocena na podstawie aktywno ci i oceny z eseju na etycznych problemów komunikacji w zawodzie nauczyciela.				
	Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje wiadomo ci z wicze i wykładów).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocen z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z wicze .					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	komunikacja społeczna		Nieobliczana	
	4	komunikacja społeczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Ł cki K. (1999): Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej				
	Retter H. (2005): Komunikacja codzienna w pedagogice.				
Literatura uzupełniają ca	Bonar J. (1997): Niewerbalne komunikowanie nauczyciela a efekty kształcenia uczniów klas I-III				
	Wawrzyniak-Beszterda R. (2002): Do wiadczenia komunikacyjne uczniów w czasie lekcji				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
			W tym e-learning		
Zaj cia dydaktyczne	15	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0			
Przygotowanie si do zaj	10	0			
Studiowanie literatury	5	0			
Udział w konsultacjach	5	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0			
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	5	0			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>				

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>konceptje i metody kształcenia cało yciowego (KIERUNKOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_2N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	5	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr JACEK MOROZ</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr JACEK MOROZ</b>				
Cele przedmiotu:		Dojrzała postawa przejawiaj ca si w: znajomo ci koncepcji kształcenia cało yciowego, rozumieniu uwarunkowa koncepcji kształcenia cało yciowego, rozumienie konieczno ci dokonywania konstrukcji i dekonstrukcji własnych pogl dów, umiej tno ci interpretowania i wykorzystywania nabytej wiedzy w szeroko poj tych kontekstach edukacyjnych, krytycznej postawie wobec teorii kształcenia a tak e stosowanych wobec siebie metod współpracy z lud mi.				
Wymagania wst pne:		<b>Znajomo podstawowych terminów i zagadnie z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny		K_W01	
	2	EP2	Okre la znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych		K_W02	
	3	EP3	Opisuje dydaktyczny oraz społeczny status kształcenia cało yciowego		K_W03	
umiej tno ci	1	EP4	Zestawia, ze wzgl du na zało enia i wynikaj ce z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.		K_U02	
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia si przez całe ycie		K_U05	
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywisto ci edukacyjnej		K_K01	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>konceptje i metody kształcenia cało yciowego</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Realizm - antyrealizm - konstruktywizm, jako mo liwe podstawy koncepcji kształcenia				2	2	0
2. Rola podstawowych warto ci epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygni ciach z zakresu teorii kształcenia				2	2	0
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego				2	2	0

4. Organizacja procesu kształcenia wraz ze stosowanymi metodami w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym		2	3	0
5. Dydaktyczny i społeczny status uczenia się przez całe życie. Uczenie się jako zagadnienie etyczne.		2	1	0
Forma zajęć : wiczenia				
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia		2	1	0
2. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia		2	1	0
3. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia		2	1	0
4. Emancypacyjno- krytyczny paradygmat kształcenia		2	1	0
5. Proces kształcenia - istota, etapy, metody, projektowanie		2	1	0
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT			EP1,EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej (75% - egzamin ustny)			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	2	koncepcje i metody kształcenia całościowego		Nieobliczana
	2	koncepcje i metody kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z ocen	
	2	koncepcje i metody kształcenia całościowego [wiczenia]	zaliczenie z ocen	
Literatura podstawowa	Holt J. (2007) Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Impuls :			
	Klus - Stańska D., 2010, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, wyd. AK :			
	Rutkowski J., 1995, Odmiany myślenia o edukacji, Wyd. impuls :			
	Wirko- Pilipczuk J., 2005, Samodzielność w procesie uczenia się a obiektywizm wiedzy i poznania, Kwadra :			
Literatura uzupełniająca	Czerepniak - Walczak M., 2006, Pedagogika emancypacyjna. Rozwój wiadomości krytycznej człowieka, GWP :			
	Szkudlarek T., 2009, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, wyd. Impuls :			
	Szkudlarek T., 2009, Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Impuls :			
	Woleński J., 2005, Epistemologia. Poznanie. Prawda. Wiedza. Realizm, wyd. PWN :			
	Wood D., 2006, Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczny kontekst rozwoju poznawczego, wyd. UJ :			
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>				
		Liczba godzin		
		W tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0		
Przygotowanie się do zajęć	5	0		
Studiowanie literatury	15	0		

Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>marginalizacja i wykluczenie społeczne (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_3N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	10	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>20</b>			<b>3</b>
Koordynator przedmiotu:		dr ILONA KO				
Prowadz cy zaj cia:		dr ILONA KO				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przyczynami, mechanizmami i skutkami marginalizacji i wykluczenia społecznego				
Wymagania wst pne:		Brak				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat filozoficznych, społeczno - kulturowych uwarunkowa marginalizacji i wykluczenia społecznego		K_W05 K_W07 K_W08	
	2	EP2	ma podstawow wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego oraz zachodz cych mi dzy nimi relacjami		K_W09 K_W10	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowa ludzkich; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci, których istot jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej		K_U01 K_U02	
	2	EP4	potrafi analizowa zwi zki mi dzy istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji		K_U01 K_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest wiadomy istoty uwarunkowa społecznych i docenia ich wpływ na procesy wykluczenia i marginalizacji		K_K01 K_K02	
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ci głego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniaj cy si kontekst społeczny warunkuj cy wykluczenie i marginalizacj społeczn		K_K01 K_K05	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>marginalizacja i wykluczenie społeczne</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. <b>Wykluczenie i marginalizacja - rozwa ania terminologiczne</b>				4	2	0

2. Przyczyny marginalizacji dzieci	4	1	0		
3. Ubóstwo polskich dzieci	4	1	0		
4. Polityka prorodzinna - przykłady działań systemowego przeciwdziałania wykluczeniu i 2 marginalizacji	4	2	0		
5. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i 2 marginalizacji społecznej	4	1	0		
6. Fi ska szkoła jako przykład inkluzji społecznej	4	1	0		
7. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej	4	1	0		
8. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego	4	1	0		
Forma zaj : wiczenia					
1. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzie y	4	2	0		
2. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczenia i marginalizacji	4	2	0		
3. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020	4	2	0		
4. Próba okre lenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci	4	4	0		
Metody kształcenia	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykładem				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP4		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium złożone z 3 pyta otwartych, Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - bdb na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db na 2 - dost.+ na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena koordynatora to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne		Arytmetyczna	
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [wykład]	zaliczenie z ocen		
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Damon Julien (2012): Wykluczenie, Warszawa				
	M. Czub, K. Appelt, (2013): Wczesna edukacja i opieka nad małym dzieckiem jako wyzwanie dla systemu i edukacji, Studia Edukacyjne, nr 27				
	Raport - Szkoła i nierówno ci społeczne (2012): , Warszawa				
	Ryszard Szarfenberg (2016): Krótko i długofalowe korzy ci wczesnej opieki nad dzieckiem i edukacji, Polityka społeczna", numer tematyczny pt.: Polityka edukacyjna: wyzwania i szanse, Warszawa				
Literatura uzupełniają ca	A. Brzezi ska, M. Czub (2012): Krótko i długofalowe korzy ci wczesnej opieki nad dzieckiem i edukacji, "Polityka Społeczna", numer tematyczny pt.: Polityka edukacyjna: wyzwania i szanse				
	W. Warzywoda - Kruszy ska (2012): Bieda dzieci - zaniedbanie, wykluczenie społeczne, Łód				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		20		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	15	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	15	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_3N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>			Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	15	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>25</b>			<b>5</b>
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK				
Prowadzący zajęcia:		dr LIDIA MAREK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami epistemologicznymi, metodologicznymi i etycznymi badań społecznych. Ukształtowanie umiejętności w zakresie podstawowych procedur projektowania i realizacji badań empirycznych, wykorzystania i analizy danych empirycznych oraz zasad formułowania wniosków.				
Wymagania wstępne:		Brak				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedzę o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk		K_W02 K_W04	
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.		K_W01 K_W04	
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.		K_U02 K_U06	
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruować wypowiedzi pisemne, posługując się językiem nauki		K_U01 K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne związane z projektowaniem i realizacją badań w naukach społecznych.		K_K05 K_K07	
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.		K_K06	
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>metodologia badań społecznych</b>						
Forma zajęć : <b>wykład</b>						
1. Charakterystyka poznania naukowego				1	2	0
2. Teoria w nauce i procesie badawczym				1	0	0
3. Współczesne paradygmaty w badaniach naukowych				1	3	0

4. Wyjaśnienie i/lub rozumienie zjawisk pedagogicznych.		1	3	0
5. Badania jakościowe i ilościowe		1	4	0
6. Etapy procesu badawczego		1	3	0
7. Etyczne konteksty badań społecznych		1	0	0
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Przedmiot badań pedagogicznych		1	4	0
2. Etapy postępowania badawczego		1	3	0
3. Metody, techniki i narzędzia badawcze		1	3	0
Metody kształcenia	Podaj ca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). <b>wiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwiązywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literatur</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego			
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych</b> <b>Wykłady -Sprawdzian ustny z całości problematyki w formie pytań otwartych dotyczących treści podejmowanych podczas wykładów oraz w zalecanej literaturze . Prawidłowa, wyczerpująca odpowiedź na 3 pytania - ocena bardzo dobra, wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania + niepełna na 1 - ocena dobra; wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania - ocena dostateczna;</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z wykładu i z wiczeń .</b>			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	1	metodologia badań społecznych		Arytmetyczna
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z ocen	
	1	metodologia badań społecznych [wiczenia]	zaliczenie z ocen	
Literatura podstawowa	Babbie B. (2003): Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN			
	Nachmias D., Frankfort- Nachmias C (2001): Metody badawcze w naukach społecznych, Wvd. Zysk i S-ka			
	Nowak. S. (1985): Metodologia badań społecznych. , PWN			
	Pilch T., Bauman T. (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo akademickie Ak			
	Rubacha K. (2008): Metodologia badań nad edukacją , Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne			
Literatura uzupełniająca	Denzin N., Lincoln Y. (2009): Metody badań jakościowych. T.1 T.2 , Wydawnictwo Naukowe PWN			
	Hammersley M. Atkinson P. (2000): Metody badań terenowych., Zysk i S-ka.			
	Silverman D (2007): Interpretacja danych jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN			
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>				
		Liczba godzin		
		W tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	<b>25</b>	<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie się do zajęć	<b>20</b>	<b>0</b>		

Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	23	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	25	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_9N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wiczenia	10	0	ZO	2	
<b>Razem</b>			<b>10</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. HUBERT KUPIEC</b>					
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr hab. HUBERT KUPIEC</b>					
Cele przedmiotu:		<p>Zapoznanie studenta z celami pracy opieku czo-wychowawczej oraz zasadami i metodami oddziaływa realizowanych przez wychowawców w wietlicy szkolnej, internacie (bursie szkolnej) oraz specyfika pracy (zakresem zada i metod) na stanowisku pedagoga szkolnego.</p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie si studenta ze znaczeniem i zało eniami dialogu i usamodzielniania w pracy opieku czo-wychowawczej w rodowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z ró nymi formami organizowania czasu dzieci i młodzie y w wietlicy szkolnej i internacie.</p>					
Wymagania wst pne:		<b>pedagogika społeczna lub psychologia społeczna</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna cele i zasady pracy opiekunczo-wychowawczej			K_W15	
	2	EP2	Student zna i rozumie zakres zada i specyfik pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i internacie			K_W13	
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi przygotowa prezentacje na temat wybranego zagadnienia zwi zanego z pracą opiekunczowychowawcza			K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotowy do organizowania oddziaływa opieku czo-wychowawczych w pracy z uczniami w szkole oraz internacie, bo ma rozwinil te kompetencje komunikacyjne			K_K04	
	2	EP5	Student jest gotowy do prowadzenia dialogu i usamodzielniania wychowanków w pracy opiekunczo-wychowawczej			K_K03	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie</b>							
Forma zaj : <b>wiczenia</b>							
1. Przedmiot, zasady i cele metodyki pracy opieku czo-wychowawczej					3	2	0
2. Zasady, formy i metody współpracy z rodzicami oraz rodowiskiem lokalnym w pracy opieku czo-wychowawczej					3	2	0
3. Dialog i usamodzielnianie wychowanków w pracy opieku czo-wychowawczej					3	2	0

4. <b>Metodyka pracy opieku czo wychowawczej w szkole</b>		3	2	0	
5. <b>Metodyka pracy opieku czo wychowawczej w internacie (bursie szkolnej)</b>		3	2	0	
Metody kształcenia	klasyczna metoda problemowa, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, prezentacja.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie i przedstawienie na zaj ciach prezentacji dotycz cej jednego z zagadnie dotycz cych metodyki pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i internacie obj tych programem studiów				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	2,0 - student nie przygotował prezentacji albo prezentacja była niesamodzielna b d niemerytoryczna 3,0 - 3,5 - student przygotował na bardzo niskim poziomie merytorycznym prezentacje (bardzo powierzchownie omówił wybrane zagadnienie) 4,0 - 4,5 - student zawarł w swojej prezentacji całe compendium wiedzy zwi zane z poruszonym zagadnieniem i przedstawił na forum w zrozumiałej formie 5,0 student wyczerpuj co przedstawił w swojej prezentacji wybrane zagadnienie oraz sformułował problemy do dyskusji dla grupy na poruszany temat				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie		Wa ona	
	3	metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Gajewska G., Dolinski A. (2002): Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, PEKW „GAJA”, Zielona Góra				
	Gajewska G., Szczesna A., Turska E. (2009): Teoretyczno – metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, PEKW „GAJA”, Zielona Góra				
	Górnicka B. (2016): Metodyka pracy opiekunczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Uniwersytet Opolski, Opole				
Literatura uzupełniaj ca	Albanski L., Gola S. (2013): Wybrane zagadnienia z pedagogiki opieku czej, Jelenia Góra, Karkonoska Pa stwowa Szkoła Wy sza				
	Czajka B. (2004): Problemy usamodzielnianych wychowanków, Problemy Opieku czo-Wychowawcze, nr 7				
	Dziwi cka K. (2004): Formy i metody pracy w świetlicy rodowiskowej, Wychowanie na Co Dzie , nr 1/2				
	Wieczorek E. (1999): Dialog jako metoda pracy wychowawczej, " ycie Szkoły", nr 3.				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin		W tym e-learning	
Zaj cia dydaktyczne		10		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie si do zaj		5		0	
Studiowanie literatury		20		0	
Udział w konsultacjach		2		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5		0	
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia		6		0	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy pedagoga szkolnego (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_40N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	10	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>20</b>			<b>4</b>
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Prowadz cy zaj cia:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z warsztatem pracy pedagoga szkolnego, jego kompetencji, obowi zków, zada i prowadzonej dokumentacji				
Wymagania wst pne:		Student posiada kompetencje w zakresie pedagogiki ogólnej, psychologii osobowo ci, szkoły, jako instytucji edukacyjnej, komunikacji społecznej.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;			K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego			K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opieku czym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.			K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów			K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazuj ce na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia			K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizuj c zło one sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencj ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku			K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>metodyka pracy pedagoga szkolnego</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego					3	2
					0	

2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w wietle prawa.		3	1	0	
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce o wiatowej.		3	1	0	
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.		3	2	0	
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.		3	2	0	
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w rodowisku lokalnym		3	2	0	
Forma zaj : wiczenia					
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Działania polegaj ce na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwi zywanu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiej tno ci wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkole .		3	2	0	
2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburze rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.		3	2	0	
3. Działania zmierzaj ce do: analizy i oceny gotowo ci dziecka do podj cia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wyst pienia specyficznych trudno ci w uczeniu si ; doradztwa edukacyjno-zawodowego.		3	2	0	
4. Działania zmierzaj ce do okresowej oceny skuteczno ci zaplanowanych aktywno ci wobec ucznia. Działania zmierzaj ce do udzielania uczniom porad i konsultacji		3	2	0	
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.		3	2	0	
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; wiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analiz i dyskusj , prezentacja multimedialna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP3,EP4,EP5	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP6,EP7	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. ]Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .				
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Wa ona	
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
Literatura podstawowa	Dobson J. (1990): Rozmowy z rodzicami, KTECH : :				
	Piekarska A. (red, 2011): Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa, RABBE : :				
	Piekarska A. (red., 2013): Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna, RABBE : :				

Literatura uzupełniająca	Gajewska G., Doliński A., Szczesna A. (2002): Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztaty pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, PEKW "GAJA" : :
	Pajk A. (1996): Poradnik pedagoga szkolnego, Wydawnictwo Kuratorium Oświaty : :
	Sałaski M., Badziukiewicz B. (2003): Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP : :

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>20</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>3</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>15</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>15</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>15</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>12</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_13N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	5	0	E	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr PAWEŁ POPEK</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr PAWEŁ POPEK</b>				
Cele przedmiotu:		<b>Wiedza: zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat przedmiotu, celów i zada , klasyfikacji w obr bie metodyki resocjalizacji nieletnich. Umiej tno ci: nabycie umiej tno ci przez studentów organizowania i posługiwania si w praktyce metodami stosowanymi w resocjalizacji nieletnich. Kompetencje społeczne: u wiadomienie studentom warto ci pedagogicznej wynikaj cych ze stosowania sprawdzonych metod oddziaływania resocjalizacyjnego w pracy zawodowej.</b>				
Wymagania wst pne:		<b>brak</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powi zaniu ze studiowan specjalno ci			K_W16
	2	EP2	Zna terminologi nauczanego przedmiotu, ma uporz dkowan wiedz na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczno ci.			K_W05
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci			K_U05
	2	EP4	Ma umiej tno prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje si odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara si działa , wyra a tak postaw w rodowisku specjalistów i po rednio modeluje to podej cie w ród innych			K_K05
	2	EP6	Formułuje problemy etyczne zwi zane z prac własn i innych studentów.			K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim</b>						

Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych		3	1	0		
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji nieletnich		3	1	0		
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod resocjalizacji nieletnich		3	2	0		
4. Etyczne i prakseologiczne aspekty metodyki resocjalizacji nieletnich		3	1	0		
Forma zaj : <b>wiczenia</b>						
1. Zasady, strategie, metody, procedury, normy w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi		3	1	0		
2. Sposoby kształtowania wartości w procesie resocjalizacji nieletnich		3	1	0		
3. Przekonywanie, doradzanie, dialog, rozmowa, modelowanie, dyscyplinowanie jako osobowe metody resocjalizacji		3	2	0		
4. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym (mediacja, "wychowania bez przemocy", trening zastępowania agresji, itp.).		3	2	0		
5. Wybrane metody i strategie pracy z grup (procedury socjotechniczne)		3	2	0		
6. Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych		3	2	0		
Metody kształcenia		Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP4	
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wiczenia i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst. wiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dostateczny wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Ocena końcowa- 40% oceny z wiczenia i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
		3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim		Ważona	
		3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim [wykład]	egzamin		0,60
		3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
Literatura podstawowa		Konopczyński Marek (2007): Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa				
		Kranc Michał (2018): Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieży o rodkach wychowawczych, Impuls, Kraków				
		Kupiec Hubert (2019): To samo nieletnich a motywacja do zmiany w warunkach placówki resocjalizacyjnej, Impuls, Kraków				
		Opora Robert (2010): Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków				
		Popek Paweł (2015): Znaczenie proaktywności i odpowiedzialności wychowawczej w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi, [w:] Współczesne problemy resocjalizacji. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, M. H. Kowalczyk, M. Szykut (red.), AKAPIT, Toruń				

Literatura uzupełniająca	Czapów Czesław (1980): Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, PWN, Warszawa
	Górski Stanisław (1985): Metodyka resocjalizacji, IWZZ, Warszawa
	Kupiec Hubert, Popek Paweł (red.) (2010): Pomoc dziecku krzywdzonemu w życiu interdyscyplinarnym, Wyd. SOS dla Rodziny, Szczecin
	Opora Robert (2019): Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, PWN, Warszawa
	Paszkiewicz Aneta (2015): Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, Difin, Warszawa
	Popek Paweł (2016): W stronę społecznie korekcyjnej. Kierunkiem zmian charakteru pracy pedagogicznej z młodzieżą w placówkach profilaktycznych i resocjalizacyjnych, [w:] Niebanalne oblicza resocjalizacji i profilaktyki społecznej, P. Frąckowiak, A. Knocińska, P. Jusko (red.) Próby i Szkice Humanistyczne Tom 10/2016, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań
	Rejzner Andrzej, Szczepaniak Paweł (red.) (2009): Terapia w resocjalizacji - cz. II, ujęcie praktyczne, AK, Warszawa
	Węgliński Andrzej (2000): Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich: analiza pedagogiczna, AWH Antoni Dudek, Lublin

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>opieka i wychowanie w pieczy zast pczej (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_10N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	10	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>20</b>			<b>3</b>
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr URSZULA KAZUBOWSKA				
Cele przedmiotu:		Wprowadzenie studentów w spectrum wiedzy o systemie pieczy zast pczej. Zapoznanie ich ze specyfik pracy opieku czo - wychowawczej w instytucjach/ systemie pieczy zast pczej. Przygotowanie do pracy opieku czo - wychowawczej w poszczególnych instytucjach.				
Wymagania wst pne:		Znajomo zagadnie z zakresu pedagogiki społecznej, pedagogiki opieku czej, socjologii, ogólnej, socjologii wychowania, psychologii, psychologii rozwojowej, psychologii wychowawczej, filozofii, etyki z kulturoznawstwem oraz pracy socjalnej.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion wiedz o oddziaływaniach ró norodnych rodowisk wychowawczych na jednostk i ich wpływ na jej rozwój			K_W13
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodzinny i pozarodzinnych form opieki zast pczej, ich postawy prawne i specyfik oddziaływa			K_W13
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzysta wiedz teoretyczn dotycz c form rodzicielstwa zast pczego do doskonalenia efektywnych oddziaływa opieku czo- wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzie y			K_U02
	2	EP4	Potrafi projektowa i interpretowa działania na rzecz rodziny i dziecka uwzgl dniaj c ich zasoby i kompetencje			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwa w zakresie pracy z rodzin i dzieckiem			K_K02
	2	EP6	Jest wiadom znaczenia swojej pracy opieku czo - wychowawczej z dzieckiem w instytucjach pieczy zast pczej a tak e holistycznej pracy z jego rodzin			K_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>opieka i wychowanie w pieczy zast pczej</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						

1. Geneza rodzicielstwa zast pczego i systemu wsparcia rodziny		3	2	0	
2. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodzin i na jej rzecz		3	2	0	
3. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w yciu rodzinnym - uj cie teoretyczne i praktyczne. Miło i blisko w rodzinie. Uj cie holistyczne		3	2	0	
4. Nowe aspekty rodzicielstwa zast pczego w kontek cie ró norodnych problemów i kwestii społecznych		3	2	0	
5. Procesy wychowawczo- socjalizacyjne w rodzinie i ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania		3	2	0	
Forma zaj : wiczenia					
1. Rodzina i jej funkcjonowanie według uj teoretycznych		3	2	0	
2. Program PRIDE i program OdNOWa jako priorytetowe programy przygotowania do rodzicielstwa zast pczego		3	2	0	
3. Kryzys i stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nim		3	2	0	
4. Macierzy stwo i ojcostwo - specyfika, uwarunkowania, wymiar		3	2	0	
5. Metody pracy z rodzin i dzieckiem w wietle aktów prawnych		3	2	0	
Metody kształcenia	wykład problemowy, wiczenia przedmiotowe, wykład informacyjny, metoda projektu, metoda tekstu przewodniego, metoda przypadków				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - kolokwium z wykładu obejmuje wied z z tematyki wykładów i zalecanej literatury; skala oceny z kolokwium: ocena dostateczna 60 % poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus; 80% dobry; 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; wiczenia : aktywno i wykonywanie zada cz stkowych; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działa na rzecz rodziny i dziecka w rodowisku				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	opieka i wychowanie w pieczy zast pczej		Wa ona	
	3	opieka i wychowanie w pieczy zast pczej [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	opieka i wychowanie w pieczy zast pczej [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40

Literatura podstawowa	Basiga J., (2014) Zawodowa miłość. O opiece nad dziećmi w pogotowiacz rodzinnych, wyd. ak :	
	Braun Gałkowska M., (2018) Psychologia domowa, wyd. Ignatianum, Kraków :	
	Frączek Z., Lulek B., (2010), Wybrane problemy pedagogiki rodziny, wyd. URZ, Rzeszów :	
	J. Bręgiel, P.E. Kaniok, A. Kurcz (2013) Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji, UO, Opole :	
	Kulesza M., (2017), Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, wyd. Difin, Warszawa :	
	Nowak B., (2012), Rodzina w kryzysie. PWN, Warszawa :	
	Program OdNowa :	
	Program PRIDE :	
	Rostowska T., Lewandowska - Walter A., (2019), Psychologiczne konteksty relacji rodzinnych, wyd. Difin, Warszawa :	
	S. Badora, B. Czeredreka, D. Marzec (2001), Rodzina i formy jej wspomagania, wyd. ak, Warszawa :	
	Smolińska - Theiss B., (2014), Dzieciństwo jako status społeczny, wyd. APS, Warszawa :	
	Sukiewicz (2011), Rodzicielstwo zastępcze w perspektywie teoretycznej i praktycznej, wyd. Akapit, Toru :	
	A. Szwyczek (2013): Miłość - akt preferencji duchowo - człowieka. Studium bliskości uczuciowej, Wydawnictwo Akademickie ak, Warszawa	
	P. Bunio-Mroczek (2016): Wczesne rodzicielstwo - zagrożenie czy szansa? Nastoletni rodzice z łódzkich enklaw biedy, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź	
	Literatura uzupełniająca	P. Wesołowska (2019): wiadomości pedagogiczne współczesnych rodziców oraz jej ról, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań
R. Adamczewski (2020): Rodzicielstwo zastępcze. Diagnoza-krytyka-możliwość zmian. Perspektywa (auto)biograficzna, Notitia, Warszawa		
Dyrda (2004), Rozwijanie twórczości i inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży, wyd. Impuls, Kraków :		
Femicka M., (2014) Między wyborem a przymusem. Rodzina a sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, Difin, Warszawa :		
Janke (2008) Wychowanie rodzinne w teorii i praktyce. Rozwój pedagogicznej orientacji familiologicznej, wyd. Edukacyjne Akapit, Toru :		
Kolankiewicz M., Poncyliusz M., (2018) Młodzi dorośli opuszczający placówki opiekuńczo-wychowawcze i rodziny zastępcze, wyd. UW, Warszawa :		
Kubacka- Jasińska D., (2010), Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, wyd. Akademickie i Profesjonalne , WARSZAWA :		
Matyjas (2006) Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Impuls, Kraków :		
Sosnowski T., (2018), Ojcostwo w perspektywie pokoleniowej. Studium socjopedagogiczne, wyd. Scholar, Warszawa :		
Sunderland M., (2019) Odwrócona relacja, GWP, Sopot :		
T. Sakowicz, K. Górski, B. Zawadzka (2011), Dziecko w rodzinie. Nadzieje i zagrożenia. Uniwersytet w tokrzyski, Kielce :		
U. Kazubowska (2008), Rodziny własne wychowanków domu dziecka, wyd. uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin :		
U. Kazubowska, (2010) Odpowiedzialność rodzicielska jako wartość, Teoria i praktyka, Impuls, Toru :		
W. Muszyński, E. Sikora (2008) Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności. Szanse zagrożenia- patologie, wyd. Adam Marszałek, Toru :		
Wojcieszke B., (2018) Psychologia miłości, GWP, Sopot :		
A. Celińska - Miszczuk, L. A. Wińska (2017): Macierzyństwo - szanse i ograniczenia. Perspektywa psychologii osoby, Difin, Warszawa		
Ł. Bartosiak (2017): Postawy ojcowskie w środowisku wiejskim, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa		
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>		
	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>20</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>10</b>	<b>0</b>

Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	10	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>opieka nad osobami starszymi (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_8N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wiczenia	10	0	ZO	2	
<b>Razem</b>			<b>10</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		dr RAFAŁ IWA SKI					
Prowadz cy zaj cia:		dr RAFAŁ IWA SKI					
Cele przedmiotu:		Ukazanie specyfiki opieki nad osobami starszymi: uwra liwienie na potrzeby ludzi starych; - zapoznanie z metodami i formami pracy opieku czej z lud mi starymi; uwra liwienie na zró nicowane potrzeby ludzi starych, kształtowanie umiej tno ci doboru adekwatnej do potrzeb człowieka starego opieki					
Wymagania wst pne:		Podstawowa wiedza z zakresu gerontologii społecznej					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat specyfiki pracy opieku czej z osobami starszymi; rozumie zwi zek pomi dzy opiek , prac socjaln , pomoc			K_W15	
	2	EP2	Zna instytucje wiadcz ce pomoc i opiek na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opieku czej i z lud mi starymi z ró nymi deficytami zdrowotnymi			K_W10	
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi rozpozna potrzeby opieku cze osób starszych znajduj cych si w ró nych sytuacjach yciowych			K_U02	
	2	EP4	Potrafi wskaza wła ciwy sposób pomocy osobom starszym w ró nych sytuacjach yciowych, uwzgl dniaj c odmiennie potrzeby			K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest wiadomy odpowiedzialno ci za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej staro ci			K_K05	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>opieka nad osobami starszymi</b>							
Forma zaj : <b>wiczenia</b>							
1. System opieki nad niesamodzielnymi osobami starszymi w Polsce.					3	2	0
2. Ocena sprawno ci funkcjonalnej osób w podeszłym wieku.					3	2	0
3. Najcz stsze zaburzenia psychiczne wyst puj ce u seniorów.					3	1	0
4. Indywidualizacja opieki. Standardy opieku cze					3	1	0
5. Charakterystyczne problemy yciowe i potrzeby wieku starszego.					3	1	0

6. Komunikowanie si  ze starsz osob z uwzgl dnieniem zaburze wzroku, słuchu, zaburze funkcji poznawczych		3	1	0	
7. Opieka nad osobami starszymi chorymi na choroby ot pienne.		3	1	0	
8. Opieka u kresu ycia.		3	1	0	
Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody eksponuj ce (prezentacja, film), m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe).				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia: kolokwium pisemne na podstawie literatury i tre ci z wicze (pi pyta otwartych, 3,0 - udzielenie prawidłowych odpowiedzi na trzy pytania, 4,0 - na cztery pytania, 5,0 - na wszystkie pytania).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocen ko cow stanowi ocena z wicze .</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	opieka nad osobami starszymi		Nieobliczana	
	3	opieka nad osobami starszymi [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Cybulski M., Krajewska-Kułak E. (2016): Opieka nad osobami starszymi, PZWL, Warszawa				
	Iwa ski R., (2021): Opieka nad osobami starszymi, CeDeWu, Warszawa				
	Iwa ski, R., Sielicka, E., Jarz bi ska A., (2018): Opieka paliatywna i hospicyjna w uj ciu społecznym i ekonomicznym, CeDeWu, Warszawa				
Literatura uzupełniaj ca	B. Bugajska (red.) (2007): ycie w staro ci, Szczecin				
	B. Szatur – Jaworska, P. Bł dowski, M. Dzi gielewska (red.) (2006): Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa				
	P. Bł dowski, (2002): Lokalna polityka społeczna wobec ludzi starych, Warszawa				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	<b>10</b>		<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do zaj	<b>10</b>		<b>0</b>		
Studiowanie literatury	<b>16</b>		<b>0</b>		
Udział w konsultacjach	<b>2</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	<b>10</b>		<b>0</b>		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>				

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>organizacja i zarządzanie w o wiacie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_44N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	E	3	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>3</b>	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. EL BIETA MAGIERA					
Prowadz cy zaj cia:		dr BERNARD SACK					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu: istoty procesu kierowania i zarządzania organizacj , zapoznania z podstawami sprawnego, zorganizowanego i efektywnego działania; aksjologicznych zało e systemu o wiaty w Polsce, zapoznania z podstawowymi aktami prawnymi reguluj cymi ten system, wskazania zale no ci pomi dzy aktami prawa powszechnie obowi zuj cego a aktami prawa wewn trznego szkoły/placówki o wiatowej; podstaw terminologicznych prawa administracyjnego, a w szczególno ci prawa o wiatowego.					
Wymagania wst pne:		Student posiada kompetencje w zakresie antropologicznych podstaw edukacji; pedagogiki ogólnej, pedagogiki porównawczej, psychologii osobowo ci, metodologii bada społecznych, szkoły, jako instytucji edukacyjnej.					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy zwi zane z organizacj i kierowaniem,		K_W10		
	2	EP2	zna i rozumie zało enia reguluj ce funkcjonowanie systemu o wiaty w Polsce,		K_W10		
	3	EP3	potrafi rozró ni , wykorzysta i zastosowa zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowi zuj cych w prawie o wiatowym		K_W01 K_W14		
umiej tno ci	1	EP4	potrafi umiej tnie dobra argumenty przekonywuj ce do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;		K_U04		
	2	EP5	potrafi podj współprac w zespole,		K_U12		
kompetencje społeczne	1	EP6	potrafi wykaza si samodzielno ci i odpowiedzialno ci w działaniu,		K_K04		
	2	EP7	potrafi współdziała z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,		K_K07		
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>organizacja i zarządzanie w o wiacie</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania.					4	2	0
2. Aksjologiczne zało enia systemu o wiaty Polsce.					4	2	0
3. Struktura o wiaty w Polsce.					4	2	0

4. Organy w systemie o wiaty i ich kompetencje.		4	2	0	
5. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej		4	2	0	
6. Działanie zorganizowane.		4	1	0	
7. Współdziałanie. Dyrektywy działają ci zespołowej.		4	1	0	
8. Nauczyciel w prawie o wiatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela.		4	1	0	
9. Nadzór pedagogiczny i obowiazki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego.		4	1	0	
10. Awans zawodowy nauczycieli.		4	1	0	
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, w. przedmiotowe).				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład egzamin pisemny w formie testu; test składa si z 10 pyta ; obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny z wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	organizacja i zarz dzanie w o wiacie		Wa ona	
	4	organizacja i zarz dzanie w o wiacie [wykład]	egzamin		1,00
Literatura podstawowa	C. Plewka, H. Bednarczyk pod red. (2008): Menedzer i kreator edukacji, Radom				
	Gawro ski K.; Stefan A (2006): Zarz dzanie placówk o wiatow , Dom Wydawniczy ABC				
	Grabarczyk I. (2002): Podstawy prawne i organizacyjne o wiaty. ró dła i materiały, cz. I i II, Wyd. Uniwersytetu Warmi sko - Mazurskiego				
	Griffin R. W. (1996): Podstawy zarz dzania organizacjami, PWN				
	K. Krzysztofiak pod red. (2009): Zarz dzanie placówk o wiatow . Poradnik nowoczesnego dyrektora, Wyd. C. H. Beck.				
	Kobyli ski W. (1994): Podstawy organizacji i kierowania w o wiacie, MCNEMT				
	Kurzyna-Chmiel D. (2006): Podstawy prawne i organizacyjne o wiaty. Prawo o wiatowe w zarysie..., Dom Wydawniczy ABC				
	Peisert J. (2008): Polski system o wiaty w sieci prawa, Wydawnictwo eMPI2;				
	Pielachowski J. (2009): Rozwój i awans zawodowy nauczyciela, czyli jak uzyska stopie nauczyciela kontraktowego,, Wydawnictwo eMPI2;				
	Robbins S. P., De Cenzo D. A (2002): Podstawy zarz dzania, PWE				
	Ustawa Prawo O wiatowe (2018)				
	Zawadzak T. (2005): Podstawy kierowania organizacj ., Wyd. Adam Marszałek				
	Znowelizowana ustawa Karta nauczyciela po zmianach z 22 listopada 2018 r.				
	Znowelizowana ustawa o systemie o wiaty po zmianach z 22 listopada 2018 r.				

Literatura uzupełniająca	Bednarski A. (1998): Zarys teorii organizacji i zarządzania, TNOiK
	D. M. Stewart pod red. (2002): Praktyka kierowania, PWE
	Komorowski T. (2009): Dyrektor szkoły - pracodawca, menedżer, pracownik, Wydawnictwo eMPI2
	Lendzion J. P., Stankiewicz Mróz A. (2005): Wprowadzenie do organizacji i zarządzanie..., Oficyna Ekonomiczna
	Mroczkowska-Budziak A., Seidel R. (2008): Elementy prawa. wyd. 2., Wydawnictwo eMPI2
	Schernerhorn John R. jr. (2008): Zarządzanie..., PWE
	Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert jr. D. R. (1997): Kierowanie..., PWE
	Wajda A. (2003): Organizacja i zarządzanie..., PWE
	Zieleniewski J. : Organizacja i zarządzanie..., PWN

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>15</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>5</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>15</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>20</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>5</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_4N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	10	0	ZO	7
		wykład	20	0	E	
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>7</b>
Koordynator przedmiotu:		dr MAKSYMILIAN CHUTORA SKI				
Prowadz cy zaj cia:		dr MAKSYMILIAN CHUTORA SKI				
Cele przedmiotu:		Pogł bienie i poszerzenie wiedzy i zrozumienia istoty pedagogiki jako nauki humanistycznej i społecznej oraz jej funkcji praktycznej. Opanowanie biegl o ci w posługiwaniu si j zykiem nauk o wychowaniu. Zrozumienie ródeł nurtów i koncepcji pedagogicznych, refleksyjne posługiwanie si adekwatnymi argumentami krytyki poszczególnych teorii i praktyk.				
Wymagania wst pne:		Brak				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,		K_W01 K_W02 K_W03	
	2	EP2	Ma uporz dkowan i pogł bion wiedz na temat kultury pedagogicznej, jej ródeł i przejawów		K_W04 K_W08	
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wyodr bnia zjawiska pedagogiczne spo ród innych zjawisk społecznych.		K_U06	
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywisto ci edukacyjnej wykorzystuj c wiedz pedagogiczn		K_U07 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczno ci i własnych mo liwo ciach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych		K_K01 K_K05 K_K07	
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.		K_K02 K_K03 K_K06 K_K08	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>pedagogika ogólna</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.				1	3	0
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techn e praxis.				1	3	0

3. Odmiany mylenia o roli edukacji w społeczeństwie		1	3	0	
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce		1	3	0	
5. Odmiany mylenia o nauczycielu		1	4	0	
6. Strategie w badaniach pedagogicznych		1	4	0	
Forma zajęć : wiczenia					
1. Piętniactwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.		1	3	0	
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codziennym życiu; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.		1	3	0	
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy		1	2	0	
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych		1	2	0	
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny; wiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika ogólna		Waga	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		1,00
	1	pedagogika ogólna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,00
Literatura podstawowa	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (2007): Wychowanie, t. 1-5, GWP				
	Kohlberg L., Mayer R. Kwieciński (red.) (2000): Rozwój jako cel wychowania [w:] Z. Kwieciński (red.) Alternatywy mylenia o/dla edukacji, IBE				
	Kron F.W. (2012): Pedagogika kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki, GWP				
	Kwieciński Z., Liwerski B. (red.) (2003): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2, PWN				
Literatura uzupełniająca	Chutorański M. Makowska A (red) (2019): Rzeczy- Kultura- Edukacja, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
	E. Potulicka, J. Rutkowiak: Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010. : E. Potulicka, J. Rutkowiak: Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010., Impuls				
	H. A. Giroux, L. Witkowski: Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Kraków 2010 : H. A. Giroux, L. Witkowski: Edukacja i sfera publiczna. Idee i doświadczenia pedagogiki radykalnej, Kraków 2010, Impuls				
	M. Czerepaniak-Walczak: Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006. : M. Czerepaniak-Walczak: Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006., GWP				
	T Szkuclarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009 : T Szkuclarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009, Impuls				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		<b>30</b>		<b>0</b>	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie si do zaj	30	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	26	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	30	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2690_5N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	5	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	2	wiczenia	5	0	ZO	1
		wykład	5	0	E	
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>5</b>
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA AKOWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr ROBERT JANKOWSKI				
Cele przedmiotu:		Wiedza- zapoznanie studentów z usystematyzowan wiedz na temat genezy i rozwoju pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku, organizacji systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, szkolnictwa wy szego w wietle Deklaracji Bolo skiej, problemów i perspektyw edukacji w kontek cie mi dzynarodowym. Umiej tno ci- student powinien umie analizowa , interpretowa i ocenia wybrane teksty ródłowe na temat problemów i perspektyw edukacji w kontek cie mi dzynarodowym. Kompetencje społeczne- student ma przekonanie o wadze i warto ci wiedzy z zakresu komparatystyki pedagogicznej dla aktywnego uczestnictwa w rozwi zywaniu problemów współczesnej edukacji, ma zdolno do refleksji nad edukacj w uj ciu globalnym.				
Wymagania wst pne:		Zna terminologi w zakresie pedagogiki ogólnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	definiuje poj cia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.		K_W01 K_W02	
	2	EP2	ma uporz dkowan wiedz na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizacj szkolnictwa, placówek opieku czych, resocjalizacyjnych		K_W01 K_W14	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi przygotowa i przeprowadzi w sposób precyzyjny i spójny prezentacj dotycz c analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretowa w uj ciu komparatystycznym problematyk społeczno- o wiatow .		K_U03 K_U04 K_U12	
	2	EP4	posiada umiej tno obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania ró norodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.		K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach o wiaty w doskonaleniu kompetencji i umiej tno ci oraz rozumie konieczno ksztalcenia ustawicznego.		K_K04	
	2	EP6	ma wiadomo znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu si odpowiedzialno ci za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzko ci		K_K04 K_K08	

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI		Semestr		Liczba godzin zaj		
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>pedagogika porównawcza</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. . Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie bada porównawczych we współczesnej edukacji.		1	4	0		
2. System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.		1	4	0		
3. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych pa stwach na wiecie, edukacyjne priorytety w europejskiej o wiacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w ró nych krajach.		1	4	0		
4. . Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów o wiatowych, szkolnictwo wy sze w Europie w wietle Deklaracji Bolo skiej.		1	3	0		
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontek cie mi dzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji.		2	5	0		
Forma zaj : <b>wiczenia</b>						
1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcze ni polscy komparaty ci i ich pogl dy.		1	1	0		
2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równo szans edukacyjnych i poprawa jako ci kształcenia jako priorytety w europejskiej o wiacie.		1	2	0		
3. Szkolnictwo wy sze depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolo ska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wy szym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym wiecie.		1	2	0		
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów o wiatowych Białej Ksi gi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.		2	3	0		
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym wiecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, mo liwo ci ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- mo liwo ci przeciwdziałania.		2	2	0		
Metody kształcenia		analiza tekstów różłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwi zywania problemów				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa	
		<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP4,EP6</b>	
		<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP5,EP6</b>	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego				
Forma i warunki zaliczenia		<b>Zaliczenie wicze - w zwi zku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia wicze jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.</b>				
		Egzamin- w zwi zku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		<b>Ocena ko cowa jest redni arytmetyczn oceny z wicze i egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
		1	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
		1	pedagogika porównawcza [wykład]	zaliczenie z ocen		
		1	pedagogika porównawcza [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
		2	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
		2	pedagogika porównawcza [wykład]	egzamin		
		2	pedagogika porównawcza [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa		Leppert R. (2000): Edukacja w wiecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls				
		Pachoci ski R. (2007): Pedagogika porównawcza, ak				
		Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podr cznik akademicki, PWN				

Literatura uzupełniająca	Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych
	Piłch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Kraków
	Liwerski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>30</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>4</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>15</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>33</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>18</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy socjoterapii (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2693_41N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	10	0	E	
<b>Razem</b>			<b>20</b>			<b>5</b>
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zaznajomienie teoretyczne i praktyczne ze współcze nie stosowanymi wybranymi metodami edukacyjnymi, terapeutycznymi i wychowawczym wspomagaj cymi i stymuluj cymi prawidłowy jak i zaburzony rozwój dziecka.				
Wymagania wst pne:		Wiedza podstawowa z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej, a zwłaszcza znajomo podstawowych poj z zakresu teorii uczenia si , socjologii i rodziny.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna elementarn terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wła ciwych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym		K_W01	
	2	EP2	ma pogł bion wiedz z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowan na zastosowania praktyczne w obr bie studiowanej specjalno ci		K_W01 K_W12	
	3	EP3	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w socjoterapii		K_W13	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, a tak e projektowaniu działa praktycznych		K_U02	
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie socjoterapii		K_U08	
	3	EP6	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zada w zakresie socjoterapii		K_U10	

kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zaj	
				w tym e-learning	
Przedmiot: <b>podstawy socjoterapii</b>					
Forma zaj : wykład					
1. Wprowadzenie w problematyk zaburze zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburze zachowaniu od biologii po kryzys to samo ci.			3	4	0
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.			3	2	0
3. Metody aktywizuj ce w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- ró nicowanie neurolingwistyczne			3	2	0
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.			3	2	0
Forma zaj : wiczenia					
1. Metody pracy terapeutycznej			3	4	0
2. Indywidualny program pracy.			3	3	0
3. Organizacja pracy w grupie.			3	3	0
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>				<b>EP7</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa si 10 losowo wybranych pyta , obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.];</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p><b>Ocena ko cowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.</b></p>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	podstawy socjoterapii		Wa ona	
	3	podstawy socjoterapii [wykład]	egzamin		1,00
	3	podstawy socjoterapii [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,00

Literatura podstawowa	Grochocińska R. Przemoc wobec dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Gdańsk: Wydaw. UG, 2000 : :
	Guerin S., Hennessy E., Przemoc i przeładowanie w szkole: skuteczne przeciwdziałanie agresji w środowisku młodzieży. Gdańsk: GWP, 2008. : :
	Knapik M., Sacher W. A., (red.) Sztuka w edukacji i terapii, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2004. : :
	Libiszowska-ółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, Warszawa, Difin, 2008. : :
	Piszczyk Maria., Terapia zabawą, Terapia przez sztukę (wybrane zagadnienia i metody), Warszawa, CMPP-P MEN, 2002. : :
	Pufal-Struzik I., (red.) Agresja dzieci i młodzieży: uwarunkowania indywidualne, rodzinne i szkolne, Kielce, Wydaw. Pedagogiczne ZNP, 2007 : :
	Przyemska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2004. : :
	Sawicka K., Socjoterapia (red.) Warszawa, CMPPP, 1999. : :
Literatura uzupełniająca	Głowacki A., G. J. Dryka, Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001 : :

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>20</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>5</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>15</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>45</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>20</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_14N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	10	0	ZO	3	
<b>Razem</b>			<b>10</b>			<b>3</b>	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów ze struktur systemu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w innych, wybranych krajach. Analiza działań poszczególnych podmiotów odpowiedzialnych za udzielanie pomocy postpenitencjarnej. Analiza sytuacji yciowej osób skazanych w kontek cie barier społecznej readaptacji oraz potrzeb.					
Wymagania wst pne:		Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje miejsce i zadania ró nych podmiotów w systemie pomocy postpenitencjarnej.			K_W08 K_W10	
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi dokona interpretacji sytuacji skazanej jednostki i na tej podstawie okre li jej potrzeby, a nast pnie zaprojektowa dla niej pomoc postpenitencjarn .			K_U02 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP3	Wyra a przekonanie o znacz cej roli społeczne stwa w pomocy postpenitencjarnej. Wskazuje społeczne bariery dla udzielania pomocy skazanych i ich readaptacji.			K_K04 K_K07	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Poj cie pomocy postpenitencjarnej, jej struktura oraz prawne podstawy					4	1	0
2. Poj cie readaptacji społecznej, jej uwarunkowania/bariery oraz wska niki					4	1	0
3. Aspekt historyczny i mi dzynarodowy pomocy postpenitencjarnej (wspieranie wi niów w krajach Europy Zachodniej oraz w Stanach Zjednoczonych)					4	1	0
4. Słu ba Wi zienna jako realizator pomocy postpenitencjarnej w Polsce					4	1	0
5. Fundusz Sprawiedliwo ci					4	1	0
6. Pomoc wiadczona (byłym) wi nio i ich rodzinom przez jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz publiczne słu by zatrudnienia					4	1	0
7. Programy sprzyjaj ce readaptacji społecznej jako element przygotowania skazanego do zwolnienia z zakładu karnego- ramy prawne oraz charakterystyka wybranych programów					4	1	0
8. Rola organizacji pozarz dowych w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych					4	1	0

9. Pomoc osobom pokrzywdzonym przest pstwem		4	1	0	
10. Miejsce społeczne stwa w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych		4	1	0	
Metody kształcenia	Pogadanka problemowa, Film dydaktyczny, Wykład informacyjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- ocen jest to sama z ocen z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna		Nieobliczana	
	4	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	A. Iwanowska (2013): Przygotowanie skazanych do ycia na wolno ci w trybie art. 164 k.k.w., Warszawa				
	Rozporz dzenie Ministra Sprawiedliwo ci z dnia 13 czerwca 2016 r. w sprawie sposobu i trybu wykonywania czynno ci przez kuratorów s dowych w sprawach karnych wykonawczych (Dz.U. 2016 poz. 969). :				
	Rozporz dzenie Ministra Sprawiedliwo ci z dnia 13 wrze nia 2017 r., w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwo ci. :				
	Rozporz dzenie Ministra Sprawiedliwo ci z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porz dkowego wykonywania kary pozbawienia wolno ci :				
Literatura uzupełniają ca	E. Olszewska (2012): Stygmat przest pcy jako czynnik utrudniaj cy readaptacj społeczn byłych skazanych, "Resocjalizacja Polska", nr 3				
	E. Zieli ska, J. Rajstet (2015): Wyzwania i problemy praktyki reintegracyjnej z perspektywy przedstawicieli ró nych zawodów pomocowych, "Zeszyty Pracy Socjalnej", nr 1				
	I. Kudli ska, A. Kacprzak (2011): Profesjonalna praca socjalna wobec problemu społecznej bierno ci i bezradno ci klientów instytucji pomocowych, w: K. Pi tek, K. Szyma ska-Zybertowicz (red.), Profesjonalna praca socjalna. Nowy paradygmat czy niedoko czone zadanie? , Akapit, Toru				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
				W tym e-learning	
Zaj cia dydaktyczne	10		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2		0		
Przygotowanie si do zaj	0		0		
Studiowanie literatury	30		0		
Udział w konsultacjach	3		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0		0		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	30		0		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>				

# SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>praca z grup w edukacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_39N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	5	0	ZO	
	4	wiczenia	10	0	ZO	3
		wykład	5	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>6</b>
Koordynator przedmiotu:		dr BERNARD SACK				
Prowadz cy zaj cia:		dr BERNARD SACK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu zasad budowania i efektywnej współpracy z zespołami ludzkimi, przygotowania do kierowania zespołami, poznawania, motywowania i anga owania członków zespołów do realizacji zada , poprawnego komunikowania si , rozpoznawania indywidualnych preferencji i formułowania celów, stosowanie technik pracy zespołowej przy rozwi zywaniu problemów.				
Wymagania wst pne:		Student posiada kompetencje w zakresie antropologicznych podstaw edukacji; pedagogiki ogólnej, pedagogiki porównawczej, psychologii osobowo ci, metodologii bada społecznych, szkoły, jako instytucji edukacyjnej.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie poj cia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,		K_W01	
	2	EP2	ma zaawansowana wiedz na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole		K_W01 K_W07	
	3	EP3	zna rozumie i wyja nia rol lidera-kierownika w budowaniu to samo ci zespołu,		K_W08	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi współdziała z innymi w d eniu do osi gni cia celów oraz przyzna si do pora ki (pomyłki),		K_U08	
	2	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy sposób motywowania członków grupy w celu zwi kszenia efektywno ci działania		K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP6	odpowiedzialnie przygotowuje si do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opieku cze)		K_K06	
	2	EP7	przejawia zaanga owanie i własn inicjatyw w rozwi zywaniu problemów		K_K04 K_K06	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
Przedmiot: <b>praca z grup w edukacji</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						

1. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywności, etapy rozwoju, dynamika zespołu.		3	2	0	
2. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu		3	3	0	
3. Konflikty w małej grupie.		4	2	0	
4. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwiązywania konfliktów w zespole.		4	3	0	
Forma zajęć : wiczenia					
1. Kierownik zespołu, jako lider, menedżer i przywódca.		3	2	0	
2. Współdziałanie kierownika z zespołem. Style i strategie kierowania ludźmi.		3	2	0	
3. Organizacja pracy własnej kierownika zespołu. Samodoskonalenie kierowników.		3	2	0	
4. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego myślenia Zintegrowany model podejmowania decyzji.		3	2	0	
5. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywności i zadowoleniu.		3	2	0	
6. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu.		4	2	0	
7. Autoprezentacja, jako komunikat. Rola i znaczenie autoprezentacji.		4	2	0	
8. Budowanie własnego wizerunku przez kierownika zespołu.		4	2	0	
9. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie.		4	2	0	
10. Stres w pracy kierownika zespołu. Wypalenie zawodowe.		4	2	0	
Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP7	
	PROJEKT			EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dst.</p> <p>Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej wagi 50% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowo i rzetelno .</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena kołowowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze .</p>				
Metoda obliczania oceny kołowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	praca z grup w edukacji		Ważona	
	3	praca z grup w edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
	3	praca z grup w edukacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	4	praca z grup w edukacji		Ważona	
	4	praca z grup w edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
4	praca z grup w edukacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30	

Literatura podstawowa	Amstrong M. (2007): Zarz dzenie zasobami ludzkimi, Oficyna Wolter Kluwer business :
	Amstrong M. (2010): Zarz dzenie lud mi, New Media :
	Gellert M., Nowak K. (2008): Zespól. Jak z nim pracowa ? Jak go budowa ? Jak go szkoli ?, GWP :
	Glasl F. (2009): Pomocy - konflikty! Koncepcje - wiczenia - metody praktyczne, Wydawnictwo Impuls :
	Harrington-Mackin D. (2011): Budowanie zespołu: zestaw narz dzi, Wyd. REBIS :
	Kobyli ski W. (1994): Podstawy organizacji i kierowania w o wiacie, MCNEMT :
	Ko usznik B. (2005): Kierowanie zespołem pracowniczym, PWE :
	Miller D. (2010): Zespoły. Co trzeba wiedzie , robi i mówi , aby stworzy dobry zespól, PWE :
	Pocztowski A. (2007): Zarz dzenie zasobami ludzkimi, PWE :
	pod red. K. Krzysztofiak (2009): Zarz dzenie placówk o wiatow . Poradnik nowoczesnego dyrektora, Wydawnictwo C. H. Beck :
	red. W. Gohnau (2010): Zarz dzenie zasobami ludzkimi, CeDeWu :
	Robbins S. P. (2004): Zachowanie w organizacji, PWE :
	Robbins S. P., Decenzo D.A. (2002): Podstawy zarz dzania, PWE :
	Schermerhorn J.R. jr (2008): Zarz dzenie, PWE :
	Steward J. (2007): Mosty zamiast murów. Komunikowanie si mi dzy lud mi, PWN :
	Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert jr. D. R. (2011): Kierowanie. wyd. II zm, PWE :
Thomas M. (2010): Mistrzowskie zarz dzenie lud mi, Oficyna Wolter Kluwer business :	

Literatura uzupełniająca	Czerwiński A., Czerna A., Nogalski B., Rutka R. (1994): Organizacja i zarządzanie, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego :
	Detz J. (2001): Sztuka przemawiania, Gdańsk :
	Dowgiało Z. (1999): Praca menedżera, ZNICZ :
	Drucker P.F. (2010): Menadżer skuteczny, New Media :
	Felberg S.J.A., Forsyth P. (2004): Jak motywować ludzi, OnePress :
	Gawrecki L. (2003): Kompetencje menedżera o wiaty, Wydawnictwo eMPi2 :
	Góralczyk E. (2006): Nauczycielem by ...: Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą ..., Warszawa :
	Griffin R.W. (1996): Podstawy zarządzania organizacjami, PWN :
	Hauk D. (2003): Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik treningu mediacji, Wydawnictwo Jedno ; :
	McKenna E., Beech N. (1996): Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa :
	Messelbein F., Goldsmith M., Beckhard R. (1997): Lider przyszłości, Business Press :
	Notker W. OSB, Enrica R. (2011): Sztuka kierowania ludźmi, Wydawnictwo TYNIEC :
	Pease A., Pease B. (2008): Mowa ciała, Poznań :
	pod red. D.M. Stewart (2002): Praktyka kierowania, PWE :
	pod red. W. E. Scotta jr., L. L. Comingsa (1983): Zachowanie człowieka w organizacji, PWN :
	Robins P. S. (2005): Skuteczne podejmowanie decyzji, PWE :
	Roretson J. (1998): Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, WSiP :
	Sack B. (1997): Kompetencje kierownicze nauczycieli. [w:] Nauczyciele ludzi dorosłych, Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP :
	Sikorski W. (2007): Gesty zamiast słów. Psychologia i trening komunikacji niewerbalnej, Kraków :
	Stoner J. A. F., Wankel Ch. (1994): Kierowanie, PWE :
Whitehead R. (2005): Poradnik kierownika zespołu, WNT :	
Zawadzak T. (2005): Podstawy kierowania organizacją, Wyd. Adam Marszałek :	

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>30</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>28</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>25</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>5</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>25</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>35</b>	<b>0</b>
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_10N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 	
Status przedmiotu: <b>fakultatywny, obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	75	0	ZO	3
2	3	praktyka	50	0	ZO	2
	4	praktyka	25	0	ZO	1
<b>Razem</b>			<b>150</b>			<b>6</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr URSZULA KAZUBOWSKA</b>				
Prowadz cy zaj cia:						
Cele przedmiotu:		<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfik oddziaływa placówek wymienionych w Ustawie o systemie o wiaty z dnia 7 wrze nia 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4;</p> <p>Podczas realizacji praktyki student uczy si realizowa zadania zwi zane ze specyfik wybranych placówek. Realizuj c praktyk student zdobywa umiej tno ci obserwacji wychowanków, stara si dokona ich diagnozy.</p> <p>W trakcie praktyki w wybranych placówkach student uczy si pracowa zgodnie z adekwatnymi metodami pracy z dzie mi i młodzie .</p>				
Wymagania wst pne:		<p>Wiedza z obszaru psychologiczno-pedagogicznego np. teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki opieku czej, dydaktyki, psychologii ogólnej i społecznej. wiadomo potrzeby odbycia praktyki i wynikaj ca z tego motywacja.</p>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma rozszerzon i ugruntowan wiedz o specyfice oddziaływa opieku czo - wychowawczych w placówkach o wiatowych			K_W10
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opieku czo-wychowawczych działaj cych w ramach Ustawy o systemie o wiaty z dnia 7 wrze nia 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4; Zna uj cia teoretyczne procesu diagnozowania wychowanków w placówkach opieku czo - wychowawczych			K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa posidan rozszerzon wiedz teoretyczn z zakresu funkcjonowania poszczególnych placówek systemu o wiaty w zakresie optymalizacji oddziaływa wobec podopiecznych - wychowanków			K_U02
	2	EP4	Jest w stanie holistycznie analizowa i interpretowa sytuacje wychowawcze, opieku cze i socjalizacyjne w toku realizacji praktyki			K_U01

kompetencje społeczne	1	EP5	Zauważa i trudno ci i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach o wiatowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki poszczególnych z nich	K_K05		
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań metodycznych działań na rzecz podmiotów w procesie wychowania w przestrzeni i poszczególnych placówek o wiatowych.	K_K06		
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>praktyka pedagogiczna</b>						
Forma zaj : <b>praktyka</b>						
1. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US				2	75	0
2. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US				3	50	0
3. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US				4	25	0
Metody kształcenia	Wykorzystanie objaśnienia i wyjaśnienia treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda projektów, Metody aktywizujące					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>	
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z dziennika praktyk i oceny diagnozy wybranego przypadku. Diagnozę traktuje się tutaj jako swoisty rodzaj projektu pracy z wybranym przypadkiem.</b>					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
<b>Ocena końcowa - średnia arytmetyczna</b>						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	2	praktyka pedagogiczna		Ważona		
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		1,00	
	3	praktyka pedagogiczna		Ważona		
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		1,00	
	4	praktyka pedagogiczna		Ważona		
4	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		1,00		

Literatura podstawowa	B. Krzesi ska- ak (2007): Pedagogika rodziny. Przewodnik do wicze , Białystok
	I.Janicka, H. Liberska (2014): Psychologia rodziny, Warszawa
	M. Kulesza (2017): Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa
	S.Kawula (2012): Pedagogika społeczna, Toru
	Z. D browski (2002): Pedagogika opieku cza w zarysie, Olsztyn
	B. Skałbania (2013): Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwi zania praktyczne, Kraków
	E. Jarosz (2007): Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice
	J. Skibska (2017): Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Kraków
	M. Guziuk - Tkacz (2011): Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa
	S. Kawula, A. Janke, J. Br giel (2014): Pedagogia rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toru
	S. Ziemski (1973): Problemy dobrej diagnozy, Warszawa
	Ustawy i akty prawne dotycz ce systemu opieki nad dzie mi i młodzie
Literatura uzupełniają ca	B. Grzeszkiewicz, D.Walak (2011): Dziecko. Rzeczywisto , szanse i wyzwania, Gorzów Wielkopolski
	E. Stokowska-Zagdan, M. Przybysz -Zaremba, J. Stepaniuk (2020): Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Warszawa
	E.Jarosz, E.Wysocka (2006): Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa
	L. Bobkowicz-Lewartowska (2017): Autyzm dzieci cy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków
	M. Czerwi ska - Jasiewicz (2015): Psychologia rozwoju młodzie y w kontek cie biegu ludzkiego ycia, Warszawa
	R. Gardian-Miałkowska, E. Weremczuk, M. Przybysz-Zaremba (2020): Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwi zania, Toru
	T.E. Olearczyk (2007): Samotno i osamotnienie. Pedagogiczne problemy kryzysu współczesnej rodziny, Kraków
	W. Sikorski (2021): Psychologia relacji wewn trzrodzinnych. Komunikowanie si i psychoterapia, Warszawa
	A. N. Oppenheim (2004): Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Pozna
	H. Liberska, J. Trempała (2020): Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Warszawa

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	<b>150</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie si do zaj	<b>0</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>0</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa - 120 godzin (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_7N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	praktyka	60	0	ZO	3
2	3	praktyka	60	0	ZO	3
<b>Razem</b>			<b>120</b>			<b>6</b>
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZ BI SKA				
Prowadz cy zaj cia:						
Cele przedmiotu:		zna specyfik funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych potrafi działa metodycznie z jednostkami i grupami jest gotów do odpowiedniego pełnienia ról zawodowych				
Wymagania wst pne:		realizacja praktyk pedagogicznych (moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym)				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek resocjalizacyjnych w zakresie studiowanej specjalno ci			K_W10
umiej tno ci	1	EP2	potrafi umiej tnie obserwowa , diagnozowa , racjonalnie ocenia zło one sytuacje edukacyjne i wychowawcze zachodz ce w placówkach resocjalizacyjnych oraz analizowa motywy i wzory ludzkich zachowa w zakresie studiowanej specjalno ci			K_U07
	2	EP3	potrafi sprawnie posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie opieku czym i resocjalizacyjnym			K_U08
	3	EP4	potrafi generowa oryginalne rozwi zania zło onych problemów pedagogicznych i prognozowa przebieg ich rozwi zywania oraz przewidywa skutki planowanych działań w okre lonych obszarach praktycznych w zakresie pedagogiki opieku czej i resocjalizacyjnej			K_U09
	4	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej placówki resocjalizacyjnej sposób post powania, potrafi dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych w zakresie resocjalizacji			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną wiadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudnościami z samodzielnym rozwiązywaniem problemu, które napotyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych	K_K01
	2	EP7	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej; angażuje się w współpracę z personelem placówek resocjalizacyjnych	K_K02
	3	EP8	jest gotów do ustalenia sobie wartości, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych podejmowanych przez placówki resocjalizacyjne	K_K04
	4	EP9	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05
	5	EP10	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża tak postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście w środowisku innych	K_K06
	6	EP11	jest gotów do wrażliwego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz personelem placówek resocjalizacyjnych, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07
	7	EP12	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez aktywny udział w działaniach podejmowanych przez placówki, w których realizuje praktykę zawodową	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI	Semestr	Liczba godzin zajęć		
				w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa - 120 godzin				
Forma zajęć : praktyka				
1. Zapoznanie się ze statutem placówki opiekuńczo-wychowawczej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić w grupie. Opracowanie harmonogramu praktyk.	2	10	0	
2. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków w grupie.	2	10	0	
3. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć w grupie oraz w czynnościach organizacyjno-porządkowych.	2	25	0	
4. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków.	2	10	0	
5. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy.	2	5	0	
6. Zapoznanie się ze statutem i dokumentami regulującymi funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy/kuratora oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić. Opracowanie harmonogramu praktyk.	3	5	0	
7. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków poddawanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym.	3	10	0	

8. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce resocjalizacyjnej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć oraz w czynnościach organizacyjno-porządkowych.		3	25	0	
9. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków.		3	10	0	
10. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy.		3	10	0	
Metody kształcenia	<b>Metody oparte na działalności praktycznej</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>zaliczenie z ocen na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>zaliczenie z ocen na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	praktyka zawodowa - 120 godzin		Arytmetyczna	
	2	praktyka zawodowa - 120 godzin [praktyka]	zaliczenie z ocen		
	3	praktyka zawodowa - 120 godzin		Arytmetyczna	
	3	praktyka zawodowa - 120 godzin [praktyka]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		<b>120</b>		<b>0</b>	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		<b>0</b>		<b>0</b>	
Przygotowanie się do zajęć		<b>10</b>		<b>0</b>	
Studiowanie literatury		<b>10</b>		<b>0</b>	
Udział w konsultacjach		<b>10</b>		<b>0</b>	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		<b>0</b>		<b>0</b>	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		<b>0</b>		<b>0</b>	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>			

# SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>profilaktyka w środowisku otwartym (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_5N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	10	0	ZO	2
		wykład	5	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Prowadz cy zaj cia:		dr ALEKSANDRA SANDER				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyka działań zapobiegawczych w środowisku lokalnym				
Wymagania wst pne:		brak				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o o rodzajach wi zi społecznych i rz dz cych nimi prawidłowo ciach istotnych z punktu widzenia realizacji celów działań zapobiegawczych w środowisku otwartym		K_W07	
	2	EP2	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie realizacji celów profilaktyki społecznej		K_W10	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a tak e diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych		K_U02	
	2	EP4	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie, popiera je rozbudowan argumentacj w kontek cie potrzeby realizacji celów działań zapobiegawczych, kieruj c si przy tym zasadami etycznymi		K_U05	
	3	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy j sposób post powania słu cy realizacji celów profilaktyki, potrafi dobrać rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada w obszarze profilaktyki społecznej		K_U10	

kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych, w tym dla realizacji celów profilaktyki społecznej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03			
	2	EP7	jest gotów do wra liwego odbioru problemów edukacyjnych poszczególnych grup adresatów działań profilaktycznych, gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nieb d cymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania zapobiegawcze	K_K07			
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj		
					w tym e-learning		
Przedmiot: <b>profilaktyka w rodowisku otwartym</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. <b>profilaktyczny wymiar działania społecznego</b>				2	2	0	
2. <b>poziomy działania profilaktycznych</b>				2	2	0	
3. <b>pomoc w rozwoju i próg zagro enia rozwoju</b>				2	1	0	
Forma zaj : <b>wiczenia</b>							
1. <b>wybrane przejawy niedostosowania społecznego</b>				2	2	0	
2. <b>Prezentacja i ocena case studies programów profilaktycznych realizowanych w rodowisku lokalnym</b>				2	8	0	
Metody kształcenia	<b>podaj ce, problemowe</b>						
Metody weryfikacji efektów uczenia si						Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	<b>KOLOKWIUM</b>					<b>EP1,EP2</b>	
	<b>PREZENTACJA</b>					<b>EP3,EP4,EP5</b>	
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>					<b>EP6,EP7</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.						
Forma i warunki zaliczenia	<b>ocena z wykładów - indywidualna praca pisemna (kolokwium)</b> <b>ocena z wicze prezentacja; ocena projektu/prezentacji na podstawie:</b> <b>1.poprawno merytoryczna oraz oryginalno zaproponowanych rozwi za ,</b> <b>2.atrakcyjno prezentacji</b>						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	<b>ocena ko cowa to rednia arytmetyczna ocen z wykładu i wicze</b>						
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	profilaktyka w rodowisku otwartym				Arytmetyczna	
	2	profilaktyka w rodowisku otwartym [ wiczenia]			zaliczenie z ocen		
	2	profilaktyka w rodowisku otwartym [wykład]			zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Marynowicz-Hetka E (2007): Pedagogika społeczna, Warszawa, PWN						
	Marzec A., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym (2018): Marzec A., (2018): Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w kontekście psychologicznym , Osrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa, Osrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", Warszawa						
Literatura uzupełniają ca	Pytka L (2001): Pedagogika resocjalizacyjne, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Wrszawa						

**NAKŁAD PRACY STUDENTA**

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	0
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>projekt w opiece i resocjalizacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_6N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	10	0	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr PAWEŁ POPEK</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr PAWEŁ POPEK</b>				
Cele przedmiotu:		<b>Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu poj i problematyki zwi zanej z planowaniem i realizacj projektów w opiece i resocjalizacji. Poszerzenie wiedzy na temat działa opieku czych i resocjalizacyjnych. Kształtowanie praktycznych umiej tno ci zwi zanych z planowaniem, realizacj i ewaluacj wybranych projektów. Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu projektu opieku czego i resocjalizacyjnego.</b>				
Wymagania wst pne:		<b>Podstawowa wiedza z zakresu opieki i resocjalizacji</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Charakteryzuje działania opieku cze, profilaktyczne i resocjalizacyjne, ich rodzaje, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyja nia ide pracy w ród osób z grup podwy szonego ryzyka metod rodowiskow , charakteryzuje modele i warunki pracy w rodowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów opieku czych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.</b>			<b>K_W12</b>
	2	EP2	<b>Okre la i charakteryzuje specyficzne problemy osób z grup podwy szonego ryzyka oraz wyja nia sposoby udzielania im pomocy.</b>			<b>K_W11</b>
umiej tno ci	1	EP3	<b>Konstruuje, analizuje i ewaluuje projekty opieku cze, profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonany analiz potrzeb rodowiskowych i indywidualnych.</b>			<b>K_U02</b>
	2	EP4	<b>Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metod rodowiskow do warunków działania.</b>			<b>K_U10</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Jest wra liwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działa , wykazuje si postaw bezwzgl dnego poszanowania godno ci osób b d cych w zró nicowanych sytuacjach yciowych.</b>			<b>K_K06</b>
	2	EP6	<b>Wykazuje si kreatywno ci i odpowiedzialno ci za planowane i realizowane działania opieku cze, profilaktyczne i resocjalizacyjne.</b>			<b>K_K04</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>projekt w opiece i resocjalizacji</b>						

Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. Opracowanie merytoryczne projektu opieku czego lub resocjalizacyjnego		2	4	0	
2. Realizacja projektowanych działań		2	4	0	
3. Ewaluacja prowadzonych projektów		2	2	0	
Metody kształcenia	metoda projektów, metody praktyczne, metoda symulacji, film, metoda przypadków				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP3,EP4	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP1,EP2,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium obejmuje wied z tematyki wicze i zalecanej literatury; kolokwium zło one z 3 pyta , ka de punktowane w skali od 0 do 4 pkt. (12 pkt - bdb; 10 - 11 pkt - db+; 8 - 9 pkt - db; 7pkt - dst+; 6 pkt - dst; 5 pkt i mniej - ndst.) wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.] Dodatkowo oceniana aktywno ci studenta w przedstawianych i realizowanych projektach (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena na podstawie redniej wa onej: 40% ocena projektu indywidualnego; 30% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 30% ocena z kolokwium.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	projekt w opiece i resocjalizacji		Wa ona	
	2	projekt w opiece i resocjalizacji [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Jaworska Anetta (2012): Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków				
	Marczak Monika (red.) (2009): Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Stu b Wi zienn w Polsce, Impuls, Kraków				
	Pospizyl Kazimierz (1998): Resocjalizacja., Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływa , ak, Warszawa				
Literatura uzupełniają ca	Szyma ska Joanna (2015): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa				
	wi tkiewicz Gra yna (red.) (2002): Profilaktyka w rodowisku lokalnym, KBPN, Warszawa				
	Ustawa Kodeks Karny Wykonawczy z dnia 6 czerwca 1996 r. : :				
	Ustawa o post powaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 pa dziernika 1982 r. : :				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne	<b>10</b>		<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do zaj	<b>5</b>		<b>0</b>		
Studiowanie literatury	<b>5</b>		<b>0</b>		

Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>przedmiot do wyboru w j zyku obcym (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_27N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	4	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>4</b>	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MARCIN WLAZŁO					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu dorobku badawczego >disability studies< z uwzgl dnieniem ich zało e teoretycznych i wpływu na pedagogik ; wykorzystania pogł bionej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz stosowania norm etycznych i analizowania dylematów etycznych w ich rozwi zywanu w praktyce oraz konieczno ci post powania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej.					
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowych poj z zakresu pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz posługiwanie si j zykiem angielskim na poziomie B+.					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogł bion i poszerzon wiedz z zakresu wybranych zagadnie pedagogicznych w uj ciu interdyscyplinarnym z uwzgl dnieniem ró norodnych uwarunkowa procesów wychowawczych			<b>K_W03</b>	
umiej tno ci	1	EP2	potrafi wykorzystywa pogł bion wiedz pedagogiczn i interdyscyplinarn w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosowa normy etyczne i analizowa dylematy etyczne w ich rozwi zywanu w praktyce			<b>K_U01 K_U13</b>	
kompetencje społeczne	1	EP3	ma wiadomo konieczno ci post powania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej			<b>K_K05</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>przedmiot do wyboru w j zyku obcym</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Introduction to the disability studies					4	2	0
2. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?					4	2	0
3. Critical disability studies - the new models of disability					4	4	0

4. (Self)advocacy and disability		4	4	0	
5. Personal assistant of a person with disability		4	3	0	
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo z wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecnie obowiązująca.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona	
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Colin Barnes, Geoff Mercer (2014): Niepełnosprawność, PWN, Warszawa				
	Dan Goodley (2011): Disability studies. An interdisciplinary introduction, Sage, London				
Literatura uzupełniająca	Dan Goodley (2014): Dis/ability Studies. Theorising disability and ableism, Routledge, London-New York				
	Dan Goodley, Bill Hughes, Lennard Davis (ed.) (2012): Disability and Social Theory. New Developments and Directions, Palgrave Macmillan, Hampshire				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
			W tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	15	0			
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0			
Przygotowanie się do zajęć	0	0			
Studiowanie literatury	30	0			
Udział w konsultacjach	15	0			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	38	0			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>				

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_15N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	5	0	ZO		
<b>Razem</b>			<b>10</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAGDALENA LESZKO</b>					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		<b>Celem zaj jest zapoznanie studentów z siatk pojcio w u ywan w psychologii klinicznej, kryteriami zdrowia psychicznego, etiologi , patomechanizmem i symptomatologi zaburze emocjonalnych człowieka.</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Studenci powinni mie opanowan wiedz z zakresu podstaw psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz biologii centralnego systemu nerwowego.</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	1. ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowa zachowania i ich zaburze , rozumie istot normy, niesprawno ci i choroby			K_W11	
	2	EP2	2. posiada wiedz nt. stosowanych w psychologii narz dzi diagnozy klinicznej			K_W08	
umiej tno ci	1	EP3	3. ma pogł bion umiej tno obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowa oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych			K_U07	
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej			K_K04	
	2	EP5	5. Odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			K_K05	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>psychologia kliniczna</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.					3	1	0
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.					3	1	0
3. Poj cie i kryteria zdrowia psychicznego.					3	2	0

4. Podejście salutogeniczne w psychologii klinicznej.		3	1	0	
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>					
1. Teorie wyjaśniania.		3	2	0	
2. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii.		3	2	0	
3. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.		3	1	0	
Metody kształcenia	<b>Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP4,EP5</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia - kolokwium i frekwencja</b> <b>wykład - kolokwium (test z zadaniami otwartymi)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z wiczeń i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia kliniczna		Arytmetyczna	
	3	psychologia kliniczna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	A. Popielarska, M. Popielarska (2000): Psychiatria wieku rozwojowego, PZWL				
	H. S. K. (2003): Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Wyd. Naukowe SCHOLAR				
	L. Cierpiątkowska (2007): Psychopatologia, Wyd. Naukowe SCHOLAR				
	M.E.P. Seligman, E. Walker, D. Rosenhan (2003): Psychopatologia, Zysk i Sp-ka				
	R. Meyer (2008): Psychopatologia, GWP				
Literatura uzupełniająca	A. Brauns (2009): Barwne cienie i nietoperze. Życie w autystycznym świecie, Media Rodzina				
	E. Jackowska (2009): Stygmatyzacja i wykluczenie społeczne osób chorych na schizofrenię - przegląd badań i mechanizmy psychologiczne, Psychiatria Polska, nr 6				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
			W tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		<b>10</b>	<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		<b>2</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie się do zajęć		<b>10</b>	<b>0</b>		
Studiowanie literatury		<b>14</b>	<b>0</b>		
Udział w konsultacjach		<b>4</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		<b>0</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		<b>10</b>	<b>0</b>		
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			



# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3436_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	5	0	ZO	2	
		wykład	5	0	ZO		
<b>Razem</b>			<b>10</b>			<b>2</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr EL BIETA PIE KOWSKA</b>					
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr EL BIETA PIE KOWSKA</b>					
Cele przedmiotu:		<b>Zdobycie przez studentów wiedzy z obszaru psychologii rozwoju człowieka w cyklu jego ycia, umiej tno ci analizy zmian rozwojowych i specyfiki kolejnych etapów ycia jednostki oraz jest wiadomy wagi etyki zawodowej.</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Wiedza z podstawowych poj psychologii ogólnej.</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	1. Zna podstawowe modele i teorie opisuj ce przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie zwi zek mi dzy teori a praktyk bada nad rozwojem. Ma wiedz dotycz c rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowo ci jednostki.			<b>K_W03 K_W04</b>	
umiej tno ci	1	EP2	2. U ywa prawidłowo obowi zuj cych poj z psychologii rozwojowej.			<b>K_U02</b>	
	2	EP3	3. Potrafi rozpoznawa prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyja nia mechanizmy zmiany rozwojowej.			<b>K_U03</b>	
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikaj ce ze specyfiki przedmiotu.			<b>K_K01</b>	
	2	EP5	5. Jest wiadomy wagi oddziaływa pedagogicznych na rozwój jednostki.			<b>K_K01</b>	
	3	EP6	6. Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.			<b>K_K01</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>psychologia rozwojowa</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. 1.Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Poj cie rozwoju i zmiany rozwojowej.					2	1	0

2. 1. Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.		2	1	0	
3. 3. Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.		2	1	0	
4. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.		2	1	0	
5. 3. Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.		2	1	0	
Forma zajęć : wiczenia					
1. 1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości.		2	1	0	
2. 1. Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy.		2	1	0	
3. 1. Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych.		2	1	0	
4. 1. Okres dorastania. Rozwój w okresie wczesnej i późniejszej dorosłości.		2	1	0	
5. 1. Rozwój w okresie późniejszej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.		2	1	0	
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego					
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z ocen w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej wiczenia - zaliczenie z ocen w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmujących wiedzę z wiczeń, literatury obowiązkowej, obecności oraz aktywności na zajęciach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	psychologia rozwojowa		Nieobliczana	
	2	psychologia rozwojowa [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Bee, H. (2004): Psychologia rozwoju człowieka, Zys i S-ka				
	Brzezińska, A.I. (2005): Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP				
	Strelau, J. (2000): Psychologia. Podręcznik akademicki. Rozdz. III., GWP				
	Wadsworth, B. J. (1998): Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Rozdz. IV-V, WSiP				
Literatura uzupełniająca	Harwas-Napierała, B., Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka., PWN				
	Kielar-Turska, M. (2000): Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1., GWP				
	Przetacznik - Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2000): Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne., PWN				
	Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka, PWN				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	8	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia stosowana (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2850_3N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	10	0	ZO	5
		wykład	15	0	ZO	
<b>Razem</b>			<b>25</b>			<b>5</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAGDALENA LESZKO</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr MARZENA PIŁAT</b>				
Cele przedmiotu:		<b>zdobycie wiedzy z obszarów praktycznych zastosowa psychologii: psychologii pracy, psychologii klinicznej, psychologii wychowawczej i rodziny oraz poszerzenie umiej tno ci wykorzystywania tej wiedzy w praktyce w pracy pedagoga</b>				
Wymagania wst pne:		<b>wiedza z psychologii ogólnej</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student b dzie miał pogł bion wiedz dotycz c psychologii klinicznej dzieci i młodzie y, b dzie miał rozeznanie w zagadnieniach zwi zanych z psychologi wychowawcz i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy			K_W11
umiej tno ci	1	EP2	Student b dzie miał umiej tno interpretowania ludzkich zachowa z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych			K_U07
	2	EP3	Student b dzie potrafił posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu gł bszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z ró nymi trudno ciami oraz jego kontekstu rodzinnego			K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Student b dzie uto samiał si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej			K_K04
	2	EP5	Student b dzie miał mo liwo kształtowania w sobie odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>psychologia stosowana</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Definicja i działy psychologii stosowanej					1	1 0
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy					1	1 0

3. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego	1	2	0
4. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm, role zawodowe a role rodzinne	1	2	0
5. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie poj : samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywno własna, analiza obszarów samorozwoju zwi zanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, ró dła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor	1	1	0
6. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania szcz cia rodzinnego	1	1	0
7. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa	1	1	0
8. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie	1	1	0
9. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: konstruktywne strategie rozwi zywania konfliktów w rodzinie, szkole, grupie rówie niczej.	1	1	0
10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze	1	0	0
11. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia)	1	1	0
12. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynaj ce si zwykle w dzieci stwie i w wieku młodzie czym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postacie, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzysz ce, leczenie)	1	1	0
13. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej oraz społecznej: zespoły behawioralne zwi zane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia od ywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie), rola wsparcia społecznego w radzeniu sobie z trudno ciami.	1	1	0
14. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadu ywanie substancji psychoaktywnych przez młodzie : alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na o rodkowy układ nerwowy, sposoby u ywania substancji, u ywanie ryzykowne, szkodliwe, uzale nienie, problemy w rodzinach osób uzale nionych, współuzale nienie, DDA, pomoc w uzale nieniu i wybrane formy terapii)	1	1	0
Forma zaj : wiczenia			
1. Stres i wypalenie zawodowe	1	2	0
2. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak post powa w ró nych sytuacjach)	1	2	0
3. Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, mier bliskiej osoby	1	2	0
4. Dziecko w rodzinie zast pczej i adopcyjnej	1	2	0
5. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem. Bajki edukacyjne i terapeutyczne	1	2	0
Metody kształcenia	wykład problemowy, konwersatoryjny i informacyjny, z elementami audiowizualnymi (reporta , film) zmierzaj cymi do strukturalizacji przedstawianego materiału, dyskusja dydaktyczna: zwi zana z wykładem. wiczenia: prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza literatury, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja moderowana		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA		EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJ )		EP2,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego			
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - obecno na zaj ciach, przygotowywanie si do zaj , przygotowanie prac zaliczeniowych, frekwencja, kolokwium wykłady -kolokwium pisemne z tre ci wykładowych Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zaj ciach i uzupełnił go o wiedz z literatury przedmiotu: posiada wyczerpuj c wiedz z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnie j do praktycznych zastosowa w zawodzie pedagoga. Dobry plus (db +) (4,5) B - student dosy dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, popelnia nieznacz ce bł dy w odtwarzaniu przyswojonego materiału, Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczaj cym zakresie opanował materiał przedstawiany na zaj ciach, ma trudno ci z odpowiedzi na trudniejsze pytania, b d z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z wi kszo ci typowych pyta i sytuacji. Dostateczny plus (dst +) (3,5) D - student na przeci tnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudno ci z odtwarzaniem z pami ci niektórych tre ci prezentowanych na zaj ciach, umie tno odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeci tnym poziomie, popelnia pewne bł dy. Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zaj ciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudno ci z odniesieniem jej do praktyki.		

**Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.**

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

**suma wag z wicze i wykładów**

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
Metoda obliczania oceny ko cowej	1	psychologia stosowana		Wa ona	
	1	psychologia stosowana [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
Literatura podstawowa	Cierpiąkowska L., S k H. (2016): Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa				
	Marzanna Farnicka (2013): Mi dzy wyborem a przymusem : rodzina a sposób radzenia sobie w ró nych sytuacjach yciowych, Difin, Warszawa				
	Strelau, J. (red.) (2000): Psychologia. Podr cznik akademicki. T. 3, Jednostka w społecze stwie i elementy psychologii stosowanej , Gda skie Wydawnictwo Psychologiczne, Gda sk				
Literatura uzupełniają ca	Anna Jarmołowska (2007): Adopcja dziecka : psychologiczna analiza decyzji u kobiet i m czyzn. , Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Lublin				
	Cierpiąkowska, L. (2007): Psychopatologia, Wydawnictwo Naukowe: Scholar, Warszawa				
	S k, H. (red.) (2000): Wypalenie zawodowe: przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	<b>25</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>4</b>	<b>0</b>
Przygotowanie si do zaj	<b>20</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>27</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>33</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>6</b>	<b>0</b>
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>resocjalizacja penitencjarna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_11N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>			
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	15	0	E	4	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>4</b>	
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Prowadz cy zaj cia:		dr ANETA JARZ BI SKA					
Cele przedmiotu:		<b>Zapoznanie studentów ze struktur i zadaniami instytucjonalnego systemu resocjalizacji oraz prac resocjalizacyjn w rodowisku zamkni tym, z uwzgl dnieniem specyfiki ró nych grup skazanych</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Podstawowy zasób wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Omawia histori , podstawy prawne, struktur i cele oraz problemy instytucjonalnego systemu resocjalizacji w Polsce nawi zuj c do wiedzy zdobytej w toku wcze niejszego studiowania, w tym zwłaszcza do wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.			K_W03 K_W05 K_W08 K_W10	
	2	EP2	Charakteryzuje rodki resocjalizacji penitencjarnej oraz wyja nia jej specyfik w zale no ci od grupy skazanych			K_W12 K_W15	
umiej tno ci	1	EP3	Stosownie do sytuacji osoby skazanej potrafi opracowa indywidualny program resocjalizacji.			K_U02 K_U07 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	Formuluje i analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w rodowisku zamkni tym			K_K05	
	2	EP5	Dokonuje krytycznej refleksji na temat skuteczno ci resocjalizacji penitencjarnej.			K_K05	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>resocjalizacja penitencjarna</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Cele, uwarunkowania oraz granice resocjalizacji penitencjarnej.					3	1	0
2. Prawne podstawy resocjalizacji penitencjarnej					3	1	0
3. Opracowanie indywidualnego programu resocjalizacji dla skazanych odbywaj cych kar pozbawienia wolno ci w systemie programowym					3	1	0
4. Ustawowe rodki resocjalizacji penitencjarnej- praca osób osadzonych					3	1	0
5. Ustawowe rodki resocjalizacji penitencjarnej- nauczanie/kształcenie osób osadzonych					3	1	0

6. Ustawowe rodki resocjalizacji penitencjarnej- kontakty osób osadzonych ze wiatem zewn trznym.	3	1	0
7. Ustawowe rodki resocjalizacji penitencjarnej- dzialalno kulturalno-o wiatowa oraz z zakresu wychowania fizycznego i sportu.	3	1	0
8. Rola religii w resocjalizacji penitencjarnej.	3	1	0
9. Nagrody i kary dyscyplinarne	3	1	0
10. rodki terapeutyczne w resocjalizacji skazanych uzale nionych oraz sprawców przest pstw seksualnych	3	2	0
11. Specyfika resocjalizacji ró nych grup skazanych.	3	3	0
12. Specyfika roli zawodowej kadry penitencjarnej.	3	1	0

Metody kształcenia	wykład informacyjny, Film dydaktyczny, Pogadanka problemowa		
--------------------	---	--	--

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP4,EP5</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<b>Wkład- ocena to ocena uzyskana z egzaminu pisemnego zło onego z trzech pyta .</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wykładu.</b>	

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	resocjalizacja penitencjarna		Nieobliczana	
	3	resocjalizacja penitencjarna [wykład]	egzamin		

Literatura podstawowa	A. Jaworska (2012): Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków
	H. Machel (2011): Resocjalizacja penitencjarne- trzy uwarunkowania procesu, "Resocjalizacja Polska", nr 2
	Obwieszczenie Ministra Sprawiedliwo ci z dnia 10 kwietnia 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporz dzenia Ministra Sprawiedliwo ci w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływa penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach ledczych,
	Ustawa kodeks karny wykonawczy z dnia 6 czerwca 1997 r.

Literatura uzupełniają ca	A. Jarz bi ska (2020): Kształcenie i szkolenie osób osadzonych w latach 1999-2020, "Przeegl d Historyczno-O wiatowy", nr 3-4
	H. Kraszewska, M. Muskała (2012): Kobiety w Słu bie Wi ziennej, "Resocjalizacja Polska", nr 3
	J. Siemonow (2013): Motywowanie osadzonych do udziału w systemie indywidualnego programowania, "Resocjalizacja Polska", nr 5

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	0	0
Studiowanie literatury	50	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	30	0

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_6N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :	
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	seminarium	20	0	ZO	2
	2	seminarium	20	0	ZO	4
2	3	seminarium	30	0	ZO	5
	4	seminarium	30	0	ZO	8
<b>Razem</b>			<b>100</b>			<b>19</b>
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. BARBARA KROMOLICKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. ANNA MURAWSKA				
Cele przedmiotu:		<b>Wyposa enie studenta w wiedz i umiej tno ci niezb dne do napisania pracy magisterskiej.</b> <b>Kształtowanie umiej tno ci badawczych oraz umiej tno ci formułowania problemów badawczych</b> <b>Rozwijanie kompetencji w zakresie ponoszenia odpowiedzialno ci za prowadzone działania</b>				
Wymagania wst pne:		<b>Zaliczone przedmioty: Pedagogika ogólna z metodologi , Metodologia bada społecznych</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczno ci prowadzenia bada w pedagogice.			K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczno zarz dzania zasobami własno ci intelektualnej.			K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Posiada rozwi ni te umiej tno ci badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narz dzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki bada .			K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si na pi mie, posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych.			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głego dokształcania si i rozwoju osobistego.			K_K01
	2	EP6	Odnacza si odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.			K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI			Semestr		Liczba godzin zaj		
						w tym e-learning	
Przedmiot: seminarium dyplomowe							
Forma zaj : seminarium							
1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia			1	2	0		
2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza			1	8	0		
3. Charakterystyka bada pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele bada . Problemy badawcze. Metody bada historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza ródłowa i poza ródłowa. Techniki analizy ródł. Teren i organizacja bada .			1	5	0		
4. Opracowanie koncepcji bada własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.			1	5	0		
5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.			2	2	0		
6. Rodzaje literatury przedmiotu.			2	4	0		
7. Rodzaje wiedzy poza ródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.			2	8	0		
8. Struktura cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów			2	3	0		
9. Redagowanie cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Wła ciwy układ i struktura tre ci strukturalizowanie tre ci			2	3	0		
10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia bada .			3	2	0		
11. Opracowanie procedury bada			3	6	0		
12. Sprawozdania z przeprowadzenia bada			3	6	0		
13. Zasady opracowania wyników bada .			3	6	0		
14. Redagowanie cz ci empirycznej pracy dyplomowej.			3	10	0		
15. Zasady konstruowania wst pu i zako czenia pracy dyplomowej.			4	2	0		
16. Redagowanie wst pu i zako czenia pracy dyplomowej.			4	6	0		
17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii			4	4	0		
18. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej			4	4	0		
19. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej			4	10	0		
20. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego			4	4	0		
Metody kształcenia		Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana -panelowa - ekspercka, wielokrotna, okr głęgo stołu). Metody praktyczne (zaj cia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).					
Metody weryfikacji efektów uczenia si						Nr efektu uczenia si z sylabusa	
		<b>PRACA DYPLOMOWA</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego					
Forma i warunki zaliczenia		Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych zało e bada . Semestr III - opracowanie zało e metodologicznych bada , realizacja bada , opracowanie wyników bada . Semestr IV - opracowanie wyników bada , interpretacja w oparciu o literatur polsk i obcoj zyczn ; przedło enie całej pracy. <b>Ocen ko ców z przedmiotu stanowi rednia ocen z poszczególnych semestrów.</b>					
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
		<b>Ocena ko cowa to ocena z ostatniego semestru seminarium</b>					
Metoda obliczania oceny ko cowej		Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
		1	seminarium dyplomowe			Nieobliczana	
		1	seminarium dyplomowe [seminarium]		zaliczenie z		

		ocen		
2	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		
3	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		
4	seminarium dyplomowe		Nieobliczana	
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		

Literatura podstawowa	J. Brzeziński (1997): Metodologia badań psychologicznych, Warszawa :
	K. Rubacha (2008): Metodologia badań nad edukacją, Warszawa :
	Maria Czerepaniak-Walczak (2014): Badanie w działaniu w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, Przegląd Badań Edukacyjnych Nr 19, 2/2014, Toruń, <a href="http://dz.doi.org.10.12775/PBE.2014.028">http://dz.doi.org.10.12775/PBE.2014.028</a> :
	S. Palka (red) (2010): Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk :
	T. Pilch, T. Bauman (2001): Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa :

Literatura uzupełniająca	D. Gołbniak, H. Czervinkowa (2010): Badania w działaniu. Antologia tekstów, DSW, Wrocław :
	D. Kubinowski, M. Chutorński (red). (2017): Pedagogika jako humanistyczno-społeczna nauka stosowana: konsekwencje metodologiczne, IMPULS, Kraków :
	M. Łobocki (2003): Metody badań pedagogicznych, Warszawa :
	N. Denzin, Y. Lincoln (2009): Metody badań jakościowych, Warszawa :
	T. Buksiński (1991): Zasady i metody interpretacji materiałów źródłowych, Poznań :

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	100	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	100	0
Udział w konsultacjach	120	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	130	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>475</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>19</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_4N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	10	0	ZO	3	
		wykład	5	0	ZO		
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>3</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MONIKA ZI CIAK</b>					
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr MONIKA ZI CIAK</b>					
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest omówienie przyczyn, przebiegu i skutków zjawiska wypalenia zawodowego. Podczas zaj zostanie szczególnie zaakcentowana kwestia przeciwdziałania problemowi wypalenia zawodowego, co mo e dokona si dzi ki wła ciwej interpretacji ró nych zjawisk społecznych, odpowiedniej organizacji własnej pracy zawodowej oraz respektowania zasad etyki zawodowej. Studentom zostanie te przekazana wiedza dotycz ca zasad zarz dzania superwizyjnego słu cego przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu pracowników resocjalizacyjnych.					
Wymagania wst pne:		<b>Podstawowa wiedza z zakresu profilaktyki społecznej</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat metod profilaktyki wypalenia zawodowego oraz zna podstawowe zało enia superwizji.			<b>K_W12</b>	
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi identyfikowa czynniki stresogenne w pracy pedagoga. Potrafi wykorzystywa i z powodzeniem stosowa metody profilaktyki wypalenia zawodowego oraz prowadzi i poddawa si superwizji.			<b>K_U10 K_U11 K_U12</b>	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wiadomy odpowiedzialno ci za własne zdrowie psychiczne w kontek cie pełnionej przez niego roli zawodowej.			<b>K_K02 K_K05 K_K06</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Poj cie, przyczyny, objawy i skutki stresu zawodowego.					2	1	0
2. Wypalenie zawodowe jako skutek długotrwałego stresu. Metody diagnozy wypalenia zawodowego.					2	1	0
3. Profilaktyka i metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego z perspektywy indywidualnej, zespołowej i instytucjonalnej					2	1	0
4. Wprowadzenie do superwizji ? cele, funkcje, zadania, formy, relacja superwizant a superwizor					2	1	0
5. Znaczenie superwizji w pracy pedagoga					2	1	0
Forma zaj : <b>wiczenia</b>							

1. Stres ? identyfikacja czynników stresogennych w pracy pedagoga. (Rozwijanie umiej tno ci rozpoznawania emocji l ku, stresu i jej identyfikacji w yciu studenta oraz przyszłej roli zawodowej).	2	1	0		
2. Rozpoznanie i wzmacnianie własnych kompetencji, zasobów, autorefleksji	2	1	0		
3. Budowanie własnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresuj cych. Opracowanie własnego programu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	2	2	0		
4. Konsekwencje braku oddziaływa przeciwdziałaj cych wypaleniu zawodowemu ? symulacja pełnienia przez studenta roli zawodowej	2	2	0		
5. Superwizja - Rozwijanie wiedzy i umiej tno ci z zakresu organizowania sytuacji superwizyjnej. Znaczenie superwizji w pracy osób zajmuj cych si pomaganiem	2	1	0		
6. Rozwijanie umiej tno ci budowania relacji superwizyjnej	2	1	0		
7. Rozwini cie umiej tno ci profesjonalnego formułowania informacji	2	1	0		
8. Elementy procesu superwizyjnego. Fazy i organizacja sesji superwizyjnej. Podsumowanie zaj	2	1	0		
Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest przygotowanie projektu indywidualnej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu + rozmowa (pytania problemowe nt. superwizji). Projekt obejmuje wiedz z zakresu tematyki omawianej podczas zaj wiczeniowych i wykładowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;				
	60% - dostateczny (znaczne braki i bł dy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele bł dów dotycz cych nieadekwatno ci wybranych metod) 80% - dobry (pojedyncze bł dy dotycz ce głównie nieadekwatno ci wybranych metod do zasobów i kompetencji studenta) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu) 100% - bardzo dobry (brak bł dów merytorycznych w projekcie, wyczerpuj ce zaprojektowanie strategii indywidualnych)				
	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest pozytywna ocena z wicze i ocena z kolokwium ustnego: 60% - dostateczny 70% - dostateczny plus 80% - dobry 90% - dobry plus 100% - bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora to rednia cen z wicze i wykładów przedmiotu: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego		Nieobliczana	
	2	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego [wykład]	zaliczenie z ocen		
	2	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego [wiczenia]	zaliczenie z ocen		

Literatura podstawowa	A. Seredy ska, Superwizja kole e ska jako narz dzie wsparcia nauczyciela, Pedagogika Społeczna, nr 4(50), 2013 :
	B. Ma kowska, Superwizja. jak chroni si przed wypaleniem zawodowym i utrat zdrowia, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. :
	Biłska E. (2008), Profilaktyka wypalenia zawodowego (cz. I), Niebieska Linia, Nr 5, s. 15 – 17. :
	Biłska E. (2008), Profilaktyka wypalenia zawodowego (cz. II), Niebieska Linia, Nr 6, s. 31 – 34. :
	Fengler J., Pomaganie m czy: wypalenie w pracy zawodowej, Gda sk 2000 :
	Ferreira M., Grewi ski M., Reis-Jorge J., Superwizja jako instrument rozwoju zawodowego w słu bach społ cznych, MCPS, Warszawa 2014. :
	Maslach Ch., Leiter M.P., Pokona wypalenie zawodowe. Sze strategii poprawiania relacji z prac , Warszawa 2010 :
	Maslach Ch., Leiter M.P., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co robi ze stresem w organizacji, Warszawa 2011 :
	S k H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie, Warszawa 2010 :
	Zbyrad T., Wypalenie zawodowe pracowników słu b społecznych, Stalowa Wola 2009 :
Literatura uzupełniają ca	Cie lak R., Łuszczyska-Cie lak A. (2001), Jak zarz dza stresem w pracy?, Bezpiecze stwo Pracy, Nr 6. :
	Maslach C. (2004), Wypalenia – w perspektywie wielowymiarowe,j [w:] S k H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Warszawa. :
	Olszewski J. (2010), Stres zawodowy i zespół wypalenia a funkcjonowanie psychospołeczne nauczycieli, Lublin, s. 128 - 142). :
	Santinello M. (2014), Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego Link. Podr cznik, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa. :
	S k H. (2004), Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Uwarunkowania i mo liwo ci zapobiegania, [w:] S k H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie, Warszawa. :
	Tucholska S. (2009), Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Psychologiczna analiza zjawiska i jego osobowo ciowych uwarunkowa , Lublin, rozdział 2 i 3, s. 63 – 111). :

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	10	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	10	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_16N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność: <b>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>				Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - j. język polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	E	3	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>3</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr PAWEŁ POPEK</b>					
Prowadzący zajęcia:		<b>dr PAWEŁ POPEK</b>					
Cele przedmiotu:		Rozszerzenie wiedzy, umiejętności i ugruntowanie postaw studentów w zakresie rozumienia teoretycznych i praktycznych problemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie. Ugruntowanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych i postaw dotyczących diagnostycznych, prognostycznych, korekcyjnych, instytucjonalnych aspektów tworzenia i kierowania procesem resocjalizacji. Przybliżenie istoty funkcjonowania systemów resocjalizacyjnych w Polsce, w krajach europejskich i innych częściach świata.					
Wymagania wstępne:							
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji i systemów resocjalizacyjnych w ich wymiarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturowym, pomocowym, terapeutycznym i korekcyjnym			K_W08 K_W10 K_W13 K_W15	
umiejętności	1	EP2	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wrażliwość na sugestie, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kieruje się przy tym zasadami etycznymi w powołaniu ze studiowanej specjalności. Posiada umiejętności pozyskiwania nowych informacji, rozumie potrzeby doskonalenia swoich kompetencji oraz wprowadzania innowacji w oparciu o doświadczenia innych krajów w zakresie resocjalizacji.			K_U02 K_U05 K_U09	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.			K_K05 K_K07	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie</b>							
Forma zajęć : <b>wykład</b>							
1. Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia, kierunki rozwoju w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej.					4	2	0

2. Geneza i rozwój instytucji i systemów resocjalizacyjnych dla osób nieprzystosowanych społecznie	4	3	0
3. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce	4	3	0
4. Koncepcje oddziaływa w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne i inne).	4	3	0
5. Resocjalizacja w rodowisku otwartym (podej cie probacyjne) tendencje i rozwi zania w Polsce i na wiecie.	4	2	0
6. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji, pomoc postpenitencjarna w Polsce i na wiecie.	4	2	0

Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny. Dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykładem. Film. Prezentacje.		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z tre ci przekazywanych na wykładzie i z literatury przedmiotu. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.. Przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpuj ca) - bdb; posiadaj ce drobne uchybienia - dobry; niewyczerpuj ca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł) - dostateczny.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena ko cowa z przedmiotu to ocena wa ona: 70% ocena z egzaminu i 30% ocena za prac pisemn w postaci eseju/recenzji.		

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na wiecie		Wa ona	
	4	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na wiecie [wykład]	egzamin		1,00

Literatura podstawowa	Barczykowska Agnieszka, Dzierzyska-Bre Sonia, Muskała Maciej (2015): Systemy oddziaływa resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych Ameryki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Pozna
	Kalinowski Marian (2005): Resocjalizacja nieletnich w pa stwach europejskich i pozaeuropejskich, Wydawnictwo APS, Warszawa
	Kusztal Justyna (2008): System resocjalizacji młodzie y niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Wydawnictwo WAM, Kraków
	Pospiszył Kazimierz (1998): Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływa , ak, Warszawa

Literatura uzupełniają ca	Ambrozik Wiesław (2016): Pedagogika resocjalizacyjna. W stron uspołecznienia systemu oddziaływa , Impuls, Kraków
	Nowak Beata (2015): Reintegracja społeczna skazanych w wybranych pa stwach Unii Europejskiej, "Resocjalizacja Polska" Nr 10
	Opora Robert, Breska Radosław, Jezierska Joanna, Piechowicz Małgorzata (red.) (2017): Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin, Warszawa
	Sztuka Mariusz (2013): Anachronizm i aktualno . Idea resocjalizacji w sporze o nowoczesno . , Wydawnictwo UJ, Kraków
	Sztuka Mariusz (2007): Efektywno oddziaływa w zorientowanym korekcyjnie modelu instytucji penitencjarnej. Do wiadczenia ameryka skie, „Czasopismo Prawa Karnego i Nauk Penalnych” nr 1
	Wołyniec-Kurkowska Emilia (2018): Indywidualizacja oddziaływa resocjalizacyjnych skierowanych do młodzie y nieprzystosowanej społecznie – w stron skutecznej readaptacji społecznej prowadzonej przez Departament Probacji do spraw Nieletnich w Nowym Yorku, "Resocjalizacja Polska" Nr 16

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	15	0
Studiowanie literatury	15	0

Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)</b>				Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3434_3N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wiczenia	1	0	Z	0
		wykład	4	4	Z	
<b>Razem</b>			<b>5</b>			<b>0</b>
Koordynator przedmiotu:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Prowadz cy zaj cia:		mgr MARIA ADAMCZYK				
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom wiedzy o bezpiecze stwie i higienie pracy, ochronie p.po , udzielaniu pierwszej pomocy oraz prawach i obowi zkach pracownika				
Wymagania wst pne:		podstawowa wiedza o rodowisku, posiada umiej tno uczenia si , potrafi współdziała w grupie				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalno ci zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów		<b>K_W10</b>	
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi identyfikowa b ł dy i zaniedbania w praktyce		<b>K_U01</b>	
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewnij cy bezpiecze stwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpiecze stwa pracy		<b>K_K06</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>szkolenie BHP</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotycz ce bezpiecze stwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowi zki uczelni, przeło onych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszcze pracy.					1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zaj ciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zaj terenowych, - unikanie zagro e ze szczególnym uwzgl dnieniem rodków ochrony zbiorowej i indywidualnej - post powanie powypadkowe ( uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe).					1	1
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej 1 pomocy					1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po . systemy wykrywania po arów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagro eniom po arowym , post powanie w czasie po aru i innych miejscowych zagro eniach, podr czny sprz t ga niczy, ewakuacja					1	1
Forma zaj : <b>wiczenia</b>						
1. 1. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne ? prowadzenie resuscytacji kr eniowo oddechowej (RKO)					1	1

Metody kształcenia	<b>Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna).</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzaj cy wiedz nabyt w trakcie szkolenia, w szczególnoci unikanie zagro e , post powanie podczas po aru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
	1	szkolenie BHP [ wiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa 2018 :				
	B. R czkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gda sk :				
	Zarz dzenia Rektora US dotycz ce BHP i Ppo ., Szczecin :				
Literatura uzupełniają ca	D. Koradecka (1999): Bezpiecze stwo pracy i ergonomia, CIOP, Warszawa :				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
			Liczba godzin		
			W tym e-learning		
Zaj cia dydaktyczne	<b>5</b>		<b>4</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do zaj	<b>0</b>		<b>0</b>		
Studiowanie literatury	<b>0</b>		<b>0</b>		
Udział w konsultacjach	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	<b>0</b>		<b>0</b>		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>5</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>				

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3488_2N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	X	0	
<b>Razem</b>			<b>2</b>			<b>0</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>mgr KATARZYNA SITEK</b>					
Prowadz cy zaj cia:							
Cele przedmiotu:		<b>Przekazanie studentom wiedzy o bezpiecze stwie i higienie pracy, ochronie p.po , udzielaniu pierwszej pomocy oraz prawach i obowi zkach pracownika</b>					
Wymagania wst pne:		<b>brak</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalno ci zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów</b>				
umiej tno ci	1	EP2	<b>Potrafi identyfikowa b ł dy i zaniedbania w praktyce</b>				
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Realizuje zadania w sposób zapewniaj cy bezpiecze stwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpiecze stwa pracy</b>				
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>szkolenie biblioteczne</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. <b>Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe).</b>					1	1	1
2. <b>Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypo yczenia mi dzybiblioteczne).</b>					1	1	1
Metody kształcenia		<b>kurs e-learningowy</b>					
Metody weryfikacji efektów uczenia si						Nr efektu uczenia si z sylabusu	
		<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego							

Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzaj czy wiedz nabyt w trakcie szkolenia, w szczegolno ci unikanie zagro e , post powanie podczas po aru i ewakuacji oraz uregulowania prawne.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego</b>					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	szkolenie biblioteczne		Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wyklad]	brak zaliczenia		
Literatura podstawowa	B. R czkowski (2010): BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gda sk				
	(2016): Kodeks Pracy – tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP, Warszawa				
	(2011): Zarz dzenia Rektora US dotycz ce BHP i Ppo , Szczecin				
Literatura uzupe lniaj ca	D. Koradecka (1999): Bezpiecze stwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
			W tym e-learning		
Zaj cia dydaktyczne	<b>2</b>		<b>2</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do zaj	<b>0</b>		<b>0</b>		
Studiowanie literatury	<b>0</b>		<b>0</b>		
Udział w konsultacjach	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	<b>0</b>		<b>0</b>		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>2</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>				

# SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3605_4N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wiczenia	2	2	Z	0	
<b>Razem</b>			<b>2</b>			<b>0</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>mgr KONRAD MIELKO</b>					
Prowadz cy zaj cia:		<b>mgr KONRAD MIELKO</b>					
Cele przedmiotu:		<b>Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległo , w tym z funkcjonalno ci platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracj na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystuj cym metody i techniki kształcenia na odległo</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Zna podstawowe metody korzystania z narz dzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewn trz uczelni.</b>				
	2	EP2	<b>ma wiedz na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo</b>				
	3	EP3	<b>zna zasady poruszania si po platformie e-learningowej</b>				
umiej tno ci	1	EP4	<b>potrafi zalogowa si do platformy nauczania zdalnego</b>				
	2	EP5	<b>potrafi w formie elektronicznej skontaktowa si z wykładowc i pracownikami uczelni</b>				
	3	EP6	<b>potrafi odnale wła ciwy przedmiot wykładany online i przyst pi prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.</b>				
kompetencje społeczne	1	EP7	<b>posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej</b>				
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>szkolenie e-learningowe</b>							
Forma zaj : <b>wiczenia</b>							
1. 1. <b>Obsługa platformy e-learningowej.</b>					1	1	1
2. 2. <b>Komunikacja elektroniczna na uczelni.</b>					1	1	1
Metody kształcenia		<b>e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle</b>					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [wiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
				W tym e-learning	
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>2</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>0</b>			

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>szkoła jako instytucja edukacyjna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_37N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	wiczenia	15	0	ZO	8
		wykład	15	0	E	
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>8</b>
Koordynator przedmiotu:		dr BERNARD SACK				
Prowadz cy zaj cia:		dr BERNARD SACK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta/studentk wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych z zakresu znajomo ci szkoły, jako organizacji społecznej i instytucji edukacyjnej, zachodz cych w niej charakterystycznych procesów i zjawisk, jej specyfiki, współwyst powania i wzajemnych oddziaływa trzech grup podmiotów oraz przygotowania do roli aktywnego podmiotu - pracownika.				
Wymagania wst pne:		Student posiada kompetencje w zakresie antropologicznych podstaw edukacji; pedagogiki ogólnej, pedagogiki porównawczej, psychologii osobowo ci, metodologii bada społecznych.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole		K_W10	
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły		K_W10	
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbdnych korekt;		K_W13	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi argumentowa własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty,		K_U07	
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,		K_U07	
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,		K_U09	
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;		K_K02	
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk zachowa ;		K_K02	
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,		K_K04	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zaj	
					w tym e-learning	
Przedmiot: <b>szkoła jako instytucja edukacyjna</b>						

Forma zaj : wykład			
1. Geneza szkoły, jako organizacji.	2	2	0
2. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna.	2	2	0
3. Szkoła i jej biurokratyzacja.	2	2	0
4. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły.	2	2	0
5. Jako pracy szkoły - jako ci edukacji.	2	2	0
6. Style zarz dzania szkół . Zarz dzanie szkół przez cele.	2	1	0
7. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej.	2	1	0
8. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły.	2	1	0
9. Partnerstwo edukacyjne w szkole.	2	1	0
10. Szkoła, jako organizacja ucz ca si	2	1	0
Forma zaj : wiczenia			
1. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar społeczny.	2	2	0
2. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar zadaniowy.	2	2	0
3. Szkoła, jako rodowisko wychowawcze.	2	2	0
4. Planowanie pracy wychowawczej w szkole.	2	3	0
5. Działalno pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzie owych w yciu szkoły.	2	2	0
6. Procesy komunikowania w szkole.	2	2	0
7. Promocja szkoły w rodowisku lokalnym.	2	2	0
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe)		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami w tym dla studentów niepełnosprawnych na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa si 10 losowo wybranych pyta . Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpuj cy) bdb; posiadaj cy drobne uchybienia dobry, niewyczerpuj cy prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł) dst.; zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywaniu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie redniej wa onej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywaniu zada problemowych), 10% obowi zkowo i rzetelno ; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji tre ci poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł bez mo liwo ci własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze .		

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
Metoda obliczania oceny kolejnej	2	szkoła jako instytucja edukacyjna		Ważona	
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wykład]	egzamin		0,70
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
Literatura podstawowa	Błaszczak K. (2007): Szkoła wobec zmian (1999-2003), Wyd. Adam Marszałek				
	Cindy J. Christopher (2009): Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, GWP				
	Drucker P. F (2000): Zarządzanie w XXI wieku..., MUZA SA.				
	Gawrecki L. (2008): Promocja placówki edukacyjnej..., Wydawnictwo Empi2				
	Kubiczek B. (2002): Autonomia szkoły. Jak ją tworzy? Jak z niej korzysta?, Wyd. NOWIK				
	Mendel M. (2009): Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Kompetencje partnerstwa edukacyjnego, [w:] Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania..., Wyd. Akademickie i Profesjonalne				
	od red. K. Konarzewskiego (2008): Sztuka nauczania. Szkoła..., PWN				
	pod red. B. Muchackiej, M. Szymańskiego (2008): Szkoła w świecie współczesnym,				
	pod red. Cz. Plewki i H. Bednarczyka (2000): Vademecum menedżera o wiaty, Radom, ITE				
	pod red. D. Klus-Stasińskiej (2008): Dokąd zmierza polska szkoła?				
	pod red. Cz. Plewka, H. Bednarczyk (2008): Menedżer i kreator edukacji, Radom, ITE				
	red. J. M. Michalak (2007): Przywództwo w szkole, Oficyna Wydawnicza IMPULS				
	Schönebeck H. (2001): Szkoła z ludzką twarzą..., Oficyna Wydawnicza IMPULS				
	Schultz R. (1992): Szkoła - instytucja - system - rozwój., Wyd. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika				
	Schultz R. (1993): Szkoła jako organizacja..., Wyd. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika				
	Senge P. M. (2006): Piąta dyscyplina, Teoria i praktyka organizacji uczy się, w. V., Oficyna Ekonomiczna,				
Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert D. R. (2001): Kierowanie., PWE					
liwerski B. (2008): Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki o wiatowej i pedagogiki porównawczej., OW					

Literatura uzupełniająca	Carr D. K., Hard K. J., Trahan W. J. (1998): Zarządzanie procesem zmian..., PWN
	Dzierzgowska I. (1999): Rodzice w szkole., Wydaw. Centr. O r. Dosk. Nauczycieli
	Elsner E.D. (2005): Kierowanie zmian w szkole. Nowy sposób myślenia i działania..., Warszawa
	Fazlagic J. A. (2007): Zarządzanie wiedzą w szkole., Wyd. CODN;
	Jadczyk-Nowacka M. (2007): Rodzice w szkole: kłopot czy pomoc..., WSiP
	Mendel M. (2000): Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy., Wyd. Adam Marszałek
	Mendel M. (2000): Rodzice i szkoła jak współuczestniczy w edukacji dzieci, Wyd. Adam Marszałek
	Mendel M. (2001): Rodzice i szkoła: jak współuczestniczy w edukacji dzieci?., Wyd. Adam Marszałek
	pod red. Grzegorza Kozminkiego (2001): Współpraca z rodzicami: praca zbiorowa., Wydaw. -Edukacyjna K&K
	pod red. Grzegorza Kozminkiego (2002): Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców., Wydaw. - Edukacyjna K&K
	pod red. K. Krysztofiak, (2009): Zarządzanie placówkami o wiatow. Poradnik nowoczesnego dyrektora, Wydawnictwo C. H. Beck
	pod red. Marii Mendel (2000): Człowiek, szkoła, wspólnota: w kręgu edukacji społecznej., Wyd. Adam Marszałek
	Puchała E. (2009): Szkoła jako wspólnota osób., CMPP-P
	Robbins S.P., De Cenzo D. A. (2002): Podstawy zarządzania, PWE
Schermhorn John R.jr. (2008): Zarządzanie..., PWE	
Tillmann K. J. (2005): Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN	

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>30</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>5</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>30</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>45</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>30</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>30</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>30</b>	<b>0</b>
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>teorie zachowa dewiacyjnych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_15N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	4	
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>4</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. HUBERT KUPIEC</b>					
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr hab. HUBERT KUPIEC</b>					
Cele przedmiotu:		<b>Zapoznanie studenta ze współczesnymi koncepcjami wyja niającymi powstawanie i zapobieganie zachowaniom dewiacyjnym w społecze stwie. Znajomo mechanizmów psychicznych i społeczno-kulturowych warunkuj cych genez i rozwój zachowa dewiacyjnych w ró nych grupach społecznych.</b>					
Wymagania wst pne:		<b>socjologia, patologie społeczne, problemy niedostosowania społecznego</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Student zna wiod ce koncepcje teoretyczne wyja niaj ce powstawanie i rozwój zachowa dewiacyjnych</b>			<b>K_W05</b>	
umiej tno ci	1	EP2	<b>Student potrafi wyja ni mechanizmy i społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowa dewiacyjnych w odniesieniu w oparciu o naukowe koncepcje kryminologiczne</b>			<b>K_U04 K_U08</b>	
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Student jest wiadomy znaczenia wiedzy w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych i gotowy do jej pogł biania</b>			<b>K_K01</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>teorie zachowa dewiacyjnych</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. Pojecie dewiacji oraz kryteria biopsychiczne i społeczno-kulturowe normy					4	2	0
2. Teoria kontroli społecznej i jej znaczenie w wyja nianiu zapobiegania zachowaniom dewiacyjnym					4	2	0
3. Teoria odporno ci (resilience) w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych					4	2	0
4. Teoria zró nicowanych powi zan oraz znaczenie motywacji w przejawianiu zachowa dewiacyjnych					4	2	0
5. Teoria naznaczania społecznego w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych					4	2	0
6. Rola mechanizmów obronnych i skrzywie poznawczych w genezie zachowa dewiacyjnych					4	2	0
7. Psychospołeczne mechanizmy stawania si przest pc					4	2	0
8. Psychospołeczne uwarunkowania uzalenie					4	1	0

Metody kształcenia	<b>wykład audytoryjny, konserwatorium, prezentacja multimedialna</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Poprawna odpowiedź na pytania zadane przez nauczyciela na egzaminie dotyczące teorii wyjaśniających przyczyny występowania zachowań dewiacyjnych w społeczeństwie</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>2,0 - student błędnie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój.</b> <b>3,0-3,5 - student powierzchownie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój.</b> <b>4,0 - 4,5- student prawidłowo przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych, ale nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój.</b> <b>5,0 - student prawidłowo i wszechstronnie przedstawia założenia teorii wyjaśniających przyczyny zachowań dewiacyjnych i doskonale rozumie (potrafi wyjaśnić) mechanizmy warunkujące ich rozwój.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	teorie zachowań dewiacyjnych		Ważona	
	4	teorie zachowań dewiacyjnych [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K. (2011): Kryminologia, Gdańsk				
	Siemaszko A. (1993): Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Konaszewski K. (2020): Pedagogika wrażliwa na resilience. Studium teoretyczno-empiryczne, Impuls, Kraków				
	Kupiec H. (2007): Kontrola społeczna nad młodzieżą w doświadczeniach, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin				
	Opora R. (2009): Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniszczenia poznawczych, Uniwersytet Gdański, Gdańsk				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
			Liczba godzin		
			W tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne	<b>15</b>		<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie się do zajęć	<b>0</b>		<b>0</b>		
Studiowanie literatury	<b>40</b>		<b>0</b>		
Udział w konsultacjach	<b>3</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>		<b>0</b>		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>40</b>		<b>0</b>		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>				

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2693_45N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	wiczenia	15	0	ZO	3
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>3</b>
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA				
Cele przedmiotu:		<p><b>U wiadomienie roli i znaczenia socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przedstawienie socjoterapeutycznego programów aktywne uczestniczenie w zaj ciach z wykorzystaniem technik i metod socjoterapii; zapoznanie z zasadami obwi zyj cymi w socjoterapii rozumienie poj cia socjoterapia; poznanie metod i technik socjoterapeutycznych; zapoznanie z zasadami jakich nale y przestrzega prowadz c zaj cia socjoterapeutyczne / osobowo prowadz cego/. Budowanie wi kszej wiadomo uczu własnych oraz uczu innych ludzi; skuteczniejsze kierowanie własnymi emocjami, tak, by były one sprzymierze cem w codziennych działaniach; lepsza umiej tno słuchania innych ze zrozumieniem; wi ksza wiadomo mechanizmów własnego działania; umiej tno udzielania i otrzymywania informacji zwrotnych.</b></p>				
Wymagania wst pne:		<b>Znajomo podstawowych poj z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, biologii, filozofii.</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wła ciwych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym			K_W01
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburze zachowania i emocji człowieka			K_W11
	3	EP3	ma uporz dkowan wiedz dotycz c profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzie y			K_W12
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz dotycz c metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;			K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzgl dnieniem ró nych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzie y			K_U08
	3	EP6	potrafi dobiera i stosowa metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza			K_U10

kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
	2	EP8	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy do pracy, wła ciwe dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje si odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zaj	
				w tym e-learning	
Przedmiot: warsztaty socjoterapeutyczne					
Forma zaj : wiczenia					
1. Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.			4	2	0
2. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.			4	2	0
3. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywisto ci. Efektywne komunikowanie si . Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiej tno ci interpersonalnych. Współtworzenie relacji.			4	3	0
4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemi emocje? Strach i l k, czyli dlaczego mo e nas przestraszy kł bek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy si tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe my lenie. Zarz dzenie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczu i emocji. Jak nie dawa ponosi si negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywa emocje? Jak odczytywa emocje u innych? Na czym polega gotowo do przyjmowania i wyra ania uczu "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierowa własnymi emocjami zamiast je tłumi lub "puszcza " bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoteapii? Odpowiedzialno za własne emocje.			4	4	0
5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywisto ci. Efektywne komunikowanie si Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiej tno ci interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemi emocje? Strach i l k, czyli dlaczego mo e nas przestraszy kł bek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy si tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe my lenie. Zarz dzenie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczu i emocji. Jak nie dawa ponosi si negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywa emocje? Jak odczytywa emocje u innych? Na czym polega gotowo do przyjmowania i wyra ania uczu "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierowa własnymi emocjami zamiast je tłumi lub "puszcza " bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialno za własne emocje.			4	4	0
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadz ce go; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwi za dla opisanych przykładów; burze mózgów; wiczenia wdra aj ce nowe umiej tno ci i wiedz ; gry edukacyjne (ukazuj ce wybrane aspekty ró nych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadz ); budowanie interakcji- omówienia i wyci ganie wniosków z jednoczesnym przeło eniem na do wiadczenie i praktyczne działanie				
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5,E P6	
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP4,EP5,EP6,EP7,E P8	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.					
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia kolokwium pisemne z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa si 10 losowo wybranych pyta , obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - cao ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.];				

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

**Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z wicze aktywno na zaj ciach**

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
		4	warsztaty socjoterapeutyczne		Wa ona
	4	warsztaty socjoterapeutyczne [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	A. Kołodziejczyk, T. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, Spójr inaczej na agresj . Program zaj wychowawczo – profilaktycznych dla klas I – III szkół podstawowych, Strachowice 1998 :				
	D. W. Johnson, Podaj dło , Warszawa 1992 :				
	I. Fleming, J. Fritz, Zabawy na uspokojenie, Warszawa 2001 :				
	J. B k, E. Wiewióra – Pyka, Bajkowe spotkania. Program zaj wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej, Kraków 2001 :				
	J. Gruszka, Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej, Gda sk 2003 :				
	J. Strzemieczny, Program zaj socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzie y, Warszawa 1993 :				
	J. Strzemieczny, Zaj cia socjoterapeutyczne. Materiał szkoleniowy dla osób pracuj cych z dzie mi ze rodowisk zagro onych alkoholizmem, Warszawa 1988 :				
	K. Gajda, J. Kowalkowska, Program warsztatów dla osób prowadz cych wietlice szkolne, w: Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi, red. A. Bogdanko, Kraków 1999 :				
	K. Sawicka (red.), Socjoterapia, Warszawa 1999 :				
	K. W. Vopel, Gry i zabawy interakcyjne, Kielce 1999 :				
	K. W. Vopel, Poradnik dla prowadz cych grupy, Kielce1999 :				
	L. Grzesiuk, Spotkania, które lecz , Warszawa 1987 :				
	M. Jachimska, Grupa bawi si i pracuje, Wałbrzych 1984 :				
	M. Jachimska, Scenariusze lekcji wychowawczych, Wałbrzych 1997 :				
	Materiały edukacyjne dla uczestników warsztatów, Muminki droga do dojrzało ci, Wałbrzych 1994 E. Meyer – Glitza, Kiedy, Pani Zło przychodzi z wizyt , Kielce 2001 :				
	Materiały edukacyjne dla uczestników warsztatów, Muminki droga do dojrzało ci, Wałbrzych 1994 E. Meyer – Glitza, Kiedy, Pani Zło przychodzi z wizyt , Kielce 2001 :				
	P. Cooper, Sprawne porozumiewanie si , Warszawa 1994 :				
	Program profilaktyczny dla młodzie y, Jak y z lud mi. Umiej tno ci interpersonalne, Warszawa 1997 :				
	R. Portmann, Gry i zabawy przeciwko agresji, Kielce 1999 :				
	U. Geisler, H. Viehoff, Ania si nudzi i inne opowiadania dla dzieci od 4 do 10 lat, Kielce 2003 :				
Literatura uzupełniają ca	D.B. Elhonin, Psychologia zabawy. Warszawa 1984A :				
	E. K dzior –Niczyporuk, Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. KLANZA, Lublin 1998 :				
	Grupa i zabawa. Kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów Zabawy Wyd. KLANZA 2002 :				
	Materiały pomocnicze do pracy z grup , Wyd. KLANZA, Lublin 2000, 2001 :				
	Wimmer, Pedagogika zabawy – wyzwianie aktywno ci, PSPZ KLANZA, Lublin 1996, nr 4 :				
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zaj cia dydaktyczne		<b>15</b>	<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		<b>2</b>	<b>0</b>		
Przygotowanie si do zaj		<b>15</b>	<b>0</b>		
Studiowanie literatury		<b>20</b>	<b>0</b>		

Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	13	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-PSzES</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_42N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	15	0	ZO	3
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>3</b>
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ANNA MURAWSKA				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. ANNA MURAWSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest integrowanie przez studenta posiadanej wiedzy i umiej tno ci dla organizowania dla uczniów zaj o charakterze wychowawczo- terapeutycznym. Celem przedmiotu refleksyjna obserwacja własnej roli zawodowej w pracy z dzie mi i młodzie oraz umiej tno opracowania skutecznej strategii pomocy wychowawczej dziecka.				
Wymagania wst pne:		Przedmiot wymaga podstaw wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki oraz metodyk pozwalaj cych na swobodne jej wykorzystywanie dla projektowania oddziaływa wychowawczych i terapeutycznych.				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wi e wiedz z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiej tno ciami planowania, organizowania i realizowania zaj terapeutycznych dla uczniów			K_W12
	2	EP2	Student/ka jest wiadomy konieczno ci wi zania rozmaitych rodzajów oddziaływa wychowawczych i terapeutycznych dla osi gni cia wyznaczonych celów			K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksj nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic			K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student potrafi dokona szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarze w kontek cie rozpoznawania przyczyn powstawania trudno ci dzieci i młodzie y			K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywa odpowiednie metody, techniki, strategie i narz dzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych			K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzy sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjaj ce rozwojowi uczniów i uczennic z okre lonymi trudno ciami			K_U11

kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozwagą, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwoju życia trudności uczniów	K_K02			
	2	EP8	Student/ka jest świadomy potrzeb współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze rozpoznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczo-terapeutyczne	K_K07			
	3	EP9	Student/ka ma potrzebę głębszego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikającą z wiadomości swoich kompetencji wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				Semestr	Liczba godzin zajęć		
					w tym e-learning		
Przedmiot: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych							
Forma zajęć: wiczenia							
1. Rozróżnienie pojęć: terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju myśli terapeutycznej.				3	2	0	
2. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży.				3	2	0	
3. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży.				3	2	0	
4. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem				3	1	0	
5. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudności dzieci i młodzieży.				3	2	0	
6. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD.				3	2	0	
7. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym.				3	2	0	
8. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.				3	2	0	
Metody kształcenia	Kilkustopniowy warsztat z możliwością dołączenia prezentowanych metod i narzędzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>KOLOKWIUM</b>					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.							
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki wiczeń na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie wiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywność merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskazanego zbioru ródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	ocena koordynatora to ocena z wiczeń.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych				Ważona	
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych [ wiczenia]			zaliczenie z ocen		1,00

Literatura podstawowa	A. Paszkiewicz, M. Łobacz, Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie, Difin, 2013. :
	Anna Brzezińska (red.), Psychologiczne portrety człowieka, GWP, 2005 : :
	B. Skałbiana, T. Lewandowska - Kido, Terapia pedagogiczna w zarysie, WSP J. Korczaka, 2015 :
	Beverly James, Leczenie dzieci po urazach psychicznych, Wyd. Edukacyjne Parpamedia 2003 : :
	G. King, Umiejętności terapeutyczne nauczycieli, GWP 2003 :
	H. Kaduson, Ch. Schaefer, Zabawa w psychoterapii, GWP 2005 : :
	Kathryn Geldard, David Geldard; Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Wyd. Edukacyjne Parpamedia 2009 : :
	N. G. Ribner, Terapia nastolatków, GWP 2005 : :
Literatura uzupełniająca	E. J. Konieczna, Arteterapia w teorii i praktyce, 2013 : :
	R. W. Richardson, Najstarsze, "rednie, najmłodsze" GWP 1999 : :

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	<b>15</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>2</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do zajęć	<b>15</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>20</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>8</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z-POiR</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_12N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>			J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	15	0	ZO	3
<b>Razem</b>			<b>15</b>			<b>3</b>
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA ZI CIAK				
Prowadz cy zaj cia:		dr MONIKA ZI CIAK				
Cele przedmiotu:		Ukazanie procesu przygotowania wychowanków placówek resocjalizacyjnych do samodzielno ci yciowej zarówno podczas pobytu w instytucji zamkni tej jak i wspieranie tego procesu po opuszczeniu przez młodzie wspomnianych o rodków; zapoznanie z metodami i formami rozwijania samodzielno ci podopiecznych w placówkach resocjalizacyjnych jak i poznanie mo liwych form instytucjonalnego wsparcia usamodzielnianych wychowanków. Kształtowanie umiej tno ci planowania oddziaływa podejmowanych w ramach przygotowywania wychowanków do samodzielno ci yciowej.				
Wymagania wst pne:		Znajomo podstawowej wiedzy na temat resocjalizacji nieletnich niedostosowanych społecznie				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat specyfiki usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie, rozumie zwi zek podejmowanych w placówkach oddziaływa z samodzielno ci yciow podopiecznych instytucji resocjalizacyjnych			K_W13 K_W15
	2	EP2	Student zna instytucje wiadz ce pomoc osobom usamodzielniaj cym si , formy, metody i zasady pracy z osobami niedostosowanymi społecznie			K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi rozpozna potrzeby wychowanka i zaprojektowa indywidualn prac nad przygotowaniem nieletniego do samodzielno ci yciowej			K_U02 K_U09 K_U10
	2	EP4	Student potrafi wybra najkorzystniejszy dla wychowanka sposób pomocy w ró nych sytuacjach yciowych			K_U02 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozwinie kompetencje diagnostyczne, organizacyjne w zakresie planowania i projektowania oddziaływa resocjalizacyjnych i readaptacyjnych oraz komunikacyjne - autoprezentacja. Zwi kszy si te wiadomo studentów w zwi zku z ich odpowiedzialno ci za rozwój osób niedostosowanych społecznie			K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie						
Forma zaj : wiczenia						

1. Poj cie samodzielno ci i usamodzielniania/usamodzielnienia		3	1	0	
2. Trudno ci w usamodzielnieniu si wychowanka placówki resocjalizacyjnej (kontekst osobowo ciowy, zaburze psychicznych, uzale nie , kompetencji społecznych, strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych)		3	2	0	
3. Przygotowanie wychowanków do samodzielno ci yciowej w placówce resocjalizacyjnej ? ograniczenia, trudno ci, bariery		3	2	0	
4. Metody i formy oddziaływa wychowawczych zmierzaj cych do rozwijania w ród wychowanków samodzielno ci yciowej		3	2	0	
5. Metody i formy usamodzielniania wychowanków (Indywidualny Program Usamodzielniania, grupy usamodzielniania, mieszkania chronione, mieszkania socjalne, wsparcie z PCPR)		3	2	0	
6. Usamodzielnianie wychowanka placówki resocjalizacyjnej ? projekt indywidualnego przypadku		3	6	0	
Metody kształcenia		Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest przygotowanie projektu usamodzielnienia wychowanka placówki resocjalizacyjnej. Projekt obejmuje wiedz z zakresu tematyki omawianej podczas zaj wiczeniowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;				
	60% - dostateczny (znaczne braki i bł dy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele bł dów dotycz cych nieadekwatno ci oddziaływa wychowawczych do potrzeb wychowanka) 80% - dobry (pojedyncze bł dy dotycz ce głównie nieadekwatno ci oddziaływa wychowawczych do potrzeb wychowanka) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanych oddziaływaniach wychowawczych wobec wychowanka) 100% - bardzo dobry (brak bł dów merytorycznych w projekcie, wyczerpuj ce zaprojektowanie oddziaływa wobec wychowanka)				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena koordynatora - ocena z wicze przedmiotu warsztat usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie		Ważona	
	3	warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Angelika Cie likowska- Ryczko, Gabriela Dobi ska, Wspieranie procesu usamodzielniania byłych wychowanków placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych. Do wiadczenia uczestników projektu mieszka treningowych, Nauki o wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne, nr 9/2019 :				
	Joanna Rajewska De Mezer, Edukacja i przygotowanie zawodowe wychowanków zakładu poprawczego jako czynnik wspomagaj cy proces ich readaptacji społecznej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Studia Edukacyjne 2015, nr 36 :				
	Karina Szafrska, Usamodzielnianie wychowanków Młodzie owych O rodków Wychowawczych, Resocjalizacja Polska, nr 12/2006. :				
	Maciej Muskała, Zakłady poprawcze readaptacyjne – czy nowa szansa readaptacji?, Probadca nr 2, 2011 :				
	Michał Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzie owych o rodkach wychowawczych, wyd. Impuls, 2018 :				
	Monika Zi ciak, Samodzielno i usamodzielnianie wychowanków w młodzie owych o rodkach wychowawczych, wyd. Impuls, Kraków 2020 :				
To samo osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna (cz l), red. Anna Kieszkowska, Kraków: Wydawnictwo Impuls 2011, ss. 60 :					
Literatura uzupełniaj ca	Czajka B., Problemy usamodzielnianych wychowanków, „Problemy Opieku czo-Wychowawcze” 2004, nr 7. :				
	K pi ska L., Mieszkanie usamodzielniaj ce korzystn form opieki, „Problemy Opieku czo-Wychowawcze” 2004, nr 8. :				
	Rostocka B., Usamodzielnianie wychowanków, „Problemy Opieku czo-Wychowawcze” 2002, nr 9. :				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
			Liczba godzin		
			W tym e-learning		

Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	19	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USNSP-Pe-O-II-N-22/23Z</b>							
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne koncepcje wychowania i opieki (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>							
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>			Specjalno : 		
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	wiczenia	10	0	ZO	5	
		wykład	15	0	E		
<b>Razem</b>			<b>25</b>			<b>5</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>					
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>					
Cele przedmiotu:		<b>Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i nurtami opieki i wychowania</b>					
Wymagania wst pne:		<b>Zaliczenie przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania. Student rozumie istot wychowania, dostrzega zwi zek między koncepcjami człowieka a odmianami my lenia o wychowaniu. Potrafi zaplanowa , zanalizowa i zinterpretowa sytuacje wychowawcze.</b>					
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje opieki i wychowania, podejmuj c prób tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.</b>			<b>K_W05 K_W13</b>	
	2	EP2	<b>Student wyja nia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawi krytyk</b>			<b>K_W16</b>	
umiej tno ci	1	EP3	<b>Student posiada umiejtno krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji opieki i wychowania</b>			<b>K_U03</b>	
	2	EP4	<b>Student porównuje omawiane nurty i koncepcje opieki i wychowania w odniesieniu do wybranego uj cia metateoretycznego</b>			<b>K_U02</b>	
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Student pracuje samodzielnie i w zespole</b>			<b>K_K05</b>	
	2	EP6	<b>Student anga uje si w poszukiwania własnej teorii opieki i wychowania</b>			<b>K_K01</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>					Semestr	Liczba godzin zaj	
						w tym e-learning	
Przedmiot: <b>współczesne koncepcje wychowania i opieki</b>							
Forma zaj : <b>wykład</b>							
1. <b>Współczesne ideologie opieki i wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozwa ania metateoretyczne</b>					2	2	0

2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna	2	2	0
3. Pajdocentryczne teorie opieki i wychowania - ich istota i obszary praktyki	2	2	0
4. Instrumentarium poj ciowe krytycznych nauk o opiece i wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)	2	2	0
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty	2	2	0
6. Istota wychowania mi dzykulturowego	2	2	0
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (opieka i edukacja domowa)	2	2	0
8. Pedagogika personalistyczna w opiece i wychowaniu	2	1	0
Forma zaj : wiczenia			
1. Pedagogika Celestyna Freineta oraz Marii Montessori i jej zastosowanie w opiece i wychowaniu	2	1	0
2. Chrze cija ska pedagogika personalno-egzystencjalna w opiece i wychowaniu	2	1	0
3. Pedagogika nieautorytarna i antyautorytarna w opiece i wychowaniu	2	1	0
4. Pedagogika radykalnego humanizmu w opiece i wychowaniu	2	1	0
5. Antypedagogika w opiece i wychowaniu dzieci i młodzie y	2	1	0
6. Teoria oporu i jej opieku czo-wychowawcze konteksty	2	1	0
7. Opieku czo-wychowawcze implikacje pedagogiki kultury	2	1	0
8. Pedagogie pogranicza [postpedagogika] w opiece i wychowaniu dzieci i młodzie y	2	1	0
9. Pedagogika pozytywistyczna w opiece i wychowaniu	2	1	0
10. Pedagogika pragmatyczna w opiece i wychowaniu	2	1	0
Metody kształcenia	wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2
	KOLOKWIUM		EP1,EP2
	PREZENTACJA		EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- zaliczenie z ocen na podstawie aktywno ci i oceny z eseju. Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Ocena koordynatora z przedmiotu to rednia wa ona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z wicze ).		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. wiczenia kolokwium pisemne z tre ci przekazanej na wiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa si z 10 losowo wybranych pyta , obejmuje wiedze z tematyki wiczen i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi -dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych		

rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z wicze , która jest warunkiem przyst pienia do egzaminu pisemnego, odbywa si na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cz stkowych. Oceny cz stkowe obejmuj : prezentacje wybranego nurtu plus zło enie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywna prace na zaj ciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki		Nieobliczana	
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [wykład]	egzamin		
	2	współczesne koncepcje wychowania i opieki [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Literatura podstawowa	Gutek G.L. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gda sk				
	liwski B. (2011): Współczesna mysl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	liwski B. (2010): Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
Literatura uzupełniają ca	Kunowski S. (2000): Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza, Kraków				
	Witkowski L. Giroux H. (2010): Edukacja i sfera publiczna. Idee i doswiadczenia pedagogiki radykalnej, Oficyna Wydawnicza, Kraków				

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie si do zaj	25	0
Studiowanie literatury	25	0
Udział w konsultacjach	25	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	13	0
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	10	0
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	