

Załącznik nr 1
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji
Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.

**Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki**

Raport samooceny¹



Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**UNIWERSYTET SZCZECIŃSKI
Al. Papieża Jana Pawła II 22A
70-453 Szczecin**

¹ Raporty samooceny – Wydział Nauk Społecznych – Uniwersytet Szczeciński

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **pedagogika**

1. Poziom/y studiów: **I i II stopień**
2. Forma/y studiów: **stacjonarna i niestacjonarna**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek²
pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☒ **NAUCZYCIEL-WYCHOWAWCA, PEDAGOG SZKOLNY**³

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych³

☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu³

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia³

☐ nauczyciel psycholog

☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

☐ nauczyciel pedagog specjalny

☐ nauczyciel logopeda

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela 0.1 INFORMACJE OGÓLNE NA TEMAT KIERUNKU

Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów:	Instytut Pedagogiki
Nazwa kierunku:	pedagogika
Specjalność:	-
Poziom kształcenia:	pierwszy stopień
Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki
Dziedzina i dyscyplina naukowa do której odnoszą się efekty kształcenia:	dziedzina nauk społecznych, dyscyplina – pedagogika
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji:	6 semestrów, 180 punktów ECTS (60 punktów / rok)
Wymogi związane z ukończeniem studiów:	zaliczenie przedmiotów, zdanie egzaminów oraz odbycie praktyk objętych planem studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Licencjat

Absolwent kierunku		Nr efektu z PRK
Zna i rozumie:	powiązania procesów kształcenia, wychowania i opieki z pedagogiką i innymi naukami społecznymi a także z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu; zna zagadnienia dotyczące procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz teorie i metody pracy dydaktycznej.	P6U_W
Potrafi:	rozwiązywać specyficzne problemy wynikające ze zmiennych sytuacji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; planować proces uzupełniania własnej wiedzy i umiejętności, komunikować się z otoczeniem, debatować i uzasadniać swoje stanowisko oraz prezentować efekty własnej pracy.	P6U_U P6S_UK
Jest gotów do:	krzewienia wzorców postępowania i respektowania zasad wynikających z przynależności do wspólnot kulturowych, autonomicznego podejmowania decyzji; podejmowania działań w obszarach kształcenia, wychowania i opieki; przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki oraz krytycznej ich oceny.	P6U_K

Symbol efektu kierunkowego	Opis zakładanych EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	Symbol efektu z PRK (poziom 6)	Symbol efektu ogólnego ze standardu kształcenia nauczycieli	
			Efekty ogólne	Efekty szczegółowe
EFEKTY KIERUNKOWE				
WIEDZA				
K_W01	Zna zagadnienia pedagogiki oraz z zakresu innych nauk społecznych z psychologią na czele; zna usytuowanie dydaktyki w pedagogice, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	P6S_WG	SN_W_1.1.01	B.1.W1 C.W1
K_W02	Ma wiedzę o wychowaniu i opiece w kontekście ontologicznym, aksjologicznym i antropologicznym, o ich strukturze i innych właściwościach oraz o środowiskach, w których działa i, z którymi współpracuje szkoła podstawowa.	P6S_WK	SN_W_1.1.01	B.2.W3 B.3.W1
K_W03	Ma wiedzę z zakresu metod i technik badań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem; zna główne publikacje naukowe (również w języku obcym) dotyczące problematyki kształcenia, wychowania i opieki.	P6S_WG		
K_W04	Ma wiedzę na temat spostrzegania społecznego i zachowań społecznych, w tym procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, także z wykorzystaniem nowoczesnych środków i z uwzględnieniem ich problemów oraz wpływu mediów.	P6S_WG	SN_W_1.1.12	B.1.W3
K_W05	Zna zadania nauczyciela w rozwijaniu umiejętności osobistych, społeczno-emocjonalnych i postaw społecznych wychowanka/ucznia, w tym znaczenie wspomagania go w poprawnej komunikacji językowej, zwiększania jego aktywności poznawczej i komunikacyjnej, doradzania w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowaniu do uczenia się przez całe życie.	P6S_WG	SN_W_1.1.03	B.2.W7 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
K_W06	Ma wiedzę na temat metodyki realizacji treści kształcenia w obrębie zajęć, procedur dotyczących diagnozy, kontroli i oceniania osiągnięć szkolnych wychowanków/uczniów, konstruowania narzędzi przydatnych w tym procesie a także oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły; zna dobre praktyki występujące w przestrzeni edukacji i opiekuńczo-wychowawczej, w szkołach podstawowych oraz w środowisku pozaszkolnym.	P6S_WG	SN_W_1.1.04	C.W6 D.1./E.1.W6 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14

K_W07	Zna zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; problematykę diagnozy wstępnej grupy wychowanków/uczniowskiej i każdego wychowanka/ucznia w kontekście prowadzonych zajęć; zna strategię prowadzenia zajęć z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych wychowanka/ucznia, w tym w grupie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego oraz sposoby odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień wychowanków/uczniów.	P6S_WG	SN_W_1.1.06	C.W2 C.W5
K_W08	Ma wiedzę na temat podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu oświaty oraz instytucji sektora pomocy społecznej, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i kulturalno-oświatowych służących pomocy dziecku, opiece nad nim i jego wsparciu; zna zadania szkoły oraz dokumenty, będące ramą jej działalności, w tym plany, programy, podstawy programowe, przepisy bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; zna prawa człowieka, w tym prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością.	P6S_WK	SN_W_1.1.08 SN_W_1.1.10	B.2.W1 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3 D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3
K_W09	Zna zagadnienia pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela-wychowawcy, metodykę i program pracy wychowawczej, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z wychowankami/uczniami, kwestie związane z poszanowaniem ich godności, funkcjonowaniem klasy szkolnej jako grupy społecznej i kierowaniem nią; zna pojęcia „integracji”, „inkluzji”, rozumie sytuację dziecka z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej a także sytuację dziecka w spektrum autyzmu; ma wiedzę o przeżyciach i potrzebach wychowanków/uczniów w sytuacjach zagrożeń i kryzysowych oraz młodzieży zaangażowanej w grupy destrukcyjne.	P6S_WK		B.2.W4 D.1/E.1.W4
K_W10	Ma wiedzę o sytuacji wychowanków/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: o zapobieganiu zjawisku, sposobach diagnozowania, wdrażania odpowiednich metod prowadzenia zajęć, także w procesie edukacji włączającej, o ocenianiu skuteczności udzielonej pomocy i wsparcia.	P6S_WG	SN_W_1.1.13 SN_W_1.1.05 SN_W_1.1.07	B.1.W4 B.2.W5 B.2.W6

K_W11	Zna zagadnienia roli nauczyciela: etykę i pragmatykę zawodową nauczyciela, jego kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze, kwestie związane z autorytetem nauczyciela i jego współpracą ze środowiskiem szkoły i pozaszkolnym oraz rolą jako popularyzatora wiedzy; ma wiedzę na temat autorefleksji, samooceny i samorozwoju, w tym projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela; stresu i chorób w zawodzie nauczyciela; jego odpowiedzialności za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia wychowanków/uczniów oraz zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	P6S_WG	SN_W_1.1.11	B.2.W2 B.1.W5 D.1/E.1.W4
K_W12	Zna zasady ekonomii, przedsiębiorczości, zagadnień związanych z działalnością gospodarczą, marketingową, finansową szczególnie w obszarze oświaty.	P6S_WK		
K_W13	Zna procesy: rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, wychowania, uczenia się, nauczania i komunikowania.	P6S_WK	SN_W_1.1.02	B.1.W2 B.1.W4
K_W14	Zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady dydaktyki, treści nauczania, metody prowadzenia zajęć, sposoby doboru środków dydaktycznych w oparciu o klasyczne i nowoczesne technologie a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; zna sztukę prowadzenia lekcji/zajęć.	P6S_WG	SN_W_1.1.15 SN_W_1.1.14	C.W3 C.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9
K_W15	Zna miejsce danego rodzaju zajęć/przedmiotu w ramowych planach nauczania; zna podstawę programową danego rodzaju zajęć/przedmiotu, ich treści i cele kształcenia oraz kompetencje kluczowe kształtowanie w ramach ich prowadzenia; ma wiedzę o integracji wewnątrz- i między zajęciami/przedmiotami.	P6S_WG		D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3
K_W16	Zna zagadnienia organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania/prowadzenia zajęć, problematykę nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć; zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	P6S_WK		D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8
K_W17	Zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela a także problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; ma wiedzę o pobudzaniu aktywności komunikacyjnej uczniów, o technikach ją usprawniających; zna etykę języka, korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu.	P6S_WK		C.W7

UMIĘTNOŚCI				
K_U01	Wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii umie zaplanować działania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze z indywidualnym przypadkiem i z klasą/zespołem wychowanków, także zróżnicowanym pod względem poznawczym (w tym z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie lub współzawodnictwie sportowym), kulturowym, statusu społecznego lub materialnego a także zaprojektować działania służące jego integracji.	P6S_UW P6S_UO	SN_U_1.2.02	C.U1 C.U2 C.U5
K_U02	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia i wychowania, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania pomiędzy treściami nauczanych przedmiotów lub prowadzonych zajęć.	P6S_UW		D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3
K_U03	Potrafi obserwować wydarzenia i sytuacje pedagogiczne z pracy innych nauczycieli oraz doświadczone osobiście w toku realizacji praktyki, analizować je wspólnie z opiekunem praktyki i innymi specjalistami oraz wyciągać z nich wnioski; potrafi asystować w zajęciach, zaplanować je wspólnie z opiekunem praktyki oraz przeprowadzić we współpracy z nim.	P6S_UW	SN_U_1.2.01	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
K_U04	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne wychowanka/ucznia, także będące wynikiem odchylenia na plus oraz zaprojektować dla niego odpowiednią pomoc i/lub wsparcie; potrafi również wybrać program nauczania/zajęć zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych wychowanków/uczniów.	P6S_UW	SN_U_1.2.03	B.1.U5 B.1.U6 B.2.U1 B.2.U6
K_U05	Potrafi określić przybliżony potencjał wychowanka/ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; kreować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne sprzyjające aktywności wychowanka/ucznia, motywujące go do zdobywania wiedzy, rozbudzające jego zainteresowania i uzdolnienia, kreatywność, umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, służące jego rozwojowi.	P6S_UW	SN_U_1.2.08 SN_U_1.2.06 SN_U_1.2.07	B.2.U7 D.1/E.1.U5

K_U06	Potrafi rozpoznawać typowe sytuację zagrożeń, kryzysów i uzależnień wychowanków/uczniów; Tworzyć i wdrażać programy wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z rodzicami lub opiekunami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; nawiązywać współpracę z instytucjami ukierunkowaną na pomoc wychowankowi i jego wsparcie a w razie potrzeby resocjalizację, opiekę.	P6S_UW	SN_U_1.2.05	B.2.U5 B.2.U4 D.1/E.1.U6
K_U07	Potrafi skutecznie i z uwzględnieniem poziomu rozwojowego odbiorcy komunikować się, także w sytuacji konfliktowej; debatować argumentując własne stanowisko; w kontaktach z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną i w języku obcym (poziom B2: ESOKJ).	P6S_UK	SN_U_1.2.15	B.1.U4 B.2.U4 C.U8 D.1./E.1.U4 B.1.U3 D.1/E.1.U6
K_U08	Potrafi dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy wychowanka/ucznia uwzględniając jego prawo do odpoczynku w edukacji szkolnej i poza nią a także w pracy własnej, w tym właściwie operować aparatem mowy oraz udzielać pierwszej pomocy.	P6S_UW	SN_U_1.2.17 SN_U_1.2.16 SN_U_1.2.13	C.U7
K_U09	Planując zajęcia w ramach praktyki i w opracowaniu pracy dyplomowej korzysta z nowoczesnych technologii cyfrowych (SI) oraz z dostępnych zasobów z poszanowaniem prawa autorskiego.	P6S_UW	SN_U_1.2.15	D.1/E.1.U7
K_U10	Potrafi obserwować procesy rozwojowe i zachowania społeczne wychowanków oraz ich uwarunkowania.	P6S_UW		B.1.U1 B.1.U2
K_U11	Czerpiąc z wiedzy psychologicznej umie radzić sobie z trudnościami, w tym ze stresem; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela a także, na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób, zaplanować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	P6S_UU		B.1.U7 B.1.U8 B.2.U2 B.2.U3
K_U12	Potrafi dobierać metody do prowadzonych zajęć i zorganizować pracę indywidualną ucznia/wychowanka i w zespole; wybrać model zajęć i zaprojektować ich strukturę, dobrać narzędzie oceny, dokonać oceny pracy wychowanka po zajęciach i w domu; rozpoznać typowe błędy dla prowadzonych zajęć oraz przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności wychowanka/ucznia.	P6S_UO		C.U3 C.U4 C.U6 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11

KOMPETENCJE				
K_K01	Jest gotów do okazywania empatii wychowankom/uczniom, porozumiewania się z nimi z zachowaniem zasady szacunku niezależnie od ich środowiska pochodzenia czy kondycji emocjonalnej oraz zapewniania im wsparcia i profesjonalnej pomocy, także w rozwiązywaniu konfliktów.	P6S_KR	SN_KS_1.3.03 SN_KS_1.3.02	B.2.K1 B.2.K2
K_K02	Jest gotów do poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających rozwojowi wychowanków/uczniów, w tym do adaptowania metod pracy do ich potrzeb i różnych stylów uczenia się oraz do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego, także we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami.	P6S_KO		B.2.K4 C.K1 D.1/E.1.K1
K_K03	Jest gotów do refleksji nad własnym rozwojem zawodowym, do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu studiowanego kierunku oraz jej poszerzania i popularyzowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	P6S_KK	SN_KS_1.3.06	B.1.K1. B.2.K3 D.1/E.1.K2
K_K04	Jest gotów do krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, w tym w przygotowaniu pracy dyplomowej a także do promowania wśród wychowanków/uczniów podejmowania prób badawczych z odpowiedzialnym wykorzystaniem dostępnych informacji, w tym pochodzących z mediów cyfrowych.	P6S_KK		D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K4
K_K05	Jest gotów do rozwijania u wychowanków/uczniów umiejętności: komunikacyjnych i w zakresie współpracy; nawyków: kulturalnych, aktywności fizycznej, systematycznego, permanentnego i z zastosowaniem różnych źródeł wiedzy uczenia się; do budowania systemu wartości i postaw etycznych wychowanków/uczniów; pobudzania ich do samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia oraz do działania opartego na przedsiębiorczości.	P6S_KO		D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
K_K06	Jest gotów do wykorzystywania własnej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; do poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych: samodzielnego oraz w ramach współdziałania z opiekunem praktyki i innymi specjalistami, także w języku obcym.	P6S_KK		B.1.K2. B.2.K3. B.3.K1. D.2/E.2.K1
K_K07	Jest gotów do korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P6S_KK		C.K2

Tabela 0.2 INFORMACJE OGÓLNE NA TEMAT KIERUNKU

Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów:	Instytut Pedagogiki
Nazwa kierunku:	pedagogika
Specjalność:	-
Poziom kształcenia:	drugi stopień
Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki
Dziedzina i dyscyplina naukowa do której odnoszą się efekty kształcenia:	dziedzina nauk społecznych, dyscyplina – pedagogika
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji:	4 semestrów, 120 punktów ECTS (60 punktów / rok)
Wymogi związane z ukończeniem studiów:	zaliczenie przedmiotów, zdanie egzaminów oraz odbycie praktyk objętych planem studiów, napisanie pracy magisterskiej i zdanie egzaminu magisterskiego
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister

Absolwent kierunku		Nr efektu z PRK
Zna i rozumie:	złożone powiązania procesów kształcenia, wychowania i opieki z pedagogiką i innymi naukami społecznymi a także z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu; zna w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz teorie i metody pracy dydaktycznej.	P7U_W
Potrafi:	rozwiązywać specyficzne i niespecyficzne problemy wynikające ze zmiennych sytuacji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; planować proces uzupełniania własnej wiedzy i umiejętności, komunikować się z otoczeniem, debatować, polemizować oraz prezentować efekty własnej pracy.	P7U_U P7S_UK
Jest gotów do:	krzewienia wzorców postępowania i respektowania zasad wynikających z przynależności do wspólnot kulturowych, autonomicznego podejmowania decyzji; podejmowania działań w obszarach kształcenia, wychowania i opieki oraz przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki oraz krytycznej ich oceny.	P7U_K

Symbol efektu kierunkowego	Opis zakładanych EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	Symbol efektu z PRK (poziom 7)	Symbol efektu ogólnego ze standardu kształcenia nauczycieli	
			Efekty ogólne	Efekty szczegółowe
EFEKTY KIERUNKOWE				
WIEDZA				
K_W01	W stopniu pogłębionym zna zagadnienia pedagogiki oraz z zakresu innych nauk społecznych z psychologią na czele; zna usytuowanie dydaktyki w pedagogice, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	P7S_WG	SN_W_1.1.01	B.1.W1 C.W1
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę o wychowaniu i opiece w kontekście ontologicznym, aksjologicznym i antropologicznym, o ich strukturze i innych właściwościach; zna specyfikę różnych środowisk w których działa i, z którymi współpracuje szkoła podstawowa i ponadpodstawowa.	P7S_WK	SN_W_1.1.01	B.2.W3 B.3.W1.
K_W03	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu metod i technik badań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem; zna publikacje naukowe (również w języku obcym) dotyczące problematyki kształcenia, wychowania i opieki.	P7S_WG		
K_W04	Ma rozszerzoną wiedzę na temat spostrzegania społecznego i zachowań społecznych, w tym procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, także z wykorzystaniem nowoczesnych środków i z uwzględnieniem ich problemów oraz wpływu mediów.	P7S_WG	SN_W_1.1.12	B.1.W3
K_W05	Zna i rozumie zadania nauczyciela w rozwijaniu umiejętności osobistych, społeczno-emocjonalnych i postaw społecznych wychowanka/ucznia, w tym znaczenie wspomagania go w poprawnej komunikacji językowej, zwiększania jego aktywności poznawczej i komunikacyjnej, doradzania w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowaniu do uczenia się przez całe życie.	P7S_WG	SN_W_1.1.03	B.2.W7 D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki realizacji treści kształcenia w obrębie zajęć, procedur dotyczących diagnozy, kontroli i oceniania osiągnięć szkolnych wychowanków/uczniów, konstruowania narzędzi przydatnych w tym procesie a także oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły; zna dobre praktyki występujące w przestrzeni edukacji i opiekuńczo-wychowawczej, w szkołach podstawowych	P7S_WG	SN_W_1.1.04	C.W6 D.1./E.1.W6 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14

	i ponadpodstawowych oraz w środowisku pozaszkolnym, w Polsce i na świecie.			
K_W07	Zna dogłębnie zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; problematykę diagnozy wstępnej grupy wychowanków/uczniowskiej i każdego wychowanka/ucznia w kontekście prowadzonych zajęć; zna różnorodne strategie prowadzenia zajęć z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych wychowanka/ucznia, w tym w grupie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego oraz sposoby odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień wychowanków/uczniów.	P7S_WG	SN_W_1.1.06	C.W2 C.W5
K_W08	Ma szeroką wiedzę na temat podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu oświaty oraz instytucji sektora pomocy społecznej, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i kulturalno-oświatowych służących pomocy dziecku, opiece nad nim i jego wsparciu; zna dogłębnie zadania szkoły oraz dokumenty, będące ramą jej działalności, w tym plany, programy, podstawy programowe, przepisy bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; zna prawa człowieka, w tym prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością.	P7S_WK	SN_W_1.1.08 SN_W_1.1.10	B.2.W1 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3 D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3
K_W09	Zna szczegółowo zagadnienia pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela-wychowawcy, metodykę i program pracy wychowawczej, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z wychowankami/uczniami, kwestie związane z poszanowaniem ich godności, funkcjonowaniem klasy szkolnej jako grupy społecznej i kierowaniem nią; zna i rozumie pojęcia „integracji”, „inkluzji”, rozumie sytuację dziecka z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej a także sytuację dziecka w spektrum autyzmu; ma poszerzoną wiedzę o przeżyciach i potrzebach wychowanków/uczniów w sytuacjach zagrożeń i kryzysowych oraz młodzieży zaangażowanej w grupy destrukcyjne.	P7S_WK		B.2.W4. D.1/E.1.W4
K_W10	Ma rozbudowaną wiedzę o sytuacji wychowanków/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się: o zapobieganiu zjawisku, sposobach diagnozowania, wdrażania odpowiednich metod prowadzenia zajęć, także w procesie edukacji włączającej, o ocenianiu skuteczności udzielonej pomocy i wsparcia.	P7S_WG	SN_W_1.1.13 SN_W_1.1.05 SN_W_1.1.07	B.1.W4 B.2.W5 B.2.W6

K_W11	Zna i rozumie zagadnienia roli nauczyciela: etykę i pragmatykę zawodową nauczyciela, jego kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze, kwestie związane z autorytetem nauczyciela i jego współpracą ze środowiskiem szkoły i pozaszkolnym oraz rolą jako popularyzatora wiedzy; ma ugruntowaną wiedzę na temat autorefleksji, samooceny i samorozwoju, w tym projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela; stresu i chorób w zawodzie nauczyciela; jego odpowiedzialności za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia wychowanków/uczniów oraz zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	P7S_WG	SN_W_1.1.11	B.2.W2 B.1.W5 D.1/E.1.W4
K_W12	Zna w stopniu pogłębionym zasady ekonomii, przedsiębiorczości, zagadnień związanych z działalnością gospodarczą, marketingową, finansową szczególnie w obszarze oświaty.	P7S_WK		
K_W13	Zna złożone procesy: rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, wychowania, uczenia się, nauczania i komunikowania oraz rozumie ich związki i następstwa w kontekście rozwoju cywilizacji i problemów współczesnego społeczeństwa.	P7S_WK	SN_W_1.1.02	B.1.W2 B.1.W4
K_W14	Zna w pogłębionym stopniu współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady dydaktyki, treści nauczania, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, sposoby doboru środków dydaktycznych w oparciu o klasyczne i nowoczesne technologie a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; zna w stopniu pogłębionym sztukę prowadzenia lekcji/zajęć.	P7S_WG	SN_W_1.1.15 SN_W_1.1.14	C.W3 C.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9
K_W15	Zna gruntownie miejsce danego rodzaju zajęć/przedmiotu w ramowych planach nauczania a także w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia; zna podstawę programową danego rodzaju zajęć/przedmiotu, ich treści i cele kształcenia oraz kompetencje kluczowe kształtowanie w ramach ich prowadzenia; ma wiedzę o integracji wewnątrz- i między zajęciami/przedmiotami.	P7S_WG		D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3
K_W16	Zna szczegółowo zagadnienia organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania/prowadzenia zajęć, problematykę	P7S_WK		D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8

	nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć; zna detale organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.			
K_W17	Zna w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela a także problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; ma szeroką wiedzę o pobudzaniu aktywności komunikacyjnej uczniów, o technikach ją usprawniających; zna i rozumie etykę języka, korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz złożone zagadnienia związane z emisją głosu.	P7S_WK		C.W7
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Wykorzystując krytycznie wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, sztuki i techniki oraz dziedzin pokrewnych umie zaplanować tradycyjne i nowatorskie działania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze z indywidualnym przypadkiem i z klasą/zespołem wychowanków, także zróżnicowanym pod względem poznawczym (w tym z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie lub współzawodnictwie sportowym), kulturowym, statusu społecznego lub materialnego a także zaprojektować działania służące jego integracji.	P7S_UW P7S_UO	SN_U_1.2.02	C.U1 C.U2 C.U5
K_U02	Potrafi identyfikować złożone zadania szkolne z celami kształcenia i wychowania, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować szczegółowo rozkład materiału; identyfikować i analizować powiązania pomiędzy treściami nauczanych przedmiotów lub prowadzonych zajęć.	P7S_UW		D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3
K_U03	Potrafi wnikliwie obserwować wydarzenia i sytuacje pedagogiczne z pracy innych nauczycieli oraz doświadczone osobiście w toku realizacji praktyki, analizować je wspólnie z opiekunem praktyki i innymi specjalistami, odnosić do teorii i wyników badań naukowych oraz wyciągać z nich wnioski; potrafi asystować w zajęciach, samodzielnie je zaplanować i przeprowadzić.	P7S_UW	SN_U_1.2.01	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
K_U04	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne wychowanka/ucznia, także złożone i będące wynikiem odchylenia na plus oraz zaprojektować dla niego odpowiednią pomoc i/lub wsparcie;	P7S_UW	SN_U_1.2.03	B.1.U5 B.1.U6 B.2.U1 B.2.U6

	potrafi również wybrać program nauczania/zajęć zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych wychowanków/uczniów.			
K_U05	Potrafi precyzyjnie określić potencjał wychowanka/ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; kreować złożone sytuacje wychowawcze i dydaktyczne sprzyjające aktywności wychowanka/ucznia, motywujące go do zdobywania wiedzy, rozbudzające jego zainteresowania i uzdolnienia, kreatywność, umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, służące jego rozwojowi.	P7S_UW	SN_U_1.2.08 SN_U_1.2.06 SN_U_1.2.07	B.2.U7 D.1/E.1.U5
K_U06	Potrafi rozpoznawać złożone, nietypowe sytuację zagrożeń, kryzysów i uzależnień wychowanków/uczniów; tworzyć i wdrażać złożone programy wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z rodzicami lub opiekunami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; nawiązywać współpracę z instytucjami ukierunkowaną na pomoc wychowankowi i jego wsparcie a w razie potrzeby resocjalizację, opiekę.	P7S_UW	SN_U_1.2.05	B.2.U5 B.2.U4 D.1/E.1.U6
K_U07	Potrafi skutecznie i z uwzględnieniem poziomu rozwojowego odbiorcy komunikować się, także w sytuacji konfliktowej; debatować podając złożone argumentacje i oceniać opinie własne oraz innych; w kontaktach z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną i w języku obcym (poziom B2: ESOKJ) z uwzględnieniem fachowej - specjalistycznej terminologii z zakresu studiowanego kierunku oraz dyscypliny naukowej związanej z kierunkiem studiów;	P7S_UK	SN_U_1.2.15	B.1.U4 B.2.U4 C.U8 D.1./E.1.U4 B.1.U3 D.1/E.1.U6
K_U08	Potrafi dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy wychowanka/ucznia uwzględniając jego prawo do odpoczynku w edukacji szkolnej i poza nią a także w pracy własnej, w tym właściwie operować aparatem mowy oraz udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UW	SN_U_1.2.17 SN_U_1.2.16 SN_U_1.2.13	C.U7
K_U09	Planując zajęcia w ramach praktyki i w opracowaniu pracy magisterskiej korzysta z nowoczesnych technologii cyfrowych (SI) oraz z dostępnych zasobów z poszanowaniem prawa autorskiego.	P7S_UW	SN_U_1.2.15	D.1/E.1.U7
K_U10	Potrafi obserwować i wyjaśniać złożone procesy rozwojowe i zachowania społeczne wychowanków oraz ich uwarunkowania.	P7S_UW		B.1.U1 B.1.U2
K_U11	Czerpiąc z wiedzy psychologicznej i z permanentnej lektury umie radzić sobie z trudnościami, w tym ze stresem; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_UU		B.1.U7 B.1.U8 B.2.U2 B.2.U3

	a także, na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób, zaplanować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.			
K_U12	Potrafi krytycznie dobierać metody do prowadzonych zajęć i zorganizować pracę indywidualną wychowanka/ucznia i w zespole; wybrać model zajęć i zaprojektować ich strukturę, dobrać lub skonstruować narzędzie oceny, dokonać oceny pracy wychowanka po zajęciach i w domu; rozpoznać typowe i niespecyficzne błędy dla prowadzonych zajęć oraz przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności wychowanka/ucznia.	P7S_UO		C.U3. C.U4 C.U6 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
KOMPETENCJE				
K_K01	Jest gotów do okazywania empatii wychowankom/uczniom, porozumiewania się z nimi z zachowaniem zasady szacunku niezależnie od ich środowiska pochodzenia czy kondycji emocjonalnej oraz zapewniania im wsparcia i profesjonalnej pomocy, także w rozwiązywaniu konfliktów.	P7S_KR	SN_KS_1.3.03 SN_KS_1.3.02	B.2.K1 B.2.K2
K_K02	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających rozwojowi wychowanków/uczniów, w tym do adaptowania metod pracy do ich potrzeb i różnych stylów uczenia się oraz do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego, także we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami.	P7S_KO		B.2.K4 C.K1 D.1/E.1.K1
K_K03	Jest gotów do pogłębionej refleksji nad własnym rozwojem zawodowym, do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu studiowanego kierunku oraz jej poszerzania (w tym przez lekturę literatury krajowej i obcej) i popularyzowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	P7S_KK	SN_KS_1.3.06	B.1.K1 B.2.K3 D.1/E.1.K2
K_K04	Jest gotów do krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, w tym w przygotowaniu pracy magisterskiej a także do promowania wśród wychowanków/uczniów podejmowania prób badawczych z odpowiedzialnym wykorzystaniem dostępnych informacji, w tym pochodzących z mediów cyfrowych.	P7S_KK		D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K4
K_K05	Jest gotów do rozwijania u wychowanków/uczniów umiejętności: komunikacyjnych i w zakresie współpracy; nawyków: kulturalnych, aktywności fizycznej, systematycznego, permanentnego i z zastosowaniem różnych źródeł wiedzy uczenia się;	P7S_KO		D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9

	do budowania systemu wartości i postaw etycznych wychowanków/uczniów; pobudzania ich do samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia oraz do działania opartego na przedsiębiorczości.			
K_K06	Jest gotów do krytycznego wykorzystywania własnej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej i do jej bieżącego uzupełniania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; do poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych: samodzielnego oraz w ramach współdziałania z opiekunem praktyki i innymi specjalistami, także w języku obcym.	P7S_KK		B.1.K2 B.2.K3 B.3.K1 D.2/E.2.K1
K_K07	Jest gotów do samodzielnego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P7S_KK		C.K2

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 2

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny _____ 17

Prezentacja uczelni _____ 19

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim _____ 20

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____ 20

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 47

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 61

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 79

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 93

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 102

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 110

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 120

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 135

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 138

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 138

Część III. Załączniki _____ 148

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ 148

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ 152

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Szczeciński jest największą uczelnią Pomorza Zachodniego oraz jednym z najważniejszych ośrodków naukowych regionu. Od ponad czterdziestu lat realizuje zadania w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych oraz współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Obecnie na Uniwersytecie studiuje ponad 10 tys. studentów, a działalność dydaktyczną i naukową prowadzi ponad 1000 nauczycieli akademickich. W strukturze uczelni funkcjonuje siedem wydziałów, osiemnaście instytutów naukowych oraz Szkoła Doktorska. Uniwersytet oferuje około 80 kierunków studiów i prowadzi kształcenie doktorantów w kilkunastu dyscyplinach naukowych.

Oceniany kierunek prowadzony jest na **Wydziale Nauk Społecznych**, największym na Uniwersytecie Szczecińskim. Wydział liczy 2170 studentów oraz 169 pracowników naukowo-dydaktycznych (stan na 30.06.2026). Jego strukturę tworzą cztery instytuty: Pedagogiki, Psychologii, Socjologii oraz Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Kształcenie i działalność naukowa realizowane są w nowoczesnym kompleksie dydaktycznym przy ul. Krakowskiej w Szczecinie, wyposażonym m.in. w pracownię komputerowe, laboratoria badawcze oraz specjalistyczne pracownie wspierające proces dydaktyczny.

Instytut Pedagogiki funkcjonuje od powstania Uniwersytetu Szczecińskiego w 1985 r. i odpowiada za rozwój badań naukowych oraz kształcenie w dyscyplinie pedagogika. Warto jeszcze wspomnieć, że Instytut jako jednostka kształcąca nauczycieli na Pomorzu Zachodnim ma około sześćdziesięcioletnie doświadczenie, a w bieżącej ocenie parametrycznej w **dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowany jest oceniany kierunek, uzyskał kategorię naukową A w ewaluacji działalności naukowej**. Instytut posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora oraz stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika, prowadzi kształcenie na wszystkich poziomach studiów i stanowi jeden z najważniejszych ośrodków badań pedagogicznych w regionie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów oraz oferowanych modułów wybieralnych

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* jest zgodna z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Wydziału Nauk Społecznych. Jej podstawę stanowi założenie, że kształcenie pedagogów powinno łączyć wysokiej jakości przygotowanie teoretyczne z rozwijaniem kompetencji praktycznych, społecznych i etycznych niezbędnych do podejmowania odpowiedzialnych działań zawodowych w obszarze edukacji, wychowania, opieki i wsparcia społecznego.

W koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika* główny nacisk położony jest na zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy oraz nauczyciela-pedagoga, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Jednocześnie, uwzględniając możliwości zatrudnienia absolwentów w instytucjach systemu pomocy społecznej oraz placówkach podległych resortowi właściwemu do spraw rodziny i polityki społecznej, program studiów przygotowuje również do wykonywania zadań wychowawcy i pedagoga w środowiskach pozaszkolnych.

Na studiach pierwszego stopnia nacisk położony jest na zdobycie podstaw wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i społecznej oraz przygotowanie do wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych. Studia drugiego stopnia służą pogłębieniu wiedzy specjalistycznej, rozwijaniu kompetencji diagnostycznych, projektowych i badawczych oraz uzyskaniu kwalifikacji umożliwiających wykonywanie zawodu nauczyciela-pedagoga. Na obu poziomach studiów istotne miejsce zajmuje kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności człowieka, gotowości do pracy na rzecz osób i grup znajdujących się w zróżnicowanych sytuacjach życiowych oraz przygotowanie do uczenia się przez całe życie.

Oczekiwania wobec kandydatów na studia obejmują zarówno formalne wymogi rekrutacyjne, jak i predyspozycje osobowościowe istotne w pracy pedagogicznej. Kandydaci powinni wykazywać zainteresowanie problematyką wychowania, opieki i wsparcia człowieka, a także cechować się wrażliwością społeczną, empatią oraz gotowością do pracy na rzecz rozwoju jednostek i grup,

w tym osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. W materiałach rekrutacyjnych podkreślono, że kierunek jest szczególnie odpowiedni dla osób zainteresowanych wychowaniem, opieką i pomocą człowiekowi. Szczegółowe zasady rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia określają corocznie uchwały Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego oraz informacje publikowane na stronie internetowej dla kandydatów⁴.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* pod względem formalnym jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności z *Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* oraz *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*. Jest również zgodna z regulacjami obowiązującymi w Uniwersytecie Szczecińskim, w szczególności ze *Strategią Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2019–2028*, *Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Społecznych na lata 2019–2028* oraz zasadami funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Koncepcja programu kształcenia na kierunku *pedagogika* wyrasta ze *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego*. Wpisuje się w realizację misji uczelni poprzez tworzenie warunków do zdobywania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz jej relacji z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi, również w wymiarze międzynarodowym. Program umożliwia interdyscyplinarne kształcenie uwzględniające złożoność i dynamikę współczesnych problemów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych. Szczególne znaczenie ma powiązanie procesu dydaktycznego z działalnością badawczą prowadzoną w dyscyplinie pedagogika, co umożliwia studentom poznawanie współczesnych problemów edukacyjnych w oparciu o aktualne wyniki badań naukowych.

Na kierunku *pedagogika* realizowana jest społeczna, kulturowa i obywatelska misja Uniwersytetu Szczecińskiego. Program przygotowuje absolwentów do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych z poszanowaniem praw człowieka, zasad etycznych oraz wartości demokratycznych. Zakłada również gotowość absolwenta do upowszechniania wartości humanistycznych i troski o dobro wspólne zarówno w wymiarze lokalnym, jak i europejskim oraz globalnym. Jednocześnie, dzięki wykorzystaniu zróżnicowanych form i metod kształcenia oraz rozwiązaniom zwiększającym dostępność studiów, koncepcja kształcenia wpisuje się w społeczną misję uczelni polegającą na zapewnianiu dostępu do wiedzy możliwie szerokim grupom odbiorców.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* jest także powiązana z celami strategicznymi i operacyjnymi określonymi w *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego*, w szczególności

⁴ Strona rekrutacji Uniwersytetu Szczecińskiego na kierunek Pedagogika
<https://kandydaci.usz.edu.pl/kierunki/pedagogika/>

z celem dotyczącym osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia. Jego realizację wspiera polityka jakości określona w *Uchwale nr 109/2020 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 17 grudnia 2020 r. w przedmiocie działania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim* [załącznik 1.1.].

Koncepcja kształcenia wpisuje się również w *Strategię Rozwoju Wydziału Nauk Społecznych na lata 2024–2028*. Nawiązuje do misji wydziału zakładającej prowadzenie działalności dydaktycznej i badawczej na wysokim poziomie oraz rozwijanie kompetencji studentów odpowiadających potrzebom współczesnego rynku pracy. Szczególne znaczenie ma przygotowanie absolwentów do pracy w instytucjach systemu oświaty, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej oraz innych podmiotach realizujących zadania edukacyjne, wychowawcze i wspierające.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* jest ściśle powiązana z działalnością naukową prowadzoną w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego. **Kierunek został w całości przyporządkowany do dyscypliny pedagogika, w której Uniwersytet Szczeciński posiada kategorię naukową A uzyskaną w wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej.** Oznacza to, że program studiów opiera się na aktualnych osiągnięciach nauk pedagogicznych, a studenci mają możliwość zdobywania wiedzy i kompetencji badawczych w środowisku prowadzącym badania na wysokim poziomie naukowym.

Tabela 1.1. Liczba studentów kierunku Pedagogika w ogólnej liczbie studentów Instytutu Pedagogiki (stan na 11.09.2026 r.)

dane	studia I stopnia		studia II stopnia i studia jm		razem
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne	
studenci pedagogiki	65	12	15	-	92
studenci Instytutu Pedagogiki	211	36	37	-	284
udział studentów pedagogiki w ogóle studentów Instytutu Pedagogiki (w %)	30,80	33,33	55,50	-	32,39

Istotnym elementem koncepcji kształcenia są moduły wybieralne, które umożliwiają studentom dostosowanie ścieżki kształcenia do zainteresowań oraz planów zawodowych. Szczególne znaczenie mają moduły wprowadzone od cyklu kształcenia 2025/2026 na studiach pierwszego stopnia, których celem jest przygotowanie merytoryczne do pracy opiekuńczo-wychowawczej w instytucjach resortu właściwego do spraw zabezpieczenia społecznego. Moduły te poszerzają możliwości zatrudnienia absolwentów oraz wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia. Studenci mają możliwość wyboru pomiędzy modułami **Elementy pomocy społecznej** i **Mediacje szkolne**.

Pierwszy z nich przygotowuje do rozumienia systemu wsparcia społecznego, współpracy z instytucjami pomocy społecznej oraz diagnozowania i rozwiązywania problemów społecznych. Moduł **Mediacje szkolne** rozwija kompetencje związane z komunikacją, rozwiązywaniem konfliktów, budowaniem porozumienia oraz wspieraniem uczestników procesu edukacyjnego w sytuacjach spornych.

Kolejną grupę modułów stanowią **Opieka nad dzieckiem do lat trzech** oraz **Opieka nad osobami w wieku senioralnym**. Moduł dotyczący opieki nad małym dzieckiem przygotowuje do pracy w instytucjach sprawujących opiekę nad dziećmi do lat trzech oraz wspierania ich rozwoju i funkcjonowania w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym. Moduł **Opieka nad osobami w wieku senioralnym** rozwija kompetencje związane z organizowaniem wsparcia, aktywizacją oraz opieką nad osobami starszymi, odpowiadając na wyzwania wynikające ze zmian demograficznych i starzenia się społeczeństwa.

Oferta modułów wybieralnych została opracowana z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy oraz kierunków rozwoju usług społecznych i opiekuńczych. Dzięki temu studenci mogą kształtować własny profil kompetencyjny zgodnie z zainteresowaniami oraz planowaną ścieżką kariery zawodowej.

1.2. Związki kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Kierunek *pedagogika* jest w **całości przyporządkowany do dyscypliny pedagogika**, w której Uniwersytet Szczeciński prowadzi działalność naukową oraz posiada kategorię naukową A przyznaną w wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej. Proces kształcenia na kierunku jest ściśle związany z działalnością badawczą prowadzoną w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego, a wyniki badań naukowych znajdują odzwierciedlenie zarówno w koncepcji i programie studiów, jak również w treściach kształcenia realizowanych podczas zajęć dydaktycznych.

Badania naukowe prowadzone w Instytucie Pedagogiki obejmują najważniejsze obszary współczesnej pedagogiki i odpowiadają głównym kierunkom kształcenia realizowanym na

kierunku *pedagogika*. Są one prowadzone zarówno w ramach działalności poszczególnych katedr, jak i zespołów badawczych funkcjonujących w Instytucie.

Badania realizowane w **Katedrze Historii i Teorii Wychowania** koncentrują się wokół problematyki pedagogiki szkoły wyższej, pedagogicznych aspektów ludzkiej egzystencji, relacji między samotnością a wspólnotowością, zagadnień dzieciństwa oraz rozwoju kultury pedagogicznej w społecznościach lokalnych. Podejmowana problematyka sprzyja pogłębianiu refleksji nad historycznymi, filozoficznymi i kulturowymi, w tym artystycznymi podstawami wychowania.

W **Katedrze Pedagogiki Ogólnej i Studiów Kulturowych** prowadzone są badania dotyczące pedagogiki krytycznej, procesów emancypacji i desocjalizacji młodzieży oraz młodych dorosłych, praw człowieka i praw dziecka w edukacji, kultury zaufania w interakcjach edukacyjnych, a także problematyki doradztwa edukacyjnego i zawodowego. Szczególne miejsce zajmują badania nad społecznymi i kulturowymi uwarunkowaniami edukacji oraz możliwościami przeciwdziałania wykluczeniu edukacyjnemu.

Przedmiotem badań **Katedry Pedagogiki Specjalnej** są zagadnienia związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnościami, integracją i inkluzją społeczną, logopedią oraz biologicznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami rozwoju mowy. Istotny obszar badań stanowi również analiza społecznego funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz poszukiwanie skutecznych form wsparcia i terapii.

Badania prowadzone w **Katedrze Pedagogiki Społecznej** koncentrują się przede wszystkim na edukacji i aktywizacji osób starszych, gerontologii społecznej, wolontariacie, działaniach profilaktycznych oraz problematyce pracy socjalnej. Istotnym obszarem aktywności naukowej są także projekty realizowane we współpracy międzynarodowej, dotyczące m.in. edukacji w procesie doskonalenia opieki nad osobami chorującymi na chorobę Alzheimera.

W **Katedrze Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej** prowadzone są badania obejmujące edukację literacką dziecka, pedagogię Joanny Kulmowej, pedagogikę twórczości, edukację artystyczną, edukację matematyczną, pedeutologię, edukację domową oraz pedagogiczne aspekty kultury i sztuki. Szczególnie interesującym kierunkiem badań są projekty wykorzystujące narzędzia neuronauki poznawczej, w tym EEG, GSR oraz *eyetracking*, służące analizie procesów uczenia się i funkcjonowania poznawczego dzieci.

Badania realizowane w **Katedrze Dydaktyki i Pedagogiki Szkoły** dotyczą współczesnych teorii kształcenia, konstruktywizmu, samodzielnego uczenia się, jakości edukacji, funkcjonowania szkoły i uniwersytetu oraz problematyki międzykulturowości. Ważnym obszarem zainteresowań badawczych są również zagadnienia związane z przemianami współczesnej edukacji i nowymi paradygmatami dydaktycznymi.

Działalność naukowa Instytutu rozwijana jest również w ramach wyspecjalizowanych zespołów badawczych, obejmujących między innymi problematykę gerontologii stosowanej i tanatologii, pedagogiki mediów, pedagogiki szkoły, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji artystycznej dziecka, filozoficznych podstaw wychowania, specjalnych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, logopedii, profilaktyki społecznej, pracy socjalnej oraz konstrukttywizmu pedagogicznego.

Zakres prowadzonych badań odpowiada zatem głównym obszarom kształcenia realizowanym na kierunku *pedagogika*, obejmując problematykę wychowania, edukacji, dydaktyki, pedagogiki społecznej, specjalnej, wczesnej edukacji, pedagogiki kultury oraz współczesnych wyzwań społecznych i cywilizacyjnych. Dzięki temu studenci mają możliwość zdobywania wiedzy opartej na aktualnych wynikach badań naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki.

Najważniejsze osiągnięcia naukowe Instytutu Pedagogiki w latach 2020–2026

O wysokim poziomie działalności naukowej prowadzonej w Instytucie Pedagogiki świadczy aktywność pracowników w realizacji krajowych i międzynarodowych projektów badawczych, organizacji konferencji naukowych, publikowaniu wyników badań oraz współpracy z ośrodkami naukowymi i instytucjami edukacyjnymi w kraju i za granicą.

W latach 2020–2026 pracownicy Instytutu Pedagogiki uczestniczyli w realizacji projektów badawczych o charakterze międzynarodowym, których problematyka pozostaje bezpośrednio związana z wyzwaniami współczesnej edukacji. Do najważniejszych należał projekt **Interreg INT0300077 „Nabywanie kompetencji językowych i międzykulturowych poprzez trening reanimacji – NaReT”**, realizowany we współpracy z Universitätsmedizin Greifswald. Projekt łączy edukację językową, rozwijanie kompetencji międzykulturowych oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w procesie kształcenia.

Istotnym przedsięwzięciem badawczym jest również projekt **GUARDIAN (Growing Online – How to Protect Our Children in the Digital World)** realizowany w ramach programu Marie Skłodowska-Curie Actions – Staff Exchanges. Projekt skupia badaczy z Polski, Czech, Wielkiej Brytanii i Kenii, a jego celem jest analiza bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży, kompetencji medialnych oraz procesów kształtowania tożsamości w środowisku cyfrowym.

Do znaczących przedsięwzięć naukowych realizowanych przez pracowników Instytutu należą także projekty finansowane ze środków krajowych i europejskich. W 2025 r. rozpoczęto realizację międzynarodowego projektu **CASIMIR – Comprehension at School: Implicit Meaning and Reading** w ramach programu Erasmus+, którego celem jest rozwijanie kompetencji związanych z czytaniem ze zrozumieniem oraz interpretacją treści ukrytych (*implicite*). Ważnym osiągnięciem był również projekt **Guided Discovery of Mathematics in Early Education**,

zrealizowany w ramach programu „Doskonała Nauka II”, którego efektem było przygotowanie i wydanie anglojęzycznej monografii *Guided Mathematical Discovery in Early Childhood Education*, upowszechniającej wyniki badań z zakresu dydaktyki matematyki w międzynarodowym obiegu naukowym.

Innym istotnym przedsięwzięciem był także projekt **„Od Korczaka do Kulmowej. Dziecko i «język wczesnej edukacji»”**, finansowany w ramach programu „Doskonała Nauka”, którego efektem była organizacja ogólnopolskiej konferencji naukowej integrującej badaczy reprezentujących różne dyscypliny zajmujące się problematyką dziecka i edukacji.

Pracownicy Instytutu uczestniczą ponadto w międzynarodowych projektach dotyczących edukacji międzykulturowej (m.in. **DITE – Diverse Internationalisation of Teacher Education**), edukacji inkluzyjnej (m.in. **Erasmus+ BIP „Lifelong Learning for Diversity and Inclusive Education in European Contexts”**), migracji oraz różnorodności kulturowej, realizowanych we współpracy z partnerami z wielu krajów europejskich. W ostatnich latach rozwijane są również badania poświęcone cyfrowemu dzieciństwu, sharentingowi (m.in. **Miesiąc Świadomego Sharentingu**), sztucznej inteligencji oraz bezpieczeństwu dzieci w środowisku online (m.in. **„Learning with Purpose. How AI and Behaviour Focused Practice Can Advance Student Agency”**), realizowane we współpracy z ośrodkami naukowymi m.in. w Kenii, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.

Problematyka podejmowana w realizowanych projektach znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w programie studiów kierunku *pedagogika*, szczególnie w zakresie edukacji międzykulturowej, edukacji medialnej, pedagogiki dzieciństwa, edukacji inkluzyjnej, bezpieczeństwa cyfrowego oraz wykorzystania nowych technologii i sztucznej inteligencji w edukacji.

Aktywność naukowa pracowników Instytutu znajduje również wyraz w organizacji konferencji naukowych, seminariów i debat poświęconych aktualnym problemom edukacji, wychowania, pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, edukacji artystycznej oraz współczesnych przemian kulturowych. W latach 2020–2026 Instytut Pedagogiki był organizatorem lub współorganizatorem licznych konferencji i seminariów naukowych o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. Do najważniejszych przedsięwzięć należały: **V Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Od Korczaka do Kulmowej. Dziecko i język wczesnej edukacji”** (2023), poświęcona problematyce edukacji dziecka i współczesnym wyzwaniom wczesnej edukacji; **Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Meandry pedagogiki i pedagoga. Nowe perspektywy”** (2024), zorganizowana w ramach obchodów 40-lecia Uniwersytetu Szczecińskiego pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN; **IX Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Świat (nie)przyjazny starości”** (2025), poświęcona problematyce starzenia się społeczeństwa i polityki senioralnej. Organizowane wydarzenia stanowiły forum

prezentacji wyników badań, wymiany doświadczeń między przedstawicielami różnych ośrodków akademickich oraz dyskusji nad współczesnymi wyzwaniami edukacji, wychowania i pracy społecznej. Jesienią tego roku planowana jest I **Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Pedagogika Sztuki / Pedagogy of Art. Od formy do formacji” (2026)**, realizowana we współpracy z Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, a także jubileuszowa **konferencja naukowa „Obecność, która ma znaczenie”, towarzysząca XXXV Zjazdowi Polskiego Stowarzyszenia Szkół Pracy Socjalnej (2026)**.

O potencjale naukowym środowiska świadczą również awanse naukowe pracowników Instytutu Pedagogiki, obejmujące uzyskanie stopni doktora habilitowanego i tytułów profesora, a także działalność ekspercka prowadzona na rzecz środowisk naukowych, edukacyjnych i społecznych. W latach 2020–2026 pracownicy Instytutu Pedagogiki uzyskali **cztery stopnie doktora habilitowanego** (Maksymilian Chutorański – 2022, Jacek Moroz – 2023, Rafał Iwański – 2025, Małgorzata Wałęjko – 2026) i **pięć doktora** (Julia Karapuda – 2020, Natalia Cybort-Zioło - 2021, Emilia Mazurek i Aleksandra Prus 2022, Paulina Wężniejewska 2024) których rozprawy dotyczyły m.in. edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej, resocjalizacji, edukacji muzealnej, pedagogiki kultury, alternatywnych form edukacji oraz problematyki rodziny i wsparcia społecznego. Tematyka tych prac odzwierciedla różnorodność prowadzonych w Instytucie badań naukowych oraz ich znaczenie dla rozwoju współczesnych nauk pedagogicznych.

Wysoka pozycja naukowa pracowników Instytutu znajduje również odzwierciedlenie w pełnionych przez nich funkcjach eksperckich, doradczych i organizacyjnych w krajowych oraz międzynarodowych środowiskach naukowych. Pracownicy Instytutu pełnią liczne funkcje eksperckie, doradcze i naukowe o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Wśród nich należy wskazać m.in. członkostwo w Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Narodowej Radzie Rozwoju przy Prezydencie RP oraz Radzie Instytutu Badań Edukacyjnych (prof. dr hab. Barbara Kromolicka). Pracownicy Instytutu uczestniczą również w pracach zespołów eksperckich Narodowego Centrum Nauki oraz programów badawczych Unii Europejskiej, w tym Marie Curie i Horyzont 2020 (dr hab. Elżbieta Perzycka, prof. US).

Kadra związana z kierunkiem aktywnie współtworzy środowisko naukowe poprzez pełnienie funkcji w zarządach i władzach towarzystw naukowych, m.in. Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego (dr hab. Rafał Iwański, prof. US; dr hab. Maksymilian Chutorański, prof. US), a także poprzez udział w komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji krajowych oraz międzynarodowych. Pracownicy Instytutu są ponadto ekspertami w obszarze polityki senioralnej, pomocy społecznej, ekonomii społecznej i usług społecznych, współpracując z administracją rządową i samorządową oraz instytucjami odpowiedzialnymi za kształtowanie i ewaluację polityk publicznych (dr hab. Rafał Iwański, prof.

US; dr hab. Beata Bugajska, prof. US). Szczególnie istotne znaczenie dla praktycznego wymiaru kształcenia mają doświadczenia ekspertów pełniących funkcje kierownicze w administracji publicznej, w tym w obszarze polityki społecznej i działań na rzecz równości społecznej (dr hab. Beata Bugajska, prof. US).

Dorobek publikacyjny pracowników obejmuje monografie naukowe, redakcje prac zbiorowych, artykuły publikowane w wysoko punktowanych czasopismach krajowych i zagranicznych oraz publikacje wdrożeniowe adresowane do praktyków edukacji.

W latach 2022–2025 pracownicy Instytutu Pedagogiki opublikowali ponad **40 monografii naukowych** oraz ponad **20 prac zbiorowych pod redakcją naukową**. Wśród najważniejszych publikacji monograficznych z ostatnich lat można wskazać m.in.: *(Za)angażowanie młodzieży. Ku pedagogice i edukacji zaangażowanej społecznie* (M. Mikut, 2024), *Ewaluacja w szkole* (J. Nowotniak, 2024), *(Nie)konieczność paradygmatu w dydaktyce* (J. Moroz, 2025) oraz *Pod parasolem wiedzy. Dynamika edukacyjnego potencjału generatywnej sztucznej inteligencji* (E. Perzycka-Borowska, 2025). Istotnym elementem dorobku są również publikacje przygotowane pod redakcją naukową pracowników Instytutu, m.in. *Organizacje pozarządowe i wolontariat w szkole* (red. E. Sielicka, 2024) oraz *Sprawności moralne w wychowaniu. Mistrzowie, autorytety, wzory* (red. I. Jazukiewicz, 2025). Tematyka publikacji odzwierciedla główne kierunki badań rozwijane w Instytucie, obejmujące m.in. pedagogikę społeczną, dydaktykę, aksjologię wychowania, edukację obywatelską, wolontariat oraz edukację cyfrową.

Wysoki poziom działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinie pedagogika został potwierdzony uzyskaniem przez Uniwersytet Szczeciński kategorii naukowej A w wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej. Osiągnięcie to stanowi potwierdzenie jakości prowadzonych badań oraz ich znaczenia dla rozwoju nauk pedagogicznych.

Wykorzystanie wyników działalności naukowej w procesie kształcenia

Działalność naukowa pracowników Instytutu Pedagogiki, którzy stanowią podstawową kadrę kierunku *pedagogika*, pozostaje w ścisłym związku z procesem kształcenia studentów zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Związek ten przejawia się na etapie projektowania i doskonalenia programu studiów, konstruowania efektów uczenia się, opracowywania treści programowych poszczególnych przedmiotów oraz realizacji procesu dydaktycznego.

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki są wykorzystywane podczas okresowych przeglądów i aktualizacji programu studiów. Pozwalają identyfikować nowe obszary wiedzy wymagające uwzględnienia w procesie kształcenia, dostosowywać treści programowe do współczesnych wyzwań edukacyjnych i społecznych oraz wzmacniać praktyczny wymiar przygotowania zawodowego absolwentów.

Wpływ działalności naukowej kadry na program studiów widoczny jest między innymi w doborze przedmiotów kierunkowych i fakultatywnych, których problematyka odpowiada aktualnym

kierunkom badań prowadzonych w Instytucie Pedagogiki. Dotyczy to w szczególności zagadnień związanych z pedagogiką krytyczną, edukacją włączającą, pedagogiką społeczną, edukacją medialną, bezpieczeństwem cyfrowym dzieci i młodzieży, pedagogiką kultury, edukacją artystyczną, edukacją seniorów, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współczesnymi teoriami uczenia się oraz wykorzystaniem nowych technologii w edukacji.

Rezultaty badań naukowych znajdują odzwierciedlenie w treściach realizowanych podczas zajęć dydaktycznych, aktualizowanej literaturze przedmiotu, materiałach wykorzystywanych przez prowadzących oraz tematyce prac dyplomowych. Pracownicy Instytutu włączają do prowadzonych zajęć wyniki własnych badań, prezentują aktualne trendy rozwojowe w naukach pedagogicznych oraz analizują wraz ze studentami współczesne problemy edukacyjne będące przedmiotem debat naukowych i społecznych.

Szczególnie widoczne jest to w obszarach związanych z edukacją medialną i cyfrową, bezpieczeństwem dzieci i młodzieży w środowisku internetowym, wykorzystaniem sztucznej inteligencji w edukacji, edukacją osób starszych, pedagogiką inkluzyjną, edukacją międzykulturową oraz badaniami nad procesami uczenia się prowadzonymi z wykorzystaniem narzędzi neuronauki poznawczej. Problematyka ta znajduje odzwierciedlenie zarówno w treściach kształcenia, jak i w podejmowanych przez studentów projektach badawczych oraz pracach dyplomowych.

Działalność naukowa kadry wpływa również na rozwój oferty dydaktycznej poprzez inicjowanie nowych przedmiotów, wykładów fakultatywnych i zajęć ogólnouczelnianych. Wyniki badań oraz doświadczenia zdobywane podczas realizacji projektów krajowych i międzynarodowych stanowią ważne źródło inspiracji dla doskonalenia programu studiów i dostosowywania go do zmieniających się potrzeb otoczenia społecznego i rynku pracy.

Istotnym elementem związku działalności naukowej z procesem kształcenia jest także system seminariów dyplomowych. Tematyka prac licencjackich i magisterskich pozostaje bezpośrednio związana z obszarami badawczymi reprezentowanymi przez promotorów, dzięki czemu studenci mają możliwość uczestniczenia w aktualnych dyskusjach naukowych oraz poznawania współczesnych metod prowadzenia badań pedagogicznych. Seminaria prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających znaczący dorobek naukowy w reprezentowanych subdyscyplinach pedagogiki.

Rozwijanie kompetencji badawczych studentów

Program studiów na kierunku *pedagogika* zakłada systematyczne rozwijanie kompetencji badawczych studentów. Obejmuje ono przygotowanie do krytycznej analizy literatury naukowej, formułowania problemów badawczych, projektowania i realizacji badań oraz prezentowania i interpretowania ich wyników.

Kompetencje te rozwijane są stopniowo w toku studiów poprzez realizację przedmiotów metodologicznych, seminariów dyplomowych oraz zajęć wymagających samodzielnej pracy badawczej. Szczególną rolę odgrywają przedmioty takie jak *metody badań pedagogicznych*, *metodologia badań społecznych*, *seminarium dyplomowe*, *kultura języka i umiejętności akademickie*, a także zajęcia rozwijające kompetencje komunikacyjne, informacyjne i cyfrowe, w tym szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji.

Studenci kierunku *pedagogika* uczestniczą również w działalności naukowej realizowanej poza programem studiów. Włączani są do prac zespołów badawczych, uczestniczą w konferencjach naukowych, seminariach, wykładach otwartych i przedsięwzięciach popularyzujących naukę. Istotną rolę odgrywają także studenckie koła naukowe funkcjonujące w Instytucie Pedagogiki, które umożliwiają rozwijanie zainteresowań badawczych, realizację własnych projektów oraz prezentowanie wyników badań w środowisku akademickim. W Instytucie działają m.in. Koło Naukowe Pedagogów i Animatorów Kultury „Pasja”, Koło Naukowe Resocjalizacji, Koło Naukowe Młodych Pedagogów Specjalnych, Koło Naukowe Wolontariatu Studenckiego oraz Koło Naukowe Pedagogów Młodzieży „Young Power”, funkcjonujące pod opieką nauczycieli akademickich Instytutu Pedagogiki.

Współpraca studentów i nauczycieli akademickich owocuje udziałem studentów w projektach badawczych, wystąpieniach konferencyjnych oraz publikacjach naukowych. Przykładem jest działalność **Koła Naukowego Pedagogów Młodzieży „Young Power”**⁵, którego członkowie w roku akademickim 2024/2025 opublikowali rozdziały w monografii *Nauki społeczne okiem młodych badaczy* wydanej przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego oraz artykuły w czasopiśmie *Refleksje. Zachodniopomorski Kwartalnik Oświatowy*. Studenci prezentowali również referaty podczas konferencji naukowych, m.in. Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Meandry pedagogiki i pedagoga”, X Ogólnopolskiej Sesji Kół Naukowych Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego oraz Międzynarodowej Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej organizowanej przez Polski Uniwersytet na Obczyźnie w Londynie.

Aktywną działalność naukową i popularyzatorską prowadzą również członkowie **Koła Naukowego Młodych Pedagogów Specjalnych „Varietas”**⁶, działającego pod opieką dr. Damiana Myślińskiego. Koło koncentruje się na problematyce pedagogiki specjalnej, neuroróżnorodności oraz inkluzji społecznej. Członkowie organizują seminaria i debaty naukowe, m.in. z cyklu „Studenci dla Studentów”, uczestniczą w przedsięwzięciach poświęconych

⁵ Koło Naukowe Young-Power <https://www.facebook.com/p/Young-Power-Ko%C5%82o-Naukowe-Pedagog%C3%B3w-M%C5%82odzie%C5%BCy-100081782445353/>

⁶ Koło Naukowe Varietas <https://www.facebook.com/p/Varietas-Ko%C5%82o-Naukowe-M%C5%82odych-Pedagog%C3%B3w-Specjalnych-61555346182542/>

świadomości spektrum autyzmu i neuroróżnorodności, reprezentują Instytut Pedagogiki podczas wydarzeń naukowych oraz podejmują własne inicjatywy badawcze. Przykładem aktywności Koła są seminarium *Porozmawiajmy o relacjach*, udział w debacie *Podyskutujmy o neuroróżnorodności – Studenci dla studentów*, uczestnictwo w konferencjach dotyczących niepełnosprawności oraz realizacja badań poświęconych relacjom nauczycieli i rodziców. Z kolei członkowie **Koła Naukowego Resocjalizacji**⁷ uczestniczą w badaniach prowadzonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, realizując wywiady, obserwacje i badania sondażowe, a także biorą udział w projektach międzynarodowych. Przykładem jest polsko-niemiecki projekt *Refugees – Challenges, Attitudes, Problems in the Perception of Students from Poland and Germany*, realizowany wspólnie z Uniwersytetem w Greifswaldzie w ramach programu DAAD „Integration within Diversed Communities”, oraz międzynarodowe wymiany młodzieży realizowane w ramach programu Erasmus+.

Istotną rolę w rozwijaniu aktywności naukowej i społecznej studentów odgrywa również **Koło Naukowe Pedagogów i Animatorów Kultury „Pasja”**⁸, działające pod opieką dr Lidii Marek. Koło stanowi przestrzeń rozwijania zainteresowań związanych z animacją kultury, edukacją środowiskową oraz działalnością społeczno-kulturalną. Członkowie Koła uczestniczą w przedsięwzięciach realizowanych we współpracy z otoczeniem społecznym Uniwersytetu, działaniach popularyzujących naukę oraz inicjatywach o charakterze obywatelskim i wolontariackim. Przykładem aktywności studentów były m.in. działania pomocowe organizowane na rzecz dzieci uchodźców z Ukrainy oraz udział w wydarzeniach poświęconych wolontariatowi i aktywności społecznej studentów.

Aktywność badawczą i społeczną rozwijają także członkowie **Koła Naukowego Wolontariatu Studenckiego**⁹, działającego pod opieką dr Barbary Chojnackiej. Studenci angażują się w przedsięwzięcia wolontariackie realizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, uczestniczą w seminariach oraz konferencjach naukowych dotyczących problematyki społecznej i pracy socjalnej. Przykładem może być udział studentów w konferencjach poświęconych wyzwaniom pracy socjalnej w okresie pandemii, działaniach pomocowych realizowanych na rzecz mieszkańców Szczecina oraz inicjatywach wspierających osoby znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej. Aktywność ta sprzyja rozwijaniu kompetencji społecznych, organizacyjnych i badawczych studentów oraz wzmacnia ich przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej.

⁷ Koło Naukowe Resocjalizacji <https://www.facebook.com/p/Ko%C5%82o-Naukowe-Resocjalizacji-US-100054351485207/>

⁸ Koło Naukowe Pasja <https://www.facebook.com/100067640383689/photos/1312492464348754/>

⁹ Koło Naukowe Wolontariatu Studenckiego https://www.facebook.com/KWSUS/?locale=pl_PL

Działania te umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń badawczych, rozwijanie umiejętności projektowania i realizacji badań, analizy oraz interpretacji wyników, a także prezentowania rezultatów własnej pracy w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja kształcenia oraz program studiów na kierunku *pedagogika* są rozwijane z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, zmian zachodzących na rynku pracy oraz oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Doskonalenie programu studiów ma charakter ciągły i opiera się na systematycznej analizie opinii przedstawicieli środowiska akademickiego, studentów, absolwentów, pracodawców oraz instytucji współpracujących z Uniwersytetem Szczecińskim.

Istotną rolę w procesie opracowywania i doskonalenia koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, do których należą w szczególności władze Wydziału Nauk Społecznych, Rada Dydaktyczna Wydziału Nauk Społecznych, Zespół kierunku *pedagogika*, nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku, Samorząd Studencki oraz sami studenci. Dziekan Wydziału Nauk Społecznych oraz Prodziekan ds. Kształcenia koordynują działania związane z tworzeniem i doskonaleniem oferty dydaktycznej. We współpracy z Radą Dydaktyczną i Zespołem kierunku inicjują zmiany programowe wynikające z analizy potrzeb rynku pracy, zmian legislacyjnych oraz rekomendacji formułowanych przez środowisko akademickie i otoczenie społeczno-gospodarcze. Działania te obejmują między innymi aktualizację efektów uczenia się, modyfikację treści programowych, tworzenie nowych modułów i przedmiotów oraz doskonalenie organizacji praktyk zawodowych.

Ważnym elementem systemu doskonalenia jakości kształcenia jest udział studentów w procesie opiniowania programu studiów. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach organów odpowiedzialnych za organizację procesu dydaktycznego, w tym Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Społecznych, Rady Naukowej Instytutu oraz każdego Zespołu Kierunku funkcjonującego w Instytucie. Studenci wyrażają również opinie dotyczące programu studiów podczas spotkań z opiekunami roczników, konsultacji prowadzonych przez władze wydziału oraz w ramach uczelnianego systemu ankietyzacji zajęć dydaktycznych, realizowanego po każdym semestrze. Wnioski płynące z ankiet studenckich oraz spotkań konsultacyjnych są analizowane przez władze wydziału i Zespół kierunku, a następnie wykorzystywane podczas okresowych przeglądów programu studiów. Studenci zgłaszają uwagi dotyczące między innymi organizacji procesu kształcenia, treści realizowanych przedmiotów, wymiaru zajęć, praktyk zawodowych oraz przygotowania do przyszłej pracy zawodowej. Wpływ studentów przejawia się także

w opiniowaniu przez Samorząd Studencki proponowanych zmian w programie [załączniki od 1.2. do 1.6.].

Istotny wpływ na doskonalenie programu studiów mają również nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku *pedagogika*. Dzięki bezpośredniemu kontaktowi ze studentami oraz doświadczeniom zdobywanym podczas realizacji procesu dydaktycznego mogą oni identyfikować obszary wymagające zmian programowych. Uwagi i propozycje dotyczące m.in. treści kształcenia, sekwencji realizacji przedmiotów, liczby godzin zajęć czy sposobów osiągania efektów uczenia się są omawiane podczas zebrań Instytutu Pedagogiki, posiedzeń Zespołu kierunku oraz Rady Dydaktycznej.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* pozostaje również w ścisłym związku z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie relacje z placówkami oświatowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami pomocy społecznej, placówkami doskonalenia nauczycieli, jednostkami samorządu terytorialnego oraz organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze edukacji, wychowania, profilaktyki i wsparcia społecznego.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia systematyczne monitorowanie zmian zachodzących w środowisku pracy absolwentów kierunku oraz identyfikowanie nowych kompetencji oczekiwanych przez pracodawców. Pozwala również na dostosowywanie programu studiów do aktualnych potrzeb społecznych, edukacyjnych i zawodowych. Szczególną rolę odgrywają przedstawiciele instytucji zatrudniających absolwentów kierunku *pedagogika*, którzy uczestniczą w konsultowaniu zmian programowych oraz formułują rekomendacje dotyczące przygotowania zawodowego studentów. Wśród współpracujących podmiotów znajdują się między innymi szkoły i placówki oświatowe, placówki wsparcia dziennego, placówki opiekuńczo-wychowawcze, jednostki organizacyjne pomocy społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz instytucje prowadzące działania edukacyjne i profilaktyczne.

Wśród podmiotów aktywnie współpracujących z kierunkiem znajdują się m.in. **Szkoła Podstawowa nr 11 im. UNICEF-u w Szczecinie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny, Zespół Szkół Specjalnych nr 1 w Szczecinie oraz Centrum Usług Społecznych w Szczecinie**. Przedstawiciele tych instytucji uczestniczą w konsultacjach programowych, opiniowaniu efektów uczenia się oraz ocenie przygotowania zawodowego studentów, a także współorganizują praktyki, warsztaty i przedsięwzięcia edukacyjne realizowane we współpracy z Instytutem Pedagogiki.

Efektem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są między innymi zmiany w strukturze programu studiów, rozwój oferty praktyk zawodowych, organizacja wspólnych przedsięwzięć

edukacyjnych, seminariów, konferencji i warsztatów oraz wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia.

Aktualnie realizowana koncepcja kształcenia jest rezultatem wieloetapowego procesu konsultacji oraz okresowych przeglądów programu studiów. Uwzględnia ona:

- wyniki analiz prowadzonych przez Zespół kierunku *pedagogika* oraz Radę Dydaktyczną Wydziału Nauk Społecznych;
- zmiany przepisów regulujących przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela;
- wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć dydaktycznych;
- wnioski formułowane podczas spotkań opiekunów roczników ze studentami;
- opinie Samorządu Studenckiego dotyczące proponowanych zmian programowych;
- uwagi nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku;
- rekomendacje przedstawicieli pracodawców oraz instytucji współpracujących z kierunkiem.

W ostatnich latach szczególnie istotne znaczenie miały sygnały płynące z otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące rosnącego zapotrzebowania na specjalistów przygotowanych do pracy nie tylko w systemie oświaty, ale również w instytucjach realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i wsparcia społecznego. W odpowiedzi na te potrzeby w programie studiów wprowadzono rozwiązania umożliwiające studentom zdobywanie kompetencji przydatnych zarówno w zawodzie nauczyciela, jak i w placówkach funkcjonujących w systemie pomocy społecznej oraz wsparcia rodziny.

W odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących zarówno sektor oświaty, jak i instytucje pomocy społecznej oraz wsparcia rodziny, od cyklu kształcenia 2025/2026 wprowadzono nowe moduły wybieralne: *elementy pomocy społecznej*, *mediacje szkolne*, *opieka nad dzieckiem do lat trzech* oraz *opieka nad osobami w wieku senioralnym*. Moduły te zostały ukierunkowane na rozwijanie kompetencji niezbędnych do pracy w instytucjach realizujących zadania z zakresu opieki, wsparcia społecznego, profilaktyki, mediacji oraz pracy z rodziną. Ich wprowadzenie stanowi bezpośredni efekt konsultacji prowadzonych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i jest odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów przygotowanych do działania nie tylko w systemie oświaty, ale również w instytucjach resortu właściwego do spraw zabezpieczenia społecznego.

Proces dostosowywania programu studiów do potrzeb rynku pracy wspierany jest również przez Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego. Biuro prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów, współpracuje z pracodawcami, organizuje szkolenia, warsztaty i konsultacje zawodowe oraz wspiera studentów w planowaniu ścieżek kariery. Informacje

pozyskiwane w ramach tych działań stanowią dodatkowe źródło wiedzy wykorzystywane podczas doskonalenia programu studiów.

1.4 Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

1.4.1 Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika* jest zróżnicowana w zależności od poziomu studiów oraz odpowiada wymaganiom określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰.

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada podstawową wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i dydaktyczną, umożliwiającą rozumienie procesów wychowania, kształcenia i opieki oraz ich społecznych, kulturowych i prawnych uwarunkowań. Dysponuje wiedzą dotyczącą funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i wspierających rozwój człowieka na różnych etapach życia. Zna podstawowe teorie pedagogiczne, metody pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz podstawy prowadzenia badań pedagogicznych.

Absolwent potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizowania i rozwiązywania problemów pojawiających się w praktyce edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada umiejętność komunikowania się z uczestnikami procesów edukacyjnych, współpracy z przedstawicielami różnych środowisk społecznych oraz planowania własnego rozwoju zawodowego. Jest przygotowany do wykorzystywania podstawowych metod diagnostycznych, organizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz podejmowania współpracy z rodziną i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i młodzieży.

Absolwent studiów pierwszego stopnia jest również przygotowany do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań. Rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie oraz potrzebę stałego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych i społecznych.

Istotnym elementem kształcenia są praktyki zawodowe realizowane w wymiarze 90 godzin, umożliwiające zdobywanie doświadczeń w środowisku pracy pedagogicznej, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do wykonywania przyszłych obowiązków zawodowych.

Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia znajduje odzwierciedlenie w zakładanych efektach uczenia się przypisanych do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent zna i rozumie podstawy teoretyczne procesów kształcenia, wychowania i opieki, potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów praktycznych oraz jest gotów do odpowiedzialnego działania w obszarze edukacji, wychowania i opieki.

¹⁰ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453)

Dodatkowym elementem indywidualizacji ścieżki kształcenia są moduły do wyboru, pozwalające na rozwijanie kompetencji związanych m.in. z opieką nad dzieckiem do lat trzech, funkcjonowaniem systemu pomocy społecznej, pracą z osobami starszymi czy mediacją szkolną. Poszerzaniu horyzontów intelektualnych studentów służą również wykłady ogólnouczeniowe oraz zajęcia z obszaru nauk humanistycznych realizowane w ramach oferty ogólnouczeniowej.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz zaawansowane kompetencje umożliwiające samodzielne rozwiązywanie złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Rozumie współczesne uwarunkowania funkcjonowania systemu edukacji, zna zaawansowane koncepcje teoretyczne oraz potrafi wykorzystywać wyniki badań naukowych do analizowania i interpretowania zjawisk pedagogicznych.

Absolwent studiów drugiego stopnia potrafi projektować, realizować i ewaluować działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzić pogłębioną diagnozę problemów pedagogicznych, a także inicjować i wdrażać rozwiązania odpowiadające na potrzeby różnych grup społecznych. Jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych, kierowania zespołami oraz współpracy z przedstawicielami różnych instytucji działających w obszarze edukacji i wsparcia społecznego.

Absolwent posiada również rozwinięte kompetencje badawcze, pozwalające na samodzielne planowanie i realizację badań pedagogicznych oraz wykorzystywanie ich wyników w praktyce zawodowej. Jest przygotowany do dalszego rozwoju naukowego, w tym do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej.

Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia znajduje odzwierciedlenie w efektach uczenia się przypisanych do poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę, zaawansowane umiejętności analityczne i badawcze oraz kompetencje społeczne umożliwiające odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w obszarze edukacji, wychowania i opieki.

Ukończenie studiów drugiego stopnia i uzyskanie tytułu zawodowego magistra stwarza możliwość dalszego rozwoju zawodowego i naukowego, ubiegania się o stanowiska wymagające wyższych kwalifikacji, pełnienia funkcji kierowniczych oraz kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej.

1.4.2 Możliwości zatrudnienia

Program studiów na kierunku *pedagogika* został zaprojektowany w sposób umożliwiający absolwentom podjęcie pracy w zróżnicowanych instytucjach systemu edukacji, opieki, wychowania, wsparcia rodziny oraz pomocy społecznej. Zakres zdobywanych kompetencji odpowiada aktualnym potrzebom rynku pracy oraz wymaganiom kwalifikacyjnym określonym w obowiązujących przepisach prawa oświatowego i społecznego.

Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów pierwszego stopnia

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada przygotowanie umożliwiające podjęcie pracy przede wszystkim w instytucjach realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze i wspierające. W szczególności może znaleźć zatrudnienie:

- jako **opiekun w żłobku** (po spełnieniu wymagań określonych w przepisach dotyczących opieki nad dziećmi do lat trzech)¹¹,
- jako **asystent rodziny**¹²,
- jako **wychowawca w placówce wsparcia dziennego**¹³,
- jako **koordynator rodzinnej pieczy zastępczej**¹⁴,
- jako **opiekun dziecięcy lub wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych**¹⁵,
- na stanowiskach związanych z organizacją, koordynacją i realizacją działań edukacyjnych oraz społecznych w jednostkach samorządu terytorialnego i instytucjach lokalnej polityki społecznej.

Przygotowanie do wykonywania wskazanych zadań zawodowych zapewniają zarówno przedmioty kierunkowe, obejmujące zagadnienia pedagogiki opiekuńczej, pedagogiki społecznej, pracy z rodziną, podstaw prawa oświatowego i społecznego oraz metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, jak i praktyki zawodowe realizowane w placówkach odpowiadających profilowi kształcenia.

Istotnym elementem przygotowania zawodowego są praktyki realizowane w wymiarze 90 godzin, umożliwiające studentom konfrontowanie wiedzy teoretycznej z realnymi problemami pracy pedagogicznej oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w środowisku zawodowym.

Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów drugiego stopnia

Ukończenie studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego magistra i znacząco poszerza zakres możliwych ścieżek kariery zawodowej.

Absolwenci mogą podejmować pracę m.in.:

- jako **pedagodzy w placówkach systemu pieczy zastępczej**¹⁶,
- jako **nauczyciele-wychowawcy w świetlicach szkolnych**¹⁷,

¹¹ Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2025 r. poz. 798)

¹² Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2026 r. poz. 980).

¹³ ibidem

¹⁴ ibidem

¹⁵ ibidem

¹⁶ Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2026 r. poz. 980)

¹⁷ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

- jako **nauczyciele-wychowawcy w internatach i bursach szkolnych**¹⁸,
- jako **nauczyciele pedagogzy w szkołach** i placówkach oświatowych¹⁹,
- w instytucjach zajmujących się wsparciem dzieci, młodzieży i rodzin,
- w jednostkach administracji samorządowej realizujących zadania z zakresu edukacji, polityki społecznej i wsparcia rodziny,
- w organizacjach pozarządowych prowadzących działalność edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą.

Przygotowanie do wykonywania wskazanych zawodów zapewniają specjalistyczne przedmioty realizowane na studiach drugiego stopnia, obejmujące m.in. problematykę pedagogiki szkolnej, diagnozy pedagogicznej, socjoterapii, tutoringu rozwojowego, interwencji i terapii psychopedagogicznej, edukacji zdrowotnej oraz mediacji i negocjacji. Kompetencje te rozwijane są również podczas praktyk zawodowych realizowanych w wymiarze 150 godzin.

Absolwenci studiów drugiego stopnia posiadają ponadto kompetencje umożliwiające podejmowanie działań diagnostycznych, projektowych, organizacyjnych i ewaluacyjnych w obszarze edukacji, wychowania i wsparcia społecznego. Są również przygotowani do dalszego rozwoju zawodowego, podejmowania kształcenia ustawicznego oraz kontynuowania edukacji w szkołach doktorskich.

1.5 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* jest systematycznie doskonalona w oparciu o analizę krajowych i międzynarodowych trendów w szkolnictwie wyższym, zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz doświadczeń wynikających z realizacji procesu dydaktycznego. W procesie doskonalenia programu studiów wykorzystywane są informacje pozyskiwane m.in. z ogólnopolskiej wyszukiwarki studiów, raportów i ocen publikowanych przez Polską Komisję Akredytacyjną, raportów powizytacyjnych innych uczelni oraz analiz ofert dydaktycznych krajowych ośrodków akademickich prowadzących kształcenie w zakresie pedagogiki.

Istotnym źródłem inspiracji są również doświadczenia wynikające ze współpracy międzynarodowej Uniwersytetu Szczecińskiego, w tym uczestnictwa w programie Erasmus+, kontaktów z uczelniami partnerskimi oraz aktywności naukowej pracowników Instytutu Pedagogiki realizowanej w ramach międzynarodowych projektów badawczych, zespołów naukowych i konferencji. Pozwala to na bieżące śledzenie kierunków rozwoju współczesnej pedagogiki oraz wdrażanie do procesu kształcenia rozwiązań zgodnych z europejskimi standardami edukacyjnymi.

¹⁸ ibidem

¹⁹ ibidem

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Jedną z podstawowych cech wyróżniających kierunek *pedagogika* jest jego interdyscyplinarny charakter. Chociaż kierunek jest w całości przyporządkowany do dyscypliny pedagogika, proces kształcenia uwzględnia wiedzę i metody badawcze wypracowane również w innych dyscyplinach nauk społecznych oraz w wybranych obszarach nauk o zdrowiu. W szczególności dotyczy to psychologii, prawa, socjologii, polityki społecznej, nauk o rodzinie oraz zagadnień związanych z promocją zdrowia i profilaktyką społeczną. Takie podejście umożliwia wieloaspektowe analizowanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, które we współczesnym świecie mają charakter złożony i wymagają integrowania wiedzy pochodzącej z różnych obszarów nauki.

Drugim wyróżnikiem programu studiów jest jego silne osadzenie w wartościach humanistycznych i personalistycznych. Proces kształcenia ukierunkowany jest na rozwijanie wrażliwości społecznej, odpowiedzialności zawodowej, poszanowania godności człowieka, gotowości do działania na rzecz innych oraz przestrzegania zasad etycznych. Szczególne znaczenie przypisuje się kształtowaniu kompetencji społecznych niezbędnych w zawodach związanych z edukacją, wychowaniem i wsparciem społecznym, takich jak umiejętność komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów czy prowadzenia dialogu z osobami reprezentującymi różne środowiska społeczne i kulturowe.

Istotną cechą kierunku jest również wysoki stopień indywidualizacji ścieżki kształcenia. Studenci mają możliwość kształtowania własnej drogi rozwoju poprzez wybór modułów, przedmiotów fakultatywnych, seminariów dyplomowych oraz zajęć realizowanych w językach obcych.

Na studiach pierwszego stopnia indywidualizacja realizowana jest m.in. poprzez moduły: *elementy pomocy społecznej, mediacje szkolne, opieka nad dzieckiem do lat trzech oraz opieka nad osobami w wieku senioralnym*. Dodatkowo studenci uczestniczą w wykładach ogólnouczelnianych, zajęciach z dziedziny nauk humanistycznych, lektoratach językowych oraz przedmiotach realizowanych w języku obcym.

Na studiach drugiego stopnia możliwość profilowania własnej ścieżki rozwoju zapewniają przedmioty do wyboru, takie jak *pedagogika młodzieży, pedagogika pokoju, samopomoc w sytuacjach kryzysowych czy warsztat mediacji i negocjacji*, a także zajęcia realizowane w języku obcym oraz seminaria dyplomowe odpowiadające zainteresowaniom naukowym studentów.

Znaczący udział zajęć wybieralnych stanowi jeden z wyróżników programu studiów. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru wynosi 63 ECTS na studiach pierwszego stopnia (35% wszystkich punktów ECTS) oraz 41 ECTS na studiach drugiego stopnia (34% wszystkich punktów ECTS). Rozwiązanie to umożliwia studentom dostosowanie programu studiów do indywidualnych zainteresowań, planów zawodowych i naukowych.

Kolejnym wyróżnikiem kierunku jest rozbudowany system praktyk zawodowych. Praktyki realizowane są zarówno w placówkach systemu oświaty, jak i w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz jednostkach funkcjonujących w obszarze polityki społecznej. Ich łączny wymiar wynosi 240 godzin, w tym 90 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 150 godzin na studiach drugiego stopnia. Program praktyk umożliwia studentom poznanie specyfiki pracy w różnych typach instytucji, konfrontowanie wiedzy akademickiej z rzeczywistością zawodową oraz rozwijanie kompetencji praktycznych niezbędnych do wykonywania przyszłej pracy.

Za szczególnie wartościowe należy uznać połączenie przygotowania do pracy w systemie oświaty z możliwością zdobywania doświadczeń w instytucjach działających w obszarze wsparcia rodziny, pieczy zastępczej, pomocy społecznej i opieki nad osobami starszymi. Takie rozwiązanie zwiększa elastyczność zawodową absolwentów oraz odpowiada na potrzeby współczesnego rynku pracy.

Istotnym atutem kierunku jest również kadra dydaktyczna. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających znaczący dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne zdobywane w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych i samorządowych. Wśród kadry znajdują się osoby pełniące funkcje eksperckie, kierownicze i doradcze w instytucjach związanych z edukacją, polityką społeczną oraz wsparciem rodziny. Połączenie doświadczenia naukowego i praktycznego sprzyja przekazywaniu studentom aktualnej wiedzy oraz przygotowaniu ich do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku zawodowym.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją kształcenia, poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, profilem ogólnoakademickim oraz dyscypliną pedagogika

Podstawę procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* stanowią kierunkowe efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Wyznaczają one strukturę programu studiów, dobór treści kształcenia, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów. Stanowią również podstawę określenia sylwetki absolwenta oraz projektowania ścieżek jego rozwoju zawodowego i naukowego.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały opracowane zgodnie z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonymi dla poziomu 6 (studia pierwszego stopnia) oraz poziomu 7 (studia drugiego stopnia)²⁰. Pozostają one w pełni zgodne z profilem ogólnoakademickim kierunku, co znajduje odzwierciedlenie w silnym powiązaniu procesu kształcenia z działalnością

²⁰ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218)

naukową prowadzoną w dyscyplinie pedagogika, rozwijaniu kompetencji badawczych studentów oraz kształtowaniu umiejętności krytycznej analizy i interpretacji zjawisk edukacyjnych.

Efekty uczenia się pozostają również w ścisłym związku z przyjętą koncepcją kształcenia, opartą na humanistycznym rozumieniu edukacji, wspieraniu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, przygotowaniu do wykonywania zadań zawodowych w obszarze edukacji, wychowania i opieki oraz rozwijaniu kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej. Uwzględniają one jednocześnie wymagania wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela²¹.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały przyporządkowane do dyscypliny pedagogika, do której w całości przyporządkowany jest kierunek studiów. Odzwierciedlają aktualny stan wiedzy naukowej w dyscyplinie oraz pozostają zgodne z głównymi obszarami działalności naukowej prowadzonej w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego.

Studia pierwszego stopnia

Efekty uczenia się przypisane do studiów pierwszego stopnia odpowiadają wymaganiom poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Koncentrują się na budowaniu podstaw wiedzy pedagogicznej, rozwijaniu umiejętności rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz kształtowaniu kompetencji społecznych niezbędnych w pracy pedagoga i nauczyciela.

Spośród wszystkich efektów uczenia się szczególne znaczenie dla realizacji koncepcji kształcenia mają efekty odnoszące się do wiedzy pedagogicznej, umiejętności projektowania i realizacji działań edukacyjnych oraz kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnym wspieraniem rozwoju człowieka.

W zakresie wiedzy

- zna zagadnienia pedagogiki oraz innych nauk społecznych, w szczególności psychologii; zna usytuowanie dydaktyki w pedagogice, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje pomiędzy dydaktyką ogólną i dydaktykami szczegółowymi (K_W01);
- posiada wiedzę o wychowaniu i opiece w kontekście ontologicznym, aksjologicznym i antropologicznym, o ich strukturze oraz środowiskach, w których przebiegają procesy edukacyjne i wychowawcze (K_W02);
- zna metodykę realizacji procesów kształcenia, zasady diagnozowania, oceniania osiągnięć uczniów i wychowanków, konstruowania narzędzi diagnostycznych oraz ewaluacji jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej (K_W06).

²¹ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024, poz. 453 t.j.)

W zakresie umiejętności

- potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń, kryzysów i uzależnień, planować działania profilaktyczne i wychowawcze oraz współpracować z rodziną i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i młodzieży (K_U06);
- potrafi planować, organizować i realizować działania dydaktyczne, dobierać adekwatne metody pracy, projektować proces oceniania oraz dokonywać diagnozy potrzeb i możliwości ucznia lub wychowanka (K_U12).

W zakresie kompetencji społecznych

- jest gotów do okazywania empatii, poszanowania godności oraz wspierania rozwoju uczniów, wychowanków i podopiecznych niezależnie od ich sytuacji życiowej i społecznej (K_K01);
- jest gotów do krytycznej refleksji nad własnym rozwojem zawodowym, systematycznego aktualizowania wiedzy oraz popularyzowania wiedzy pedagogicznej w środowisku społecznym (K_K03).

Studia drugiego stopnia

Efekty uczenia się przypisane do studiów drugiego stopnia odpowiadają wymaganiom poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji i mają charakter pogłębiony oraz bardziej zaawansowany. Koncentrują się na rozwijaniu zdolności samodzielnego analizowania złożonych problemów pedagogicznych, projektowania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych, prowadzenia badań oraz krytycznego wykorzystywania wiedzy naukowej w praktyce zawodowej.

W zakresie wiedzy

- posiada pogłębioną wiedzę o wychowaniu i opiece w kontekście ontologicznym, aksjologicznym i antropologicznym oraz o funkcjonowaniu różnorodnych środowisk edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (K_W02);
- posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą metodologii badań pedagogicznych, zna współczesne kierunki badań oraz literaturę naukową dotyczącą problematyki edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, również w języku obcym (K_W03);
- posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozowania trudności rozwojowych i edukacyjnych oraz organizowania wsparcia w warunkach edukacji włączającej (K_W10).

W zakresie umiejętności

- potrafi projektować tradycyjne i innowacyjne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków oraz

wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych do rozwiązywania złożonych problemów praktycznych (K_U01);

- potrafi diagnozować złożone sytuacje problemowe, opracowywać i wdrażać programy wychowawczo-profilaktyczne oraz koordynować współpracę różnych podmiotów zaangażowanych w proces wspierania rozwoju ucznia i wychowanka (K_U06).

W zakresie kompetencji społecznych

- jest gotów do twórczego poszukiwania optymalnych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych oraz dostosowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb uczestników procesów edukacyjnych (K_K02);
- jest gotów do krytycznego wykorzystywania własnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, systematycznego jej aktualizowania oraz podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju zawodowego i naukowego (K_K06).

Związek efektów uczenia się z profilem ogólnoakademickim kierunku znajduje odzwierciedlenie w znaczącym udziale zajęć związanych z prowadzoną w Uniwersytecie Szczecińskim działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika. Przedmioty te umożliwiają studentom poznawanie aktualnych wyników badań naukowych, rozwijanie kompetencji badawczych oraz przygotowanie do samodzielnej działalności naukowej.

Na studiach pierwszego stopnia liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z działalnością naukową wynosi:

- 112 punktów ECTS (62% ogólnej liczby punktów ECTS) na studiach stacjonarnych;
- 97 punktów ECTS (54% ogólnej liczby punktów ECTS) na studiach niestacjonarnych.

Na studiach drugiego stopnia wartości te wynoszą odpowiednio:

- 96 punktów ECTS (80% ogólnej liczby punktów ECTS) na studiach stacjonarnych;
- 91 punktów ECTS (76% ogólnej liczby punktów ECTS) na studiach niestacjonarnych.

Do przedmiotów szczególnie silnie powiązanych z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie pedagogika należą m.in.:

na studiach pierwszego stopnia: *wprowadzenie do pedagogiki, metody badań pedagogicznych, teoretyczne podstawy wychowania, historia myśli pedagogicznej, filozofia edukacji, socjologia edukacji, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, biomedyczne podstawy wychowania, dydaktyka, polityka społeczna, gerontologia społeczna, pedagogika rodziny, pedagogika opiekuńcza oraz opieka u kresu życia z edukacją tanatologiczną;*

na studiach drugiego stopnia: *metodologia badań społecznych, pedagogika ogólna, pedagogika porównawcza, współczesne nurty i koncepcje wychowania, koncepcje kształcenia całościowego, andragogika, antropologiczne podstawy edukacji, metodyka interwencji i terapii psychopedagogicznej, system wsparcia rodziny oraz problemy opiekuńczo-wychowawcze.*

1.7. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Kierunek *pedagogika* należy do grupy kierunków przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, dlatego program studiów oraz przyjęte efekty uczenia się zostały opracowane z uwzględnieniem wymagań określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela²² i podlegające regulacjom wewnątrzuczelnianym [załącznik 1.7.].

Efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego i drugiego stopnia w pełni uwzględniają zarówno ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się wskazane w standardzie kształcenia nauczycieli. Oznacza to, że absolwent kierunku osiąga wymagane kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela i realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych.

W szczególności kierunkowe efekty uczenia się zapewniają osiągnięcie efektów odnoszących się do:

- wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki oraz podstaw funkcjonowania systemu oświaty,
- znajomości prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu nauczyciela,
- rozumienia procesów rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz projektowania działań wspierających ich rozwój,
- planowania, organizowania i ewaluacji procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym w warunkach edukacji włączającej,
- komunikowania się, współpracy z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami instytucji wspierających rozwój ucznia,
- przestrzegania zasad etyki zawodowej, odpowiedzialności społecznej oraz ustawicznego rozwoju zawodowego.

Spełnienie wymagań standardu kształcenia znajduje odzwierciedlenie nie tylko w treści efektów kierunkowych, ale również w konstrukcji programu studiów, obejmującej moduły

²² Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453)

psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne, praktyki zawodowe oraz zajęcia związane z przygotowaniem do pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.

W celu wykazania zgodności kierunkowych efektów uczenia się z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przeprowadzono analizę przyporządkowania efektów kierunkowych do efektów szczegółowych określonych w rozporządzeniu. Wyniki tej analizy przedstawiono w tabeli poniżej.

Tabela 1.2. Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z efektami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela		
Moduły	Szczegółowe efekty uczenia się ujęte w Rozporządzeniu z dnia 25 lipca 2019 r. wraz z symbolem	Odpowiadające efekty kierunkowe (symbol)
a) Psychologia (B1)	w zakresie wiedzy (B.1.W1-B.1.W5)	K_W01 K_W04 K_W10 K_W11 K_W13
	w zakresie umiejętności (B.1.U1-B.1.U8)	K_U04 K_U07 K_U10 K_U11
	w zakresie kompetencji (B.1.K1-B.1.K2)	K_K03 K_K06
b) Pedagogika (B2)	w zakresie wiedzy (B.2.W1-B.2.W7)	K_W02 K_W05 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11
	w zakresie umiejętności (B.2.U1-B.2.U7)	K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U11
	w zakresie kompetencji (B.2.K1-B.2.K4)	K_K01 K_K02 K_K03 K_K06
c) Praktyka zawodowa (B3)	w zakresie wiedzy (B.3.W1-B.3.W3)	K_W02 K_W08
	w zakresie umiejętności (B.3.U1-B.3.U6)	K_U03
	w zakresie kompetencji (B.3.K1)	K_K06
d) Podstawy dydaktyki i emisję głosu (C)	w zakresie wiedzy (C.W1-C.W7)	K_W01 K_W06 K_W07 K_W14 K_W17
	w zakresie umiejętności (C.U1-C.U8)	K_U01 K_U07 K_U08 K_U12

	w zakresie kompetencji (C.K1-C.K2)	K_K02 K_K07
e) Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć (D.1/E.1)	w zakresie wiedzy (D.1/E.1.W1- D.1/E.1.W15)	K_W05 K_W06 K_W09 K_W11 K_W14 K_W15 K_W16
	w zakresie umiejętności (D.1/E.1.U1- D.1/E.1.U11)	K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U12
	- w zakresie kompetencji (D.1/E.1.K1 - D.1/E.1.K9)	K_K02 K_K03 K_K04 K_K05
f) Praktyki zawodowe (D.2/E.2)	w zakresie wiedzy (D.2/E.2.W1- D.2/E.2.W3)	K_W08
	w zakresie umiejętności (D.2/E.2.U1 - D.2/E.2.U3)	K_U03
	w zakresie kompetencji (D.2/E.2.K1)	K_K06

Źródło: opracowanie własne na podstawie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika. Analogiczne powiązania występują na studiach drugiego stopnia, przy czym efekty zostały sformułowane na poziomie 7 PRK.

Przedstawione zestawienie potwierdza, że kierunkowe efekty uczenia się pokrywają wszystkie efekty szczegółowe wymagane standardem kształcenia nauczycieli. Analogiczna zgodność została zachowana dla studiów drugiego stopnia, gdzie efekty uczenia się rozwijają i pogłębiają kompetencje osiągnięte na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiadając wymaganiom poziomu 7 PRK oraz standardowi przygotowania nauczycieli.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie pedagogika oraz w zakresie znajomości języków obcych

2.1.1 Dobór kluczowych treści kształcenia

Treści kształcenia realizowane na kierunku *pedagogika* zostały dobrane w sposób zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz realizację wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ich zakres odpowiada profilowi ogólnoakademickiemu kierunku i pozostaje w ścisłym związku z dyscypliną pedagogiką, do której kierunek został przyporządkowany.

Program studiów obejmuje treści odnoszące się do teoretycznych podstaw pedagogiki, psychologicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju człowieka, procesów wychowania, kształcenia i opieki, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań społecznych oraz współczesnych wyzwań edukacyjnych. Istotne miejsce zajmują również zagadnienia związane z edukacją włączającą, wsparciem rodziny, opieką nad dzieckiem, profilaktyką społeczną, pedagogiką szkolną oraz funkcjonowaniem instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.

Na studiach pierwszego stopnia szczególny nacisk położony jest na zdobywanie podstawowej wiedzy teoretycznej i metodologicznej, pozwalającej rozumieć zjawiska edukacyjne, wychowawcze i społeczne. Treści realizowane w ramach takich przedmiotów jak *Historia myśli pedagogicznej*, *Teoretyczne podstawy wychowania*, *Psychologia rozwoju człowieka* czy *Podstawy metodologii badań pedagogicznych* umożliwiają studentom poznanie podstawowych kategorii pojęciowych, teorii i koncepcji funkcjonujących w naukach o edukacji.

Na studiach drugiego stopnia treści kształcenia mają charakter pogłębiony i specjalistyczny. Obejmują m.in. współczesne koncepcje pedagogiczne, zaawansowane zagadnienia metodologiczne, diagnozę pedagogiczną, projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych, socjoterapię, tutoring rozwojowy, interwencję psychopedagogiczną oraz problematykę funkcjonowania instytucji edukacyjnych w warunkach współczesnych przemian społecznych i kulturowych.

Program studiów zachowuje równowagę pomiędzy treściami teoretycznymi i praktycznymi. Obok zajęć służących zdobywaniu wiedzy akademickiej realizowane są zajęcia rozwijające umiejętności diagnostyczne, projektowe, komunikacyjne i organizacyjne, a także praktyki

zawodowe umożliwiające wykorzystanie wiedzy w warunkach rzeczywistych działań pedagogicznych.

2.1.2 Związek treści kształcenia z działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika

Dobór treści kształcenia pozostaje w bezpośrednim związku z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników Instytutu Pedagogiki. Treści programowe są systematycznie aktualizowane z uwzględnieniem wyników badań naukowych realizowanych w dyscyplinie pedagogika oraz współczesnych kierunków rozwoju nauk o edukacji.

W programie studiów uwzględniono zagadnienia odpowiadające głównym obszarom aktywności naukowej pracowników Instytutu, obejmującym m.in. pedagogikę społeczną, pedagogikę kultury, pedagogikę specjalną, edukację medialną, pedagogikę opiekuńczą, problemy wsparcia rodziny, edukację włączającą, resocjalizację oraz współczesne przemiany środowisk wychowawczych. Dzięki temu studenci mają możliwość poznawania aktualnych wyników badań naukowych oraz wykorzystywania ich w analizie problemów edukacyjnych i społecznych.

Związek kształcenia z działalnością naukową widoczny jest również w realizacji zajęć metodologicznych, seminariów dyplomowych oraz projektów badawczych przygotowujących studentów do samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych i wykorzystywania ich wyników w praktyce zawodowej.

2.1.3 Treści kształcenia w zakresie kompetencji językowych

Program studiów uwzględnia rozwijanie kompetencji językowych zgodnie z wymaganiami określonymi dla odpowiednich poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studenci uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego ukierunkowanych zarówno na rozwój ogólnych kompetencji komunikacyjnych, jak i znajomości terminologii specjalistycznej związanej z pedagogiką, edukacją i naukami społecznymi.

Treści realizowane w ramach lektoratów obejmują doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów naukowych, przygotowywania prezentacji, prowadzenia dyskusji, sporządzania raportów, streszczeń i korespondencji formalnej. Kompetencje te wspierają korzystanie z literatury obcojęzycznej, uczestnictwo w międzynarodowej wymianie akademickiej oraz rozwój warsztatu naukowego studentów.

2.1.4 Powiązanie treści kształcenia z efektami uczenia się

Treści kształcenia przypisane do poszczególnych zajęć pozostają w bezpośrednim związku z kierunkowymi efektami uczenia się i są projektowane w sposób zapewniający ich osiągnięcie. Każdy przedmiot posiada określone efekty przedmiotowe, które zostały powiązane z efektami kierunkowymi.

Przykładowo treści realizowane w ramach przedmiotu *Teoretyczne podstawy wychowania* wspierają osiąganie efektów wiedzy dotyczących rozumienia procesów wychowania i ich uwarunkowań (K_W01, K_W02, K_W13), efektów umiejętności związanych z analizą sytuacji

wychowawczych i doбором działań pedagogicznych (K_U02, K_U05, K_U12) oraz kompetencji społecznych odnoszących się do odpowiedzialności zawodowej i poszanowania godności człowieka (K_K01, K_K02, K_K03).

Z kolei treści realizowane w ramach przedmiotu *Metodologia badań społecznych* umożliwiają osiągnięcie efektów związanych z rozumieniem metodologicznych podstaw badań naukowych (K_W03), projektowaniem i realizacją badań pedagogicznych (K_U10) oraz przestrzeganiem zasad etycznych w działalności naukowej i zawodowej (K_K04).

2.2 Dobór metod kształcenia i ich związek z osiąganiem efektów uczenia się

Metody kształcenia stosowane na kierunku *pedagogika* zostały dobrane adekwatnie do specyfiki efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych modułów zajęć oraz do profilu ogólnoakademickiego kierunku. Ich celem jest nie tylko przekazywanie wiedzy teoretycznej, ale również rozwijanie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, kompetencji badawczych oraz przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i pedagoga.

Dobór metod uwzględnia specyfikę poszczególnych form zajęć, poziom studiów oraz stopień zaawansowania efektów uczenia się. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są m.in. wykłady problemowe i konwersatoryjne, ćwiczenia, warsztaty, studia przypadków, projekty edukacyjne, dyskusje dydaktyczne, symulacje sytuacji zawodowych, analizy materiałów źródłowych, prezentacje, seminaria dyplomowe oraz praktyki zawodowe.

Metody kształcenia pozostają w bezpośrednim związku z metodami weryfikacji efektów uczenia się określonymi w sylabusach poszczególnych zajęć. Dla każdego przedmiotu wskazane zostały metody dydaktyczne umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz odpowiadające im sposoby sprawdzania i oceniania stopnia ich osiągnięcia. Efekty dotyczące wiedzy weryfikowane są przede wszystkim za pomocą egzaminów, kolokwii, testów i prac pisemnych, efekty w zakresie umiejętności – poprzez projekty, studia przypadków, zadania praktyczne, prezentacje oraz obserwację wykonywanych działań, natomiast efekty odnoszące się do kompetencji społecznych oceniane są m.in. na podstawie aktywności podczas zajęć, pracy zespołowej, udziału w dyskusjach, realizacji projektów oraz przebiegu praktyk zawodowych. Takie powiązanie metod kształcenia i metod weryfikacji zapewnia spójność procesu dydaktycznego oraz rzetelną ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia.

2.2.1 Metody wspierające osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy

Osiąganiu efektów uczenia się w zakresie wiedzy służą przede wszystkim wykłady problemowe, wykłady konwersatoryjne, analiza literatury naukowej oraz praca z tekstami źródłowymi. Metody te umożliwiają studentom poznawanie podstaw teoretycznych pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, a także rozwijanie umiejętności krytycznej analizy współczesnych koncepcji edukacyjnych.

Przykładowo podczas zajęć *Historia myśli pedagogicznej, Pedagogika ogólna, Teoretyczne podstawy wychowania czy Psychologia rozwoju człowieka* wykorzystywane są wykłady problemowe oraz analiza literatury naukowej. Metody te wspierają osiągnięcie efektów związanych ze znajomością teorii wychowania, procesów edukacyjnych oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań rozwoju człowieka (m.in. K_W01, K_W02, K_W13, K_W14).

Istotną rolę odgrywa również samodzielna praca studentów z literaturą przedmiotu, obejmująca analizę publikacji polsko- i obcojęzycznych, przygotowywanie prezentacji oraz opracowań problemowych.

2.2.2 Metody wspierające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności

Rozwijaniu umiejętności praktycznych służą przede wszystkim ćwiczenia, warsztaty, analiza przypadków, projekty edukacyjne, symulacje oraz praktyki zawodowe. Metody te umożliwiają studentom wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania rzeczywistych problemów pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Studium przypadku jest szeroko wykorzystywane m.in. podczas zajęć *Zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, Diagnoza pedagogiczna, Pedagogika opiekuńcza oraz Pedagogika rodziny*. Dzięki analizie autentycznych sytuacji edukacyjnych studenci rozwijają umiejętności diagnozowania problemów, planowania działań wspierających oraz podejmowania decyzji zawodowych (m.in. K_U03, K_U05, K_U12).

Istotną rolę odgrywają również metody projektowe. W ramach wybranych zajęć studenci opracowują programy wychowawcze, profilaktyczne i edukacyjne, przygotowują scenariusze zajęć oraz projektują działania wspierające rozwój dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Metody te wspierają osiągnięcie efektów związanych z planowaniem, organizowaniem i ewaluacją działań pedagogicznych (m.in. K_U04, K_U05, K_U06).

Praktyczne przygotowanie zawodowe rozwijane jest także podczas praktyk zawodowych realizowanych w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach wsparcia rodziny oraz innych podmiotach zgodnych z profilem kształcenia. Osiągnięcie efektów uczenia się podczas praktyk dokumentowane jest poprzez realizację zadań przewidzianych programem praktyk, refleksję nad przebiegiem działań zawodowych oraz ocenę dokonywaną przez opiekunów praktyk.

2.2.3 Metody wspierające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

Kształtowaniu kompetencji społecznych służą przede wszystkim dyskusje dydaktyczne, debaty, praca zespołowa, warsztaty interpersonalne, analiza dylematów etycznych oraz refleksja nad doświadczeniami zdobywanymi podczas praktyk zawodowych.

Przykładowo podczas zajęć *Etyka pedagogiczna, Mediacje i negocjacje, Zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne* oraz praktyk zawodowych studenci uczestniczą w analizie sytuacji

problemowych, wymagających uwzględniania wartości etycznych, dobra wychowanka oraz zasad odpowiedzialności zawodowej. Metody te sprzyjają osiągnięciu efektów związanych z poszanowaniem godności człowieka, odpowiedzialnością zawodową, współpracą oraz gotowością do podejmowania działań na rzecz innych osób (m.in. K_K01, K_K02, K_K03, K_K06). Znaczącą rolę odgrywa również praca zespołowa realizowana podczas projektów edukacyjnych i zajęć warsztatowych, umożliwiającą rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów w grupie.

2.2.4 Metody przygotowujące studentów do działalności naukowej

Ze względu na ogólnoakademicki profil kierunku istotnym elementem procesu kształcenia jest przygotowanie studentów do udziału w działalności naukowej oraz wykorzystywania wyników badań naukowych w praktyce zawodowej.

Cel ten realizowany jest przede wszystkim poprzez zajęcia z zakresu metodologii badań, seminaria dyplomowe oraz projekty badawcze realizowane w ramach wybranych przedmiotów. Studenci uczą się formułowania problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych, analizy danych oraz interpretacji wyników badań.

Przykładowo podczas zajęć *Metodologia badań społecznych*, *Metody badań pedagogicznych* oraz seminariów dyplomowych studenci samodzielnie przygotowują projekty badawcze, prowadzą badania empiryczne oraz opracowują prace dyplomowe. Działania te wspierają osiągnięcie efektów związanych z prowadzeniem analiz naukowych, krytyczną oceną źródeł oraz wykorzystaniem wyników badań w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.

Przygotowanie do działalności naukowej wspierane jest również poprzez udział studentów w pracach kół naukowych, konferencjach naukowych, seminariach oraz projektach realizowanych przez pracowników Instytutu Pedagogiki.

2.2.5 Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i rozwijanie kompetencji językowych

W procesie kształcenia wykorzystywane są nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające realizację zajęć, komunikację ze studentami oraz samodzielne zdobywanie wiedzy. Studenci korzystają z platform e-learningowych, elektronicznych zasobów bibliotecznych, baz danych, materiałów multimedialnych oraz narzędzi wspomagających pracę zespołową i przygotowywanie projektów edukacyjnych.

Rozwijaniu kompetencji językowych służą lektoraty z języka angielskiego oraz wykorzystywanie literatury obcojęzycznej podczas realizacji wybranych przedmiotów. Studenci doskonalą umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią z zakresu pedagogiki i nauk społecznych, przygotowywania prezentacji oraz korzystania z zagranicznych źródeł naukowych także na monograficznym *przedmiocie do wyboru w języku obcym*. Działania te wspierają

osiąganie efektów związanych z komunikowaniem się przy użyciu specjalistycznego języka oraz samodzielnym rozwijaniem kompetencji zawodowych i naukowych.

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określa Zarządzenie nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość [załącznik 2.1]. Zgodnie z przyjętymi regulacjami kształcenie zdalne może być realizowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jeżeli pozwala na to specyfika efektów uczenia się przypisanych do danych zajęć. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania udostępnianego przez Uniwersytet Szczeciński.

Na kierunku *pedagogika* metody i techniki kształcenia na odległość mają charakter uzupełniający wobec kształcenia realizowanego w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentami. Wykorzystywane są przede wszystkim w odniesieniu do wybranych wykładów oraz innych zajęć, których efekty uczenia się mogą być skutecznie osiągnięte przy zastosowaniu synchronicznej komunikacji zdalnej.

Podstawowym środowiskiem wykorzystywanym do realizacji e-zajęć jest pakiet **Microsoft 365**, w szczególności platforma **Microsoft Teams**. Narzędzie to służy do prowadzenia zajęć synchronicznych, konsultacji, komunikacji ze studentami, udostępniania materiałów dydaktycznych, organizowania pracy zespołowej oraz przekazywania informacji związanych z realizacją procesu kształcenia. Studenci kierunku posiadają dostęp do pełnego pakietu aplikacji Microsoft 365 udostępnianego przez Uniwersytet Szczeciński.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami udział e-zajęć nie przekracza 30% liczby godzin zajęć dydaktycznych przewidzianych do realizacji w semestrze dla danego cyklu kształcenia, z wyłączeniem wykładów ogólnouczeniowych. W roku akademickim 2026/2027 na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* w formie e-zajęć realizowane są m.in. przedmioty: *pedagogika opiekuńcza*, *pedagogika społeczna* oraz *ochrona własności intelektualnej*. Ponadto część wykładów ogólnouczeniowych oraz wykładów z dziedziny nauk humanistycznych, dostępnych dla studentów kierunku *pedagogika*, prowadzona jest w formule zdalnej.

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość wspiera osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy poprzez zapewnienie dostępu do materiałów dydaktycznych, literatury i zasobów naukowych, w zakresie umiejętności poprzez realizację projektów indywidualnych i zespołowych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, natomiast w zakresie kompetencji społecznych poprzez rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i organizacji pracy w środowisku cyfrowym.

Studenci kierunku są przygotowywani do korzystania z narzędzi kształcenia zdalnego w ramach obowiązkowych szkoleń e-learningowych realizowanych na obu stopniach studiów. Stosowane rozwiązania podlegają bieżącej ewaluacji w ramach funkcjonującego w Uniwersytecie Szczecińskim systemu zapewniania jakości kształcenia.

2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, oraz możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Organizacja procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne, społeczne i zdrowotne studentów. Rozwiązania stosowane na poziomie Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Wydziału Nauk Społecznych umożliwiają dostosowanie warunków studiowania zarówno do potrzeb poszczególnych grup studentów, jak i indywidualnych sytuacji życiowych, zdrowotnych czy zawodowych.

Szczególną rolę w tym zakresie pełni Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością Uniwersytetu Szczecińskiego (DWON), którego zadaniem jest koordynowanie działań służących zapewnieniu równego dostępu do procesu kształcenia oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych studentów ze szczególnymi potrzebami. Wsparcie realizowane jest z poszanowaniem zasady indywidualizacji oraz przy zachowaniu wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

W zależności od indywidualnych potrzeb studenta wsparcie może obejmować między innymi:

- dostosowanie organizacji zajęć dydaktycznych,
- dostosowanie sposobu i warunków przeprowadzania zaliczeń oraz egzaminów,
- możliwość korzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego,
- pomoc w dostępie do materiałów dydaktycznych w formach dostosowanych do potrzeb studentów,
- wykorzystanie technologii wspomagających proces uczenia się,
- konsultacje dotyczące organizacji studiowania oraz planowania przebiegu kształcenia.

Zakres stosowanych dostosowań ustalany jest indywidualnie, z uwzględnieniem potrzeb studenta oraz specyfiki realizowanego programu studiów. Rozwiązania wdrażane są we współpracy studenta, nauczycieli akademickich oraz pracowników DWON.

Na kierunku *pedagogika* proces dydaktyczny opiera się również na elastycznym doborze metod kształcenia. Nauczyciele akademicy mogą dostosowywać sposób prowadzenia zajęć, organizację pracy studentów oraz formy komunikacji do potrzeb uczestników procesu kształcenia, przy zachowaniu wymagań wynikających z programu studiów i zakładanych efektów uczenia się.

Możliwość indywidualizacji procesu studiowania zapewnia również Indywidualna Organizacja Studiów (IOS), przyznawana zgodnie z obowiązującymi regulacjami Uniwersytetu Szczecińskiego. Z rozwiązania tego mogą korzystać studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji zdrowotnej, rodzinnej, zawodowej lub sportowej. IOS umożliwia dostosowanie organizacji

realizacji programu studiów do indywidualnych potrzeb studenta, w szczególności poprzez ustalenie indywidualnych terminów realizacji wybranych obowiązków dydaktycznych, przy zachowaniu wszystkich wymaganych efektów uczenia się.

Dodatkowym elementem wspierającym indywidualizację procesu kształcenia jest możliwość wyboru części zajęć przewidzianych w programie studiów. Studenci mogą kształtować własną ścieżkę rozwoju poprzez wybór modułów specjalistycznych, seminariów dyplomowych, wykładów ogólnouczelnianych oraz zajęć fakultatywnych odpowiadających ich zainteresowaniom naukowym i planom zawodowym.

2.5 Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów

Program studiów na kierunku *pedagogika* został zaplanowany w sposób zapewniający stopniowe osiągnięcie efektów uczenia się, równomierne rozłożenie obciążeń dydaktycznych studentów oraz właściwe proporcje pomiędzy zajęciami realizowanymi z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów a pracą własną studenta. Zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uniwersytecie Szczecińskim 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom całkowitego nakładu pracy studenta.

Ponad połowa punktów ECTS przewidzianych w programie studiów uzyskiwana jest w ramach zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Na studiach pierwszego stopnia jest to 101,16 punktów ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia 62 punkty ECTS, co potwierdza zgodność programu studiów z wymaganiami stawianymi studiom o profilu ogólnoakademickim [załącznik nr 2.2].

Studia pierwszego stopnia

Studia pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* trwają 6 semestrów i obejmują 180 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zajęć wynosi 1799 godzin na studiach stacjonarnych oraz 1105 godzin na studiach niestacjonarnych.

Tabela 2.1 – STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach została rozłożona w sposób zapewniający równomierne obciążenie studentów. Wyjątek stanowi semestr szósty studiów stacjonarnych, w którym liczba godzin została ograniczona z uwagi na przygotowanie pracy dyplomowej.

Semestr	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I	279	156
II	285	133
III	330	226
IV	340	195
V	325	220
VI	240	175
Łącznie	1799	1105

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach została rozłożona w sposób zapewniający równomierne obciążenie studentów. Wyjątek stanowi semestr szósty studiów stacjonarnych, w którym liczba godzin została ograniczona z uwagi na przygotowanie pracy dyplomowej.

W strukturze programu dominują przedmioty kierunkowe, którym przypisano 1100 godzin na studiach stacjonarnych oraz 588 godzin na studiach niestacjonarnych. Pozostałe grupy zajęć obejmują przedmioty podstawowe, specjalnościowe, ogólnouczelniane, praktyki zawodowe oraz zajęcia fakultatywne.

Program studiów został skonstruowany zgodnie z zasadą stopniowego osiągnięcia efektów uczenia się. W pierwszych dwóch semestrach realizowane są przede wszystkim przedmioty podstawowe i kierunkowe, wprowadzające studentów w problematykę pedagogiki oraz nauk społecznych, m.in. *Historia myśli pedagogicznej*, *Teoretyczne podstawy wychowania*, *Pedagogika społeczna*, *Pedagogika opiekuńcza* oraz *Pedagogika rodziny*. W pierwszym roku studiów – w pierwszym semestrze realizowane są również szkolenia obowiązkowe (*BHP*, *szkolenie biblioteczne*, *szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji i szkolenie e-learningowe*) oraz przedmioty ogólnouczelniane, takie jak *Ochrona własności intelektualnej* czy *Podstawy przedsiębiorczości*.

Od trzeciego semestru zwiększa się udział zajęć związanych z przygotowaniem zawodowym nauczyciela. W programie pojawiają się przedmioty realizowane w ramach modułów *Podstawy dydaktyki i emisja głosu* oraz *Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne*, a także przedmioty metodyczne, m.in. *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dziennego* oraz *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w instytucjach pieczy zastępczej*.

Istotnym elementem harmonogramu są zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie pedagogika. Od trzeciego semestru realizowane jest seminarium dyplomowe,

którego wymiar wynosi 105 godzin na studiach stacjonarnych oraz 90 godzin na studiach niestacjonarnych [załącznik nr 2.2]. Seminarium przygotowuje studentów do krytycznej analizy literatury naukowej, projektowania badań, opracowywania materiału empirycznego oraz przygotowania pracy dyplomowej.

W harmonogramie studiów uwzględniono również zajęcia do wyboru. W semestrze czwartym studenci wybierają jeden z modułów: *Elementy pomocy społecznej* lub *Mediacje szkolne*, natomiast w semestrze piątym – *Opieka nad dzieckiem do lat trzech* albo *Opieka nad osobami w wieku senioralnym*. Moduły te umożliwiają rozwijanie zainteresowań oraz budowanie indywidualnej ścieżki kształcenia.

Kompetencje językowe rozwijane są podczas lektoratu języka obcego realizowanego przez cztery semestry, począwszy od semestru trzeciego. Przed rozpoczęciem lektoratu studenci przystępują do testu poziomującego, którego wyniki stanowią podstawę kwalifikacji do grup o odpowiednim poziomie zaawansowania językowego. Kształcenie kończy się egzaminem potwierdzającym osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Dodatkowo w ostatnim semestrze studenci uczestniczą w wykładzie prowadzonym w języku obcym. Program obejmuje również wykłady z dziedziny nauk humanistycznych realizowane w ramach oferty ogólnouczelnianej.

Studia drugiego stopnia

Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry i obejmują 120 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zajęć wynosi 1056 godzin na studiach stacjonarnych oraz 671 godzin na studiach niestacjonarnych.

Tabela 2.2 – STUDIA DRUGIEGO STOPNIA		
Liczba godzin zajęć na studiach drugiego stopnia została rozplanowana w sposób zapewniający systematyczną realizację efektów uczenia się oraz stopniowe rozwijanie kompetencji zawodowych i badawczych studentów.		
Semestr	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I	241	106
II	280	195
III	260	180
IV	275	190
Łącznie	1056	671

Liczba godzin zajęć została rozplanowana w sposób zapewniający systematyczną realizację efektów uczenia się oraz stopniowe rozwijanie kompetencji zawodowych i badawczych studentów.

Dominującą grupę zajęć stanowią przedmioty kierunkowe, którym przypisano 915 godzin na studiach stacjonarnych oraz 595 godzin na studiach niestacjonarnych. Program koncentruje się na pogłębianiu wiedzy pedagogicznej, rozwijaniu kompetencji badawczych oraz przygotowaniu do wykonywania zawodu nauczyciela.

W pierwszym semestrze realizowane są szkolenia obowiązkowe (*BHP, szkolenie biblioteczne, szkolenie e-learningowe oraz szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji*), a także przedmioty podstawowe, takie jak *Antropologiczne podstawy edukacji* oraz *Metodologia badań społecznych*. Już od początku studiów większość zajęć stanowią jednak przedmioty kierunkowe, a ich dominujący udział utrzymuje się w kolejnych semestrach.

Kluczową rolę w przygotowaniu do działalności naukowej odgrywa seminarium dyplomowe realizowane przez cały cykl studiów. Jego wymiar wynosi 135 godzin na studiach stacjonarnych oraz 65 godzin na studiach niestacjonarnych. Zajęcia przygotowują studentów do samodzielnego projektowania i prowadzenia badań naukowych, analizy wyników badań oraz opracowania pracy magisterskiej.

W harmonogramie przewidziano również zajęcia rozwijające kompetencje językowe. W trzecim semestrze realizowany jest lektorat języka obcego (30 godzin na studiach stacjonarnych i 15 godzin na studiach niestacjonarnych), natomiast w ostatnim semestrze studenci uczestniczą w przedmiocie do wyboru prowadzonym w języku obcym.

Możliwość indywidualizacji ścieżki kształcenia zapewniają także wykłady z dziedziny nauk humanistycznych oraz przedmioty do wyboru realizowane w trzecim i czwartym semestrze studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów

Program studiów został skonstruowany w sposób zapewniający dominujący udział zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia ponad 50% punktów ECTS przypisano zajęciom realizowanym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, co pozostaje zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Szczegółowe dane przedstawiono w załącznikach dotyczących struktury punktów ECTS [załącznik nr 2.3].

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Dobór form zajęć na kierunku *pedagogika* podporządkowany jest osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się oraz specyfice kształcenia o profilu ogólnoakademickim. W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia dominują formy zajęć wymagające aktywnego udziału studentów. Oprócz wykładów realizowane są ćwiczenia, warsztaty, seminaria oraz inne formy zajęć

umożliwiające rozwijanie kompetencji analitycznych, komunikacyjnych, metodycznych i badawczych.

W strukturze programu studiów dominują formy zajęć aktywizujące studentów (ćwiczenia, warsztaty, seminaria), sprzyjające samodzielnemu konstruowaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności współpracy, rozwiązywania problemów oraz krytycznej analizy zjawisk społecznych i edukacyjnych. Dobór form zajęć jest każdorazowo dostosowany do charakteru realizowanych treści oraz zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu kształcenia uwzględnia odrębność studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych zajęcia realizowane są od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach niestacjonarnych odbywają się w systemie zjazdowym obejmującym piątki, soboty i niedziele. Harmonogram zajęć przygotowywany jest z uwzględnieniem równomiernego obciążenia studentów oraz specyfiki poszczególnych etapów kształcenia. W ostatnich semestrach studiów liczba zajęć jest odpowiednio ograniczana, co umożliwia studentom przygotowanie prac dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych.

W przypadku studiów niestacjonarnych część wykładów realizowana jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z obowiązującymi w Uniwersytecie Szczecińskim regulacjami. Rozwiązanie to zwiększa dostępność kształcenia, zachowując jednocześnie wymaganą liczbę zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Studenci są przygotowywani do uczestnictwa w tej formie kształcenia poprzez obowiązkowe szkolenie e-learningowe realizowane na początku studiów.

Szczególne miejsce w organizacji procesu kształcenia zajmuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści przygotowujące do pełnienia funkcji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zostały rozłożone na kolejne etapy studiów i realizowane są w ramach modułów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz metodycznego. Program obejmuje m.in. zajęcia z zakresu podstaw dydaktyki, emisji głosu, psychologii, pedagogiki oraz metodyk pracy pedagogicznej. Taka organizacja kształcenia umożliwia stopniowe rozwijanie kompetencji niezbędnych do planowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz przygotowuje studentów do odbywania praktyk zawodowych i podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach, których liczebność określają regulacje obowiązujące w Uniwersytecie Szczecińskim. Liczebność grup została dostosowana do charakteru zajęć i zakładanych efektów uczenia się. W przypadku ćwiczeń grupy liczą zazwyczaj od 20 do 30 studentów, lektoraty do 20 osób, seminaria licencjackie do 12 osób, a seminaria magisterskie do 10 osób. Rozwiązanie to sprzyja indywidualizacji procesu kształcenia, zapewnia możliwość bieżącej informacji zwrotnej oraz umożliwia efektywną realizację zajęć wymagających aktywnego udziału studentów.

Harmonogram zajęć opracowywany jest z uwzględnieniem zasad organizacyjnych obowiązujących w Uniwersytecie Szczecińskim oraz konsultowany z przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Pozwala to na dostosowanie organizacji kształcenia do potrzeb społeczności akademickiej przy zachowaniu warunków niezbędnych do realizacji programu studiów i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Harmonogramy zajęć publikowane są przed rozpoczęciem semestru, co umożliwia studentom odpowiednie zaplanowanie procesu studiowania.

2.7. Program i organizacja praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe stanowią integralny element procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* i służą osiągnięciu efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady organizacji i realizacji praktyk określa *Ramowy program praktyk zawodowych, pedagogicznych i nauczycielskich Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Szczecińskiego* [załącznik nr 2.4.].

Praktyki są obowiązkowe dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej. Wymagania dotyczące praktyk są jednakowe dla obu form studiów.

Studia pierwszego stopnia

Dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2026/2027 praktyki realizowane są w następującym wymiarze:

Tabela 2.3. Praktyki I stopień			
Semestr	Rodzaj praktyki	Liczba godzin	ECTS
III	Praktyka zawodowa w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	30	3
V	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	30	2
VI	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	30	2

Praktyka realizowana w trzecim semestrze odbywa się w toku semestru w placówkach pełniących funkcje opiekuńcze i wychowawcze, m.in. w placówkach wsparcia dziennego, żłobkach, środowiskowych domach samopomocy oraz innych instytucjach podlegających Ministerstwu Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Praktyki realizowane w szkołach mają charakter ciągły i odbywają się pod opieką nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Studia drugiego stopnia

Dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2026/2027 praktyki realizowane są w następującym wymiarze:

Tabela 2.4. Praktyki II stopień			
Semestr	Rodzaj praktyki	Liczba godzin	ECTS
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	30	2
IV	Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej	120	5

Łączny wymiar praktyk realizowanych podczas studiów pierwszego i drugiego stopnia wynosi 240 godzin.

Dobór miejsc praktyk

Praktyki realizowane są w instytucjach odpowiadających profilowi kształcenia oraz efektom uczenia się przypisanym do poszczególnych etapów studiów. Są to przede wszystkim szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki wsparcia dziennego, żłobki, środowiskowe domy samopomocy oraz inne instytucje prowadzące działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą.

Wydział współpracuje z licznymi placówkami na terenie Szczecina i regionu, co zapewnia wystarczającą liczbę miejsc praktyk dla wszystkich studentów kierunku. Studenci mogą również wskazać własne miejsce realizacji praktyki, pod warunkiem jego zgodności z programem praktyk i uzyskania akceptacji opiekuna praktyk.

Nadzór nad realizacją praktyk

Nadzór nad realizacją praktyk sprawują opiekunowie praktyk wyznaczeni przez Uniwersytet Szczeciński [załącznik nr 2.5.] oraz opiekunowie praktyk wskazani przez instytucje przyjmujące studentów. Warunkiem zaliczenia praktyki jest przedłożenie wymaganej dokumentacji określonej w programie praktyk, obejmującej dokumentację przebiegu praktyki oraz opinię opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej studenta. Dokumentacja podlega weryfikacji przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, a zaliczenie praktyki następuje po potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla danej praktyki.

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów [załącznik nr 2.6.] student może ubiegać się o zaliczenie na poczet praktyki wykonywanej pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu, jeżeli wykonywane zadania odpowiadają efektom uczenia się przewidzianym dla danej praktyki.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji

Rekrutacja na kierunek *pedagogika* prowadzony na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w aktualnej uchwale Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie rozpoczynające się w danym roku akademickim [załącznik 3.1.].

Wszelkie informacje dotyczące procesu rekrutacji, warunków przyjęcia na studia oraz oferty dydaktycznej kierunku są publikowane na stronie internetowej Uniwersytetu Szczecińskiego oraz w systemie Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK). Proces rekrutacji prowadzony jest w pełni elektronicznie za pośrednictwem systemu IRK²³. Kandydaci mają również dostęp do szczegółowego informatora rekrutacyjnego publikowanego na stronie internetowej dla kandydatów Uniwersytetu Szczecińskiego.

Na studia pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* może zostać przyjęta osoba posiadająca świadectwo dojrzałości. Kwalifikacja kandydatów odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego zgodnie z zasadami określonymi w uchwale rekrutacyjnej obowiązującej dla danego cyklu naboru. W procesie kwalifikacji uwzględniane są wyniki uzyskane z języka obcego nowożytnego, języka polskiego oraz dodatkowego przedmiotu wybranego przez kandydata. Szczegółowy algorytm przeliczania punktów określony jest każdorazowo w uchwale rekrutacyjnej Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego [załącznik 3.1].

Na studia drugiego stopnia przyjmowani są kandydaci posiadający dyplom ukończenia co najmniej studiów pierwszego stopnia na kierunku umożliwiającym kontynuację realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Podstawą kwalifikacji jest konkurs ocen na dyplomie ukończenia studiów.

Tryb przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich określają odrębne uchwały Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego²⁴.

²³ Dostęp do systemu IRK www.e-rekrutacja.usz.edu.pl

²⁴ Uchwały Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego <https://kandydaci.usz.edu.pl/akty-prawne/>

W przypadku niewypełnienia limitu miejsc przewidzianego dla kierunku możliwe jest przeprowadzenie dodatkowej rekrutacji zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uniwersytecie Szczecińskim.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innych uczelniach, w tym uczelniach zagranicznych

Uniwersytet Szczeciński stosuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS), który umożliwia uznawanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w innych uczelniach krajowych i zagranicznych. Zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia określone są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego [załącznik 2.6.].

Student może przenieść się na Uniwersytet Szczeciński z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, na ten sam lub inny kierunek studiów, po spełnieniu warunków określonych przez uczelnię macierzystą oraz przepisy obowiązujące w Uniwersytecie Szczecińskim. Przeniesienie jest możliwe nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów.

Studentowi przenoszącemu się z innej uczelni Prodziekan ds. Studenckich, po otrzymaniu opinii Zespołu Kierunku, uznaje osiągnięte efekty uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się przypisanym do programu studiów na kierunku *pedagogika*. W procesie tym uwzględnia się zarówno osiągnięte efekty uczenia się, jak i przypisane im punkty ECTS. Efektom uczenia się uzyskanym w innej uczelni przypisywane są punkty ECTS odpowiadające punktom przypisanym analogicznym efektom realizowanym w Uniwersytecie Szczecińskim.

Uznawanie osiągnięć studenta może dotyczyć w szczególności:

- zmiany uczelni,
- zmiany kierunku studiów,
- wznowienia studiów,
- podjęcia studiów po urlopie,
- realizowania dodatkowego kierunku studiów,
- zaliczenia przedmiotów realizowanych na innych kierunkach studiów prowadzonych w Uniwersytecie Szczecińskim.

Warunkiem uznania osiągnięć jest zgodność efektów uczenia się oraz realizacja przedmiotów na tym samym poziomie studiów. W przypadku wystąpienia różnic programowych Prodziekan ds. Studenckich określa warunki, sposób i termin ich uzupełnienia.

Powyższe zasady stosowane są również wobec studentów uczestniczących w krajowych i międzynarodowych programach mobilności akademickiej. Studenci kierunku *pedagogika* mogą realizować część programu studiów w ramach programu Erasmus+ oraz programu Mobilności Studentów i Doktorantów MOST. Warunki uznawania efektów uczenia się osiągniętych podczas

wyjazdów krajowych i zagranicznych określają obowiązujące procedury Uniwersytetu Szczecińskiego oraz indywidualne porozumienia o programie studiów (Learning Agreement).

W ocenianym okresie studenci kierunku *pedagogika* korzystali z możliwości realizacji części kształcenia w uczelniach partnerskich współpracujących z Uniwersytetem Szczecińskim w ramach programu Erasmus+, obejmujących m.in. uczelnie z Niemiec, Francji, Włoch, Hiszpanii, Portugalii, Turcji i Litwy [załącznik 3.2].

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Uniwersytet Szczeciński umożliwia potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz regulacjami wewnętrznymi uczelni. Podstawę prawną stanowi uchwała Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów [załącznik 2.6.], określająca zasady, warunki i tryb postępowania, sposób powoływania komisji weryfikujących oraz procedury dokumentowania procesu potwierdzania efektów uczenia się.

Potwierdzanie efektów uczenia się polega na formalnym uznaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych poza systemem studiów, w szczególności w wyniku doświadczenia zawodowego, działalności społecznej, samokształcenia, udziału w kursach, szkoleniach lub innych formach uczenia się przez całe życie. Procedura opiera się na porównaniu osiągniętych przez kandydata efektów uczenia się z efektami przypisanymi do określonych zajęć przewidzianych w programie studiów na kierunku *pedagogika*.

Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest przez powołane komisje i może obejmować analizę dokumentacji przedstawionej przez kandydata, rozmowę weryfikacyjną, egzamin, wykonanie zadania praktycznego lub inne formy pozwalające na ocenę stopnia osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się. Potwierdzeniu podlegają wyłącznie te efekty, które odpowiadają efektom uczenia się określonym w programie studiów [Tabele 0.1 i 0.2].

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się możliwe jest zaliczenie określonych zajęć przewidzianych w programie studiów. Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom zaliczonym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się nie może przekroczyć 50% punktów ECTS przypisanych do programu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu studiów.

Kandydatom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się Prodziekan ds. Studenckich może przyznać indywidualną organizację studiów, uwzględniającą zakres uznanych osiągnięć [załącznik 2.6.].

Możliwość potwierdzania efektów uczenia się stanowi element realizacji idei uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*) oraz sprzyja zwiększaniu dostępności kształcenia akademickiego dla osób posiadających doświadczenie zawodowe i kompetencje zdobyte poza edukacją formalną.

3.4. Monitorowanie postępów studentów i wykorzystanie wyników analiz w doskonaleniu procesu kształcenia

Istotnym elementem funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku *pedagogika* jest systematyczne monitorowanie postępów studentów oraz analiza danych dotyczących przebiegu i efektów kształcenia. Działania te służą ocenie skuteczności procesu dydaktycznego, identyfikowaniu potencjalnych trudności występujących w toku studiów oraz podejmowaniu działań doskonalących.

Monitorowanie postępów studentów odbywa się na kilku poziomach. Podstawowym źródłem informacji są dane dotyczące liczby kandydatów na studia, liczby studentów przyjętych na poszczególne poziomy i formy studiów, liczby studentów skreślonych z listy studentów, liczby powtarzających semestr oraz liczby osób kończących studia w terminie [Część III załącznik 1. Tabela 1. i 2.]. Dane te poddawane są analizie przez Zespół Kierunku oraz właściwe organy odpowiedzialne za organizację procesu kształcenia.

Przedmiotem analiz są również wyniki osiągane przez studentów w toku studiów, w tym wyniki zaliczeń i egzaminów, przebieg realizacji praktyk zawodowych, wyniki egzaminów dyplomowych oraz oceny uzyskiwane przez studentów na poszczególnych etapach kształcenia. Podstawę tych analiz stanowią m.in. protokoły ocen dostępne w systemie elektronicznej obsługi studiów, dokumentacja praktyk zawodowych, recenzje prac dyplomowych oraz protokoły egzaminów dyplomowych.

W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia prowadzone są okresowe przeglądy programów studiów oraz analizy wyników nauczania. Ocenie podlega między innymi skuteczność stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów uczenia się, poziom osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz zgodność procesu kształcenia z potrzebami studentów i wymaganiami rynku pracy.

Wnioski wynikające z prowadzonych analiz stanowią podstawę działań doskonalących. Mogą one obejmować m.in. modyfikację treści programowych, aktualizację sylabusów, zmiany w organizacji praktyk zawodowych, doskonalenie metod kształcenia i oceniania, rozszerzanie oferty zajęć fakultatywnych oraz podejmowanie działań wspierających studentów mających trudności w realizacji programu studiów.

Dodatkowym źródłem informacji wykorzystywanym w ocenie jakości kształcenia są wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród studentów, absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Analiza uzyskanych opinii pozwala identyfikować mocne strony procesu kształcenia oraz obszary wymagające dalszego doskonalenia.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Weryfikacja i ocenianie stopnia osiągania efektów uczenia się na kierunku *pedagogika* odbywają się zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego oraz zasadami określonymi

w sylabusach poszczególnych zajęć. Przyjęte rozwiązania zapewniają przejrzystość wymagań stawianych studentom, obiektywność oceniania oraz możliwość monitorowania stopnia osiągania efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia.

Warunki uzyskania zaliczenia zajęć, przystąpienia do egzaminu oraz kryteria oceniania są określone przez koordynatora przedmiotu i przedstawiane studentom na początku semestru. Informacje te zawarte są również w sylabusach dostępnych w uczelnianym systemie informatycznym. Sposób ustalania oceny końcowej jest dostosowany do specyfiki zajęć i pozostaje w bezpośrednim związku z zakładanymi efektami uczenia się.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie ocen bieżących uzyskiwanych w trakcie semestru, ocen z zaliczeń, ocen z egzaminów oraz innych form weryfikacji przewidzianych dla danego przedmiotu. W przypadku przedmiotów realizowanych w więcej niż jednej formie zajęć możliwe jest ustalanie oceny końcowej na podstawie średniej ważonej lub średniej arytmetycznej ocen uzyskanych z poszczególnych form zajęć, zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku *pedagogika* wchodzi:

- oceny końcowe uzyskiwane z poszczególnych przedmiotów;
- oceny z praktyk zawodowych;
- ocena pracy dyplomowej;
- ocena z egzaminu dyplomowego;
- wynik ukończenia studiów ustalany zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.

Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest wynik ukończenia studiów, ustalany na podstawie osiągnięć studenta w całym toku kształcenia, jakości przygotowanej pracy dyplomowej oraz wyniku egzaminu dyplomowego.

Do oceny osiągnięcia efektów uczenia się stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. Uzyskanie oceny pozytywnej oznacza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu na co najmniej minimalnym wymaganym poziomie.

Interpretacja poszczególnych ocen przedstawia się następująco:

- **5,0 (bardzo dobry)** – student osiągnął zakładane efekty uczenia się w pełnym zakresie, wykazując bardzo dobre przygotowanie merytoryczne oraz umiejętność samodzielnego wykorzystania zdobytej wiedzy;
- **4,5 (dobry plus)** – student osiągnął efekty uczenia się z nielicznymi uchybieniami niemającymi istotnego wpływu na końcowy rezultat;
- **4,0 (dobry)** – student osiągnął zakładane efekty uczenia się, jednak występują pojedyncze błędy lub niedociągnięcia;

- **3,5 (dostateczny plus)** – student osiągnął efekty uczenia się na poziomie przekraczającym minimum wymagań, jednak widoczne są istotniejsze niedociągnięcia;
- **3,0 (dostateczny)** – student osiągnął efekty uczenia się na poziomie minimalnym umożliwiającym zaliczenie zajęć;
- **2,0 (niedostateczny)** – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.

W celu zwiększenia obiektywizmu oceniania nauczyciele akademicy wykorzystują zarówno jakościowe, jak i ilościowe kryteria oceny osiągnięć studentów. W wielu przypadkach stosowane są punktowe systemy oceniania, w których ocena końcowa wynika z liczby punktów uzyskanych za poszczególne aktywności przewidziane w ramach zajęć, takie jak kolokwia, projekty, prezentacje, aktywność podczas zajęć czy zadania praktyczne.

Przy ocenie osiągnięcia efektów uczenia się uwzględniane są także wystandaryzowane kryteria odnoszące się do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocenie podlega nie tylko stopień opanowania treści programowych, ale również zdolność wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów, samodzielność działania, aktywność poznawcza, umiejętność współpracy oraz gotowość do podejmowania odpowiedzialnych działań zawodowych i społecznych.

Przyjęte zasady oceniania zapewniają spójność pomiędzy efektami uczenia się, metodami ich weryfikacji oraz kryteriami oceny, umożliwiając rzetelną ocenę postępów studentów na wszystkich etapach procesu kształcenia.

3.6. Metody weryfikacji efektów uczenia się

Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane na kierunku *pedagogika* są dostosowane do charakteru zajęć, poziomu studiów, specyfiki efektów uczenia się oraz profilu ogólnoakademickiego kierunku. Ich dobór umożliwia ocenę osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także kompetencji badawczych, cyfrowych i językowych rozwijanych w toku studiów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są każdorazowo określone w sylabusach poszczególnych zajęć. Koordynator przedmiotu ma obowiązek przedstawić studentom zasady oceniania, warunki zaliczenia oraz metody weryfikacji efektów uczenia się na początku realizacji zajęć.

Katalog metod stosowanych na kierunku *pedagogika* obejmuje w szczególności:

- egzamin pisemny lub ustny;
- kolokwium;
- test;
- sprawdzian;
- projekt indywidualny lub zespołowy;
- prezentację;
- referat;

- studium przypadku;
- analizę materiałów źródłowych;
- wykonanie zadania praktycznego;
- obserwację aktywności i zaangażowania studenta podczas zajęć;
- ocenę przebiegu praktyk zawodowych;
- ocenę dokumentacji praktyk zawodowych;
- przygotowanie pracy dyplomowej;
- egzamin dyplomowy.

W zakresie **wiedzy** efekty uczenia się weryfikowane są przede wszystkim za pomocą egzaminów, kolokwium, testów, prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych. Metody te pozwalają ocenić stopień opanowania treści programowych, znajomość podstaw teoretycznych pedagogiki, rozumienie procesów wychowania, edukacji i opieki oraz umiejętność interpretowania zjawisk społecznych i edukacyjnych.

W zakresie **umiejętności** stosowane są przede wszystkim projekty, studia przypadków, prezentacje, analizy problemów pedagogicznych, zadania praktyczne, opracowania pisemne oraz działania realizowane podczas praktyk zawodowych. Metody te umożliwiają ocenę zdolności wykorzystania wiedzy w praktyce, planowania działań pedagogicznych, diagnozowania problemów edukacyjnych oraz projektowania rozwiązań odpowiadających potrzebom różnych grup odbiorców.

Weryfikacja **kompetencji społecznych** odbywa się przede wszystkim poprzez ocenę aktywności studenta podczas zajęć, udziału w dyskusjach, realizacji projektów zespołowych, współpracy w grupie, poziomu zaangażowania w wykonywane zadania oraz sposobu funkcjonowania podczas praktyk zawodowych. Ocenie podlega również gotowość do podejmowania odpowiedzialnych działań zawodowych, przestrzeganie zasad etyki oraz umiejętność komunikowania się z innymi uczestnikami procesu edukacyjnego.

Istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* jest rozwijanie i weryfikowanie **kompetencji badawczych** studentów. Efekty uczenia się związane z prowadzeniem działalności naukowej osiągane są przede wszystkim podczas zajęć z metodologii badań pedagogicznych, seminariów dyplomowych oraz w toku przygotowywania prac dyplomowych. Weryfikacja tych efektów odbywa się poprzez opracowywanie projektów badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych, analizę wyników badań, interpretację uzyskanych danych oraz przygotowanie prac naukowych spełniających wymagania metodologiczne właściwe dla dyscypliny pedagogika.

W procesie kształcenia rozwijane i oceniane są również **kompetencje cyfrowe**, związane z wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagogicznej i badawczej. Weryfikacja tych efektów odbywa się m.in. poprzez przygotowywanie prezentacji multimedialnych, realizację projektów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, korzystanie

z platform edukacyjnych oraz wykorzystywanie elektronicznych baz danych i zasobów naukowych.

Osiąganie efektów uczenia się w zakresie **kompetencji językowych** podlega ocenie podczas lektoratów języków obcych oraz zajęć wymagających korzystania z literatury obcojęzycznej. Weryfikacja obejmuje zarówno znajomość języka obcego na poziomie określonym w programie studiów, jak i umiejętność wykorzystywania źródeł obcojęzycznych w procesie studiowania oraz przygotowywania prac dyplomowych.

Rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki poszczególnych zajęć. Obejmują one m.in. testy wiedzy, eseje, analizy przypadków, projekty edukacyjne, raporty z badań, prezentacje multimedialne, opracowania problemów pedagogicznych oraz zadania praktyczne realizowane indywidualnie lub zespołowo. Tematyka tych prac pozostaje w ścisłym związku z efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych modułów zajęć.

Skuteczność stosowanych metod weryfikacji podlega okresowej ocenie w ramach działań realizowanych przez Zespół Kierunku oraz wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Analizie podlega zgodność stosowanych metod z zakładanymi efektami uczenia się, trafność oceniania oraz stopień osiągnięcia efektów przez studentów.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku *pedagogika* są zgodne z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego oraz wewnętrznymi procedurami obowiązującymi na Wydziale Nauk Społecznych. Proces dyplomowania obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej, jej ocenę przez promotora i recenzenta, weryfikację samodzielności wykonania pracy z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Przygotowanie pracy dyplomowej odbywa się w ramach seminariów dyplomowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy odpowiadający tematyce realizowanych seminariów i według obowiązujących standardów pisania pracy na WNS opublikowanych na stronie WNS. Tematy prac są związane z dyscypliną pedagogika, odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu kierunku, pozostają w związku z zainteresowaniami badawczymi promotorów i są zatwierdzane przez Radę Dydaktyczną.

Seminarium dyplomowe na studiach pierwszego stopnia realizowane jest przez cztery semestry (od trzeciego do szóstego semestru studiów), natomiast na studiach drugiego stopnia przez cały cykl kształcenia (od pierwszego do czwartego semestru).

Na studiach pierwszego stopnia przyjęto następujące etapy realizacji seminarium:

- **semestr III** – sformułowanie tematu pracy i przygotowanie planu pracy dyplomowej, określenie problemu badawczego, celów, pytań badawczych i hipotez (w przypadku prac empirycznych);

- **semestr IV** – opracowanie pierwszego rozdziału pracy;
- **semestr V** – przygotowanie kolejnego rozdziału oraz realizacja badań własnych;
- **semestr VI** – opracowanie końcowej wersji pracy, wprowadzenie poprawek oraz złożenie pracy dyplomowej.

Na studiach drugiego stopnia przebieg seminarium obejmuje:

- **semestr I** – przygotowanie koncepcji pracy magisterskiej, struktury pracy oraz bibliografii;
- **semestr II** – opracowanie teoretycznych podstaw badań;
- **semestr III** – opracowanie założeń metodologicznych, realizację badań oraz wstępną analizę wyników;
- **semestr IV** – interpretację wyników badań, przygotowanie końcowej wersji pracy magisterskiej oraz jej złożenie.

Prace dyplomowe przygotowywane przez studentów mają charakter samodzielnych opracowań naukowych (licencjat) lub naukowo-badawczych (praca magisterska). Tematyka prac dyplomowych obejmuje zagadnienia związane z treściami realizowanymi na kierunku *pedagogika* – m.in. z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą, pedagogiką szkolną, pedagogiką społeczną, pedagogiką resocjalizacyjną, edukacją zdrowotną, problematyką rodziny, profilaktyką społeczną oraz innymi obszarami badań prowadzonych w Instytucie Pedagogiki.

Istotnym elementem procesu dyplomowania jest kształtowanie i weryfikacja kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Studenci zdobywają doświadczenie w zakresie formułowania problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych, prowadzenia badań, analizy danych oraz interpretacji wyników w odniesieniu do literatury naukowej. Efekty te są oceniane zarówno przez promotora i recenzenta pracy, jak i podczas egzaminu dyplomowego.

Każda praca dyplomowa podlega obowiązkowej kontroli w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA), zgodnie z obowiązującymi przepisami. Warunkiem dopuszczenia pracy do dalszej procedury dyplomowania jest uzyskanie pozytywnego wyniku weryfikacji samodzielności jej wykonania.

Po uzyskaniu pozytywnych recenzji student przystępuje do egzaminu dyplomowego przed komisją powołaną zgodnie z obowiązującymi przepisami. W skład komisji wchodzi co najmniej przewodniczący, promotor oraz recenzent pracy.

Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i obejmuje odpowiedzi na pytania dotyczące:

- zagadnień kierunkowych związanych z pedagogiką,
- zagadnień odpowiadających zakresowi realizowanej specjalności,
- problematyki podjętej w pracy dyplomowej.

Wykazy zagadnień egzaminacyjnych są udostępniane studentom na stronie internetowej Wydziału Nauk Społecznych.

Ocenie podlega zarówno poziom wiedzy merytorycznej, jak i umiejętność analizy problemów pedagogicznych, interpretacji wyników badań oraz argumentacji naukowej.

Wynik ukończenia studiów ustalany jest zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego i obejmuje:

- średnią arytmetyczną ocen z przebiegu studiów,
- ocenę pracy dyplomowej,
- ocenę egzaminu dyplomowego.

zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów US [załącznik 2.6.]

Dokumentację procesu dyplomowania stanowią w szczególności:

- prace dyplomowe,
- raporty z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA)
- recenzje prac dyplomowych,
- protokoły egzaminów dyplomowych.

Dokumenty te są archiwizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami Uniwersytetu Szczecińskiego dotyczącymi dokumentacji przebiegu studiów. Ponadto, zgodnie z obowiązującymi regulacjami Uniwersytetu Szczecińskiego, przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego studenci są informowani o możliwości udziału w badaniach monitorujących losy zawodowe absolwentów realizowanych przez Akademickie Biuro Karier US. Monitoring prowadzony jest po 6 miesiącach oraz po 3 i 5 latach od ukończenia studiów i stanowi jedno ze źródeł informacji wykorzystywanych w doskonaleniu programu studiów oraz ocenie przydatności osiąganych efektów uczenia się na rynku pracy.

3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych oraz projektów

Prace etapowe, egzaminy oraz projekty realizowane na kierunku *pedagogika* stanowią integralny element procesu weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Ich forma, zakres i poziom trudności są dostosowane do charakteru zajęć, specyfiki przedmiotowych efektów uczenia się, poziomu studiów oraz profilu ogólnoakademickiego kierunku. Szczegółowe wymagania dotyczące sposobów oceniania określone są w sylabusach poszczególnych przedmiotów i przedstawiane studentom na początku semestru.

W procesie kształcenia wykorzystywane są różnorodne formy prac etapowych, umożliwiające ocenę osiągnięć studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Do najczęściej stosowanych należą:

- egzaminy pisemne i ustne,
- kolokwia,

- testy wiedzy,
- prace zaliczeniowe,
- eseje i analizy problemowe,
- studia przypadków,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- prezentacje multimedialne,
- referaty,
- raporty z badań,
- sprawozdania z realizowanych zadań,
- zadania praktyczne wykonywane podczas zajęć,
- obserwacja aktywności studentów,
- dokumentacja praktyk zawodowych.

Dobór poszczególnych metod uzależniony jest od rodzaju efektów uczenia się podlegających ocenie. Efekty dotyczące wiedzy weryfikowane są przede wszystkim za pomocą egzaminów, kolokwium, testów oraz prac pisemnych wymagających od studentów znajomości terminologii, teorii, koncepcji i wyników badań naukowych z zakresu pedagogiki oraz nauk pokrewnych.

W przypadku efektów odnoszących się do umiejętności stosowane są przede wszystkim projekty, studia przypadków, zadania praktyczne, analizy problemów pedagogicznych, prezentacje oraz opracowania pisemne wymagające samodzielnego wykorzystania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów praktycznych. Szczególne znaczenie mają zadania wymagające planowania działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i edukacyjnych, konstruowania narzędzi badawczych, interpretacji wyników badań oraz przygotowywania programów i projektów pedagogicznych.

Ocena kompetencji społecznych odbywa się przede wszystkim poprzez obserwację aktywności studentów podczas zajęć, ocenę udziału w dyskusjach, realizację projektów zespołowych, wykonywanie zadań wymagających współpracy, odpowiedzialności i komunikacji społecznej oraz analizę przebiegu praktyk zawodowych.

Tematyka prac etapowych i projektów pozostaje bezpośrednio związana z treściami kształcenia realizowanymi w ramach poszczególnych modułów zajęć. Obejmuje ona między innymi zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej, edukacji zdrowotnej, pedagogiki rodziny, dydaktyki oraz metodologii badań pedagogicznych.

Istotnym elementem procesu oceniania są również projekty i zadania badawcze realizowane przez studentów w ramach przedmiotów metodologicznych oraz seminariów dyplomowych. Pozwalają one na ocenę kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej,

w szczególności umiejętności formułowania problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych, gromadzenia i analizy danych oraz interpretacji wyników badań.

Na studiach pierwszego stopnia egzaminy kończą przede wszystkim wybrane przedmioty podstawowe i kierunkowe, takie jak pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, pedagogika rodziny, pedagogika specjalna, profilaktyka społeczna, gerontologia społeczna, metody badań pedagogicznych, polityka społeczna, psychologia czy pedagogika resocjalizacyjna. Łącznie program studiów przewiduje **13 egzaminów**.

Na studiach drugiego stopnia egzaminy obejmują przede wszystkim przedmioty związane z pogłębianiem przygotowania pedagogicznego i nauczycielskiego, m.in. pedagogikę ogólną, podstawy dydaktyki, metodykę edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, metodykę pracy pedagoga szkolnego, współczesne koncepcje wychowania i opieki oraz dydaktykę przedmiotu w szkole ponadpodstawowej. Łącznie program studiów przewiduje **6 egzaminów**.

Prace etapowe, projekty i egzaminy są dokumentowane zgodnie z obowiązującymi procedurami Uniwersytetu Szczecińskiego. Dokumentacja ta stanowi podstawę monitorowania osiągania efektów uczenia się oraz doskonalenia procesu kształcenia. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne przechowywane są zgodnie z obowiązującymi przepisami, natomiast oceny dokumentowane są w systemie informatycznym obsługującym przebieg studiów.

Wnioski z analizy wyników osiągniętych przez studentów są wykorzystywane przez prowadzących zajęcia, Zespół Kierunku oraz Radę Dydaktyczną do oceny skuteczności stosowanych metod kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się oraz do doskonalenia programu studiów.

3.9. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych oraz weryfikacja kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Prace dyplomowe realizowane na kierunku *pedagogika* stanowią zwieńczenie procesu kształcenia i służą potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla danego poziomu studiów. Ich przygotowanie umożliwia studentom wykorzystanie wiedzy teoretycznej, umiejętności badawczych oraz kompetencji społecznych zdobytych podczas całego cyklu kształcenia. Szczególne znaczenie mają efekty związane z prowadzeniem działalności naukowej, analizą problemów pedagogicznych oraz samodzielnym poszukiwaniem i krytyczną interpretacją źródeł naukowych.

Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z profilem ogólnoakademickim kierunku, efektami uczenia się przypisanymi do programu studiów oraz obszarami badawczymi rozwijanymi w Instytucie Pedagogiki. Obejmuje zagadnienia związane m.in. z pedagogiką społeczną, pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą, pedagogiką specjalną, pedagogiką resocjalizacyjną, pedagogiką rodziny, edukacją zdrowotną, profilaktyką społeczną, edukacją włączającą, funkcjonowaniem instytucji edukacyjnych i opiekuńczych oraz współczesnymi problemami wychowania i edukacji [załącznik 3.3.].

Prace licencjackie mają charakter teoretyczny, teoretyczno-empiryczny lub projektowy i służą przede wszystkim wykazaniu przez studenta umiejętności samodzielnego opracowania wybranego problemu pedagogicznego z wykorzystaniem literatury naukowej oraz podstawowych metod badawczych. W pracach tych studenci uczą się identyfikowania problemów badawczych, formułowania pytań badawczych, analizy źródeł naukowych oraz interpretacji uzyskanych wyników. Prace magisterskie charakteryzują się wyższym stopniem samodzielności badawczej i metodologicznej. Obejmują samodzielne zaprojektowanie oraz realizację badań naukowych, analizę i interpretację wyników badań z wykorzystaniem literatury polskiej i zagranicznej oraz formułowanie wniosków mających znaczenie dla teorii lub praktyki pedagogicznej. Wymagają również krytycznej analizy dorobku naukowego oraz umiejętności stosowania metod badawczych właściwych dla dyscypliny pedagogika. Wykaz aktualnych tematów prac dyplomowych złożonych w roku 2026 i przewidzianych do zakończenia w 2027 znajduje się w stosownym załączniku [Część III załącznik 2. Tabela 1].

Istotnym elementem procesu dyplomowania jest systematyczne rozwijanie kompetencji badawczych studentów w ramach seminariów dyplomowych. W trakcie seminariów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności związane z:

- formułowaniem problemów badawczych,
- konstruowaniem celów, pytań i hipotez badawczych,
- doborem metod, technik i narzędzi badawczych,
- prowadzeniem badań empirycznych,
- analizą i interpretacją danych,
- krytycznym wykorzystaniem literatury naukowej,
- przygotowaniem tekstu naukowego zgodnie z wymogami metodologicznymi i edytorskimi.

Osiągnięcie efektów uczenia się związanych z prowadzeniem działalności naukowej podlega wieloetapowej weryfikacji. Dokonywana jest ona podczas kolejnych etapów realizacji seminarium dyplomowego, w toku konsultacji z promotorem, podczas oceny gotowej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Ocena pracy dyplomowej uwzględnia w szczególności:

- zgodność tematyki pracy z kierunkiem studiów i dyscypliną pedagogika,
- poprawność metodologiczną opracowania,
- stopień realizacji założonych celów badawczych,
- umiejętność wykorzystania literatury naukowej,
- poprawność interpretacji wyników badań,
- poziom samodzielności i dojrzałości naukowej autora,
- wartość poznawczą i praktyczną pracy.

Dodatkowym elementem potwierdzającym osiągnięcie efektów uczenia się związanych z działalnością naukową jest udział studentów w konferencjach naukowych, seminariach, działalności studenckich kół naukowych oraz publikacjach przygotowywanych pod opieką pracowników Instytutu Pedagogiki. Działania te pozwalają studentom rozwijać kompetencje badawcze wykraczające poza obowiązkowy program studiów. Szerszy opis tych działań znajduje się w kryterium 7 (punkt 7.2) i 8 (punkt 8.2).

Prace dyplomowe podlegają obowiązkowej weryfikacji z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), co stanowi dodatkowy element kontroli jakości procesu dyplomowania oraz potwierdzenia samodzielności pracy studenta. Po uzyskaniu pozytywnych recenzji student przystępuje do egzaminu dyplomowego, podczas którego oceniane są zarówno efekty uczenia się osiągnięte w toku studiów, jak i kompetencje związane z przygotowaniem oraz obroną pracy dyplomowej.

Jakość prac dyplomowych oraz poprawność procesu dyplomowania podlegają okresowej ocenie w ramach funkcjonującego na kierunku systemu zapewniania jakości kształcenia. Analizowane są m.in. tematy prac, zgodność ich problematyki z efektami uczenia się, poziom merytoryczny opracowań oraz adekwatność wystawianych ocen.

3.10. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Osiągnięcia studentów w zakresie efektów uczenia się są dokumentowane na wszystkich etapach procesu kształcenia. Dokumentacja ta stanowi podstawę potwierdzania osiągania efektów uczenia się, monitorowania postępów studentów oraz prowadzenia działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia.

Dokumentowanie efektów uczenia się odbywa się w sposób adekwatny do rodzaju zajęć, charakteru efektów uczenia się oraz stosowanych metod ich weryfikacji. Obejmuje ono zarówno dokumentację prowadzoną przez nauczycieli akademickich, jak i dokumentację gromadzoną w systemach informatycznych Uniwersytetu Szczecińskiego.

Do podstawowych form dokumentowania efektów uczenia się należą:

- prace egzaminacyjne,
- kolokwia,
- testy wiedzy,
- pisemne prace etapowe,
- eseje,
- studia przypadków,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- prezentacje multimedialne,
- referaty,
- raporty i sprawozdania,

- zadania praktyczne realizowane podczas zajęć,
- dokumentacja aktywności studentów na zajęciach,
- prace dyplomowe,
- recenzje prac dyplomowych,
- raporty z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- protokoły egzaminów dyplomowych,
- dokumentacja praktyk zawodowych.

Szczególne znaczenie w procesie dokumentowania osiągnięć studentów mają prace etapowe realizowane w trakcie semestru. Pozwalają one na ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz stanowią podstawę wystawiania ocen bieżących i końcowych. Forma i zakres tych prac są określone w sylabusach poszczególnych przedmiotów [załącznik 3.4.].

Dokumentacja przebiegu studiów prowadzona jest również w elektronicznych systemach funkcjonujących w Uniwersytecie Szczecińskim. Oceny uzyskiwane przez studentów są rejestrowane w systemie obsługującym tok studiów, który umożliwia monitorowanie postępów studentów, analizę wyników kształcenia oraz sporządzanie zestawień wykorzystywanych w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Istotnym elementem dokumentowania efektów uczenia się są praktyki zawodowe. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk następuje na podstawie dokumentacji przygotowywanej przez studentów oraz opiekunów praktyk.

Na studiach pierwszego stopnia dokumentację praktyk stanowią:

- opinie o przebiegu i wynikach praktyk realizowanych w placówkach opiekuńczych i wychowawczych,
- *Dziennik studenckiej praktyki zawodowej* zawierający opis realizowanych działań oraz opinię opiekuna praktyki.

Na studiach drugiego stopnia podstawowym dokumentem potwierdzającym realizację praktyki jest *Dziennik studenckiej praktyki zawodowej* wraz z opinią opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej studenta.

Dokumentacja praktyk podlega ocenie przez opiekunów praktyk i stanowi podstawę zaliczenia praktyki oraz potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do modułu praktyk zawodowych.

Ważnym elementem dokumentacji procesu kształcenia są również prace dyplomowe wraz z pełną dokumentacją procesu dyplomowania. Obejmuje ona pracę dyplomową, recenzje promotora i recenzenta, raport z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz protokół egzaminu dyplomowego. Dokumentacja ta potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się związanych z przygotowaniem pracy naukowej oraz prowadzeniem działalności badawczej.

Dokumentacja osiągnięć studentów wykorzystywana jest również podczas okresowych przeglądów jakości kształcenia prowadzonych przez Zespół Kierunku, Radę Dydaktyczną oraz inne jednostki odpowiedzialne za funkcjonowanie systemu zapewniania jakości kształcenia. Analiza zgromadzonych materiałów pozwala na ocenę skuteczności stosowanych metod kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się oraz identyfikację obszarów wymagających doskonalenia.

Zgodnie z aktualnymi regulacjami US, okres przechowywania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych wynosi rok od daty przeprowadzenia zaliczenia albo egzaminu. Po zdanym egzaminie kończącym studia dokumentacja oraz praca są przekazywane fizycznie i cyfrowo do centralnego Archiwum Uniwersytetu Szczecińskiego²⁵. Do dokumentowania przebiegu studiów oraz osiągnięć studentów wykorzystuje się na Uniwersytecie Szczecińskim aktualny system informatyczny o nazwie e-proDziekan.

3.11. Wyniki monitoringu losów absolwentów oraz wykorzystanie wyników monitoringu w doskonaleniu programu studiów

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów stanowi jeden z istotnych elementów systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego na Uniwersytecie Szczecińskim. Jego celem jest pozyskiwanie informacji na temat przydatności efektów uczenia się osiągniętych przez absolwentów na rynku pracy, identyfikacja luk kompetencyjnych oraz ocena stopnia dostosowania programu studiów do potrzeb społecznych i zawodowych.

Monitoring realizowany jest zgodnie z obowiązującymi regulacjami Uniwersytetu Szczecińskiego, w szczególności zgodnie z **Zarządzeniem nr 67/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego** [załącznik 3.5.]. Za realizację badań odpowiada Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego.

Zgodnie z przyjętymi procedurami absolwenci mogą wyrazić zgodę na udział w badaniach monitorujących ich sytuację zawodową po ukończeniu studiów. Badania prowadzone są po 6 miesiącach, a następnie po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Pozwala to na analizę zarówno pierwszych doświadczeń zawodowych absolwentów, jak i ich dalszego rozwoju zawodowego.

Źródłem informacji wykorzystywanych do oceny sytuacji absolwentów są:

- badania ankietowe realizowane przez Akademickie Biuro Karier,
- raporty dotyczące monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego,
- dane pochodzące z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA),

²⁵ Archiwum Uniwersytetu Szczecińskiego <https://archiwum.usz.edu.pl/>

- informacje pozyskiwane od interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców współpracujących z kierunkiem.

Analiza wyników monitoringu pozwala ocenić między innymi:

- poziom zatrudnienia absolwentów,
- zgodność wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów,
- czas potrzebny do podjęcia pierwszego zatrudnienia,
- stopień wykorzystania kompetencji zdobytych podczas studiów,
- obszary kompetencyjne wymagające dalszego wzmacniania,
- skalę kontynuowania kształcenia przez absolwentów na kolejnych poziomach studiów lub w ramach kształcenia ustawicznego.

Wyniki monitoringu są analizowane przez Zespół Kierunku, Radę Dydaktyczną oraz władze Wydziału Nauk Społecznych. Stanowią one jedno ze źródeł informacji wykorzystywanych podczas okresowych przeglądów programu studiów oraz oceny skuteczności osiągania efektów uczenia się.

Wnioski wynikające z monitoringu absolwentów wykorzystywane są między innymi do:

- doskonalenia programu studiów,
- aktualizacji treści kształcenia,
- modyfikacji efektów uczenia się,
- wzmacniania praktycznych aspektów kształcenia,
- rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- doskonalenia organizacji praktyk zawodowych,
- identyfikowania nowych potrzeb kompetencyjnych zgłaszanych przez pracodawców.

Szczególne znaczenie mają informacje dotyczące kompetencji najbardziej cenionych przez pracodawców oraz obszarów wymagających dalszego rozwijania. Uzyskane wyniki stanowią podstawę do podejmowania działań projakościowych służących zwiększaniu atrakcyjności programu studiów oraz wzmacnianiu przygotowania absolwentów do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Opracowanie procedury oceniania prac dyplomowych zapewniającej rzetelne, bezstronne i przejrzyste ich ocenianie tak, aby zawartość recenzji wyjaśniała ocenę końcową pracy w zakresie analizy teoretycznej, metodologii badań pedagogicznych, jak również analizy i interpretacji materiału badawczego.	1.Wprowadzono okresową analizę jakości prac dyplomowych prowadzoną przez Komisję Ocen Okresowych ds. jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Zobowiązano promotorów i recenzentów do stosowania jednolitego formularza oceny pracy. Zaplanowano cykliczne szkolenia dla promotorów i recenzentów dotyczące standardów pisania prac dyplomowych i dobrych praktyk w zakresie recenzowania. 2.Opracowano szczegółowe standardy pisania prac dyplomowych i są one dostępne na stronie internetowej wydziału. 3.Wprowadzono zmiany w jednolitym formularzu recenzji pracy dyplomowej zawierającym opisowe kryteria oceniania oraz miejsce na uzasadnienie oceny przyznanej w każdym z ocenianych obszarów. Dzięki temu ocena końcowa pracy wynika bezpośrednio z treści recenzji i jest w sposób przejrzysty uzasadniona. 4.Co roku w okresie zbliżającego się terminu egzaminu dyplomowego rozsyłane są do promotorów i recenzentów szczegółowe instrukcje dotyczące stosowania zasad oceniania oraz sporządzania recenzji zgodnych z przyjętymi standardami jakości.
2.	Z uwagi na zgłoszone przez studentów zastrzeżenia w zakresie udostępniania informacji na temat wyników badań ankietowych należy wypracować odpowiednie dla studentów źródło informacji na ten temat. Ponadto Zespół zwraca uwagę, aby odpowiedni przekaz dotarł do większej rzeszy studentów, gdyż w opinii osób uczestniczących w spotkaniu z ZO informacyjna rola reprezentacji studentów oraz ich opiekunów, a także przedstawicieli w poszczególnych gremiach nie sprawdza się w zakresie udostępniania danych o ankietach.	1.Dokonano analizy sposobów przekazywania studentom informacji o wynikach badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia. Analiza wykazała konieczność poszerzenia kanałów komunikacji oraz zwiększenia dostępności informacji dla wszystkich studentów. W celu zwiększenia skuteczności komunikacji zrezygnowano z opierania procesu przekazywania informacji wyłącznie na przedstawicielach samorządu studenckiego i reprezentantach studentów w komisjach, rozszerzając go o bezpośrednie kanały komunikacji kierowane do ogółu studentów. Wprowadzono obowiązek przedstawiania wyników badań ankietowych podczas spotkań ze studentami organizowanych przez władze jednostki, koordynatorów kierunków oraz opiekunów lat. Informacje te są również omawiane podczas prac wydziałowych/kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia z udziałem przedstawicieli studentów. 2.Zobowiązano opiekunów lat, koordynatorów kierunków oraz władz jednostki do regularnego informowania studentów o wynikach badań ankietowych i zmianach wdrażanych w odpowiedzi na zgłaszane uwagi, monitorowanie skuteczności komunikacji poprzez pytania dotyczące dostępności informacji w kolejnych edycjach badań ankietowych i uwzględnienie oceny skuteczności przekazywania informacji studentom podczas okresowych przeglądów systemu zapewniania jakości kształcenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne kadry

Kształcenie na kierunku *pedagogika* realizowane jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych przede wszystkim w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego oraz – w zakresie wybranych zajęć – przez pracowników reprezentujących inne dyscypliny i jednostki organizacyjne Uniwersytetu Szczecińskiego. Szczegółowy wykaz nauczycieli akademickich, w podziale na pierwszy i drugi stopień studiów oraz w podziale na studia stacjonarne i niestacjonarne przedstawiono [załącznik 4.1.]. W Części III załącznik 2.1. znajdują się charakterystyki nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku pedagogika posiada wysokie kwalifikacje naukowe i dydaktyczne, które są gwarancją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W roku 2025/2026 w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika znajdowało się 2 profesorów, 18 profesorów uczelni, 29 doktorów i 3 magistrów. Struktura kadry według stopni i tytułów naukowych przedstawiona została w tabeli poniższej tabeli.

Tabela 4.1. Struktura kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika w roku akademickim 2025/2026 (Instytut Pedagogiki)		
Stopień / stanowisko	Liczba osób	Udział procentowy
Profesor	2	3,8
Profesor uczelni	18	34,6
Doktor	29	55,8
Magister	3	5,8
Razem	52	100

Oprócz wymienionych w tabeli 4.1. nauczycieli akademickich wywodzących się z Instytutu Pedagogiki, dodatkowe zajęcia prowadzone są przez nauczycieli z tytułem zawodowym magistra w ramach lektoratów językowych – Akademickie Centrum Kształcenia Językowego (ACKJ), zajęć wychowania fizycznego realizowanego przez Akademickie Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu oraz przedmiotów specjalistycznych czy szkoleń ogólnouczelnianych resztowanych przez inne wydziały lub Instytuty np. przedmiotów prawnych (Wydział Prawa i Administracji – WPiA), psychologicznych (Instytut Psychologii – IPSY) itd. W zestawieniu nie uwzględniono prowadzących obieralnych wykładów ogólnouczelnianych.

Profil naukowy kadry obejmuje szerokie spektrum subdyscyplin pedagogiki, odpowiadających strukturze programu studiów, w szczególności pedagogikę ogólną i teorię wychowania, dydaktykę i pedagogikę szkoły, pedagogikę społeczną, pedagogikę specjalną, pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną, historię wychowania, metodologię badań pedagogicznych, pedagogikę mediów i edukację cyfrową. Potencjał naukowy kadry znajduje potwierdzenie w wynikach ewaluacji jakości działalności naukowej. W ogłoszonych w 2026 r. wynikach ewaluacji dyscyplina pedagogika w Uniwersytecie Szczecińskim uzyskała **kategorię naukową A**. Pracownicy Instytutu są autorami i redaktorami monografii naukowych, podręczników i opracowań wykorzystywanych w dydaktyce akademickiej, publikują wyniki badań w krajowym i międzynarodowym obiegu naukowym, uczestniczą w projektach badawczych i edukacyjnych oraz współpracują z instytucjami edukacyjnymi i społecznymi.

Osiągnięcia naukowe kadry naukowo-dydaktycznej Instytutu Pedagogiki obejmują publikacje m.in. w następujących międzynarodowych periodykach naukowych: *Studies in Philosophy and Education, Journal of Philosophy of Education, Educational Philosophy and Theory, British Journal of Religious Education, Family Relations, Psychology in the Schools* oraz *Journal of Clinical Medicine*. Jednocześnie widoczna jest szeroka obecność pracowników Instytutu w najważniejszych krajowych periodykach pedagogicznych, takich jak: *Roczniki Pedagogiczne, Studia Edukacyjne, Polska Myśl Pedagogiczna, Studia Paedagogica Ignatiana, Paedagogia Christiana, Kwartalnik Pedagogiczny, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, Przegląd Pedagogiczny, Przegląd Badań Edukacyjnych, Konteksty Pedagogiczne, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Horyzonty Wychowania, Forum Pedagogiczne czy Biografistyka Pedagogiczna*. Na interdyscyplinarny charakter działalności naukowej kadry wskazują ponadto publikacje w periodykach wykraczających poza podstawowy obszar pedagogiki, reprezentujących m.in. psychologię, nauki o rodzinie, nauki medyczne i o zdrowiu, politykę publiczną, językoznawstwo, filozofię oraz religioznawstwo. Potwierdzają to publikacje m.in. w następujących czasopismach: *Athenaeum, Polskie Studia Politologiczne, Journal of Family Issues, Sexuality Research and Social Policy, Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio, Przegląd Prawa Konstytucyjnego, Colloquium, Ruch Prawniczy Ekonomiczny i Socjologiczny, Social Indicators Research, Er(r)go: teoria, literatura, kultura, European Research Studies Journal, Analiza i Egzystencja: czasopismo filozoficzne*.

Ponadto istotną część dorobku kadry stanowią również monografie naukowe, podręczniki akademickie oraz prace zbiorowe publikowane zarówno przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, jak i przez inne krajowe wydawnictwa naukowe. W ostatnich latach ukazały się m.in. publikacje książkowe z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej, historii wychowania, dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej i studiów nad niepełnosprawnością, a także współczesnych przemian edukacji i zastosowania nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, w procesach kształcenia. W okresie 2022-2026 dorobek naukowy nauczycieli

akademickich zatrudnionych w Instytucie Pedagogiki obejmował 429 publikacji naukowych. Szczegółowa struktura dorobku naukowego, przedstawiona została w tabeli 4.2 opracowanej na podstawie

Tabela 4.2. – Publikacje pracowników Instytutu Pedagogiki						
Publikacje pracowników Instytutu Pedagogiki	2026*	2025	2024	2023	2022	Razem
Artykuł w czasopiśmie	26	50	65	79	47	267
Rozdział w monografii	9	16	25	29	26	105
Monografia	7	17	16	11	6	57
Razem	42	83	106	119	79	429

Źródło: <https://bibliografia.bg.szczecin.pl> (*stan wprowadzony prac do systemu na 15.09)

Przykładowe publikacje pracowników realizujących zajęcia na kierunku pedagogika:

Barbara Kromolicka, *Społeczne role pedagogów wobec kryzysu zaufania i solidarności w społecznościach lokalnych*. „Roczniki Pedagogiczne”, 2024, , s.9-26 DOI: 10.18290/rped24164.1

Rafał Iwański, Beata Bugajska, *Oczekiwane wsparcie w opiece nad osobą chorą na chorobę Alzheimera: podejście skoncentrowane na rodzinie*, „Studia z Polityki Publicznej”, 2025, , s.111-129 DOI: 10.33119/KSzPP/2025.4.6

Maksymilian Chutorański, *Forget complexity, but not its reach : rethinking responsibility in education*, „Educational Philosophy and Theory”, 2026, s. 717-729 DOI: 10.1080/00131857.2026.2652230

Barbara Chojnacka, *A Qualitative Analysis of the Experience of Parentification, W: Disability and the Family: challenges, Resources, and Resilience / edited by Patricia Neff Claster, Sampson Lee Blair*. - Leeds: Emerald Publishing, 2025 DOI: 10.1108/S1530-353520250000027003

Joanna Król, *Sztuka czytania między słowami : korespondencja z Auschwitz na przykładzie listów Stanisława Buczyńskiego do Danuty Świeściak (1940-1944)* „Biografistyka Pedagogiczna” 2025, , s.181-202 DOI: 10.36578/BP.2025.10.64

Jacek Moroz, Oskar Szwabowski, *(Nie)konieczność paradygmatu w dydaktyce* Kraków, Wydawnictwo Avalon Sp. z o.o, 2025

Lucyna Dziachkowska, *Instytucjonalny wymiar pedagogicznej biografii bł. Marceliny Darowskiej (1827-1911)* „Biografistyka Pedagogiczna”. 2025, , s.85-109 DOI: 10.36578/BP.2025.10.21

Małgorzata Mikut, *(Za)angażowanie młodzieży: ku pedagogice i edukacji zaangażowanej społecznie*, Szczecin : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, 2024 DOI: 10.18276/978-83-7972-808-4

Aneta Jarzębińska, *Widzenia dziecka z ojcem odbywającym karę pozbawienia wolności*, „Probacja”, 2024, , s.119-146 DOI: 10.5604/01.3001.0054.8838

Istotnym wymiarem kompetencji i doświadczenia kadry Instytutu Pedagogiki jest udział w międzynarodowych projektach badawczych i edukacyjnych realizowanych w ramach najważniejszych programów europejskich. Pracownicy Instytutu są zaangażowani m.in. w projekt **GUARDIAN – „Growing online – how to protect our children in the digital world?” (Horizon Europe, Marie Skłodowska-Curie Actions – Staff Exchanges, 2025–2028; grant nr 101182798)**, w którego działaniach uczestniczą m.in. dr hab. Elżbieta Perzycka-Borowska, prof. US oraz dr Aleksander Cywiński.

Kompetencje projektowe kadry były rozwijane także wcześniej w ramach projektu TICASS – **„Technologies of Imaging in Communication, Art, and Social Sciences” (Horizon 2020, MSCA-RISE, nr 734602)**, w którym dr hab. Elżbieta Perzycka-Borowska, prof. US pełniła funkcję regionalnego koordynatora i mentora młodych badaczy, a w działania projektu angażowali się również dr Lidia Marek i dr Aleksander Cywiński.

Kadra Instytutu uczestniczy również (występując w roli badaczy) w projekcie CAPHE – **„Communities and Artistic Participation in Hybrid Environment” (Horizon Europe, MSCA Staff Exchanges, 2023–2026; grant nr 101086391)**, dotyczącym m.in. wykorzystania środowisk hybrydowych i nowych technologii w edukacji i kulturze; w projekcie uczestniczy dr hab. Elżbieta Perzycka-Borowska, prof. US, pełniąc funkcję task managera i badacza, a w działaniach projektowych bierze udział również dr Aleksander Cywiński.

Doświadczenie międzynarodowe kadry obejmuje ponadto projekt **T.L.D.E. – „Opracowanie koncepcji utworzenia Transgranicznego Laboratorium Dialogu Edukacyjnego”**, finansowany w ramach programu Interreg VI A i realizowany we współpracy z partnerem niemieckim, którego inicjatorką i główną organizatorką działań po stronie US była dr Barbara Żakowska.

Indywidualne międzynarodowe doświadczenie badawcze pracowników potwierdza m.in. projekt dr Małgorzaty Wałęjko **„The Power of Acceptance in Overcoming Loneliness. Solitude in Education”**, realizowany w roku akademickim 2023/2024 w ramach stypendium **Bednarowski Trust podczas stażu badawczego w Department of Philosophy University of Edinburgh**. Na szczególne wyróżnienie zasługuje międzynarodowa aktywność dr hab. Małgorzaty Wałęjko, obejmująca współzałożenie i pełnienie funkcji wiceprezeski International Society for Research on Solitude, zrzeszającego badaczy z kilkunastu państw, oraz wieloletnią współpracę z Bloomsbury Academic. Jest ona współredaktorką The Bloomsbury Handbook of Solitude, Silence and Loneliness oraz międzynarodowej serii Bloomsbury Solitude Studies, realizowanej wspólnie z badaczami z Wielkiej Brytanii, Australii i USA.

Istotnym elementem międzynarodowej aktywności naukowej jest **współorganizacja cyklu światowych, pandyscyplinarnych konferencji „Alone Together”**, poświęconych badaniom nad samotnością, osamotnieniem i funkcjonowaniem jednostki we wspólnocie. W okresie

objętym raportem odbyły się m.in. konferencje w Bishop Grosseteste University w Wielkiej Brytanii (2024) oraz Georgia Southern University w USA (2026), współorganizowane przez Uniwersytet Szczeciński, z udziałem badaczy reprezentujących odpowiednio 6 i 10 państw. Cykl stanowi kontynuację współpracy zapoczątkowanej wcześniej wspólnymi konferencjami US i zagranicznych partnerów akademickich. Uzupełnieniem tej aktywności jest organizowany w ramach International Society for Research on Solitude (ISRS) cykl międzynarodowych seminariów naukowych online, w którym uczestniczą badacze reprezentujący uznane uczelnie i ośrodki zagraniczne. W latach 2023–2025 zrealizowano m.in. seminaria z udziałem naukowców z University of Bristol, Luleå University of Technology, Queen Margaret University, Bentley University, Peres Academic Center/Tel-Aviv University oraz ośrodków brytyjskich i niemieckich. Seminaria są rejestrowane i publicznie udostępniane, łącząc międzynarodową współpracę naukową z popularyzacją wyników badań. Międzynarodowa współpraca badawcza obejmuje również realizację projektów porównawczych prowadzonych wspólnie z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. W toku pozostaje projekt *Silence in Classroom Settings: Comparative Studies from Australia, USA and Poland*, realizowany we współpracy z Monash University w Australii oraz Georgia Southern University w USA. Drugim przykładem są porównawcze badania studentów z Polski i Izraela dotyczące samotności, wdzięczności i poczucia uprzywilejowania, prowadzone we współpracy z badaczami z Peres Academic Center i Tel Aviv University. Ich rezultatem była publikacja w 2024 r. w międzynarodowym czasopiśmie *Psychology in the Schools* (IF 1.7): *Loneliness, gratitude, and entitlement among Israeli and Polish college students: a serial mediation model*.

Międzynarodową aktywność kadry uzupełniają staże, wizyty badawcze i szkolenia w zagranicznych ośrodkach akademickich. Obejmują one m.in. staż na Georgia Southern University w USA (2026), cztery wizyty badawcze w University of Edinburgh, School of Philosophy, Psychology and Language Sciences (2024) oraz wizytę badawczą w Bishop Grosseteste University w Wielkiej Brytanii (2023). Wcześniej realizowane były również wizyty badawcze i szkoleniowe na York St John University. Dodatkowym przejawem umiędzynarodowienia jest udział w radzie redakcyjnej czasopisma „*Journal of Silence Studies in Education*”, afiliowanego przy Monash University w Australii, od 2021 r.

W ramach programu Erasmus+ Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego zrealizował w dniach 8–12 czerwca 2026 r. **Blended Intensive Programme (BIP) „Lifelong Learning for Diversity and Inclusive Education in European Contexts”**, ukierunkowany na problematykę uczenia się przez całe życie, różnorodności oraz edukacji włączającej w perspektywie europejskiej. W realizację programu po stronie Instytutu zaangażowana była m.in. dr Anna Linka. Przedsięwzięcie miało charakter międzynarodowy i służyło zarówno wymianie doświadczeń dydaktycznych i akademickich, jak i umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. W programie

uczestniczyli studenci i przedstawiciele środowisk akademickich m.in. z Hiszpanii, Portugalii i Włoch. Program stanowi przykład łączenia mobilności międzynarodowej z intensywną współpracą dydaktyczną oraz rozwijaniem kompetencji studentów i kadry w zakresie edukacji włączającej i funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku europejskim.

Ponadto nasi pracownicy realizowali bądź realizują następujące projekty:

- CASIMIR – Comprehension at School: Implicit Meaning and Reading w ramach Erasmus+ Akcja 2 – partnerstwa współpracy (Projekt realizowany przez grupę podmiotów). Jest to międzynarodowy projekt realizowany w ramach programu, w okresie 15.12.2025–14.12.2028, koordynowany przez CY Cergy Paris Université we Francji. Projekt koncentruje się na rozwijaniu rozumienia czytanego tekstu przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem odczytywania treści implicytnych. Konsorcjum obejmuje uczelnie z Francji, Belgii, Polski, Grecji, Słowacji i Szwajcarii. Po stronie Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego w projekcie uczestniczy dr Agnieszka Materne i dr Paula Wiażewicz-Wójtowicz
- „Guided Discovery of Mathematics in Early Education” – projekt realizowany przez dr Lidę Pawlusińską z Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego w ramach programu „Doskonała Nauka II – moduł Wsparcie monografii naukowych”. Celem przedsięwzięcia było przygotowanie i opublikowanie anglojęzycznej wersji autorskiej monografii „Kierowane odkrywanie matematyki we wczesnej edukacji”, poświęconej metodzie nauczania matematyki opartej na aktywnym odkrywaniu przez uczniów prawidłowości, zależności i pojęć matematycznych przy wspierającej roli nauczyciela. Efektem projektu jest anglojęzyczna monografia Guided Mathematical Discovery in Early Childhood Education, wydana przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego w 2026 r., co przyczynia się do umiędzynarodowienia dorobku naukowego Instytutu oraz upowszechniania wyników badań z zakresu dydaktyki matematyki i edukacji wczesnoszkolnej w międzynarodowym obiegu naukowym.
- „Od Korczaka do Kulmowej. Dziecko i «język wczesnej edukacji»” – projekt realizowany przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego w ramach programu Ministerstwa Edukacji i Nauki „Doskonała Nauka – Wsparcie konferencji naukowych” (nr projektu DKN/SP/547378/2022). Kierownikiem projektu była dr hab. Urszula Chęcińska, prof. US. Okres realizacji projektu obejmował 1.10.2022–31.03.2024. Efektem projektu była V Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Od Korczaka do Kulmowej. Dziecko i «język wczesnej edukacji»”, zorganizowana przez Katedrę Wczesnej Edukacji Instytutu Pedagogiki US w dniach 23–24 marca 2023 r. Konferencja miała charakter interdyscyplinarny i była adresowana do pedagogów, psychologów, językoznawców, literaturoznawców i przedstawicieli innych nauk społecznych i humanistycznych. W konferencji uczestniczyło

65 prelegentów z różnych ośrodków akademickich, a jednym z gości honorowych i prelegentów sesji plenarnej był prof. Jan Miodek.

- Mobilność badawcza w Pwani University w Kenii (31.01–10.03.2026) – udział mgr Anety Witosz z Instytutu Pedagogiki US oraz mgr Oliwii Bator; kwerendy biblioteczne, kontakty z lokalnymi badaczami, obserwacje w szkołach oraz prace metodologiczne dotyczące cyfrowego dzieciństwa, sharentingu i bezpieczeństwa dzieci online.
- Międzynarodowe seminarium „Learning with Purpose. How AI and Behaviour Focused Practice Can Advance Student Agency” (10.03.2026) – prowadzący: prof. Jarek Janio, Santa Ana College (USA) oraz dr hab. Elżbieta Perzycka-Borowska, prof. US; problematyka AI, nowych technologii i sprawczości studentów.
- XV Zielonogórskie Dni Pedagogiki Mediów (24.04.2026) – wystąpienia zespołu dotyczące m.in. grandparentingu, sharentingu w kontekście AI oraz edukacji medialnej i badań szkolnych prowadzonych w Kenii.
- Miesiąc Świadomego Sharentingu (maj 2026) – cykl ośmiu wydarzeń naukowych, edukacyjnych i popularyzatorskich, obejmujący m.in. seminaria, warsztaty, audycje radiowe, podcasty i galerię VR.
- Galeria VR „Synestetycznie o sharentingu / Synaesthetically on Sharenting” (12.05.2026) – immersyjne przedsięwzięcie artystyczno-badawcze w środowisku Spatial.io, połączone z opracowaniem przewodnika edukacyjnego; w przedsięwzięciu uczestniczyli pracownicy i doktoranci związani z projektem.
- Działania popularyzatorskie podczas Dnia Rodzicielstwa Zastępczego (16.05.2026) – stoisko edukacyjne i bezpośrednie konsultacje z rodzicami, opiekunami i przedstawicielami środowisk społecznych dotyczące bezpieczeństwa dzieci online.
- Warsztaty „Oblicza sharentingu” w Fundacji Kultury i Aktywności Lokalnej „Prawobrzeże” i UTW „Prawobrzeże” (21.05.2026), prowadzone przez dr Lidię Marek – transfer wiedzy naukowej dotyczącej prywatności dzieci i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym do społeczności seniorów.
- Podcast ZCDN „Nasłuch pedagogiczny. Sharenting pod lupą. O cyfrowym śladzie i prywatności dziecka” (22.05.2026) – udział doktorantek Anety Witosz, Oliwii Bator i Joanny Jackowskiej-Szumiło; współpraca z Zachodniopomorskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli.
- Seminarium Młodych Badaczy „Sharenting jako narracyjna praktyka tworzenia sensu w mediach społecznościowych” (26.05.2026) – wykład i dyskusja badawcza dotycząca cyfrowej biografii dziecka, prywatności i odpowiedzialności dorosłych.
- Aktywność ekspercka w mediach – m.in. udział mgr Joanny Jackowskiej-Szumiło w audycji Radia Szczecin dotyczącej generatywnego sharentingu, AI, deepfake i cyfrowej tożsamości

dziecka oraz udział Anety Witosz i Oliwii Bator w materiale Radia Plus dotyczącym sharentingu i bezpieczeństwa dzieci online. 4

- Dr Anna Linka kierowała projektem Erasmus+ BIP „Lifelong Learning for Diversity and Inclusive Education in European Contexts” (2026), realizowanym we współpracy z uniwersytetami w Foggii, Porto oraz Universitat Rovira i Virgili w Tarragonie. Projekt obejmował część online oraz tygodniowy program stacjonarny z udziałem studentów i pracowników uczelni partnerskich.
- Dr Anna Linka uczestniczyła w międzynarodowych projektach dotyczących edukacji międzykulturowej i integracji migrantów, m.in. DITE – Diverse Internationalisation of Teacher Education oraz MILEstones. W ramach DITE prowadziła warsztaty dla międzynarodowego grona nauczycieli, wykładowców i edukatorów oraz współtworzyła podręcznik metodyczny, przygotowując rozdział dotyczący komunikacji międzykulturowej.
- Dr Anna Linka prowadziła międzynarodowe warsztaty z zakresu edukacji międzykulturowej, migracji i uchodźstwa, m.in. w ramach współpracy Uniwersytetu Szczecińskiego z Uniwersytetem w Greifswaldzie oraz przedsięwzięć z udziałem studentów i pracowników z Włoch, Hiszpanii, Portugalii, Niemiec i innych krajów.
- Dr Anna Linka rozwijała także aktywność ekspercką i dydaktyczną za granicą, prowadząc m.in. warsztaty na Tishk International University w Erbilu w Iraku (2025) dotyczące akulturacji, kryzysu uchodźczego i przeciwdziałania wypaleniu oraz wykład i warsztaty dla nauczycieli i pracowników oświaty w Konyi w Turcji (2024), zrealizowane w ramach projektu Erasmus+.

W Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego działa również Oddział Szczeciński Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, którego siedziba mieści się w Instytucie Pedagogiki US, a funkcję przewodniczącego pełni dr hab. Maksymilian Chutorański, prof. US. Działalność Towarzystwa obejmuje rozwijanie i popularyzację nauk pedagogicznych, inicjowanie i organizowanie badań, seminaria metodologiczne, wykłady otwarte, działalność publikacyjną oraz współpracę z otoczeniem społecznym i środowiskiem międzynarodowym. Obecność aktywnego oddziału Towarzystwa w strukturze środowiska Instytutu sprzyja integracji lokalnego środowiska pedagogicznego, organizacji debat i przedsięwzięć naukowych oraz włączaniu pracowników Instytutu w szerszy krajowy i międzynarodowy obieg naukowy.

Istotnym elementem potencjału kadry są również kompetencje dydaktyczne. Uniwersytet Szczeciński systematycznie organizuje szkolenia podnoszących kompetencje związane z projektowaniem procesu dydaktycznego, wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pracownicy rozwijają również kompetencje w zakresie dostępności procesu kształcenia, pracy ze studentami

o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej.

Tylko w 2026 r. na Uniwersytet Szczeciński zorganizowano: „Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego” (15.05.2026 stacjonarne), „Dostępność cyfrowa dokumentów tekstowych” (16.04.2026 online), „Współczesne zagrożenia w cyberprzestrzeni” (10.04.2026 hybrydowe), „Szkolenie dotyczące programów publikowania otwartego” (26.03.2026 stacjonarne). „Międzynarodowe szkolenie kształtujące umiejętność świadomego, odpowiedzialnego i zgodnego z prawem korzystania z systemów opartych na sztucznej inteligencji” (18.02.2026 r. online), „Szkolenie poświęcone nowemu narzędziu Web of Science AI Research Assistant” (19.01.2026, online). Skala i różnorodność tej oferty szkoleniowej wskazują na szerokie możliwości systematycznego rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich oraz potwierdzają, że w całym okresie objętym oceną (2020–2026) pracownicy kierunku mieli zapewniony dostęp do bogatej i stale rozwijanej oferty doskonalenia zawodowego odpowiadającej współczesnym wyzwaniom edukacyjnym i naukowym

4.2. Obsada zajęć i zgodność kompetencji kadry z efektami uczenia się

Obsada zajęć na kierunku *pedagogika* jest zgodna z kompetencjami naukowymi, dydaktycznymi i zawodowymi nauczycieli akademickich oraz pozostaje w ścisłym związku z efektami uczenia się określonymi dla programu studiów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich dokonywany jest z uwzględnieniem reprezentowanej dyscypliny naukowej, dorobku naukowego, doświadczenia dydaktycznego, doświadczenia praktycznego oraz specjalistycznych kompetencji pracowników.

Szczególną uwagę zwraca się na zapewnienie właściwej obsady zajęć kluczowych dla osiągnięcia efektów uczenia się związanych z przygotowaniem pedagogicznym, działalnością badawczą oraz przygotowaniem zawodowym absolwentów. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotów metodologicznych, seminariów dyplomowych, praktyk zawodowych oraz zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela i pracy w instytucjach wsparcia społecznego.

Zajęcia związane z metodologią badań pedagogicznych, metodologią badań społecznych, projektowaniem badań oraz przygotowaniem prac dyplomowych prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających znaczący dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika oraz doświadczenie w realizacji projektów badawczych, publikowaniu wyników badań i promowaniu prac dyplomowych.

Seminaria dyplomowe powierzane są samodzielnym pracownikom nauki (na II stopniu) oraz nauczycielom akademickim (na I stopniu) posiadającym odpowiednie kwalifikacje naukowe i doświadczenie badawcze. Tematyka seminariów pozostaje powiązana z obszarami badań prowadzonych przez pracowników Instytutu, co umożliwia studentom kontakt z aktualnymi

problemami naukowymi oraz wykorzystanie najnowszych osiągnięć badawczych podczas przygotowywania prac dyplomowych.

Obsada zajęć specjalistycznych uwzględnia również doświadczenie praktyczne prowadzących. Dotyczy to w szczególności przedmiotów związanych z opieką i wsparciem społecznym, mediacjami, edukacją włączającą, poradnictwem, animacją społeczno-kulturalną oraz organizacją pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. W proces dydaktyczny włączani są również specjaliści posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, co sprzyja wzmocnieniu praktycznego wymiaru kształcenia (m.in. dr hab. Rafał Iwański posiada doświadczenie pracy w Centrum Usług Społecznych w Szczecinie, dr hab. Beata Bugajska w Urzędzie Miasta Szczecin jako specjalista ds. równości, dr Edyta Sielicka w Regionalnym Centrum Kryzysowym, dr hab. Julita Orzelska i dr Anita Karyń pełnią funkcje pedagogów szkolnych).

Zgodność kompetencji kadry z realizowanymi efektami uczenia się podlega systematycznej analizie podczas tworzenia planów zajęć, przydziału obciążeń dydaktycznych oraz okresowych przeglądów programu studiów. Pozwala to zapewnić właściwe powiązanie treści programowych z kompetencjami osób prowadzących zajęcia oraz utrzymywać wysoki poziom jakości kształcenia.

Poniższa tabela pokazuje przykładowe zestawienie przedmiotów metodologicznych i specjalistycznych prowadzone przez pracowników z udokumentowanym dorobkiem w danym obszarze. Różnorodność zainteresowań badawczych pracowników sprawia, iż studenci wybierający promotorów, mogą realizować swoje prace dyplomowe lub magisterskie z ukierunkowaniem na różnorodne obszary tematyczne

Tabela 4.3. Przykładowe zestawienie przedmiotów metodologicznych i specjalistycznych prowadzone przez pracowników z udokumentowanym dorobkiem w danym obszarze	
Studia pierwszego stopnia	
Teoretyczne podstawy wychowania	dr hab. A. Murawska prof. US, (w), dr Z. Kuczyńska (ć)
Pedagogika społeczna	prof. dr hab. B. Kromolicka
Gerontologia społeczna	dr hab. B. Bugajska prof. US, (w), dr hab. R. Iwański (ć)
Seminarium dyplomowe	dr M. Mikut
Seminarium dyplomowe	dr L. Marek
Seminarium dyplomowe	dr hab. prof. US J. Król
Seminarium dyplomowe	dr hab. R. Iwański
Seminarium dyplomowe	dr A. Jarzębińska

Seminarium dyplomowe	dr hab. E. Perzycka-Borowska prof. US,
Studia pierwszego stopnia	
Metodologia badań społecznych	dr hab. L. Dziachowska prof. US,
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	dr A. Karyń
Pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	dr A. Jarzębińska
Andragogika	dr hab. B. Bugajska prof. US,
Seminarium dyplomowe	prof. dr hab. B. Kromolicka
Seminarium dyplomowe	dr hab. E. Perzycka-Borowska prof. US,

4.3. Łączenie działalności dydaktycznej z nauką oraz udział studentów w badaniach

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku *pedagogika* łączy działalność dydaktyczną z aktywnością naukową, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w treściach programowych, jak i w sposobie realizacji zajęć. Wyniki aktualnych badań prowadzonych przez pracowników Instytutu wykorzystywane są podczas zajęć dydaktycznych, seminariów dyplomowych, warsztatów oraz projektów realizowanych przez studentów.

Studenci i doktoranci są systematycznie włączani w działalność naukową Instytutu poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych, seminariach, projektach badawczych, przygotowywanie publikacji oraz współpracę z zespołami badawczymi tworzonymi przez pracowników Instytutu Pedagogiki. Szczególną rolę odgrywają funkcjonujące w Instytucie koła naukowe (zob. Kryterium 1, pkt 1.2.), które umożliwiają rozwijanie zainteresowań badawczych, realizację własnych przedsięwzięć naukowych oraz prezentowanie wyników badań w środowisku akademickim.

Studenci uczestniczą również w projektach naukowych realizowanych przez pracowników Instytutu, dotyczących m.in. edukacji medialnej, bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży, edukacji międzykulturowej, edukacji matematycznej, pedagogiki kultury oraz pedagogiki społecznej. Włączanie studentów do działalności naukowej umożliwia im zdobywanie doświadczeń badawczych już na etapie studiów oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia własnych badań. Efektem współpracy studentów i nauczycieli akademickich są wystąpienia konferencyjne udział w seminariach naukowych, przygotowywanie publikacji oraz prezentowanie wyników badań podczas wydarzeń organizowanych przez Uniwersytet Szczeciński i inne ośrodki akademickie. Szerszy opis tych działań znajduje się w Kryterium 8., punkcie 8.2.

Naturalną kontynuacją rozwoju naukowego części absolwentów jest kształcenie w szkołach doktorskich. Doktoranci przygotowujący rozprawy pod opieką pracowników Instytutu Pedagogiki są aktywnie włączani w działalność badawczą i publikacyjną zespołów naukowych. Efektem tej współpracy są samodzielne oraz współautorskie publikacje naukowe, redakcje prac zbiorowych, udział w projektach badawczych i wystąpieniach konferencyjnych. Działania te potwierdzają skuteczność procesu wspierania młodych badaczy oraz tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi ich samodzielności naukowej i dorobku publikacyjnego.

Nauczyciele akademicki wraz ze studentami kierunku ekonomia współtworzą publikacje naukowe, wśród których można wymienić m.in.

- Małgorzata Mikut (red.), *Co młodzież chce powiedzieć światu?* Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, 2026
- Elżbieta Perzycka-Borowska, Aneta Witosz, *Haiku from the Regions of Liguria and Tuscany in Hybrid Metamorphoses*, Londyn, Wydawnictwo PUNO Press, 2024
- Elżbieta Perzycka-Borowska, Michał Parchimowicz, *Touching the Opera: educational Potential of Jewelry in the World of Gianni Schicchi*. Londyn: Wydawnictwo PUNO Press, 2024
- Paula Wiażewicz-Wójtowicz, Agnieszka Materne (red), *Twórczość i edukacja plastyczna małego dziecka: wybrane zagadnienia* Zielona Góra: Graf Media, 2022

Działania te potwierdzają skuteczność procesu włączania młodych badaczy w działalność naukową Instytutu oraz tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ich samodzielności badawczej i dorobku publikacyjnego.

4.4. Polityka kadrowa oraz ocena jakości kadry

Polityka kadrowa realizowana na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Szczecińskiego ukierunkowana jest na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, rozwój potencjału naukowego pracowników oraz dostosowanie kompetencji kadry do potrzeb prowadzonych kierunków studiów, w tym kierunku *pedagogika*. Polityka zatrudniania prowadzona jest zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz regulacjami wewnętrznymi Uniwersytetu Szczecińskiego. Proces rekrutacji nauczycieli akademickich odbywa się z zachowaniem zasad przejrzystości i konkurencyjności, a podstawową formą zatrudniania na stanowiskach badawczo-dydaktycznych są otwarte konkursy.

Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku odbywa się z uwzględnieniem ich kwalifikacji naukowych, dorobku publikacyjnego, doświadczenia dydaktycznego, doświadczenia zawodowego oraz zgodności kompetencji z efektami uczenia się przewidzianymi dla poszczególnych zajęć. Uwzględniane są również kompetencje związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych i technologii cyfrowych, a także doświadczenie zdobyte poza uczelnią w instytucjach edukacyjnych, społecznych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, organizacjach pozarządowych oraz administracji publicznej. Istotne znaczenie mają także

aktywność naukowa pracowników oraz ich zaangażowanie w rozwój kierunku i działalność organizacyjną uczelni.

Wśród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku znajdują się osoby pełniące funkcje eksperckie w organach administracji publicznej, zespołach doradczych, organizacjach społecznych oraz towarzystwach naukowych, co umożliwia wzbogacanie procesu kształcenia o aktualną wiedzę i doświadczenia praktyczne związane z funkcjonowaniem systemu edukacji, pomocy społecznej, polityki senioralnej, profilaktyki społecznej i pracy socjalnej.

Jakość pracy nauczycieli akademickich podlega systematycznej ocenie obejmującej działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W ramach oceny analizowane są m.in. osiągnięcia publikacyjne i projektowe, aktywność związana z realizacją procesu kształcenia, opieka nad pracami dyplomowymi i kołami naukowymi, działalność organizacyjna na rzecz uczelni oraz aktywność ekspercka i popularyzatorska.

Ważnym elementem systemu zapewniania jakości kształcenia są studenckie ankiety oceny zajęć dydaktycznych, umożliwiające uzyskanie informacji dotyczących sposobu prowadzenia zajęć, organizacji procesu dydaktycznego, komunikacji ze studentami oraz stopnia realizacji założonych celów kształcenia. Wyniki ankiet podlegają analizie przez władze wydziału, dyrekcję Instytutu oraz kierownictwo kierunku. W przypadku uzyskania ocen lub komentarzy wskazujących na występowanie obszarów wymagających poprawy przeprowadzane są rozmowy z nauczycielami akademickimi, których celem jest analiza zgłoszonych uwag oraz określenie działań służących doskonaleniu jakości prowadzonych zajęć.

Uzupełnieniem procesu oceny są hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone zgodnie z procedurami obowiązującymi na Uniwersytecie Szczecińskim. Pozwalają one na ocenę organizacji zajęć, stosowanych metod dydaktycznych, sposobów aktywizowania studentów oraz zgodności realizowanych treści z programem studiów, a także sprzyjają wymianie dobrych praktyk dydaktycznych i doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli akademickich.

Wyniki wszystkich form oceny wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia, planowania działań rozwojowych oraz identyfikowania potrzeb szkoleniowych pracowników. System oceny stanowi jednocześnie narzędzie wspierające rozwój zawodowy nauczycieli akademickich oraz zapewniające stałe podnoszenie jakości procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*.

W gronie osób prowadzących zajęcia na kierunku znajdują się również pracownicy pełniący funkcje eksperckie w krajowych i regionalnych gremiach doradczych, towarzystwach naukowych oraz instytucjach odpowiedzialnych za kształtowanie polityki edukacyjnej i społecznej. Uzupełnieniem potencjału kadrowego są specjaliści zatrudniani spoza Uniwersytetu Szczecińskiego, posiadający wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarach odpowiadających profilowi kształcenia na kierunku pedagogika. Wśród instytucji i środowisk, z którymi związani

są pracownicy i współpracownicy kierunku, wymienić można m.in. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Narodową Radę Rozwoju przy Prezydencie RP, Instytut Badań Edukacyjnych, Narodowe Centrum Nauki, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Wojewódzki Zespół ds. Polityki Senioralnej, Miejską Radę Seniorów w Szczecinie, Zachodniopomorski Komitet Rozwoju Ekonomii Społecznej, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli oraz instytucje administracji samorządowej i organizacje pozarządowe działające w obszarze edukacji, wsparcia społecznego i polityki senioralnej.

4.5. Wsparcie rozwoju naukowego i dydaktycznego kadry

Uniwersytet Szczeciński oraz Wydział Nauk Społecznych prowadzą działania wspierające rozwój naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich zaangażowanych w realizację procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*. System wsparcia obejmuje zarówno rozwój kompetencji naukowych, jak i podnoszenie jakości działalności dydaktycznej.

Pracownicy mają możliwość korzystania ze wsparcia w zakresie prowadzenia badań naukowych, publikowania wyników badań, uczestnictwa w konferencjach krajowych i międzynarodowych, realizacji projektów badawczych oraz krajowej i zagranicznej mobilności akademickiej. Uczelnia wspiera również rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez organizację szkoleń, warsztatów i seminariów poświęconych nowoczesnym metodom nauczania, wykorzystaniu technologii cyfrowych, prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także dostępności procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami.

W Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonuje system motywacyjny wspierający nauczycieli akademickich osiągających wysokie wyniki w działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Obejmuje on m.in. nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne oraz uwzględnianie w pensum wybranych aktywności realizowanych na rzecz rozwoju kierunków studiów i funkcjonowania uczelni, w tym opieki nad kołami naukowymi, działalności w zespołach kierunkowych oraz przygotowywania dokumentacji związanej z procesem kształcenia.

Polityka personalna Uniwersytetu Szczecińskiego jest nastawiona na stały rozwój naukowy kadry, czego wyrazem są awanse naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku *pedagogika*. W latach 2020–2026 stopień doktora habilitowanego uzyskało **4** pracowników związanych z kierunkiem, natomiast stopień doktora uzyskało **5** osób. W analizowanym okresie pracownicy Instytutu wypromowali w sumie **21** doktorów w dyscyplinie pedagogika. W okresie objętym oceną stanowisko profesora uczelni objęli m.in. dr hab. Hubert Kupiec, dr hab. Jacek Moroz, dr hab. Ilona Kość oraz dr hab. Julita Orzelska. Kadre Instytutu wzmocniło również zatrudnienie na stanowisku profesora uczelni dr hab. Mariusza Szajdę, co przyczyniło się do dalszego rozwoju potencjału naukowego i dydaktycznego jednostki.

W polityce rozwoju kadry uwzględnia się również szkolenia oraz procedury dotyczące m.in. rozwiązywania sytuacji konfliktowych, reagowania na zagrożenia, przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania bezpiecznego środowiska pracy. W 2020 r. w Uniwersytecie Szczecińskim powołano Komisję Antymobbingową, której zadaniem jest prowadzenie postępowań wyjaśniających w sprawach zgłaszanych przez pracowników zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Prowadzone działania sprzyjają systematycznemu podnoszeniu kwalifikacji pracowników, rozwojowi działalności naukowej oraz doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku *pedagogika*.

4.6. Spełnienie wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku *pedagogika* odbywa się zgodnie z wymaganiami określonymi w przepisach prawa, w tym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe prowadzących, odpowiednie do realizowanych treści kształcenia.

Obsada zajęć zapewnia prawidłową realizację wszystkich grup zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz praktyk zawodowych. Zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające kompetencje odpowiadające efektom uczenia się przypisanym do poszczególnych modułów kształcenia oraz wymogom standardu przygotowania nauczycieli.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku reprezentują przede wszystkim dyscyplinę pedagogikę oraz dyscypliny wspierające realizację programu studiów, w szczególności psychologię, nauki socjologiczne oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach. Struktura kwalifikacji kadry oraz sposób obsady zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się określonych dla kierunku oraz spełnienie wymagań wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli. Szczegółowe informacje dotyczące kwalifikacji kadry i obsady zajęć przedstawiono w charakterystykach pracowników Instytutu Pedagogiki [Część III załącznik 2.1.]

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Kształcenie na kierunku *pedagogika* realizowane jest z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Szczecińskiego. Zajęcia prowadzone są zarówno w kompleksie naukowo-dydaktycznym przy ul. Krakowskiej 71-79, będącym siedzibą Wydziału Nauk Społecznych, jak i w budynku Instytutu Pedagogiki przy ul. Ogińskiego 16/17. Rozmieszczenie infrastruktury umożliwia realizację wszystkich form zajęć przewidzianych w programie studiów oraz prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie pedagogika.

Kampus Ogińskiego

Siedziba Instytutu Pedagogiki przy ul. Ogińskiego 16/17 dysponuje obiektem o całkowitej powierzchni 3348 m², z czego 2196 m² stanowią pomieszczenia przeznaczone na działalność dydaktyczną. W budynku znajduje się 15 sal dydaktycznych, jedna sala seminaryjna oraz trzy specjalistyczne pracownie pedagogiczne, które mogą łącznie pomieścić 628 osób. Wszystkie sale wyposażone są w projektory multimedialne i ekrany projekcyjne. Dodatkowo sale nr 40, 43 i 58 posiadają systemy nagłośnienia, natomiast sala nr 203 wyposażona jest w tablicę multimedialną. W pozostałych salach znajdują się tablice magnetyczne (suchościeralne). Do dyspozycji pracowników pozostaje również przenośny projektor multimedialny.

Każde pomieszczenie wyposażone jest w sprzęt komputerowy oraz posiada dostęp do sieci internetowej. Na terenie całego budynku funkcjonuje bezprzewodowa sieć internetowa. Kadra profesorska korzysta z indywidualnych gabinetów, natomiast pozostali pracownicy mają do dyspozycji pokoje dwu- i trzyosobowe wyposażone w stanowiska komputerowe i dostęp do zasobów sieciowych uczelni. Studenci mogą korzystać z dwóch ogólnodostępnych stanowisk komputerowych. W Instytucie dostępne są również dwa laptopy przeznaczone do wypożyczania oraz sprzęt nagłaśniający wykorzystywany podczas zajęć i wydarzeń naukowych. Dodatkowym udogodnieniem jest parking znajdujący się na terenie posesji.

W Instytucie funkcjonuje specjalistyczna Pracownia Fotograficzna obejmująca studio oraz ciemnię fotograficzną. Wyposażenie pracowni obejmuje m.in. lampy studyjne, blendy fotograficzne, tła fotograficzne, analogowe aparaty fotograficzne oraz materiały do realizacji zajęć z zakresu fotografii. Ciemnia wyposażona jest w powiększalniki fotograficzne, korekty, kuwety oraz sprzęt umożliwiający chemiczną obróbkę materiałów światłoczułych. Instytut dysponuje również Pracownią Aktywności Twórczej wyposażoną w sztalugi, stanowiska do pracy warsztatowej oraz zabytkową prasę drukarską umożliwiającą realizację unikatowych projektów

artystycznych. Ważnym elementem infrastruktury jest także Pracownia Doświadczenia Świata wykorzystywana podczas zajęć rozwijających kompetencje pedagogiczne i diagnostyczne studentów.

Istotnym elementem wspierającym rozwój zainteresowań studentów jest funkcjonująca w budynku *Książkobieźnia* – otwarta przestrzeń wymiany książek umożliwiająca dostęp do publikacji z zakresu sztuki, edukacji artystycznej i nauk społecznych, w tym wielu trudno dostępnych pozycji.

W latach 2007–2014 budynek był sukcesywnie modernizowany. Przeprowadzono m.in. wymianę okien, remont korytarzy i sal dydaktycznych, modernizację sanitariatów, wymianę posadzek oraz stolarki drzwiowej. Dodatkowo Uniwersytet Szczeciński pozyskał środki w wysokości około 6 mln zł na kompleksową modernizację budynku Instytutu Pedagogiki, a obecnie prowadzone są działania przygotowawcze do realizacji inwestycji.

Kampus Krakowska

Kompleks naukowo-dydaktyczny przy ul. Krakowskiej 71–79, będący główną siedzibą Wydziału Nauk Społecznych, dysponuje powierzchnią 13 237 m². Znajdują się w nim nowoczesne sale audytoryjne, wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone w projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, systemy nagłośnienia oraz infrastrukturę informatyczną wspierającą proces dydaktyczny. Projektory multimedialne zamontowane są we wszystkich salach wykładowych, a pracownicy mogą korzystać również z przenośnego sprzętu multimedialnego pozostającego do ich dyspozycji.

W holu Wydziału Nauk Społecznych znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu przeznaczone dla studentów. Każde pomieszczenie wyposażone jest w sprzęt komputerowy oraz posiada dostęp do sieci internetowej. Na terenie całego budynku funkcjonuje bezprzewodowa sieć internetowa, zapewniająca studentom i pracownikom stały dostęp do zasobów cyfrowych uczelni.

Infrastruktura Kampusu Krakowska została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek wyposażony jest w windy, szerokie ciągi komunikacyjne, dostosowane sanitariaty oraz rozwiązania umożliwiające swobodne poruszanie się pomiędzy kondygnacjami bez konieczności korzystania ze schodów. W obiekcie funkcjonują również pętle indukcyjne wspierające osoby z niepełnosprawnością słuchu.

W trosce o dobrostan studentów utworzono przestrzeń przeznaczoną do odpoczynku i integracji społeczności akademickiej. Od 2024 r. w budynku funkcjonuje Strefa Relaksu zlokalizowana na pierwszym piętrze, natomiast od 2022 r. na terenie kampusu działa sezonowa Strefa Studenta. Jej charakterystycznym elementem jest mural zaprojektowany i wykonany przez studentów kierunków pedagogicznych, stanowiący przykład aktywnego udziału studentów w kształtowaniu przestrzeni akademickiej.

Infrastruktura Kampusu Krakowska zapewnia warunki do realizacji zajęć dydaktycznych, działalności naukowej oraz organizacji wydarzeń akademickich, wspierając osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku *pedagogika*.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe realizowane na kierunku *pedagogika* odbywają się w instytucjach, których profil działalności jest zgodny z efektami uczenia się przewidzianymi dla poszczególnych etapów kształcenia. Studenci odbywają praktyki przede wszystkim w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach wsparcia społecznego, organizacjach pozarządowych oraz innych podmiotach prowadzących działalność edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą lub profilaktyczną.

Dobór miejsc praktyk umożliwia studentom bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy pedagoga oraz nauczyciela, a także realizację zadań odpowiadających efektom uczenia się określonym w programie studiów i standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Placówki przyjmujące studentów na praktyki dysponują infrastrukturą umożliwiającą realizację działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i diagnostycznych. Studenci mają możliwość obserwacji oraz samodzielnego prowadzenia zajęć, uczestniczenia w pracy zespołów nauczycielskich i specjalistycznych, przygotowywania materiałów dydaktycznych oraz korzystania z wyposażenia wykorzystywanego w codziennej pracy zawodowej.

Nadzór nad przebiegiem praktyk sprawują opiekunowie praktyk reprezentujący zarówno uczelnię, jak i placówki przyjmujące studentów. Ocena miejsc realizacji praktyk dokonywana jest na podstawie dokumentacji praktyk, opinii studentów oraz współpracy z przedstawicielami instytucji partnerskich. Pozwala to na bieżącą weryfikację, czy warunki organizacyjne i infrastrukturalne placówek zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień ich wykorzystania w procesie kształcenia

Studenci kierunku *pedagogika* mają zapewniony szeroki dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych wspierających proces uczenia się, komunikację akademicką oraz realizację zadań dydaktycznych i naukowych. Zarówno budynek Instytutu Pedagogiki przy ul. Ogińskiego 16/17, jak i Kampus Krakowska są objęte siecią bezprzewodowego Internetu, dostępnego dla studentów i pracowników Uniwersytetu Szczecińskiego. Każda sala dydaktyczna wyposażona jest w stanowisko komputerowe dla prowadzącego oraz posiada dostęp do sieci internetowej.

W Kampusie Krakowska funkcjonują laboratoria komputerowe wyposażone łącznie w 63 stanowiska komputerowe dla studentów. Laboratoria posiadają aktualne oprogramowanie

wykorzystywane w procesie dydaktycznym, obejmujące m.in. systemy operacyjne MS Windows, pakiet MS Office 365 oraz inne aplikacje niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych (np. pakiet Corel Draw Suite). Kampus Krakowska objęty jest dostępem do sieci Wifi, do której każdy student ma dostęp po wystąpieniu o hasło do sieci do administratora systemu.

Technologie informacyjno-komunikacyjne stanowią integralny element procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*. W komunikacji ze studentami wykorzystywane są systemy informatyczne Uniwersytetu Szczecińskiego, w szczególności platforma e-ProDziekan, uczelniana poczta elektroniczna oraz środowisko Microsoft 365, obejmujące m.in. aplikację MS Teams. Narzędzia te umożliwiają bieżącą komunikację pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi, udostępnianie materiałów dydaktycznych, realizację konsultacji oraz organizację pracy zespołowej.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są również elementy kształcenia zdalnego. Dotyczy to przede wszystkim szkoleń ogólnouczelnianych oraz wybranych form wsparcia procesu dydaktycznego. Platformy cyfrowe wykorzystywane są także do przekazywania materiałów dydaktycznych, realizacji projektów zespołowych, przygotowywania prezentacji oraz prowadzenia aktywności wspierających samodzielną pracę studentów.

Studenci oraz nauczyciele akademicy posiadają dostęp do elektronicznych zasobów naukowych Uniwersytetu Szczecińskiego, obejmujących bazy danych, czasopisma naukowe, repozytoria cyfrowe oraz zasoby Biblioteki Głównej. Rozwiązania te wspierają zarówno proces uczenia się, jak i prowadzenie działalności naukowej przez pracowników oraz studentów kierunku.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Uniwersytet Szczeciński podejmuje działania mające na celu zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami pełnego i równoprawnego udziału w procesie kształcenia. Infrastruktura wykorzystywana na kierunku *pedagogika* została dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz osób wymagających indywidualnych form wsparcia.

Budynek Instytutu Pedagogiki przy ul. Ogińskiego 16/17 wyposażony jest w rozwiązania ułatwiające dostęp do infrastruktury dydaktycznej osobom z ograniczoną mobilnością. Obejmują one m.in. dostosowane wejście do budynku, platformę umożliwiającą pokonanie różnic poziomów komunikacyjnych, toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wydzielone miejsca parkingowe przeznaczone dla osób ze szczególnymi potrzebami.

W pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami jest również Kampus Krakowska. Budynek wyposażony jest w windy, szerokie ciągi komunikacyjne pozbawione barier architektonicznych, antypoślizgowe nawierzchnie, dostosowane sanitariaty oraz miejsca parkingowe zlokalizowane bezpośrednio przy wejściach do obiektu. Rozwiązania te umożliwiają

swobodne korzystanie z infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej przez osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

W celu zwiększenia dostępności komunikacyjnej studenci mogą korzystać z usługi tłumacza języka migowego online. Na Wydziale Nauk Społecznych dostępne jest stanowisko wyposażone w aplikację umożliwiającą połączenie z tłumaczem Polskiego Języka Migowego, a także możliwość indywidualnego zgłoszenia potrzeby zapewnienia wsparcia tłumacza podczas zajęć lub załatwiania spraw administracyjnych.

Działania infrastrukturalne uzupełniane są przez rozwiązania organizacyjne i wsparcie oferowane przez uczelniany system pomocy osobom ze szczególnymi potrzebami, realizowany we współpracy z jednostkami odpowiedzialnymi za dostępność i wsparcie studentów. Dzięki temu studenci kierunku *pedagogika* mogą korzystać zarówno z dostosowanej infrastruktury, jak i indywidualnych form wsparcia sprzyjających pełnemu uczestnictwu w procesie kształcenia.

Wysoki poziom dostępności infrastruktury potwierdza uzyskany przez Wydział Nauk Społecznych certyfikat „Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami”.

5.5. Dostępność infrastruktury, oprogramowania i materiałów dydaktycznych na potrzeby realizacji programu studiów

Studenci kierunku *pedagogika* mają zapewniony dostęp do infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznych pracowni, laboratoriów, oprogramowania oraz materiałów dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć przewidzianych programem studiów, wykonywania prac etapowych, przygotowywania projektów, prowadzenia badań oraz realizacji pracy własnej.

Część zajęć dydaktycznych realizowana jest w salach Wydziału Nauk Społecznych przy ul. Krakowskiej 71–79. Wszystkie wykorzystywane na potrzeby kierunku sale wyposażone są w projektory multimedialne i ekrany projekcyjne, a wybrane również w systemy nagłośnienia. Sala nr 011 wyposażona jest dodatkowo w pętlę indukcyjną wspierającą dostępność procesu kształcenia dla osób z niepełnosprawnością słuchu. W jednej z sal zamontowano także urządzenia umożliwiające prowadzenie streamingu oraz zdalnych obron prac dyplomowych.

Wsparciem procesu dydaktycznego i działalności badawczej jest funkcjonujące na Wydziale Nauk Społecznych *Wydziałowe Centrum Informatyczno-Obliczeniowe*, obejmujące dwie sale wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy. Studenci mogą korzystać również z infrastruktury badawczej Wydziału, w tym z Pracowni Psychologii Eksperymentalnej, Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji oraz Pracowni Diagnoz Społecznych i Badań Ewaluacyjnych.

Istotnym elementem zaplecza dydaktycznego jest również *Centrum Negocjacji i Edukacji Kryzysowej*, obejmujące m.in. salę treningową z matami, siłownię, salę symulacyjną, studio RTV, pomieszczenia monitoringu i analizy zagrożeń, laboratorium komputerowe wykorzystywane do prowadzenia symulacji oraz pomieszczenia sztabu kryzysowego. Infrastruktura ta

wykorzystywana jest podczas zajęć rozwijających kompetencje komunikacyjne, społeczne i organizacyjne studentów.

Studenci kierunku mają także dostęp do *Zespołu Pracowni Artystycznych*, który tworzą pracownie: muzyczna, medialna, plastyczna i techniczna. Pracownie wyposażone są w profesjonalne pomoce dydaktyczne, instrumenty muzyczne oraz sprzęt wykorzystywany podczas zajęć warsztatowych i projektowych. Integralną część zespołu stanowią dwie przestrzenie wystawiennicze – Galeria SH oraz Galeria Pedagogiczna – umożliwiające prezentację efektów pracy studentów.

W budynku Instytutu Pedagogiki przy ul. Ogińskiego 16/17 funkcjonują specjalistyczne pracownie wykorzystywane podczas zajęć kierunkowych: Pracownia Aktywności Twórczej, Pracownia Fotograficzna obejmująca studio i ciemnię fotograficzną, Sala Doświadczenia Świata oraz przestrzeń wystawiennicza Galeria na Piętrze. Dodatkowo trzy sale dydaktyczne wyposażone są w instrumenty muzyczne (pianina, klawinowy oraz instrumenty szkolne) wykorzystywane podczas zajęć z zakresu edukacji muzycznej i artystycznej.

Studenci mogą korzystać z infrastruktury dydaktycznej i naukowej również poza godzinami zajęć, w zakresie niezbędnym do realizacji projektów, przygotowywania prac dyplomowych, działalności naukowej oraz aktywności prowadzonych w ramach studenckich kół naukowych.

Wybrane pracownie specjalistyczne pozostają dostępne dla studentów również poza godzinami zajęć dydaktycznych. Dotyczy to w szczególności Pracowni Fotograficznej funkcjonującej w budynku przy ul. Ogińskiego oraz wybranych pracowni Zespołu Pracowni Artystycznych na Kampusie Krakowska. Korzystanie z infrastruktury poza zajęciami wymaga zgody opiekuna danej pracowni oraz wcześniejszego uzgodnienia harmonogramu jej wykorzystania. Za korzystanie z pracowni każdorazowo odpowiada wskazany imiennie student lub grupa studentów realizujących określone zadania dydaktyczne, artystyczne lub badawcze. Wykaz wszystkich sal dydaktycznych w których prowadzone są zajęcia dla studentów Instytutu Pedagogiki [załącznik 5.1].

5.6. System biblioteczno-informacyjny

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Szczecińskiego zapewnia studentom kierunku *pedagogika* dostęp do aktualnych zasobów naukowych i dydaktycznych w formie tradycyjnej oraz elektronicznej, niezbędnych do realizacji programu studiów, przygotowywania prac etapowych i dyplomowych oraz prowadzenia działalności naukowej.

Podstawę funkcjonowania systemu stanowi zintegrowany system biblioteczny KOHA, wykorzystywany we wszystkich bibliotekach Uniwersytetu Szczecińskiego. Wszystkie zasoby biblioteczne są dostępne poprzez katalog on-line, który umożliwia wyszukiwanie, zamawianie i wypożyczanie publikacji oraz korzystanie z zasobów cyfrowych. Studenci i pracownicy Uniwersytetu Szczecińskiego posiadają również zdalny dostęp do wielu elektronicznych źródeł informacji naukowej za pośrednictwem usługi VPN.

Studenci kierunku *pedagogika* korzystają przede wszystkim z zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Biblioteki Humanistycznej i Nauk Społecznych zlokalizowanej na Wydziale Nauk Społecznych. Biblioteka Humanistyczna i Nauk Społecznych zajmuje powierzchnię około 850 m² i obejmuje czytelnię dysponującą 75 miejscami dla użytkowników, w tym stanowiskami dostosowanymi do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także salę komputerową wyposażoną w stanowiska z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych. Czytelnicy mają również dostęp do systemu Academica umożliwiającego korzystanie ze zdigitalizowanych publikacji naukowych.

Księgozbiór biblioteki jest ściśle powiązany z profilem kształcenia realizowanym na kierunku *pedagogika* i obejmuje publikacje z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, historii wychowania, nauk o rodzinie, resocjalizacji, profilaktyki społecznej, edukacji medialnej oraz innych dyscyplin wspierających proces kształcenia. Zasoby biblioteczne są systematycznie uzupełniane o nowe publikacje naukowe i dydaktyczne zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli akademickich i studentów. Biblioteka także dysponuje pomieszczeniem magazynowym głównym, który mieści 83 tys. voluminów zwartych oraz 13 740 voluminów ciągłych. Magazyny dodatkowe to cztery pomieszczenia gromadzące księgozbiór 380 tys. voluminów pozycji zwartych i ciągłych głównie ANS, IZP, WOKI oraz książki pedagogiczne. Biblioteka dysponuje następującym księgozbiorem: pozycje ciągłe (w tym Hc,Fc,ANS czasopisma, IZP czasopisma) to 28489 jednostek inwentarzowych, natomiast pozycje zwarte (w tym H,HM,F,ANS,IZP) to 190035 jednostek inwentarzowych.

Istotnym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego jest dostęp do krajowych i międzynarodowych baz danych oraz czasopism naukowych wykorzystywanych zarówno w procesie dydaktycznym, jak i działalności naukowej. Studenci i pracownicy mogą korzystać m.in. z baz EBSCO Host, JSTOR, Elsevier Science Direct, SpringerLink, Cambridge Core, CEEOL, Scopus oraz Web of Science. Dostępne są również zasoby Biblioteki Cyfrowej Uniwersytetu Szczecińskiego, BazHum oraz innych specjalistycznych źródeł informacji naukowej.

Ważnym elementem wsparcia procesu kształcenia jest multiwyszukiwarka EDS umożliwiająca jednocześnie przeszukiwanie zasobów bibliotecznych oraz licencjonowanych baz danych. Studenci mają także możliwość korzystania z e-booków, elektronicznych czasopism naukowych oraz materiałów cyfrowych udostępnianych przez Bibliotekę Główną.

Uniwersytet Szczeciński uczestniczy ponadto w Federacji Bibliotek Cyfrowych oraz współpracuje z bibliotekami szczecińskich uczelni i Książnicą Pomorską. Dzięki temu studenci kierunku *pedagogika* mogą korzystać z dodatkowych zasobów bibliotecznych na podstawie karty międzybibliotecznej oraz wypożyczeń międzybibliotecznych.

System biblioteczno-informacyjny uwzględnia również potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami. Biblioteka od wielu lat uczestniczy w działaniach wspierających dostępność zasobów

dla osób z niepełnosprawnościami (program PITAGORAS), zapewniając możliwość korzystania z materiałów w formie cyfrowej oraz specjalistycznego sprzętu wspomagającego.

Piśmiennictwo wskazywane w sylabusach przedmiotów jest dostępne w zasobach Biblioteki Głównej, Biblioteki Humanistycznej i Nauk Społecznych lub w zasobach elektronicznych udostępnianych przez Uniwersytet Szczeciński. Dzięki temu studenci mają zapewniony stały dostęp do literatury niezbędnej do osiągania efektów uczenia się oraz realizacji własnych projektów badawczych i prac dyplomowych.

5.7. Monitorowanie, ocena i doskonalenie infrastruktury oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana na kierunku *pedagogika* podlega systematycznemu monitorowaniu, ocenie oraz doskonaleniu. Proces ten obejmuje zarówno bazę lokalową i wyposażenie dydaktyczne, jak również zasoby biblioteczne, systemy informatyczne oraz dostęp do elektronicznych źródeł informacji naukowej.

Ocena infrastruktury prowadzona jest na bieżąco przez władze Wydziału Nauk Społecznych, Dyрекcję Instytutu Pedagogiki, administrację uczelni oraz jednostki odpowiedzialne za utrzymanie i rozwój bazy dydaktycznej. Istotnym elementem tego procesu są również opinie studentów, nauczycieli akademickich oraz innych interesariuszy wewnętrznych, pozyskiwane m.in. w ramach badań ankietowych, spotkań organizacyjnych, konsultacji oraz zgłaszanych potrzeb dotyczących warunków realizacji procesu kształcenia.

Doskonalenie infrastruktury obejmuje zarówno działania modernizacyjne, jak i bieżące prace remontowe oraz wymianę wyposażenia dydaktycznego. W ostatnich latach sukcesywnie doposażano sale dydaktyczne w sprzęt multimedialny, modernizowano infrastrukturę teleinformatyczną oraz rozwijano specjalistyczne pracownie wykorzystywane w procesie kształcenia. Aktualnie przygotowywana jest kompleksowa modernizacja budynku Instytutu Pedagogiki przy ul. Ogińskiego 16/17, na którą Uniwersytet Szczeciński pozyskał środki w wysokości 6 mln zł. Niezależnie od planowanych prac prowadzone są systematyczne remonty instalacji technicznych oraz bieżąca wymiana wyposażenia sal dydaktycznych, pracowni i gabinetów pracowników.

Monitorowaniu i doskonaleniu podlega również system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Szczecińskiego. Polityka gromadzenia zbiorów opiera się na analizie potrzeb użytkowników, w tym nauczycieli akademickich i studentów kierunku *pedagogika*. Zakupy nowych publikacji oraz prenumerata czasopism realizowane są z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych i naukowych zgłaszanych przez środowisko akademickie. Biblioteka systematycznie rozwija zarówno zasoby tradycyjne, jak i elektroniczne, zapewniając dostęp do książek, czasopism, baz danych oraz platform cyfrowych.

Biblioteka Główna Uniwersytetu Szczecińskiego wraz z bibliotekami wydziałowymi funkcjonuje w oparciu o zintegrowany system biblioteczno-informacyjny KOHA, umożliwiający sprawne wyszukiwanie, udostępnianie oraz zarządzanie zasobami bibliotecznymi. System zapewnia wielojęzyczny interfejs oraz integrację katalogów bibliecznych z elektronicznymi bazami danych, co ułatwia korzystanie z zasobów zarówno studentom krajowym, jak i zagranicznym. System obejmuje również bazę publikacji pracowników Uniwersytetu Szczecińskiego (US-PUBLI), umożliwiającą studentom i pracownikom bieżący dostęp do informacji o dorobku naukowym środowiska akademickiego uczelni.

W ramach wspierania dostępności zasobów bibliecznych rozwijane są usługi zdalne, obejmujące m.in. dostęp do e-booków, baz danych, usług VPN, wypożyczeń międzybibliecznych oraz zamawiania skanów materiałów bibliecznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa autorskiego. Biblioteka prowadzi również szkolenia z zakresu korzystania z katalogów, baz danych i elektronicznych źródeł informacji naukowej, a także działania popularyzujące korzystanie z zasobów naukowych.

Istotnym elementem doskonalenia systemu biblioteczno-informacyjnego jest również stała analiza potrzeb użytkowników oraz monitorowanie sposobów korzystania z zasobów i usług bibliecznych. Wyniki tych działań wykorzystywane są do podejmowania decyzji dotyczących rozwoju infrastruktury bibliecznej, zakupu nowych zasobów oraz rozszerzania oferty usług wspierających proces uczenia się, prowadzenia badań naukowych i przygotowywania prac dyplomowych.

Charakterystykę bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku *pedagogika*, w tym wykaz sal dydaktycznych i specjalistycznego wyposażenia, przedstawiono w [załącznik 5.1.] do raportu samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi istotny element realizacji koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika. Jej celem jest zapewnienie zgodności procesu kształcenia z aktualnymi potrzebami praktyki edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i społecznej, a także tworzenie studentom możliwości zdobywania doświadczeń zawodowych w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji edukacyjnych i społecznych.

Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego współpracuje z licznymi podmiotami reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności ze szkołami, przedszkolami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność edukacyjną, wychowawczą i społeczną.

Współpraca ta realizowana jest poprzez:

- organizację i prowadzenie praktyk zawodowych;
- konsultowanie potrzeb środowiska zawodowego;
- udział przedstawicieli praktyki w przedsięwzięciach dydaktycznych i naukowych;
- realizację wspólnych projektów edukacyjnych, społecznych i kulturalnych;
- organizację warsztatów, zajęć i wydarzeń adresowanych do dzieci, młodzieży i społeczności lokalnych;
- prowadzenie wspólnych inicjatyw służących rozwijaniu kompetencji zawodowych studentów;
- wymianę doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim i praktyką pedagogiczną.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie ogranicza się do zapewnienia miejsc odbywania praktyk zawodowych, lecz stanowi ważny element doskonalenia procesu kształcenia oraz budowania relacji pomiędzy środowiskiem akademickim a praktyką pedagogiczną [załącznik 6.1.].

6.2. Współpraca w zakresie organizacji i realizacji praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe stanowią jeden z najważniejszych obszarów współpracy kierunku pedagogika z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Umożliwiają studentom konfrontowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas studiów z rzeczywistymi warunkami funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i społecznych oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Praktyki realizowane są w różnorodnych typach placówek odpowiadających profilowi kształcenia na kierunku, w szczególności w szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach kultury oraz organizacjach prowadzących działalność edukacyjną i społeczną. Studenci mają możliwość wyboru miejsca realizacji praktyki zgodnie ze swoimi zainteresowaniami oraz planowaną ścieżką rozwoju zawodowego.

Istotnym elementem organizacji praktyk jest współpraca pomiędzy opiekunami praktyk z ramienia placówek a opiekunem praktyk z ramienia Uniwersytetu Szczecińskiego. W jej ramach monitorowany jest przebieg praktyki, stopień zaangażowania studentów, poziom przygotowania merytorycznego i praktycznego oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Opiekunowie praktyk przekazują informacje dotyczące mocnych stron studentów oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju, co umożliwia formułowanie wniosków służących doskonaleniu procesu kształcenia.

Szczególnie cenne są te formy praktyk, które umożliwiają studentom aktywne uczestnictwo w działalności placówki, samodzielne przygotowywanie i prowadzenie zajęć, współorganizowanie wydarzeń edukacyjnych oraz realizację działań wychowawczych, opiekuńczych i społecznych. Dzięki temu praktyka staje się przestrzenią rzeczywistego rozwijania kompetencji zawodowych oraz weryfikowania efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

6.3. Przykłady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

6.3.1. Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 11 im. UNICEF-u w Szczecinie

Przykładem wieloaspektowej współpracy Instytutu Pedagogiki ze środowiskiem oświatowym jest współpraca ze Szkołą Podstawową nr 11 im. UNICEF-u w Szczecinie. Obejmuje ona organizację praktyk zawodowych, realizację wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i społecznych, udział studentów w życiu szkoły oraz współpracę nauczycieli akademickich z nauczycielami-praktykami.

Studenci odbywający praktyki w szkole uczestniczą w bieżącej działalności placówki, angażując się w organizację wydarzeń edukacyjnych, wychowawczych i kulturalnych. Biorą udział m.in. w przygotowywaniu festynów szkolnych, uroczystości związanych z rozpoczęciem edukacji szkolnej, wydarzeń promujących czytelnictwo, konkursów oraz przedsięwzięć realizowanych we współpracy z instytucjami kultury. Pozwala to studentom poznawać szkołę jako środowisko realizujące funkcje dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, społeczne i kulturotwórcze.

Istotnym elementem współpracy jest również udział studentów w działaniach wymagających wykorzystania kompetencji rozwijanych podczas studiów. Przykładem były warsztaty dotyczące mediacji i rozwiązywania konfliktów przygotowane i prowadzone przez studentów dla uczniów

różnych grup wiekowych. Działania te umożliwiły praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej, mediacji, negocjacji i rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Współpraca z placówką wspierana jest również przez nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe zdobywane poza uczelnią. Szczególnym przykładem jest działalność dr Małgorzaty Nermend, łączącej pracę nauczyciela akademickiego z pełnieniem funkcji dyrektora szkoły. Pozwala to na włączanie do procesu kształcenia aktualnych doświadczeń związanych z funkcjonowaniem współczesnej szkoły, organizacją pracy placówki, zarządzaniem oświatą, działalnością wychowawczą oraz współpracą ze środowiskiem lokalnym.

6.3.2. Wspólne przedsięwzięcia edukacyjne i wdrożeniowe realizowane z partnerami zewnętrznymi

Istotnym obszarem współpracy Instytutu Pedagogiki z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wspólne przedsięwzięcia edukacyjne, których celem jest łączenie wiedzy akademickiej z doświadczeniami praktyków oraz tworzenie rozwiązań odpowiadających na aktualne potrzeby instytucji edukacyjnych.

Przykładem takiej współpracy jest działalność dr Lidii Pawlusińskiej realizowana we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 11 im. UNICEF-u w Szczecinie. Współpraca opiera się na wymianie doświadczeń dotyczących projektowania i realizacji działań edukacyjnych oraz diagnozowania potrzeb uczestników procesu kształcenia. Nauczyciele-praktycy przekazują informacje dotyczące bieżących wyzwań edukacyjnych, natomiast przedstawicielka środowiska akademickiego opracowuje i konsultuje rozwiązania dydaktyczne możliwe do wykorzystania w praktyce szkolnej.

Rezultatem współpracy było przygotowanie innowacji pedagogicznej „Aktywna matematyka. W poszukiwaniu matematycznych skarbów”, opartej na autorskim modelu matematycznych zadań badawczych. Projekt zakłada rozwijanie samodzielności poznawczej, umiejętności formułowania hipotez, eksperymentowania oraz poszukiwania różnych strategii rozwiązywania problemów. Współpraca ta stanowi przykład transferu wiedzy pomiędzy środowiskiem akademickim a praktyką edukacyjną oraz wspólnego wypracowywania rozwiązań służących podnoszeniu jakości działań edukacyjnych.

Kolejnym przykładem współpracy z praktyką jest działalność mgr. Jerzego Jagodzińskiego, nauczyciela akademickiego oraz nauczyciela muzyki i wychowawcy świetlicy szkolnej. Łączenie doświadczeń zdobywanych w pracy szkolnej z działalnością dydaktyczną na uczelni umożliwia studentom poznawanie rzeczywistych uwarunkowań organizowania edukacji muzycznej oraz wydarzeń artystycznych w środowisku szkolnym. Studenci uczestniczą w działaniach realizowanych przez szkołę, zdobywając doświadczenie związane z przygotowywaniem przedsięwzięć artystycznych, organizacją wydarzeń edukacyjnych oraz pracą z dziećmi i młodzieżą.

Ważnym elementem współpracy są również przedsięwzięcia realizowane na rzecz środowiska lokalnego. Studenci kierunku pedagogika uczestniczą w organizowaniu i prowadzeniu warsztatów edukacyjnych, zajęć animacyjnych oraz działań społecznych adresowanych do dzieci i młodzieży. Dzięki temu mogą wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobywane podczas studiów w rzeczywistych sytuacjach edukacyjnych, rozwijając jednocześnie kompetencje społeczne, organizacyjne i komunikacyjne.

Przedsięwzięcia realizowane wspólnie z partnerami zewnętrznymi pozwalają studentom zdobywać doświadczenia zawodowe jeszcze w trakcie studiów, a nauczycielom akademickim dostarczają wiedzy o aktualnych potrzebach i wyzwaniach praktyki pedagogicznej. Uzyskiwane w ten sposób doświadczenia wykorzystywane są następnie w procesie dydaktycznym oraz przy doskonaleniu sposobu realizacji programu studiów.

6.3.3. Współpraca ze Szkołą Plastyczną Ars Atelier

Przykładem współpracy z podmiotem zewnętrznym wspierającym proces kształcenia na kierunku *pedagogika* jest współpraca ze Szkołą Plastyczną Ars Atelier, placówka funkcjonująca już od 20 lat na terenie Szczecina. Jej celem jest poszerzanie doświadczeń studentów związanych z projektowaniem i realizacją działań edukacyjnych, wychowawczych oraz animacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych form aktywności twórczej.

Współpraca umożliwia studentom kontakt z praktykami prowadzącymi działalność edukacyjną i kulturalną, poznawanie metod pracy warsztatowej oraz obserwację sposobów angażowania uczestników w działania rozwojowe i integracyjne. Dzięki temu studenci mają możliwość rozwijania kompetencji związanych z organizowaniem zajęć, pracą z grupą oraz wykorzystywaniem metod aktywizujących w praktyce pedagogicznej.

Istotnym elementem współpracy są również działania realizowane przez studentów na rzecz środowiska lokalnego. Studenci przygotowują i prowadzą warsztaty edukacyjne, animacyjne oraz integracyjne, doskonaląc umiejętności planowania przedsięwzięć, komunikacji z uczestnikami oraz dostosowywania działań do potrzeb różnych grup odbiorców.

Współpraca ze Szkołą Plastyczną Ars Atelier stanowi przykład wykorzystania potencjału partnera zewnętrznego w procesie kształcenia przyszłych pedagogów poprzez łączenie wiedzy akademickiej z doświadczeniami praktycznymi oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych w pracy edukacyjnej, wychowawczej i społecznej.

6.3.4. Współpraca z Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Przylepie

Przykładem sformalizowanej współpracy z otoczeniem oświatowym jest porozumienie zawarte pomiędzy Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego a Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Przylepie. Współpraca obejmuje realizację wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych, działań popularyzujących wiedzę pedagogiczną oraz inicjatyw służących wymianie doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim i praktyką edukacyjną.

Partnerstwo opiera się na wspólnym przekonaniu o znaczeniu edukacji opartej na doświadczeniu, aktywności uczniów i indywidualizacji procesu kształcenia. Szczególną wartością współpracy jest możliwość poznawania przez studentów nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych stosowanych w praktyce szkolnej, obejmujących m.in. metodę projektu, edukację terenową, działania muzealne i teatralne, elementy podejścia CLIL oraz rozwiązania wspierające rozwój i dobrostan uczniów. Współpraca z placówką stwarza możliwości realizacji wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych, organizacji praktyk zawodowych, wizyt studyjnych oraz działań badawczych. Pozwala również na pozyskiwanie informacji dotyczących aktualnych potrzeb współczesnej szkoły, które mogą być wykorzystywane w procesie doskonalenia kształcenia na kierunku pedagogika.

Tabela 6.1. Przykłady współpracy		
Partner	Zakres współpracy	Korzyści dla kierunku
SP nr 11 im. UNICEF-u w Szczecinie	praktyki, warsztaty mediacyjne, przedsięwzięcia edukacyjne	rozwój kompetencji praktycznych studentów
Ars Atelier	warsztaty edukacyjne i działania animacyjno-artystyczne	rozwój kompetencji metodycznych, organizacyjnych i komunikacyjnych oraz wykorzystania metod twórczych w pracy pedagogicznej
ZSP w Przylepie	wspólne projekty edukacyjne i badawcze	wymiana doświadczeń i wdrażanie innowacji
inne placówki praktyk	realizacja praktyk zawodowych	weryfikacja efektów uczenia się

6.4. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na realizację i doskonalenie programu studiów

Współpraca Instytutu Pedagogiki z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego stanowi istotny element realizacji procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*. Obejmuje ona współpracę ze szkołami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, młodzieży i rodzin, organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność edukacyjną i społeczną.

Szczególne znaczenie w tym zakresie mają praktyki zawodowe, stanowiące jeden z podstawowych obszarów współpracy kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Umożliwiają one studentom wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas studiów w rzeczywistych warunkach funkcjonowania placówek oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Szczególną wartość mają sytuacje, w których praktyka nie ogranicza się do obserwacji, lecz umożliwia studentom aktywne uczestnictwo w życiu placówki, przygotowywanie i realizowanie działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz uzyskiwanie informacji zwrotnej od praktyków.

Ważnym elementem współpracy są również wspólne przedsięwzięcia edukacyjne, warsztaty, projekty społeczne i działania animacyjne realizowane z partnerami zewnętrznymi. Pozwalają

one studentom rozwijać kompetencje zawodowe, organizacyjne, komunikacyjne i społeczne oraz wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobywane podczas studiów w rzeczywistych sytuacjach zawodowych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa także na sposób realizacji zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademicki wykorzystują doświadczenia wynikające ze współpracy z praktykami oraz przykłady rzeczywistych problemów i sytuacji występujących w działalności edukacyjnej, wychowawczej i społecznej. Pozwala to na lepsze powiązanie treści kształcenia z aktualnymi wyzwaniami praktyki pedagogicznej.

Przykłady współpracy przedstawione w niniejszym kryterium, obejmujące m.in. działania realizowane we współpracy ze szkołami, przedsięwzięcia z zakresu edukacji matematycznej, mediacji rówieśniczych czy edukacji kulturalnej i artystycznej, pokazują różnorodne formy wykorzystania potencjału partnerów zewnętrznych w procesie kształcenia. Współpraca ta umożliwia studentom zdobywanie doświadczeń praktycznych, a nauczycielom akademickim dostarcza informacji o aktualnych potrzebach i oczekiwaniach środowiska zawodowego.

Pozyskiwane w ten sposób doświadczenia i informacje wykorzystywane są podczas realizacji zajęć, organizacji praktyk zawodowych oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*.

6.5. Monitorowanie, ocena i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega systematycznemu monitorowaniu i ocenie. Celem tych działań jest identyfikowanie potrzeb środowiska zawodowego, ocena skuteczności podejmowanych form współpracy oraz pozyskiwanie informacji wykorzystywanych w doskonaleniu procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*. Podstawowym źródłem informacji są kontakty z przedstawicielami instytucji współpracujących z Instytutem Pedagogiki, w szczególności opiekunami praktyk zawodowych, dyrektorami placówek, nauczycielami, pedagogami oraz innymi specjalistami uczestniczącymi w realizacji wspólnych przedsięwzięć. Informacje pozyskiwane są podczas bezpośrednich spotkań, konsultacji, organizacji praktyk zawodowych oraz bieżącej współpracy realizowanej przez nauczycieli akademickich. Istotnym elementem monitorowania współpracy są praktyki zawodowe. Ważną rolę odgrywa przepływ informacji pomiędzy opiekunami praktyk z ramienia placówek a opiekunem praktyk z ramienia Uniwersytetu Szczecińskiego. Opiekunowie praktyk przekazują informacje dotyczące przebiegu praktyki, zaangażowania studentów, poziomu ich przygotowania, osiągania efektów uczenia się, a także mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego doskonalenia. Informacje te są omawiane ze studentami i wykorzystywane do udzielania informacji zwrotnej oraz wspierania ich rozwoju zawodowego.

Ważnym źródłem informacji są również doświadczenia i opinie studentów odbywających praktyki zawodowe oraz uczestniczących w przedsięwzięciach realizowanych wspólnie z partnerami zewnętrznymi. Pozwalają one identyfikować mocne strony współpracy oraz obszary wymagające dalszego rozwoju.

Monitorowanie współpracy obejmuje także analizę rezultatów wspólnie realizowanych przedsięwzięć edukacyjnych, społecznych i kulturalnych oraz rozpoznawanie nowych potrzeb zgłaszanych przez partnerów zewnętrznych. Szczególne znaczenie mają powtarzające się uwagi i rekomendacje dotyczące przygotowania studentów do wykonywania zadań zawodowych, rozwijania kompetencji praktycznych oraz oczekiwań wobec absolwentów kierunku.

Wnioski wynikające ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są analizowane przez osoby odpowiedzialne za organizację kształcenia na kierunku. Służą one doskonaleniu sposobu realizacji programu studiów, wzmocnieniu jego praktycznego wymiaru, rozwijaniu współpracy z partnerami zewnętrznymi oraz poszerzaniu możliwości zdobywania przez studentów doświadczeń zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie stanowi istotny element koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika oraz jeden z kierunków jego rozwoju. Działania podejmowane w tym obszarze służą przygotowaniu studentów do funkcjonowania w zróżnicowanym kulturowo i społecznie środowisku edukacyjnym, rozwijaniu kompetencji językowych oraz poznawaniu międzynarodowych doświadczeń i rozwiązań stosowanych w edukacji, wychowaniu i pracy społecznej. Koncepcja kształcenia zakłada stopniowe wzmacnianie międzynarodowego wymiaru studiów poprzez udział studentów i pracowników w programach mobilności akademickiej, rozwijanie współpracy z uczelniami zagranicznymi, udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych i naukowych oraz tworzenie możliwości kontaktu z przedstawicielami zagranicznych środowisk akademickich i edukacyjnych.

Realizacja działań związanych z umiędzynarodowieniem odbywa się przy wsparciu struktur uczelnianych odpowiedzialnych za współpracę międzynarodową oraz wydziałowego koordynatora programu Erasmus+, który wspiera studentów i pracowników w zakresie mobilności akademickiej oraz współpracy z partnerami zagranicznymi. Funkcję koordynatora ds. międzynarodowych dla kierunków realizowanych w Instytucie Pedagogiki pełni dr Paula Wiażewicz-Wójtowicz, Prodziekan ds. Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych.

Istotnym elementem działań na rzecz umiędzynarodowienia są również spotkania informacyjne i promocyjne organizowane dla studentów i pracowników uczestniczących w programach mobilności. Umożliwiają one wymianę doświadczeń, popularyzację dobrych praktyk oraz zachęcanie kolejnych osób do udziału w międzynarodowych formach współpracy akademickiej.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu

7.2.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika realizowany jest poprzez działania dydaktyczne, organizacyjne i projektowe, których celem jest przygotowanie studentów do funkcjonowania w zróżnicowanym kulturowo środowisku edukacyjnym oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do podejmowania współpracy międzynarodowej.

Istotnym elementem tych działań jest udział kierunku w programie Erasmus+, umożliwiającym studentom i pracownikom realizację mobilności zagranicznych. Studenci kierunku pedagogika mogą korzystać z możliwości odbywania części studiów oraz praktyk zawodowych w uczelniach partnerskich, a pracownicy uczestniczą w mobilnościach dydaktycznych i szkoleniowych, służących wymianie doświadczeń oraz doskonaleniu kompetencji zawodowych.

Wydział Nauk Społecznych przygotowuje corocznie ofertę zajęć prowadzonych w języku angielskim, przeznaczonych dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do Uniwersytetu Szczecińskiego w ramach programów wymiany międzynarodowej. Oferta ta obejmuje około 150 przedmiotów realizowanych w języku angielskim. Nauczyciele akademicki Instytutu Pedagogiki uczestniczą w realizacji tej oferty, prowadząc zajęcia dla studentów reprezentujących różne kraje i systemy edukacyjne [załącznik 7.1.]. Od roku akademickiego 2019/2020 w ramach programu Erasmus+ na Wydział Nauk Społecznych przyjechało blisko 200 studentów zagranicznych oraz 15 pracowników uczelni partnerskich. Obecność uczestników mobilności międzynarodowych sprzyja tworzeniu wielokulturowego środowiska akademickiego oraz umożliwia studentom kierunku pedagogika kontakt z przedstawicielami różnych kultur i systemów edukacyjnych. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia realizowane jest również poprzez uwzględnianie w programie studiów treści dotyczących edukacji międzykulturowej, wielojęzyczności, migracji, różnorodności społecznej oraz współczesnych wyzwań edukacyjnych o charakterze globalnym. W trakcie zajęć studenci analizują przykłady rozwiązań funkcjonujących w różnych krajach, porównują systemy edukacyjne oraz poznają międzynarodowe doświadczenia związane z organizacją procesów wychowania i kształcenia.

Dodatkowym elementem wspierającym umieędzynarodowienie są spotkania z przedstawicielami uczelni zagranicznych, udział studentów w konferencjach, seminariach i projektach międzynarodowych oraz wykorzystywanie literatury obcojęzycznej w procesie dydaktycznym. Działania te umożliwiają rozwijanie kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych, które są istotne z punktu widzenia współczesnej praktyki pedagogicznej.

7.2.2. Międzynarodowe i transgraniczne inicjatywy edukacyjne realizowane z udziałem studentów kierunku pedagogika

Istotnym elementem umieędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika są działania realizowane w ramach współpracy transgranicznej i międzynarodowej prowadzonej przez pracowników Instytutu Pedagogiki. Szczególną rolę w tym zakresie odgrywa działalność dr Barbary Żakowskiej związana z edukacją międzykulturową, współpracą polsko-niemiecką oraz inicjowaniem przedsięwzięć edukacyjnych angażujących studentów kierunku pedagogika.

Przykładem takich działań jest współpraca ze Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania realizowana w ramach Funduszu Małych Projektów Interreg [załącznik 7.2]. Dr Barbara Żakowska przygotowała i zrealizowała projekt **„Opracowanie koncepcji utworzenia Transgranicznego Laboratorium Dialogu Edukacyjnego T.L.D.E. / Entwicklung eines Konzepts für die Einrichtung eines grenzüberschreitenden Labors für Bildungsdialog –**

T.L.D.E.” (nr KPF-0103-24)²⁶. Celem przedsięwzięcia było opracowanie koncepcji funkcjonowania transgranicznego laboratorium edukacyjnego wspierającego współpracę instytucji oświatowych po obu stronach granicy.

Rezultatem projektu był dwujęzyczny raport zawierający diagnozę potrzeb placówek edukacyjnych województwa zachodniopomorskiego oraz Meklemburgii-Pomorza Przedniego, a także rekomendacje dotyczące rozwoju współpracy edukacyjnej w regionie przygranicznym. Szczególną uwagę poświęcono zagadnieniom wielojęzyczności, wielokulturowości, wspierania rozwoju uczniów, współpracy z rodzicami oraz budowania kapitału społecznego i zaufania.

W ramach projektu zorganizowano również dwie międzynarodowe sesje eksperckie poświęcone współczesnym wyzwaniom edukacji. Spotkania były prowadzone w formule online i tłumaczone symultanicznie na język polski, niemiecki i angielski, co umożliwiło udział uczestników z różnych krajów. W sesjach uczestniczyli eksperci reprezentujący uczelnie, organizacje edukacyjne i instytucje wspierające rozwój edukacji z Polski, Niemiec i Izraela, m.in. Gordon Academic College of Education w Hajfie oraz RAA Demokratie und Bildung Mecklenburg-Vorpommern e.V.²⁷.

Kontynuacją tych działań była organizacja Międzynarodowej Konferencji Edukacyjnej **„Wyzwania edukacji na pograniczu. Technologia, Wielojęzyczność, Współpraca”**, współorganizowanej przez Uniwersytet Szczeciński i Stowarzyszenie Gmin Polskich Euroregionu Pomerania. Program konferencji obejmował wystąpienia ekspertów z Polski i zagranicy oraz debatę poświęconą rozwojowi Transgranicznego Laboratorium Dialogu Edukacyjnego. Dr Barbara Żakowska uczestniczy również w organizacji kolejnych transgranicznych konferencji edukacyjnych integrujących środowiska akademickie i oświatowe Polski i Niemiec.

Istotnym przykładem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest także udział Instytutu Pedagogiki w projekcie **NaReT – „Język sąsiedni [jest] reanimowany. Nabywanie kompetencji językowych i międzykulturowych poprzez wspierany przez AI trening reanimacji w polsko-niemieckim regionie przygranicznym”**, którego liderem jest Universitätsmedizin Greifswald²⁸

W ramach projektu studenci kierunku pedagogika uczestniczą w polsko-niemieckich treningach udzielania pierwszej pomocy i resuscytacji krążeniowo-oddechowej prowadzonych

²⁶ Sesja ekspercka w ramach projektu FMP Interreg: <https://ped.usz.edu.pl/sesja-ekspercka-w-ramach-projektu-fmp-interreg-via-opracowanie-koncepcji-utworzenia-transgranicznego-laboratorium-dialogu-edukacyjnego-t-l-d-e/>

²⁷ I Konferencja Transgraniczna, edycja 2024 <https://ped.usz.edu.pl/miedzynarodowa-konferencje-wyzwania-edukacji-na-pograniczu-technologie-wielojezycznosc-wspolpraca/>

II Konferencja Transgraniczna, edycja 2025 <https://ped.usz.edu.pl/zapraszamy-ii-transgraniczna-konferencje-edukacyjna/>

III Konferencja Transgraniczna, edycja 2026 <https://ped.usz.edu.pl/iii-transgraniczna-konferencja-edukacyjna/>

²⁸ Instytut Pedagogiki partnerem projektu NaReT <https://ped.usz.edu.pl/badania-naukowe/projekty-2/>

z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji. Projekt łączy rozwijanie praktycznych kompetencji społecznych i edukacyjnych z doskonaleniem kompetencji językowych oraz międzykulturowych. Studenci przygotowani są również do pełnienia roli multiplikatorów wiedzy, którzy będą mogli wykorzystywać zdobyte doświadczenia w przyszłej działalności zawodowej.

Kolejnym przykładem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są cykliczne spotkania organizowane przez dr Barbarę Żakowską w ramach przedmiotu **Current Problems of Education**, realizowane we współpracy z **University of Passau**. Studenci Uniwersytetu Szczecińskiego uczestniczą w internetowych seminariach i dyskusjach ze studentami niemieckiej uczelni, prowadzonych pod opieką dr Kathrin Plank²⁹

Spotkania poświęcone są aktualnym problemom edukacji i umożliwiają wymianę doświadczeń, porównywanie rozwiązań funkcjonujących w różnych systemach edukacyjnych oraz rozwijanie kompetencji międzykulturowych. Dotychczas zrealizowano m.in. sesje poświęcone porównaniu systemów edukacyjnych Polski i Bawarii oraz wykorzystaniu sztucznej inteligencji w edukacji międzykulturowej. Zajęcia prowadzone są w języku angielskim i stanowią przykład umiędzynarodowienia programu studiów realizowanego bez konieczności wyjazdu zagranicznego.

Opisane przedsięwzięcia wzbogacają proces kształcenia o doświadczenia międzynarodowe, umożliwiają studentom kontakt z zagranicznymi ekspertami i studentami innych uczelni, rozwijają kompetencje językowe i międzykulturowe oraz przygotowują do funkcjonowania w zróżnicowanym kulturowo środowisku edukacyjnym. Stanowią one ważny element realizacji strategii umiędzynarodowienia kierunku pedagogika.

7.3. Przygotowanie studentów do uczenia się w językach obcych oraz weryfikacja osiągnięcia kompetencji językowych

Przygotowanie studentów kierunku pedagogika do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym stanowi istotny element procesu kształcenia. Kompetencje językowe rozwijane są zarówno poprzez obowiązkowe lektoraty języków obcych, jak i udział studentów w zajęciach, projektach oraz przedsięwzięciach o charakterze międzynarodowym.

Kształcenie językowe realizowane jest przez Akademickie Centrum Kształcenia Językowego Uniwersytetu Szczecińskiego. Studenci mogą wybierać spośród kilku języków obcych, w tym języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. Największym zainteresowaniem cieszy się język angielski. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia językowe

²⁹ Międzynarodowa wymiana online studentów Uniwersytetu Szczecińskiego i Uniwersytetu w Passau <https://ped.usz.edu.pl/miedzynarodowa-wymiana-online-studentow-uniwersytetu-szczecinskiego-i-uniwersytetu-w-passau/>

realizowane są w wymiarze określonym programem studiów, a ich celem jest osiągnięcie przez studentów kompetencji językowych odpowiadających poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W celu właściwego dostosowania procesu kształcenia do poziomu przygotowania studentów na początku studiów przeprowadzany jest test diagnostyczny. Na jego podstawie studenci kwalifikowani są do grup językowych odpowiadających poziomowi posiadanych kompetencji. Grupy językowe tworzone są niezależnie od podziału na grupy dziekańskie, co umożliwia efektywne prowadzenie zajęć oraz stopniowe wyrównywanie różnic w przygotowaniu językowym studentów. Osobom rozpoczynającym studia z niższym poziomem znajomości języka rekomendowane jest systematyczne podnoszenie kompetencji językowych w celu osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Istotnym elementem wspierania umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest również wprowadzenie do programu studiów drugiego stopnia przedmiotów realizowanych w języku obcym. Umożliwia to studentom rozwijanie specjalistycznego słownictwa z zakresu nauk społecznych i pedagogicznych, przygotowuje do korzystania z międzynarodowych źródeł wiedzy oraz zwiększa gotowość do udziału w mobilności akademickiej i projektach międzynarodowych. Osiąganie efektów uczenia się w zakresie kompetencji językowych podlega systematycznej weryfikacji. Stosowane są różnorodne formy oceniania, obejmujące m.in. testy językowe, wypowiedzi ustne, prezentacje, zadania projektowe oraz inne formy aktywności przewidziane w sylabusach przedmiotów językowych. Potwierdzeniem osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się jest uzyskanie zaliczeń i egzaminów przewidzianych programem studiów.

Rozwijaniu kompetencji językowych służy również udział studentów w międzynarodowych przedsięwzięciach edukacyjnych realizowanych przez Instytut Pedagogiki. Studenci uczestniczą w projektach transgranicznych, spotkaniach z zagranicznymi ekspertami, konferencjach międzynarodowych oraz zajęciach prowadzonych we współpracy z uczelniami zagranicznymi, co umożliwia praktyczne wykorzystywanie języków obcych w autentycznych sytuacjach komunikacyjnych. Szczególne znaczenie mają inicjatywy realizowane we współpracy z partnerami niemieckimi oraz zajęcia prowadzone w ramach przedmiotów do wyboru w języku angielskim.

Uniwersytet Szczeciński podejmuje również działania wspierające studentów w rozwijaniu kompetencji językowych poprzez organizację dodatkowych kursów i szkoleń językowych finansowanych ze środków uczelni lub projektów zewnętrznych. Działania te mają na celu zwiększenie gotowości studentów do uczestnictwa w programach mobilności międzynarodowej oraz aktywnego funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim.

7.4. Skala i zasięg mobilności międzynarodowej studentów i kadry

Mobilność międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich realizowana jest przede wszystkim w ramach programu Erasmus+. Instytut Pedagogiki uczestniczy w sieci współpracy obejmującej uczelnie partnerskie z wielu krajów europejskich, umożliwiając studentom realizację części studiów za granicą oraz udział nauczycieli akademickich w mobilnościach dydaktycznych i szkoleniowych.

W okresie objętym oceną studenci kierunku pedagogika mogli korzystać z możliwości wyjazdów do uczelni partnerskich m.in. w Niemczech, Norwegii, Czechach, Włoszech, Turcji i na Węgrzech.

Wśród partnerów programu Erasmus+ znajdują się m.in.:

- Høgskolen i Lillehammer (Norwegia),
- Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen w Kolonii (Niemcy),
- Alice Salomon Hochschule Berlin (Niemcy),
- Mendelova Univerzita v Brně (Czechy),
- Università degli Studi di Bari Aldo Moro (Włochy),
- Università degli Studi di Catania (Włochy),
- Katholische Hochschule Freiburg (Niemcy),
- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (Węgry),
- MEF University w Stambule (Turcja).

Łącznie studenci i kadra dydaktyczna Wydziału Nauk Społecznych mogą korzystać ze współpracy z 44 uczelniami partnerskimi z krajów programu Erasmus+ oraz 13 uczelniami z krajów partnerskich.

Od roku akademickiego 2019/2020 zrealizowano 29 mobilności studenckich oraz 21 mobilności pracowniczych. Mobilności obejmowały zarówno wyjazdy w celu odbycia części studiów lub praktyk, jak i wyjazdy dydaktyczne oraz szkoleniowe nauczycieli akademickich.

W celu zwiększania aktywności studentów w zakresie mobilności międzynarodowej prowadzone są działania informacyjne i promocyjne obejmujące konsultacje indywidualne z koordynatorami programu Erasmus+, spotkania informacyjne organizowane we współpracy z Działem Spraw Międzynarodowych Uniwersytetu Szczecińskiego oraz prezentacje doświadczeń uczestników wcześniejszych mobilności.

Znaczącym uzupełnieniem tradycyjnej mobilności fizycznej są również działania realizowane w formule *internationalisation at home*, umożliwiające udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych bez konieczności wyjazdu zagranicznego. Przykładem są inicjatywy opisane w punkcie 7.2.2, obejmujące współpracę z partnerami z Niemiec oraz udział studentów w międzynarodowych seminariach, projektach i konferencjach realizowanych w środowisku wielojęzycznym i międzykulturowym.

Podejmowane działania przyczyniają się do rozwijania kompetencji językowych, międzykulturowych i zawodowych studentów oraz wzmacniają międzynarodowy wymiar procesu kształcenia na kierunku pedagogika.

7.5. Udział wykładowców i ekspertów zagranicznych w procesie kształcenia

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika jest udział zagranicznych wykładowców, ekspertów i praktyków edukacji w przedsięwzięciach realizowanych przez Instytut Pedagogiki oraz Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Szczecińskiego. Umożliwia on studentom kontakt z różnorodnymi perspektywami badawczymi i edukacyjnymi oraz poznawanie rozwiązań funkcjonujących w innych systemach oświatowych.

W okresie objętym oceną studenci kierunku pedagogika uczestniczyli w spotkaniach, wykładach i wydarzeniach realizowanych z udziałem zagranicznych ekspertów w ramach projektów międzynarodowych, konferencji oraz inicjatyw edukacyjnych prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki. Szczególne znaczenie miały działania realizowane przez dr Barbarę Żakowską we współpracy ze Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania oraz partnerami niemieckimi.

W ramach projektu *Opracowanie koncepcji utworzenia Transgranicznego Laboratorium Dialogu Edukacyjnego (T.L.D.E.)* studenci uczestniczyli w międzynarodowych sesjach eksperckich poświęconych współczesnym wyzwaniom edukacji, wielojęzyczności, edukacji przyszłości oraz budowaniu współpracy transgranicznej. Spotkania realizowano w formule międzynarodowej z wykorzystaniem tłumaczenia symultanicznego w językach polskim, niemieckim i angielskim, co umożliwiało aktywny udział uczestników reprezentujących różne kraje i środowiska edukacyjne. Wśród zaproszonych ekspertów znalazła się **Limor Harary** z Gordon Academic College of Education w Hajfie, która przedstawiła wykład *The Future of Education. Technologies Transforming Teaching and Learning*, poświęcony wpływowi nowych technologii na proces nauczania i uczenia się oraz kierunkom rozwoju edukacji w warunkach dynamicznych zmian społecznych i technologicznych.

Problematykę edukacji wielojęzycznej zaprezentowała **dr Claudia Seele** z organizacji RAA Demokratie und Bildung Mecklenburg-Vorpommern e.V. w wystąpieniu *Die Kraft der Sprachen. Wie Mehrsprachigkeit den Bildungsprozess bereichert*. Wykład koncentrował się na znaczeniu wielojęzyczności dla rozwoju uczniów, budowania otwartości międzykulturowej oraz wspierania procesów integracyjnych w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.

Z kolei **Claudia Maroun**, nauczycielka Regionale Schule Mitte Neubrandenburg i współpracowniczka LdE-Kompetenzzentrum Mecklenburg-Vorpommern, przedstawiła doświadczenia związane z wdrażaniem koncepcji *Service Learning* w niemieckich szkołach. W wystąpieniu *Service Learning – ein Weg zum Aufbau einer engagierten und verantwortungsvollen Gemeinschaft* omówiono możliwości łączenia procesu uczenia się

z aktywnością społeczną uczniów oraz budowania zaangażowanej i odpowiedzialnej wspólnoty lokalnej.

Udział studentów w spotkaniach z ekspertami reprezentującymi różne kraje i odmienne doświadczenia edukacyjne umożliwiało poznawanie alternatywnych rozwiązań stosowanych w praktyce pedagogicznej, rozwijanie kompetencji międzykulturowych oraz poszerzanie perspektywy dotyczącej współczesnych wyzwań edukacji.

Studenci kierunku pedagogika uczestniczą również w międzynarodowych spotkaniach akademickich organizowanych we współpracy z University of Passau. W ramach obranego przedmiotu w języku obcym dr Barbary Żakowskiej, biorą udział w dyskusjach prowadzonych wspólnie ze studentami uczelni niemieckiej pod opieką dr Kathrin Plank. Spotkania dotyczą współczesnych problemów edukacji, edukacji międzykulturowej, porównywania systemów edukacyjnych oraz wykorzystania nowych technologii i sztucznej inteligencji w edukacji.

Dodatkową formą kontaktu z międzynarodowym środowiskiem akademickim są wykłady, seminaria i wydarzenia organizowane w ramach współpracy Uniwersytetu Szczecińskiego z uczelniami partnerskimi programu Erasmus+, a także udział studentów w konferencjach i przedsięwzięciach naukowych o charakterze międzynarodowym.

Podejmowane działania pozwalają studentom rozwijać kompetencje językowe, międzykulturowe i komunikacyjne, poznawać różnorodne modele kształcenia oraz analizować rozwiązania edukacyjne funkcjonujące w innych krajach. Stanowi to istotny element przygotowania absolwentów do funkcjonowania w europejskiej i międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej.

7.6. Monitorowanie, ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika podlega systematycznemu monitorowaniu i ocenie na poziomie uczelni, wydziału oraz kierunku studiów. Celem prowadzonych działań jest rozpoznawanie barier i potrzeb związanych z mobilnością międzynarodową studentów i kadry, ocena skuteczności podejmowanych działań oraz identyfikowanie możliwości dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej.

Istotnym źródłem informacji są dane dotyczące mobilności studentów i nauczycieli akademickich, liczby zawieranych porozumień międzynarodowych, uczestnictwa w projektach i przedsięwzięciach realizowanych z partnerami zagranicznymi oraz udziału studentów w zajęciach i wydarzeniach o charakterze międzynarodowym. Analizie podlegają również doświadczenia uczestników mobilności oraz opinie studentów dotyczące warunków udziału w programach wymiany międzynarodowej.

We współpracy z Działem Spraw Międzynarodowych Uniwersytetu Szczecińskiego realizowane są badania ankietowe dotyczące mobilności studentów w ramach programu Erasmus+. Pozwalają one identyfikować czynniki sprzyjające umiędzynarodowieniu oraz bariery utrudniające udział

studentów w mobilności. Wyniki badań wskazują m.in. na znaczenie kompetencji językowych, sytuacji zawodowej i rodzinnej studentów oraz organizacyjnych uwarunkowań związanych z realizacją programu studiów.

Ważnym elementem doskonalenia umiędzynarodowienia są również doświadczenia wynikające z realizacji projektów międzynarodowych. W latach 2021–2024 Uniwersytet Szczeciński uczestniczył w projekcie DITE, realizowanym we współpracy z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz partnerami zagranicznymi. Projekt obejmował badania dotyczące umiędzynarodowienia kształcenia nauczycieli, działania szkoleniowe skierowane do kadry akademickiej i studentów oraz opracowanie rekomendacji i materiałów wspierających rozwój umiędzynarodowienia w szkolnictwie wyższym. Wyniki projektu stanowią dodatkowe źródło wiedzy wykorzystywane przy planowaniu działań związanych z rozwojem międzynarodowego wymiaru kształcenia.

Rezultaty monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia oferty dydaktycznej w językach obcych, rozwijania współpracy z partnerami zagranicznymi, wspierania mobilności studentów i kadry oraz poszerzania możliwości uczestnictwa studentów w projektach, konferencjach i inicjatywach międzynarodowych. Dzięki temu umiędzynarodowienie pozostaje jednym z istotnych kierunków rozwoju procesu kształcenia na kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 7. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak formalnego zalecenia, wskazano potrzebę lepszego dokumentowania wpływu umiędzynarodowienia na kształcenie	1.Opracowano rozwiązania umożliwiające systematyczne dokumentowanie i monitorowanie wykorzystania efektów współpracy międzynarodowej w procesie dydaktycznym. 2.Wprowadzono zasadę wykazywania związku pomiędzy aktywnością międzynarodową nauczycieli akademickich a doskonaleniem programu studiów i realizacją procesu kształcenia. Efekty udziału pracowników w projektach międzynarodowych, programie Erasmus+, stażach zagranicznych, konferencjach naukowych oraz sieciach współpracy międzynarodowej są obecnie analizowane pod względem możliwości ich wykorzystania w dydaktyce przez: • wzbogacanie treści programowych wybranych przedmiotów o zagadnienia prezentujące międzynarodowe koncepcje, wyniki badań i dobre praktyki pedagogiczne; • zwiększenie wykorzystania zagranicznej literatury naukowej w sylabusach; • upowszechnianie przykładów rozwiązań edukacyjnych stosowanych w innych krajach; • umożliwianie studentom udziału w wykładach gości zagranicznych oraz wydarzeniach organizowanych we współpracy z zagranicznymi partnerami; • wykorzystanie doświadczenia zdobytego przez pracowników podczas mobilności zagranicznych do aktualizacji treści kształcenia oraz metod dydaktycznych. 3.W dokumentacji kierunku wprowadzono rozwiązania umożliwiające wykazywanie wpływu umiędzynarodowienia na osiąganie efektów uczenia się oraz rozwój kompetencji studentów, w szczególności kompetencji międzykulturowych i językowych. 4. Wdrożono zasadę dokumentowania na stronie internetowej instytutu wszystkich działań dydaktycznych wynikających ze współpracy międzynarodowej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, oraz wsparcie studentów w procesie uczenia się

System wsparcia studentów kierunku *pedagogika* został zaprojektowany w sposób umożliwiający uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb studentów oraz wspieranie ich na wszystkich etapach kształcenia. Obejmuje on rozwiązania organizacyjne, dydaktyczne, informacyjne i psychologiczne, a także działania ukierunkowane na zapewnienie dostępności procesu kształcenia osobom ze szczególnymi potrzebami.

Istotnym elementem systemu wsparcia są opiekunowie poszczególnych roczników studiów. Ich zadaniem jest wspieranie studentów w sprawach związanych z organizacją procesu kształcenia, ułatwianie komunikacji pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracji, a także pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych ze studiowaniem. Zasady powoływania, zakres obowiązków oraz kompetencje opiekunów określa Zarządzenie nr 99/2026 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 7 lipca 2026 r. [załącznik 8.1].

Wsparcie studentów rozpoczyna się już na etapie adaptacji do środowiska akademickiego. Dla osób rozpoczynających studia organizowane są Dni Adaptacyjne, podczas których studenci uzyskują informacje dotyczące organizacji procesu kształcenia, praw i obowiązków studenta, zasad korzystania z infrastruktury uczelni oraz dostępnych form wsparcia. Spotkania te umożliwiają również bezpośredni kontakt z władzami Wydziału Nauk Społecznych, przedstawicielami Instytutu Pedagogiki, pracownikami administracji, opiekunami praktyk oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego.

W procesie kształcenia studenci mają zapewniony stały kontakt z nauczycielami akademickimi poprzez konsultacje prowadzone zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. Konsultacje uwzględniają specyfikę studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz są realizowane z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji, w tym platformy MS Teams oraz poczty elektronicznej. Informacje dotyczące terminów konsultacji są publikowane w systemie E-Prodziekan, co umożliwia studentom szybki dostęp do aktualnych danych.

W Instytucie Pedagogiki stosowane są również indywidualne formy wspierania studentów, obejmujące mentoring, tutoring oraz indywidualną opiekę nauczycieli akademickich. Szczególne znaczenie ma wspieranie studentów w planowaniu ścieżki rozwoju naukowego i zawodowego, przygotowywaniu projektów badawczych, uczestnictwie w konferencjach naukowych oraz

działalności organizacyjnej. Kulturę wsparcia i współpracy wzmacnia funkcjonujący na Wydziale Nauk Społecznych plebiscyt na Mentora Wydziału, w ramach którego wyróżniani są nauczyciele akademicy szczególnie zaangażowani w działalność wspierającą studentów.

System wsparcia uwzględnia potrzeby studentów z niepełnosprawnościami oraz osób posiadających inne szczególne potrzeby edukacyjne. Na Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonuje Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, którego zadaniem jest organizowanie i koordynowanie wsparcia dla studentów wymagających dostosowania warunków studiowania. Szczegółowe zasady realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami określa Zarządzenie nr 26/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego w sprawie realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami [załącznik 8.2.].

W zależności od indywidualnej sytuacji studenta możliwe jest dostosowanie warunków uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Wsparcie może obejmować m.in. wydłużenie czasu trwania egzaminów i zaliczeń, dostosowanie materiałów dydaktycznych, organizację dodatkowych konsultacji, wykorzystanie alternatywnych form komunikacji oraz inne rozwiązania wynikające z indywidualnych potrzeb studenta. System wsparcia obejmuje również osoby neuroróżnorodne oraz studentów doświadczających czasowych trudności zdrowotnych lub życiowych wpływających na przebieg procesu kształcenia. Uniwersytet Szczeciński podejmuje także działania na rzecz zapewnienia dostępności architektonicznej i informacyjnej. Na stronie internetowej uczelni publikowane są deklaracje dostępności budynków dydaktycznych oraz informacje dotyczące udogodnień dla osób ze szczególnymi potrzebami. Osobom korzystającym z psa asystującego lub psa przewodnika zapewnia się możliwość swobodnego dostępu do budynków uczelni zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Przyjęte rozwiązania tworzą spójny system wsparcia studentów, którego celem jest zapewnienie równych szans edukacyjnych, wspieranie procesu uczenia się oraz budowanie warunków umożliwiających pełne uczestnictwo wszystkich studentów w życiu akademickim. Na głównej stronie Działu Spraw Studenckich w zakładce dotyczącej dostępności³⁰ zamieszczone są deklaracje dostępności wszystkich obiektów dydaktycznych a w nich również jest zapis o wejściu z psem asystującym.

³⁰ Deklaracja dostępności Uniwersytetu Szczecińskiego <https://studenci.usz.edu.pl/deklaracja-dostepnosci/>

8.2. Wsparcie studentów w rozwijaniu kompetencji badawczych oraz działalności naukowej

Uniwersytet Szczeciński oraz Instytut Pedagogiki stwarzają studentom kierunku *pedagogika* warunki do rozwijania zainteresowań naukowych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu naukowym już od początku studiów. Wsparcie to realizowane jest zarówno w ramach programu studiów, jak i poprzez działania wykraczające poza obowiązkowy tok kształcenia.

Studenci są zachęcani do udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich, uczestnictwa w seminariach, konferencjach naukowych, wykładach otwartych oraz przedsięwzięciach popularyzujących naukę. Istotną rolę odgrywa indywidualna współpraca studentów z promotorami oraz opiekunami naukowymi, wspierająca rozwój zainteresowań badawczych, przygotowywanie wystąpień konferencyjnych oraz publikacji naukowych.

W Instytucie Pedagogiki funkcjonują studenckie koła naukowe, które umożliwiają rozwijanie zainteresowań badawczych, realizację własnych projektów naukowych i społecznych oraz prezentowanie wyników pracy w środowisku akademickim. W okresie objętym oceną aktywną działalność prowadziły wcześniej wspomniane koła naukowe (opis działalności kół naukowych przedstawiono w pkt 1.2. raportu): Koło Naukowe Pedagogów Młodzieży „Young Power”, Koło Naukowe Resocjalizacji, Koło Naukowe Wolontariatu Studenckiego, Koło Naukowe Pedagogów i Animatorów Kultury „PASJA” oraz Koło Naukowe Młodych Pedagogów Specjalnych „Varietas”. Studenci uczestniczyli w organizacji seminariów i konferencji naukowych, prowadzili działania badawcze, podejmowali współpracę z instytucjami otoczenia społecznego oraz realizowali projekty edukacyjne i społeczne.

Szczególnie istotnym elementem wsparcia aktywności naukowej studentów jest tworzenie warunków do prezentowania wyników własnych badań oraz uczestnictwa w komunikacji naukowej. Studenci kierunku regularnie biorą udział w konferencjach organizowanych przez Uniwersytet Szczeciński oraz inne ośrodki akademickie (ZUT) w tym zagraniczne (Polskim Uniwersytetem na Obczyźnie – PUNO, w Londynie). W konferencjach tych uczestniczyli m.in. członkowie Koła Naukowego Pedagogów Młodzieży „Young Power” oraz Koła Naukowego Pedagogów i Animatorów Kultury „PASJA”³¹, prezentując wyniki własnych analiz i zainteresowań badawczych w międzynarodowym środowisku naukowym. Kontynuacją tej aktywności był udział studentek i studentów reprezentantów tych 2 organizacji studenckich w VII Międzynarodowej Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej PUNO „Hybrid Worlds and Human Security – Challenges and Perspectives”, która odbyła się w dniach 28-29 czerwca 2025 roku w Londynie. Studenci kierunku pedagogika aktywnie uczestniczyli również w wydarzeniach naukowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki. Podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej

³¹ [https://puno.ac.uk/konferencje/vi-konferencja-czerwcowa/](https://puno.ac.uk/konferencje/vi-konferencja-czerwcow/)

„Meandry pedagogiki i pedagoga. Nowe perspektywy”, zorganizowanej w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego w listopadzie 2024 roku, studenci prezentowali referaty dotyczące m.in. zainteresowań i aktywności młodzieży, autonomii ucznia, wspierania dzieci i młodzieży w kryzysie psychicznym, problematyki traumy wojennej oraz współczesnych wyzwań resocjalizacyjnych. Z kolei podczas IX Ogólnopolskiej Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej „Świat (nie)przyjazny starości” zorganizowano odrębną sesję studencką, umożliwiającą prezentację wyników badań oraz zainteresowań naukowych studentów.

Ważną przestrzeń wspierania aktywności naukowej studentów stanowi również organizowane corocznie od 2023 roku na Wydziale Nauk Społecznych **Forum Kół Naukowych**. Wydarzenie umożliwia prezentację osiągnięć studenckich organizacji naukowych, wymianę doświadczeń, integrację środowiska akademickiego oraz nawiązywanie współpracy pomiędzy studentami różnych kierunków studiów [załącznik 8.3.]. Efektem pierwszej edycji Forum była monografia *Nauki społeczne okiem młodych badaczy*, wydana przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego³², zawierająca teksty studentów prezentujących wyniki własnych badań i refleksji naukowych. Trwałym rezultatem kolejnych edycji Forum są również działania promujące aktywność kół naukowych oraz zwiększające zaangażowanie studentów w działalność naukową (m.in. postery kół sfinansowane ze środków Dziekan Wydziału Nauk Społecznych, na stałe wyeksponowane są w holu I piętra budynku WNS).

Przykładem szczególnie efektywnego wspierania rozwoju naukowego studentów jest działalność Koła Naukowego Pedagogów Młodzieży „Young Power”. Studenci uczestniczą w konferencjach naukowych, prowadzą własne badania dotyczące problematyki młodzieży, przygotowują wystąpienia naukowe oraz publikują rezultaty swojej aktywności. Od 2022 roku członkowie Koła współtworzą rubrykę „Pedagogika młodzieży” w czasopiśmie „Refleksje. Zachodniopomorski Kwartalnik Oświatowy”, publikując teksty poświęcone współczesnym problemom i doświadczeniom młodego pokolenia. Szczególnym osiągnięciem jest wydana w 2026 roku monografia *Co młodzież chce powiedzieć światu?* pod redakcją naukową Małgorzaty Mikut. Publikacja zawiera opracowania przygotowane przez studentki kierunku pedagogika i stanowi wymierny rezultat wieloletniego wspierania ich aktywności badawczej. Jest ona przykładem przejścia od zainteresowań rozwijanych w ramach koła naukowego, poprzez udział w debatach i konferencjach naukowych, do samodzielnego prowadzenia badań i publikowania ich rezultatów w recenzowanej monografii naukowej.

Dodatkowym elementem wspierania rozwoju naukowego studentów jest angażowanie ich w organizację przedsięwzięć naukowych oraz współpracę z podmiotami zewnętrznymi. Studenci

³² T. Czapiewskie, D. Borowska, N. Rozworskiej (red) *Nauki społeczne okiem młodych badaczy*, Szczecin 2024: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, ISBN: 978-83-7972-795-7, ISBN (online): 978-83-7972-796-4, <https://wnus.usz.edu.pl/spoleczne/en/issue/1430/>

uczestniczą w seminariach eksperckich, debatach społecznych, projektach badawczych i działaniach realizowanych we współpracy z instytucjami edukacyjnymi, kulturalnymi i społecznymi. Pozwala to na rozwijanie kompetencji związanych z projektowaniem i realizacją badań, analizą danych, komunikacją naukową oraz pracą zespołową.

Dodatkowym przykładem wspierania aktywności naukowej i umiędzynarodowienia studentów był ogólnouczelniany konkurs „**American Dream**”, związany z 5th International Pandisciplinary Conference on Solitude in Community „Alone Together”, zorganizowaną w dniach 23–25 kwietnia 2026 r. w Savannah (USA) przy współudziale Georgia Southern University oraz Uniwersytetu Szczecińskiego. Konkurs skierowany był do studentów i doktorantów zainteresowanych problematyką podejmowaną podczas konferencji i umożliwiał ubieganie się o wsparcie finansowe na udział w tym międzynarodowym wydarzeniu naukowym. Nagroda w wysokości 10 000 zł przeznaczona była na sfinansowanie kosztów uczestnictwa laureata w konferencji. W skład komisji konkursowej wchodziła m.in. dr Małgorzata Wałęjko z Instytutu Pedagogiki. Choć laureatką została studentka innego kierunku studiów, przedsięwzięcie stanowi przykład dostępnego również dla studentów pedagogiki mechanizmu wspierania aktywności naukowej, mobilności akademickiej i uczestnictwa w międzynarodowej komunikacji naukowej.

Ważną rolę w rozwoju zainteresowań badawczych studentów pełnią również promotorzy prac dyplomowych, którzy wspierają studentów w przygotowaniu badań, analizie wyników oraz prezentowaniu rezultatów własnej pracy. Absolwenci zainteresowani dalszym rozwojem naukowym mają możliwość kontynuowania kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego w dyscyplinie pedagogika.

Podejmowane działania tworzą spójny system wspierania aktywności naukowej studentów, umożliwiający rozwijanie kompetencji badawczych, udział w krajowej i międzynarodowej komunikacji naukowej oraz przygotowanie do dalszej aktywności zawodowej i naukowej.

8.3. Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku *pedagogika* mają możliwość korzystania z różnych form mobilności krajowej i międzynarodowej wspieranych przez Uniwersytet Szczeciński. Działania te służą rozwijaniu kompetencji międzykulturowych, językowych, społecznych i zawodowych oraz poszerzaniu doświadczeń edukacyjnych studentów.

Najważniejszą formą mobilności międzynarodowej jest udział w programie Erasmus+, umożliwiającym realizację części studiów lub praktyk zawodowych w uczelniach i instytucjach zagranicznych współpracujących z Uniwersytetem Szczecińskim. Studenci kierunku *pedagogika* mogą korzystać z szerokiej sieci partnerów zagranicznych funkcjonujących w ramach umów międzyinstytucjonalnych zawartych przez Wydział Nauk Społecznych.

Wsparcie studentów zainteresowanych udziałem w mobilności obejmuje indywidualne konsultacje prowadzone przez wydziałowego i kierunkowego koordynatora programu

Erasmus+, spotkania informacyjne organizowane we współpracy z Działem Spraw Międzynarodowych oraz pomoc w przygotowaniu dokumentacji związanej z wyjazdem i rozliczeniem okresu mobilności. Studenci mają również możliwość uzyskania informacji od uczestników wcześniejszych wyjazdów oraz udziału w spotkaniach promujących mobilność międzynarodową.

Istotnym elementem wspierania mobilności jest rozwijanie kompetencji językowych studentów. Uniwersytet Szczeciński zapewnia możliwość uczestnictwa w lektoratach języków obcych oraz dodatkowych formach doskonalenia kompetencji językowych, co sprzyja zwiększaniu gotowości studentów do podejmowania studiów i praktyk za granicą.

Mobilność studentów wspierana jest również poprzez działania umiędzynarodawiające realizowane na miejscu, takie jak udział w zajęciach prowadzonych przez gości zagranicznych, spotkaniach międzynarodowych, projektach transgranicznych, konferencjach oraz inicjatywach realizowanych we współpracy z partnerami zagranicznymi.

Przykładem takich działań jest realizowany w Instytucie Pedagogiki projekt **„Lifelong Learning for Diversity and Inclusive Education in European Contexts”** (18-12.06.2026)³³, koordynowany przez dr Annę Linkę. W ramach projektu studenci i pracownicy Instytutu uczestniczyli we wspólnych zajęciach projektowych wraz z wykładowcami i studentami uczelni partnerskich, m.in. University of Porto (Portugalia), University of Foggia (Włochy) oraz Rovira i Virgili University (Hiszpania). Udział w projekcie umożliwiał rozwijanie kompetencji międzykulturowych, językowych i społecznych oraz poznawanie europejskich doświadczeń związanych z edukacją włączającą i edukacją dla różnorodności.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia środowiska studenckiego są również wydarzenia organizowane w ramach **International Students' Day** (co roku w okolicy 20 listopada)³⁴. Coroczny Festiwal Kultur stwarza studentom możliwość bezpośrednich kontaktów ze studentami zagranicznymi studiującymi na Uniwersytecie Szczecińskim, poznawania różnorodnych tradycji, zwyczajów i doświadczeń kulturowych oraz rozwijania kompetencji międzykulturowych. W organizację wydarzenia zaangażowani są pracownicy i studenci Uniwersytetu Szczecińskiego, a koordynatorką przedsięwzięcia jest dr Barbara Żakowska.

Szczególne znaczenie dla rozwijania mobilności i kompetencji międzykulturowych studentów mają również przedsięwzięcia opisane szerzej w Kryterium 7, realizowane we współpracy z partnerami zagranicznymi. Należą do nich m.in. projekt **NaReT**, współpraca z **University of Passau** oraz inicjatywy realizowane w ramach współpracy transgranicznej w Euroregionie

³³ <https://ped.usz.edu.pl/realizacja-projektu-lifelong-learning-for-diversity-and-inclusive-education-in-european-contextsw-instytucie-pedagogiki>

³⁴ <https://isd.usz.edu.pl>

Pomerania. Działania te umożliwiają studentom udział w międzynarodowych przedsięwzięciach edukacyjnych, kontakt z zagranicznymi ekspertami oraz rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych bez konieczności długoterminowego wyjazdu za granicę.

Studenci kierunku *pedagogika* mogą również korzystać z krajowych programów mobilności akademickiej, w tym programu MOST, umożliwiającego realizację części studiów na innych uczelniach w Polsce. Informacje dotyczące zasad uczestnictwa, rekrutacji oraz uznawania efektów uczenia się uzyskanych w trakcie mobilności przekazywane są przez właściwe jednostki Uniwersytetu Szczecińskiego.

Podejmowane działania sprzyjają stopniowemu zwiększaniu zainteresowania studentów udziałem w programach mobilności oraz wzmacniają krajowy i międzynarodowy wymiar procesu kształcenia realizowanego na kierunku *pedagogika*.

8.4. Wsparcie studentów we wchodzeniu na rynek pracy oraz kontynuowaniu edukacji

Przygotowanie studentów do funkcjonowania na rynku pracy stanowi jeden z istotnych elementów procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*. System wsparcia obejmuje działania realizowane zarówno w ramach programu studiów, jak i przedsięwzięcia organizowane przez Uniwersytet Szczeciński we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Szczególną rolę w przygotowaniu zawodowym studentów odgrywają praktyki zawodowe realizowane w różnorodnych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Umożliwiają one konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową, rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych oraz poznawanie specyfiki pracy w przyszłym środowisku zatrudnienia. Współpraca z placówkami praktyk pozwala również studentom nawiązywać pierwsze kontakty zawodowe, które często stają się podstawą późniejszego zatrudnienia.

Istotnym elementem wsparcia jest działalność Akademickiego Biura Karier Uniwersytetu Szczecińskiego³⁵, które oferuje studentom i absolwentom doradztwo zawodowe, konsultacje indywidualne, warsztaty kompetencyjne oraz szkolenia przygotowujące do wejścia na rynek pracy. Oferta obejmuje m.in. pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, rozwijanie kompetencji związanych z planowaniem kariery zawodowej, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych, diagnozowanie predyspozycji zawodowych oraz dostęp do ofert pracy, praktyk i staży.

Wsparcie studentów realizowane jest również poprzez udział w wydarzeniach umożliwiających bezpośredni kontakt z przedstawicielami rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładem są Dni Skandynawskie organizowane w Szczecinie, podczas których studenci

³⁵ <https://abk.usz.edu.pl>

kierunku pedagogika prezentują działalność swoich kół naukowych i uczestniczą w sesjach networkingowych z udziałem przedstawicieli samorządu, organizacji międzynarodowych oraz przedsiębiorstw funkcjonujących w regionie. Członkowie Koła Naukowego Pedagogów Młodości „Young Power” uczestniczyli również w prezentacji dorobku naukowego podczas XI Dni Skandynawskich w Technoparku Pomerania (7.05.2025), nawiązując kontakty ze środowiskiem gospodarczym i społecznym regionu.

Studenci kierunku pedagogika mogą także uczestniczyć w ogólnouczelnianych przedsięwzięciach rozwijających kompetencje zawodowe i przedsiębiorcze. Przykładem są Warsztaty Naukowo-Praktyczne „Workshop in Management”³⁶ (9.06.2026), realizowane wspólnie z cyklem „Eksperckie Wtorki”, które tworzą przestrzeń spotkania środowiska akademickiego z przedstawicielami biznesu, administracji publicznej i organizacji społecznych. Udział w tego typu wydarzeniach umożliwia rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, prezentacyjnych i organizacyjnych oraz budowanie sieci kontaktów zawodowych. Dzięki przerwom sieciującym w holu głównym („Kawowe WIR-owanie”), studenci mieli szansę na bezpośredni networking z biznesem, otwierający drzwi do prestiżowych staży i praktyk. Najlepsze projekty spotkały się z oficjalnym docenieniem i gratyfikacją (przyznano 1., 2., dwa 3. miejsca oraz wyróżnienia), a inspirująca debata rówieśnicza dostarczyła cennych wskazówek, jak efektywnie łączyć pracę ze studiowaniem³⁷.

Dodatkową możliwość rozwoju stanowią konkursy i projekty studenckie organizowane na poziomie uczelni, w tym Konkurs Studenckich Projektów Rozwojowych Uniwersytetu Szczecińskiego. Inicjatywy te pozwalają studentom zdobywać doświadczenia projektowe, rozwijać kreatywność, umiejętność pracy zespołowej oraz kompetencje związane z przygotowywaniem i prezentowaniem własnych przedsięwzięć.

Istotnym elementem przygotowania do przyszłej aktywności zawodowej jest również współpraca Instytutu Pedagogiki z instytucjami otoczenia społecznego i edukacyjnego. Na podstawie zawartych porozumień studenci mogą uczestniczyć w konferencjach, szkoleniach i wydarzeniach organizowanych przez partnerów zewnętrznych, m.in. Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (ZCDN) oraz organizacje pozarządowe działające w obszarze edukacji, wsparcia społecznego i neuro różnorodności (m.in. My Niewidoczni). Dzięki temu mają możliwość poznawania aktualnych wyzwań zawodowych oraz oczekiwań przyszłych pracodawców.

Wsparcie studentów obejmuje także przygotowanie do kontynuowania edukacji na kolejnych poziomach kształcenia. Nauczyciele akademicki zachęcają studentów do podejmowania studiów

³⁶ <https://wir.usz.edu.pl/category/warsztaty/>

³⁷ <https://wir.usz.edu.pl/category/warsztaty/>

drugiego stopnia, kształcenia podyplomowego oraz rozwijania aktywności naukowej. Szczególną rolę odgrywa w tym zakresie indywidualna współpraca z promotorami prac dyplomowych, działalność w kołach naukowych oraz udział studentów w konferencjach naukowych, projektach badawczych i publikacjach.

Podejmowane działania sprzyjają świadomemu planowaniu ścieżki kariery zawodowej i edukacyjnej, rozwijaniu kompetencji cenionych na rynku pracy oraz zwiększają gotowość absolwentów do podejmowania zatrudnienia i dalszego rozwoju zawodowego.

8.5. Wsparcie aktywności społecznej, organizacyjnej, sportowej i kulturalnej studentów

Uniwersytet Szczeciński wspiera aktywność studentów wykraczającą poza obowiązkowy program studiów, uznając ją za ważny element rozwoju kompetencji społecznych, organizacyjnych, obywatelskich i kulturowych. Studenci kierunku *pedagogika* mają możliwość angażowania się w działalność naukową, społeczną, organizacyjną, wolontariacką, sportową oraz kulturalną, realizowaną zarówno w ramach inicjatyw ogólnouczelnianych, jak i przedsięwzięć prowadzonych przez Instytut Pedagogiki.

Istotną rolę odgrywa działalność Samorządu Studenckiego, którego przedstawiciele uczestniczą w życiu akademickim Wydziału Nauk Społecznych i Uniwersytetu Szczecińskiego, reprezentując interesy studentów oraz współorganizując wydarzenia o charakterze integracyjnym, edukacyjnym i społecznym. Studenci kierunku pedagogika aktywnie uczestniczą również w działalności organizacji i kół naukowych funkcjonujących na uczelni, podejmując inicjatywy o charakterze naukowym, edukacyjnym i obywatelskim.

Ważnym obszarem aktywności studentów jest działalność społeczna i wolontariacka realizowana we współpracy z instytucjami edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami środowiska lokalnego. Przykładem takich działań jest udział studentów w organizacji i realizacji **Tygodnia Praw Dziecka**³⁸, inicjatywy integrującej środowisko akademickie z przedstawicielami instytucji edukacyjnych, społecznych i samorządowych regionu. Studenci angażują się również w przedsięwzięcia realizowane we współpracy z Fundacją Akcja Serducho oraz inicjatywę **Przystań dla Młodzieży**, ukierunkowaną na wspieranie dobrostanu psychicznego młodych ludzi, budowanie relacji społecznych oraz rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji interpersonalnych, organizacyjnych i komunikacyjnych, które stanowią ważny element przygotowania do wykonywania zawodów pedagogicznych.

Uniwersytet Szczeciński wspiera również rozwój zainteresowań kulturalnych i artystycznych studentów. Studenci kierunku pedagogika uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez Instytut Pedagogiki, takich jak spotkania **Pedagogicznego Dyskusyjnego Klubu**

³⁸ <https://tydzienprawdziecka.pl/>

Filmowego, warsztaty i wystawy fotograficzne czy prezentacje twórczości artystycznej studentów przygotowywane w ramach działalności organizacji studenckich. Aktywności te sprzyjają rozwijaniu kreatywności, refleksyjności, kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy w zespole.

Studenci mogą również uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez Uniwersytet Szczeciński oraz podmioty współpracujące z uczelnią. Wydarzenia te sprzyjają integracji środowiska akademickiego, rozwijaniu zainteresowań oraz aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i kulturalnym regionu.

Uczelnia wspiera także rozwój aktywności sportowej studentów poprzez działalność Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Szczecińskiego oraz możliwość uczestnictwa w sekcjach sportowych, zawodach akademickich i wydarzeniach rekreacyjnych organizowanych przez uczelnię.

Aktywność społeczna, organizacyjna, naukowa, sportowa i kulturalna studentów jest postrzegana jako ważny element procesu kształcenia, wspierający rozwój kompetencji niezbędnych zarówno w życiu zawodowym, jak i społecznym. Uniwersytet Szczeciński stwarza warunki sprzyjające podejmowaniu różnorodnych form aktywności studenckiej, wzmacniając tym samym proces wszechstronnego rozwoju studentów kierunku pedagogika..

8.6. System motywowania studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce oraz wspierania studentów szczególnie aktywnych

Uniwersytet Szczeciński stosuje różnorodne formy motywowania studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce, aktywności naukowej oraz zaangażowania społecznego i organizacyjnego. System ten ma na celu wspieranie rozwoju studentów oraz promowanie postaw sprzyjających osiągnięciu wysokiej jakości efektów uczenia się.

Podstawowym instrumentem motywacyjnym jest system świadczeń dla studentów, obejmujący m.in. stypendium Rektora przyznawane studentom osiągnięciom wysokie wyniki w nauce oraz posiadającym osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. Przyznawanie świadczeń odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz regulacjami wewnętrznymi Uniwersytetu Szczecińskiego.

Studenci osiągający szczególne sukcesy naukowe mogą liczyć na wsparcie nauczycieli akademickich w przygotowywaniu publikacji naukowych, wystąpień konferencyjnych oraz udziału w projektach badawczych. Indywidualna opieka naukowa umożliwia rozwijanie zainteresowań badawczych oraz przygotowanie do dalszego rozwoju naukowego i zawodowego. Studenci kierunku *pedagogika* aktywnie uczestniczą w działalności kół naukowych, projektach badawczych, konferencjach i seminariach naukowych, a efekty ich pracy prezentowane są podczas wydarzeń naukowych oraz w publikacjach przygotowywanych we współpracy z nauczycielami akademickimi.

Przykładem osiągnięć studentów kierunku jest uzyskanie przez Magdę Kiedos w 2026 roku wyróżnienia w kategorii najlepszej pracy magisterskiej oraz Stypendium Naukowego Prezydenta Miasta Szczecin. Studenci kierunku korzystają również z możliwości rozwoju kompetencji międzynarodowych, uczestnicząc w programach mobilności. Przykładem jest udział Kingi Drożdżyk w wyjeździe realizowanym w ramach programu Erasmus+ na Uniwersytecie w Passau. Istotnym elementem motywowania studentów jest także docenianie aktywności społecznej, organizacyjnej i wolontariackiej. Studenci angażujący się w działalność na rzecz społeczności akademickiej i środowiska lokalnego uzyskują wsparcie organizacyjne oraz możliwości prezentowania efektów swojej działalności podczas wydarzeń organizowanych przez uczelnię i wydział.

Szczególną formą wyróżniania aktywności studentów są coroczne uroczystości absolutoryjne Instytutu Pedagogiki oraz Uniwersytetu Szczecińskiego, podczas których nagradzani są studenci wyróżniający się osiągnięciami naukowymi, organizacyjnymi i społecznymi, w tym szczególnie zaangażowani członkowie studenckich kół naukowych.

8.7. Informowanie studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci kierunku *pedagogika* mają zapewniony dostęp do aktualnych informacji dotyczących procesu kształcenia oraz wszystkich form wsparcia oferowanych przez Uniwersytet Szczeciński. Informacje przekazywane są za pośrednictwem różnych kanałów komunikacji, dostosowanych do potrzeb studentów oraz specyfiki funkcjonowania współczesnej uczelni.

Podstawowym źródłem informacji jest system E-Prodziekan, za pośrednictwem którego studenci uzyskują dostęp do planów zajęć, harmonogramów sesji egzaminacyjnych, informacji o konsultacjach nauczycieli akademickich, wyników zaliczeń oraz komunikatów dotyczących organizacji studiów. Ważną rolę odgrywają również strony internetowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydziału Nauk Społecznych oraz Instytutu Pedagogiki, na których publikowane są aktualności, regulaminy, procedury i informacje o wydarzeniach akademickich.

Istotnym elementem komunikacji są także platforma MS Teams oraz poczta elektroniczna, wykorzystywane do bieżącego kontaktu pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi i pracownikami administracji. Informacje przekazywane są również podczas dni adaptacyjnych, spotkań organizacyjnych oraz spotkań z opiekunami roczników.

Studenci są na bieżąco informowani o możliwościach korzystania ze świadczeń materialnych. Uniwersytet Szczeciński zapewnia dostęp do systemu pomocy materialnej obejmującego m.in. stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Zasady przyznawania świadczeń określają obowiązujące zarządzenia Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Regulamin zasad i trybu przyznawania

świadczeń dla studentów³⁹ [załącznik. 8.4.]. Szczegółowe informacje dotyczące warunków uzyskania wsparcia, terminów składania wniosków oraz procedur dostępne są na stronach internetowych Uczelni i w systemach obsługujących studentów.

Elementem systemu wsparcia jest również pomoc psychologiczna dostępna dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego. Studenci mogą korzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych⁴⁰ oraz wsparcia oferowanego przez Uniwersytecki Zespół Wsparcia i Rozwoju (WiR)⁴¹, którego działalność obejmuje pomoc w sytuacjach kryzysowych, działania wspierające dobrostan psychiczny, rozwój osobisty oraz adaptację do studiowania. Informacje dotyczące dostępnych form wsparcia psychologicznego publikowane są na stronach internetowych Uczelni oraz przekazywane studentom za pośrednictwem kanałów komunikacji akademickiej.

Przyjęte rozwiązania umożliwiają studentom szybki dostęp do informacji oraz efektywne korzystanie z dostępnych form wsparcia edukacyjnego, organizacyjnego, psychologicznego i materialnego.

8.8. Rozpatrywanie skarg i wniosków studentów oraz działania na rzecz bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Na Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonują przejrzyste procedury umożliwiające studentom zgłaszanie skarg, wniosków i problemów związanych z procesem kształcenia oraz funkcjonowaniem uczelni. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi bezpośrednio nauczycielom akademickim, opiekunom roczników, władzom Instytutu Pedagogiki i Wydziału Nauk Społecznych, przedstawicielom Samorządu Studenckiego, a także korzystać ze wsparcia Rzecznika Praw Studenta oraz jednostek odpowiedzialnych za realizację polityki równego traktowania [załącznik 8.5.].

Problemy zgłaszane przez studentów analizowane są na bieżąco, a podejmowane działania mają na celu szybkie i skuteczne rozwiązywanie pojawiających się trudności. Istotną rolę odgrywa bezpośredni kontakt studentów z władzami jednostki, umożliwiający sprawne reagowanie na zgłaszane potrzeby oraz doskonalenie organizacji procesu kształcenia.

Uniwersytet Szczeciński prowadzi również działania ukierunkowane na zapewnienie bezpieczeństwa członków społeczności akademickiej oraz przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji, przemocy i nierównego traktowania. Obowiązujące procedury określają zasady reagowania w sytuacjach naruszenia praw studentów, występowania zachowań dyskryminacyjnych, mobbingu lub innych form przemocy.

³⁹ 2025/2026 obowiązuje Zarządzenie nr 80/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego, natomiast dla roku akademickiego 2026/2027 wydane zostało Zarządzenie nr 83/2026 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego

⁴⁰ <https://studenci.usz.edu.pl/pomoc-psychologiczna-dla-studentow/>

⁴¹ <https://wir.usz.edu.pl/wsparcie-psychologiczne/#>

Ważnym elementem wsparcia studentów są organizowane na początku studiów **warsztaty adaptacyjne**⁴², których celem jest ułatwienie studentom pierwszego roku funkcjonowania w środowisku akademickim, integracja społeczności studenckiej oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych. Warsztaty stanowią również przestrzeń do identyfikowania potrzeb studentów oraz kierowania ich do odpowiednich form wsparcia oferowanych przez uczelnię. Koordynatorką i osobą do kontaktu jest dr Barbara Chojnacka.

Studenci są informowani o dostępnych formach pomocy i możliwościach uzyskania wsparcia w sytuacjach kryzysowych. Uczelnia zapewnia dostęp do pomocy psychologicznej oraz działań wspierających dobrostan psychiczny studentów. Realizowane są również szkolenia i działania informacyjne dotyczące bezpieczeństwa, zasad funkcjonowania społeczności akademickiej oraz budowania kultury wzajemnego szacunku.

Pracownicy i studenci Instytutu Pedagogiki uczestniczą ponadto w licznych przedsięwzięciach edukacyjnych poświęconych przeciwdziałaniu dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu społecznemu. Problematyka ta obecna jest m.in. podczas wydarzeń organizowanych w ramach **Tygodnia Praw Dziecka, Miesiąca Świadomości Autyzmu, Miesiąca Sharentingu** oraz inicjatyw realizowanych przez Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, w tym cyklu „**W świecie różnorodnych możliwości**”.

Przykładem działań realizowanych z udziałem studentów było seminarium i warsztaty „**Razem przeciwko przemocy. Cyberprzemoc – ograniczanie i przeciwdziałanie**”, zorganizowane przez Instytut Pedagogiki we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci oraz Komendą Miejską Policji. W przedsięwzięciu uczestniczyli pedagodzy, nauczyciele i specjaliści pracujący z dziećmi i młodzieżą, a studenci działający w Kołach Naukowych Pedagogów Młodzieży „Young Power” oraz Resocjalizacji aktywnie wspierali organizację wydarzenia⁴³.

Działania na rzecz bezpieczeństwa obejmują również edukację w zakresie udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia życia. Przykładem było szkolenie „**Minuty, które ważą o życiu – pierwsza pomoc w praktyce**”, zorganizowane dla studentów i pracowników Uniwersytetu Szczecińskiego przez Wydział Nauk Społecznych. Uczestnicy mieli możliwość zdobycia wiedzy teoretycznej oraz praktycznego ćwiczenia procedur ratunkowych⁴⁴.

Przyjęte rozwiązania służą tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska studiowania, sprzyjającego rozwojowi akademickiemu, społecznemu i osobistemu studentów oraz wzmacniają kulturę wzajemnego szacunku i odpowiedzialności społecznej.

⁴² <https://wir.usz.edu.pl/warsztaty/>

⁴³ <https://ped.usz.edu.pl/11-grudnia-2023-seminarium-razem-przeciwko-przemocy-cyberprzemoc-ograniczanie-i-przeciwdzialanie/>

⁴⁴ <https://usz.edu.pl/minuty-ktore-waza-o-zyciu-pierwsza-pomoc-w-praktyce/>

8.9. System obsługi administracyjnej studentów oraz współpraca z Samorządem Studenckim i organizacjami studenckimi

Obsługę administracyjną studentów kierunku *pedagogika* zapewniają pracownicy Sekcji ds. Studenckich Wydziału Nauk Społecznych oraz innych jednostek administracji Uniwersytetu Szczecińskiego wspierających realizację procesu kształcenia. System obsługi został zorganizowany w sposób umożliwiający sprawne załatwianie spraw związanych z przebiegiem studiów oraz zapewniający studentom łatwy dostęp do niezbędnych informacji.

Pracownicy administracyjni posiadają doświadczenie i kwalifikacje pozwalające na profesjonalną obsługę studentów oraz udzielanie wsparcia w sprawach związanych z organizacją studiów, tokiem studiów, pomocą materialną, praktykami zawodowymi czy mobilnością międzynarodową. Komunikacja ze studentami odbywa się zarówno w formie bezpośredniej, jak i za pośrednictwem systemów elektronicznych funkcjonujących na uczelni.

Ważnym partnerem władz Wydziału i Instytutu jest Samorząd Studencki⁴⁵. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach organów kolegialnych Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydziału Nauk Społecznych oraz komisji zajmujących się sprawami jakości kształcenia. Dzięki temu studenci mają możliwość współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania kierunku oraz zgłaszania propozycji zmian i usprawnień.

Przedstawiciele studentów biorą udział w opiniowaniu programów studiów, zmian w organizacji procesu kształcenia oraz przedsięwzięć dotyczących jakości kształcenia. Współpraca z Samorządem Studenckim stanowi ważny element systemu zarządzania kierunkiem i umożliwia uwzględnianie perspektywy studentów w procesie podejmowania decyzji.

8.10. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów

System wsparcia studentów podlega systematycznemu monitorowaniu i doskonaleniu w ramach funkcjonującego na Uniwersytecie Szczecińskim wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Celem prowadzonych działań jest identyfikowanie potrzeb studentów, ocena skuteczności stosowanych rozwiązań oraz podejmowanie działań doskonalących.

Jednym z podstawowych źródeł informacji są wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród studentów. Obejmują one ocenę jakości zajęć dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia, dostępności nauczycieli akademickich, funkcjonowania infrastruktury dydaktycznej oraz różnych form wsparcia oferowanych przez uczelnię. Wyniki ankiet są analizowane przez władze Wydziału, Instytutu oraz zespoły odpowiedzialne za jakość kształcenia.

Istotnym elementem monitorowania jakości wsparcia są również bezpośrednie kontakty ze studentami, spotkania organizacyjne, konsultacje z przedstawicielami Samorządu Studenckiego

⁴⁵ <https://www.facebook.com/rsswnsUS/>

oraz analiza skarg, wniosków i sugestii zgłaszanych przez studentów. Pozwala to na bieżące identyfikowanie problemów oraz podejmowanie działań naprawczych i doskonalących.

W proces oceny i doskonalenia systemu wsparcia włączani są różni interesariusze, w tym studenci, nauczyciele akademicki, pracownicy administracji oraz przedstawiciele władz jednostki. Analizie podlega zarówno skuteczność działań wspierających proces uczenia się, jak i funkcjonowanie systemu obsługi administracyjnej oraz dostępność oferowanych form pomocy. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do doskonalenia organizacji procesu kształcenia, rozwijania nowych form wsparcia oraz dostosowywania istniejących rozwiązań do zmieniających się potrzeb studentów. Dzięki temu system wsparcia studentów na kierunku *pedagogika* ma charakter dynamiczny i podlega ciągłemu rozwojowi zgodnie z zasadą doskonalenia jakości kształcenia.

Przyjęte rozwiązania sprzyjają budowaniu kultury akademickiej opartej na aktywności, odpowiedzialności i dążeniu do osiągania wysokich standardów w nauce oraz działalności społecznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się liberalizację kryteriów uprawniających do otrzymania indywidualnej organizacji studiów w taki sposób, by każdy student, który znalazł się w trudnej sytuacji, mógł z niej skorzystać.	Zmodyfikowano przepisy regulujące przyznawanie indywidualnej organizacji studiów, umożliwiając jej uzyskanie wszystkim studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, zdrowotnej, rodzinnej lub losowej. Wprowadzone rozwiązania zwiększyły dostępność wsparcia oraz zapewniły elastyczne dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów. Działaniem zapobiegawczym jest okresowa analiza zasad przyznawania IOS oraz monitorowanie potrzeb studentów w zakresie korzystania z tej formy organizacji studiów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Uniwersytet Szczeciński zapewnia publiczny dostęp do aktualnych i kompleksowych informacji dotyczących warunków rekrutacji, programu studiów, organizacji procesu kształcenia oraz osiągniętych rezultatów. Informacje te są udostępniane z wykorzystaniem zróżnicowanych kanałów komunikacji, dostosowanych do potrzeb kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawowym źródłem informacji są strony internetowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydziału Nauk Społecznych oraz Instytutu Pedagogiki, na których publikowane są informacje dotyczące oferty kształcenia, programów studiów, zasad rekrutacji, organizacji roku akademickiego, działalności naukowej i dydaktycznej oraz bieżących wydarzeń akademickich⁴⁶

Istotnym źródłem informacji o studiach są również Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Szczecińskiego oraz system Monitor US, w których publikowane są akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni, programy studiów, zasady rekrutacji, regulaminy oraz inne dokumenty związane z procesem kształcenia⁴⁷. Informacje dotyczące uczelni oraz prowadzonych kierunków studiów są ponadto publicznie dostępne w systemie RAD-on⁴⁸.

Kandydaci na studia mogą uzyskać szczegółowe informacje za pośrednictwem serwisu internetowego dedykowanego rekrutacji, zawierającego opis kierunków studiów, warunki przyjęć, harmonogram postępowania rekrutacyjnego oraz materiały promocyjne⁴⁹. Ważnym elementem działań informacyjnych są również organizowane corocznie Dni Otwarte Uniwersytetu Szczecińskiego, podczas których kandydaci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z pracownikami i studentami kierunku pedagogika⁵⁰.

Studentom zapewniany jest bieżący dostęp do informacji związanych z realizacją studiów poprzez system e-Prodziekan, platformę Microsoft Teams oraz uczelnianą pocztę elektroniczną. Za pośrednictwem tych narzędzi przekazywane są informacje dotyczące planów zajęć,

⁴⁶ Uniwersytet Szczeciński: <https://usz.edu.pl/>, Wydział Nauk Społecznych US: <https://nsp.usz.edu.pl/>, Instytut Pedagogiki US: <https://ped.usz.edu.pl/>

⁴⁷ Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Szczecińskiego: <https://bip.usz.edu.pl/>

⁴⁸ RAD-on – profil Uniwersytetu Szczecińskiego: <https://radon.nauka.gov.pl/dane/profil/13d50e3e-1f1a-4fa0-8e21-c061f30b51fc>

⁴⁹ Serwis dla kandydatów na studia: <https://kandydaci.usz.edu.pl/>

⁵⁰ Dni Otwarte Uniwersytetu Szczecińskiego: <https://kandydaci.usz.edu.pl/dni-otwarte/>

harmonogramów sesji egzaminacyjnych, terminów konsultacji, praktyk zawodowych, procesu dyplomowania oraz innych spraw organizacyjnych.

Ważnym elementem systemu informacyjnego są również strony internetowe Wydziału Nauk Społecznych i Instytutu Pedagogiki, na których publikowane są informacje o programach studiów, praktykach zawodowych, procedurach dyplomowania, działalności kół naukowych, osiągnięciach studentów i pracowników oraz organizowanych wydarzeniach naukowych i społecznych⁵¹

Działania informacyjne wspierane są również poprzez media społecznościowe prowadzone przez Uniwersytet Szczeciński, Wydział Nauk Społecznych oraz Instytut Pedagogiki. Kanały te wykorzystywane są do upowszechniania informacji o wydarzeniach akademickich, konferencjach, wykładach otwartych, sukcesach studentów i pracowników oraz inicjatywach realizowanych przez społeczność akademicką⁵².

Strony internetowe Uniwersytetu Szczecińskiego dostosowane są do korzystania na urządzeniach mobilnych oraz uwzględniają potrzeby osób z niepełnosprawnościami poprzez możliwość zmiany kontrastu i wielkości czcionki. Dodatkowe wsparcie w zakresie dostępności informacji zapewnia Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Informacje publikowane przez uczelnię są systematycznie aktualizowane przez właściwe jednostki organizacyjne, a ich zakres i forma dostosowywane są do potrzeb różnych grup odbiorców, w szczególności kandydatów na studia, studentów, absolwentów, uczestników programów mobilności międzynarodowej oraz partnerów zewnętrznych.

9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Ocena jakości i dostępności informacji publicznie udostępnianych przez Uniwersytet Szczeciński prowadzona jest w sposób ciągły i stanowi element funkcjonującego na uczelni systemu zapewniania jakości kształcenia.

Istotną rolę w ocenie skuteczności działań informacyjnych odgrywają studenci uczestniczący w pracach organów i zespołów odpowiedzialnych za organizację oraz jakość kształcenia. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach Rady Dydaktycznej oraz innych gremiów funkcjonujących na poziomie wydziału i instytutu, przekazując opinie dotyczące jakości komunikacji, kompletności informacji oraz dostępności poszczególnych kanałów informacyjnych.

⁵¹ Materiały dla studentów WNS: <https://nsp.usz.edu.pl/studenci/materiały-dla-studentów/>, Struktura i pracownicy Instytutu Pedagogiki: <https://ped.usz.edu.pl/instytut/struktura/>

⁵² Profil Facebook Uniwersytetu Szczecińskiego: <https://www.facebook.com/UniwersytetSzczecinski>, Profil Facebook Wydziału Nauk Społecznych: <https://www.facebook.com/wns.usz>, Profil Facebook Instytutu Pedagogiki: <https://www.facebook.com/pedagogikaUS>

Ważnym źródłem informacji zwrotnej są również regularne spotkania przedstawicieli studentów ze Zastępcą Dyrektora Instytutu Pedagogiki ds. Studenckich i Organizacyjnych. Podczas spotkań omawiane są bieżące problemy związane z organizacją studiów, funkcjonowaniem systemów komunikacji oraz potrzebami informacyjnymi studentów. Pozwala to na szybkie identyfikowanie obszarów wymagających aktualizacji lub modyfikacji sposobu przekazywania informacji.

Ocena publicznego dostępu do informacji prowadzona jest również w ramach prac zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia oraz okresowych analiz funkcjonowania kierunku studiów. Uwzględnia ona m.in. aktualność publikowanych treści, ich kompletność, przejrzystość, zgodność z obowiązującymi przepisami oraz dostępność dla różnych grup odbiorców.

Funkcjonowanie uczelnianych serwisów internetowych jest ponadto monitorowane przez Uczelniane Centrum Informatyczne, które odpowiada za ich bieżące utrzymanie, aktualizację oraz dostosowywanie do obowiązujących standardów technicznych i wymagań dostępności cyfrowej. Wyniki prowadzonych analiz oraz informacje pozyskiwane od studentów i innych interesariuszy wykorzystywane są do systematycznego doskonalenia sposobów komunikacji oraz zwiększania dostępności informacji dotyczących procesu kształcenia na kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów

Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku *pedagogika* realizowany jest w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu Szczecińskiego. Obejmuje on działania podejmowane na poziomie uczelnianym, wydziałowym oraz instytutowym.

Za prawidłową realizację procesu kształcenia odpowiadają w szczególności: Rektor Uniwersytetu Szczecińskiego, Prorektor właściwy ds. kształcenia, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych, Dyrektor Instytutu Pedagogiki, Rada Dydaktyczna, Zespół ds. Kierunku Pedagogika oraz wydziałowe i uczelniane zespoły odpowiedzialne za jakość kształcenia. Kompetencje poszczególnych podmiotów określają akty prawa wewnętrznego Uniwersytetu Szczecińskiego oraz regulacje dotyczące funkcjonowania systemu jakości kształcenia.

Do zadań osób i gremiów odpowiedzialnych za kierunek należy w szczególności:

- monitorowanie zgodności programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa;
- analiza realizacji efektów uczenia się;
- inicjowanie zmian programowych;
- analiza wyników ankietyzacji studenckiej;
- analiza wyników hospitacji zajęć dydaktycznych;
- analiza wyników egzaminów dyplomowych;
- monitorowanie jakości praktyk zawodowych;
- analiza danych dotyczących losów zawodowych absolwentów;
- przygotowywanie rekomendacji służących doskonaleniu programu studiów.

Działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w naszej uczelni reguluje Statut Uniwersytetu Szczecińskiego [załącznik 10.1.]. Zgodnie z nim w Uniwersytecie działa Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), którego cele, zakres działania i organizacja ustalone zostały Uchwałą Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego [załącznik 10.2.] oraz Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego [Załącznik 10.3.]. Jednostką administracyjną realizującą zadania w zakresie organizowania, koordynowania i nadzorowania działań zmierzających do zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim jest Biuro Jakości Kształcenia (BJK), będące częścią USZJK, powołane na mocy uchwały Senatu US [załącznik 10.4.]. W proces nadzoru nad kierunkiem włączeni są również przedstawiciele

studentów uczestniczący w pracach gremiów kolegialnych odpowiedzialnych za organizację i jakość kształcenia.

10.2. Projektowanie, zmiana i zatwierdzanie programu studiów

Program studiów na kierunku *pedagogika* projektowany jest zgodnie z misją i strategią Uniwersytetu Szczecińskiego, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, wymaganiami rynku pracy oraz aktualnym stanem wiedzy naukowej w dyscyplinie pedagogika.

Punktem wyjścia przy projektowaniu programu są zakładane efekty uczenia się zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji oraz charakterystyki kwalifikacji właściwe dla poziomu i profilu studiów. Uwzględnia się również wyniki badań naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki, rekomendacje środowiska zawodowego oraz doświadczenia wynikające z realizacji praktyk zawodowych.

Zmiany programu studiów mogą być inicjowane przez:

- nauczycieli akademickich;
- studentów;
- absolwentów;
- interesariuszy zewnętrznych;
- Zespół Kierunku Pedagogika;
- Dyrektora Instytutu Pedagogiki;
- Radę Dydaktyczną.

Przygotowane propozycje podlegają analizie pod względem zgodności z efektami uczenia się, wymogami formalno-prawnymi oraz możliwościami organizacyjnymi Uczelni. Następnie są opiniowane przez właściwe gremia wydziałowe i uczelniane, a po uzyskaniu wymaganych akceptacji zatwierdzane zgodnie z obowiązującymi procedurami Uniwersytetu Szczecińskiego.

W okresie objętym oceną dokonywano zmian obejmujących m.in. aktualizację treści programowych, doskonalenie metod kształcenia i metod weryfikacji efektów uczenia się, modyfikację oferty przedmiotów wybieralnych oraz dostosowywanie programu do zmieniających się potrzeb rynku pracy i nowych wyzwań społecznych.

Program studiów podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Doskonaląc program studiów uwzględnia się w szczególności wnioski z analizy zgodności z potrzebami rynku pracy wynikające z rozmów z interesariuszami zewnętrznymi, a także opinie studentów. Zmiany w programach studiów dokonywane są na zasadach określonych w uchwale Senatu US [załącznik 10.5.], z późniejszymi zmianami – uchwałą Senatu US nr 101/2023 [załącznik 10.6.]. Zadania związane z doskonaleniem programów studiów opisane są szczegółowo w procedurze BJK, stworzonej na potrzeby procesu kontroli i poprawy jakości kształcenia.

Na Wydziale Nauk Społecznych (WNS) funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) stworzony na podstawie w/w przepisów, przyjęty uchwałą Rady

Dydaktycznej WNS [załącznik 10.7.]. Podstawowe cele tego systemu to zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia w odniesieniu do wszystkich form, rodzajów i poziomów studiów poprzez: dbałość o planowanie, weryfikowanie, monitorowanie i ocenę jakości procesów umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się, efektywne wykorzystanie i zwiększanie potencjału dydaktycznego Wydziału, wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, wykorzystywanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, monitorowanie karier zawodowych absolwentów, wymianę dobrych praktyk, budowanie akademickiej kultury jakości, ustawiczne ulepszanie programów kształcenia, utrzymanie i podnoszenie standardów jakości uznanych za sprzyjające. WSZJK uwzględnia wymagania rynku pracy, promocję międzynarodowej mobilności studentów i pracowników, stwarzanie warunków dla realizacji strategii uczenia się przez całe życie oraz uelastycznienia systemu kształcenia, między innymi dzięki zapewnieniu możliwości szybkiego reagowania na nowe potrzeby społeczeństwa i rynku pracy.

Funkcjonowanie WSZJK ma charakter ciągły i systematyczny, a jego zasadniczym celem jest: podnoszenie poziomu organizacji i warunków procesów kształcenia, stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu, opracowanie i doskonalenie procedur zapewnienia jakości kształcenia, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej poprzez doskonalenie standardów przygotowania i zaangażowania kadry, badanie oceny jakości zajęć, badanie satysfakcji z pracy na uczelni i ze studiowania, dostarczanie władzom Wydziału i Uniwersytetu informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Wydziału Nauk Społecznych i US wobec innych uczelni, przestrzeganie standardów akademickich.

10.3. Monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów

Program studiów podlega systematycznemu monitorowaniu oraz okresowym przeglądom realizowanym zgodnie z procedurami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Monitoring prowadzony jest w sposób ciągły, natomiast kompleksowe przeglądy programu realizowane są cyklicznie przez Zespół Kierunku Pedagogika, który pełni szczególną rolę w procesie ewaluacji i doskonalenia programu⁵³.

Zespół Kierunku Pedagogika prowadzi bieżący monitoring programu studiów, analizuje potrzeby zgłaszane przez studentów, nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych oraz przygotowuje propozycje zmian programowych kierowane do właściwych organów Uczelni. Wszelkie zmiany w programach są zawsze zatwierdzane przez Radę Dydaktyczną, ale merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem sprawuje zespół

⁵³ [\[raport sam...akademicki | PDF\]](#)

utworzony na podstawie Zarządzenia Dziekana WNS [Załącznik 10.8.]. Skład każdego zespołu kierunku jest także uzupełniany o przedstawiciela studentów.

Do najważniejszych zadań Zespołu Kierunku w zakresie zapewniania jakości kształcenia należy między innymi przeprowadzanie okresowych przeglądów i weryfikacji programów studiów realizowanych w ramach kierunku studiów w zakresie właściwego doboru zajęć oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, ustalenia zgodności efektów uczenia się przypisanych zajęciom z efektami uczenia się ustalonymi dla kierunku studiów oraz sprawdzania treści programowych zajęć w odniesieniu do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Do zespołu kierunku należy również zatwierdzanie kart przedmiotów (sylabusów) prowadzonych na kierunku studiów zajęć, ustalanie zasad procesu dyplomowania, zatwierdzania tematów prac dyplomowych, obsady kadrowej poszczególnych zajęć, z uwzględnieniem wyników ankietowej oceny prowadzących zajęcia przez studentów i ustalania zasad hospitowania zajęć realizowanych na kierunku studiów.

Zespół kierunku odpowiada też za wprowadzanie zmian w programie studiów, wynikające z bieżących uregulowań ustawowych, uczelnianych, wydziałowych lub dotyczące doskonalenia procesu kształcenia zgodnie z potrzebami kierunku. Członkowie zespołu organizują spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, formułują uwagi i zalecenia dla nauczycieli akademickich, dokonują okresowych przeglądów warunków realizacji procesu kształcenia na danym kierunku oraz występują z propozycjami niezbędnych zmian w tym zakresie.

Monitorowanie jakości kształcenia jest realizowane poprzez ocenę osiągalności efektów uczenia się, terminowości odbywania obron oraz jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku, ocenę programów kształcenia realizowanych w ramach kierunku studiów, pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, przebiegu praktyk, staży i wolontariatu. Ważnym kryterium tej oceny jest jakość współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz ocena jakości kształcenia ze względu na infrastrukturę oraz zasoby i dostępność literatury przedmiotu.

Do zadań wymienionego wyżej Zespołu należą również: monitorowanie działań zapewniających podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku oraz przeprowadzanie analizy poszczególnych etapów i aspektów procesu kształcenia pod kątem jakości, a także opracowywanie z tych analiz raportów. W skład Zespołu Kierunku Pedagogika wchodzi: dr Aneta Jarzębińska, dr hab. Maksymilian Chutorański, prof. US, dr hab. Jacek Moroz, prof. US, dr Małgorzata Mikut, dr Edyta Kopaczewska, dr Zofia Kuczyńska, dr Barbara Żakowska.

Podstawowymi źródłami informacji wykorzystywanymi podczas przeglądów programu są:

- wyniki ankiet oceny zajęć dydaktycznych;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli akademickich;
- raporty z hospitacji zajęć;
- analiza osiągania efektów uczenia się;

- wyniki egzaminów i zaliczeń;
- analiza procesu dyplomowania;
- raporty dotyczące praktyk zawodowych;
- opinie studentów;
- opinie absolwentów;
- wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów;
- opinie pracodawców i przedstawicieli instytucji współpracujących;
- wyniki ocen zewnętrznych;
- analiza zmian zachodzących w dyscyplinie pedagogika;
- analiza zmian prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego.

Wyniki prowadzonych analiz są dokumentowane i stanowią podstawę podejmowania działań doskonalących dotyczących zarówno programu studiów, jak i organizacji procesu kształcenia.

10.4. Ocena osiągania efektów uczenia się i wykorzystanie wyników oceny

Ocena osiągania efektów uczenia się prowadzona jest na wszystkich etapach procesu kształcenia i obejmuje zarówno ocenę bieżącą, jak i końcową.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się przy wykorzystaniu różnorodnych metod, dostosowanych do specyfiki zajęć oraz rodzaju osiąganych efektów. Stosowane są między innymi:

- egzaminy pisemne i ustne;
- kolokwia;
- projekty indywidualne i zespołowe;
- prezentacje;
- eseje i prace problemowe;
- raporty z badań;
- studia przypadków;
- obserwacja aktywności studentów;
- analiza dokumentacji praktyk zawodowych.

Szczególnym elementem oceny efektów uczenia się jest proces dyplomowania, obejmujący ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Pozwala on na kompleksową ocenę osiągnięcia efektów uczenia się związanych z przygotowaniem metodologicznym, kompetencjami badawczymi oraz umiejętnością samodzielnego rozwiązywania problemów pedagogicznych.

Analizowane są również:

- wyniki egzaminów dyplomowych;
- jakość prac dyplomowych;
- zgodność tematów prac z profilem kierunku;
- osiągnięcia studentów w działalności naukowej;
- sukcesy studentów w konkursach, konferencjach i projektach.

Wnioski wynikające z tych analiz wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

10.5. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Doskonalenie programu studiów odbywa się z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Do interesariuszy wewnętrznych należą:

- studenci;
- nauczyciele akademicy;
- władze Instytutu i Wydziału;
- pracownicy administracyjni;
- absolwenci kierunku.

Studenci uczestniczą w procesie doskonalenia programu poprzez działalność w organach kolegialnych, udział w pracach zespołów jakości kształcenia, ankiety ewaluacyjne, konsultacje programowe oraz bieżące kontakty z władzami Instytutu i opiekunami roczników. Istotną rolę odgrywają również absolwenci, których opinie dotyczące przydatności uzyskanych kompetencji zawodowych wykorzystywane są podczas przeglądów programu studiów.

Interesariusze zewnętrzni reprezentują przede wszystkim placówki oświatowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, organizacje pozarządowe, jednostki samorządu terytorialnego oraz inne podmioty współpracujące z kierunkiem w zakresie praktyk zawodowych i działalności projektowej. Ich opinie dotyczą w szczególności:

- oczekiwanych kompetencji absolwentów;
- zmian zachodzących na rynku pracy;
- potrzeb instytucji zatrudniających pedagogów;
- jakości przygotowania studentów do praktyki zawodowej.

Wnioski płynące z konsultacji są wykorzystywane przy aktualizacji programu studiów oraz doskonaleniu organizacji procesu kształcenia.

10.6. Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Ważnym elementem polityki jakości kształcenia jest analiza wyników ocen zewnętrznych oraz wykorzystanie formułowanych w ich ramach rekomendacji. Źródłem informacji są w szczególności:

- oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej;
- wyniki audytów i kontroli zewnętrznych;
- rekomendacje instytucji współpracujących z Uniwersytetem Szczecińskim.

Wnioski wynikające z ocen zewnętrznych poddawane są analizie przez właściwe gremia odpowiedzialne za jakość kształcenia, a następnie wykorzystywane przy planowaniu działań

doskonalących. W okresie objętym oceną wszystkie rekomendacje wynikające z wcześniejszych ocen jakości kształcenia były analizowane i sukcesywnie wdrażane. [uzupełnić informacje o ostatniej ocenie PKA i ewentualnych działaniach podjętych po poprzedniej akredytacji].

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń w poprzedniej ocenie PKA

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wieloletnia tradycja kształcenia na kierunku <i>pedagogika</i> uwzględniająca kontynuację tradycyjnych specjalności pedagogicznych (zarówno w profilu akademickim jak i praktycznym) z jednoczesnym poszerzaniem nazw i treści kształcenia dotychczasowych specjalności; 2. Wysokie kwalifikacje zatrudnianej kadry naukowo-dydaktycznej oraz intensywny naukowy rozwój Instytutu Pedagogiki oraz uprawianej tu dyscypliny – <i>pedagogiki</i> – w ostatnich kilku latach, czego efektem było uzyskanie po raz pierwszy w historii pełnych praw akademickich w zakresie pedagogiki przez Wydział Humanistyczny US; 3. Podstawowa infrastruktura dydaktyczna na dobrym poziomie, (przede wszystkim odpowiednie sale dydaktyczne dobrze wyposażone w pomoce multimedialne, wyremontowane budynki, dbałość o czystość i estetykę wszystkich pomieszczeń oraz dobrze funkcjonujący i stale doskonalony uczelniany system informatyczny obsługi studentów i nauczycieli akademickich); 4. Dobrze funkcjonujące studenckie koła naukowe oraz rozwinięta współpraca dydaktyczna z placówkami oświatowymi, resocjalizacyjnymi, opiekuńczymi oraz instytucjami wspomagającymi ich systemowe funkcjonowanie; zaangażowanie ich reprezentantów w Wydziałowej Radzie Interesariuszy; 5. Interesująca i bogata oferta studiów podyplomowych.	Słabe strony 1. Nieliczni profesorowie wizytujący zarówno z krajowych jak i zagranicznych ośrodków akademickich; 2. Niesatysfakcjonujący udział studentów w publikacjach naukowych afiliowanych przez ośrodek, brak obozów naukowych dla studenckich kół naukowych; 3. Usytuowanie czytelnicy w znacznej odległości od siedziby Instytutu; 4. Niedostatek badania losów absolwentów oraz brak współpracy z absolwentami; 5. Niesatysfakcjonujący udział studentów w badaniach ankietowych służących ocenie nauczycieli akademickich i kierunków studiów
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Możliwości włączania w proces kształcenia potencjału lokalnych instytucji (ZCDiDN, Muzeum, Eureka, itp.) i szkół realizujących edukację alternatywną; 2. Aktywność naukowa studenckich kół, co może sprzyjać włączaniu studentów do pracy badawczej, w tym ich udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych; 3. Rosnące zapotrzebowanie na placówki i wykwalifikowaną kadrę edukacji przedszkolnej, a także na studia podyplomowe, które byłyby związane z systematycznym napływem ludności ukraińskiej;	Zagrożenia 1. Pisanie i publikowanie tekstów naukowych wyłącznie pod kątem zdobywania punktów, co zniechęca do angażowania się w lokalne przedsięwzięcia; 2. Prowadzenie kierunku – pedagogika przez kilka uczelni niepublicznych funkcjonujących w Szczecinie, co stanowi realną konkurencję szczególnie w ramach kształcenia na studiach niestacjonarnych; 3. Fale niżu demograficznego, odbijające się na zróżnicowaniu zainteresowania studiowaniem w zakresie specjalności nauczycielskich (zwłaszcza na studiach niestacjonarnych); 4. Centralne sterowanie programami kształcenia; orientacja na PRK kosztem

	4. Możliwości współpracy akademickiej w relacjach transgranicznych z ośrodkami niemieckimi; 5. Możliwości doskonalenia dydaktycznego kadry pedagogicznej, w tym organizacji tematycznych kursów językowych.	upodmiotowienia interakcji edukacyjnych i orientacji na lokalne potrzeby.
--	--	---

Uwzględniając wyniki analizy SWOT oraz plany instytucjonalne perspektywy rozwoju kształcenia na kierunku – pedagogiki w Instytucie Pedagogiki US można ująć w następujących kluczowych zakresach:

- kontynuacja i rozwijanie kształcenia na kierunku – pedagogika w oparciu o dotychczasowy model oparty na profilach ogólnoakademickim i praktycznym oraz dostosowywanych na bieżąco do aktualnych potrzeb specjalności pedagogicznych;
- kontynuacja i rozwijanie kształcenia w ramach pedagogicznych studiów podyplomowych;
- zdecydowane wzmocnienie działalności w zakresie badań wdrożeniowych oraz projektów wdrożeniowych w odniesieniu do szeroko rozumianej praktyki pedagogicznej we współpracy z otoczeniem społecznym, z instytucjami i interesariuszami zewnętrznymi;
- modyfikacja polityki kadrowej w kierunku zwiększania zatrudnienia adiunktów z doświadczeniem praktycznym, asystentów, oraz doświadczonych praktyków;
- wzmocnienie możliwości rozwoju działalności naukowo-dydaktycznej poprzez utworzenie nowych katedr, zakładów, pracowni, powiązanych z kierunkami i specjalnościami kształcenia studentów;
- podjęcie konkretnych działań w kierunku podnoszenia kompetencji metodycznych kadry pedagogicznej; doposażenie i utworzenie nowych pracowni metodycznych;
- szersze włączanie studentów do działalności badawczej, publikacyjnej, wdrożeniowej, oraz zwiększenie wsparcia funkcjonowania kół naukowych;
- rozpatrzenie możliwości uruchomienia osobnego kierunku jednolitych studiów magisterskich na kierunku – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (profil praktyczny);
- wspieranie rozwoju naukowego kadry pedagogicznej, co może przyczynić się do zwiększenia aplikacji o granty naukowe krajowe i międzynarodowe, do realizacji których mogą być włączani studenci;
- dostosowanie pomieszczeń w Instytucie do możliwości dostępu dla osób z niepełnosprawnością ruchową (windy, podjazdy);
- wzbogacenie zasobów bibliotecznych oraz możliwości korzystania z czytelni;
- wsparcie rozwoju współpracy międzynarodowej oraz regionalnej.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁵⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki 25/26	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki 25/26
I stopnia	I	34	33	12	1
	II	29	29	-	11
	III	3	3	-	-
II stopnia	I	10	10	-	-
	II	5	5	-	-
Razem:		81	80	12	12

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025	60	5	13	5
	2024	59	22	-	-
	2023	49	25	-	-
II stopnia	2025	11	4	-	-
	2024	13	11	-	-
	2023	7	5	-	-
Razem:		199	72	13	5

⁵⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)⁵⁵

Tab.3.1. Kierunek pedagogika studia I stopnia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁵⁶	2529 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	101,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	112
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)⁵⁷	90 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

⁵⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tab.3.2. Kierunek pedagogika studia I stopnia niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵⁸	1606 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	64,24
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	97
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵⁹	90 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

⁵⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tab.3.3. Kierunek pedagogika studia II stopnia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶⁰	1550
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	62
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	98
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	41
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶¹	90
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

⁶⁰ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁶²							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

⁶² Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			opiekun a	recenzent a			
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr album u	Tytuł pracy dyplomowej	Ro k	Tytuł/ stopień naukow y, imię i nazwis ko opiekun a	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisk o recenzent a	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomoweg o	Ocena na dyplomi e
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr album u	Tytuł pracy dyplomowej	Ro k	Tytuł/ stopień naukow y, imię i nazwis ko opiekun a	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisk o recenzent a	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomoweg o	Ocena na dyplomi e
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr album u	Tytuł pracy dyplomowej	Ro k	Tytuł/ stopień naukow y, imię i nazwis ko opiekun a	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisk o recenzent a	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomoweg o	Ocena na dyplomi e

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których

autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post **Profil ogólnoakademicki**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do

wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



**UNIWERSYTET
SZCZECIŃSKI**